



Выпуск № 8
Апрель 2022

В этом выпуске:

Апрель

«1 апреля – никому не верю»- 2
Алероева Л.Э.,
Преймачук Л.Н.

«Международный день детской книги»

Жидкова А.А.,
Сонец С.А. -3

«Огород на подоконнике»

Бегишева Ю.Р.,
Шевченко Э.Ф.- 4

«Посадили мы цветы....»

Денисюк А.С.,
Реутова И.Н. - 5

«Советы логопеда»

Тарасова А.А. -6

«Опасности тонкого льда» – 7

Метянина Е.В.



1 апреля – никому не верю!



День смеха - это международный праздник, отмечаемый во всем мире 1 апреля. В этот день принято разыгрывать родных, друзей и просто знакомых, или подшучивать над ними.

1 апреля – этот день не внесен ни в какие календари знаменательных и праздничных дат, но его вполне можно отнести к международным, поскольку обычай веселиться, шутить и обманывать друг друга именно 1 апреля существует в очень многих странах. Его называют Днем смеха.

Откуда именно родом этот праздник – из Франции, Англии, Мексики или Швеции – тайна, которая, к сожалению, покрыта мраком. Одну из влиятельных версий о возникновении праздника смеха связывают с тем, что изначально 1 апреля праздновалось во многих странах как день весеннего равноденствия и Пасхи. О точном происхождении праздника спорят до сих пор. Одна из версий зарождений этого праздника – в Древнем Риме, где в середине февраля праздновался праздник глупых.

Другие утверждают, что этот праздник зародился в древней Индии, где 31 марта отмечали праздник шуток. Есть версии, что 1 апреля изначально праздновался в Индии и Древнем Риме, как день весеннего равноденствия. По другой версии День смеха связан с переходом на Григорианский календарь.

В России праздник 1 апреля – День смеха или день дураков, появился благодаря Петру Первому. На родине многих юмористов – в Одессе – праздник стал официальным. Ежегодно здесь проводится фестиваль «Юморина».

И, конечно, главная присказка в этот день – «1 апреля! Никому не верю!».



Воспитатели: Алероева Л.Э., Преймачук Л.Н.

Международный день детской книги

Для приобщения маленьких читателей к литературе, обращения внимания на проблемы отрасли, популяризации трудов авторов создан международный праздник. Отмечается ежегодно

2 апреля. Международный день детской книги возник в 1967 году. Инициатором создания праздника выступила некоммерческая организация Международный совет по детской книге (IBBY). Выбранная дата имеет символическое значение. Она приурочена ко Дню рождения прозаика и поэта Х.К.Андерсена.

Книги передают накопленный поколениями опыт. Они воплощают знания, эмоции, мысли авторов. Существует жанр, который ориентирован на развитие детей. Детские книги помогают ребенку усвоить базовые знания, знакомят с окружающим миром, правилами поведения, прививают интерес к чтению.

Книга закладывает основы такого важного качества, как любознательность. Книга помогает овладеть речью – ключом к познанию окружающего мира, природы, вещей, человеческих отношений. Поэтому прививать интерес к книге необходимо с самого раннего детства.

По данным многочисленных исследований, уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге просмотр телевизора и видеопroduкций, компьютерные игры. Как результат, школьники не любят, не хотят читать. Дошкольный возраст – это возраст сказки. Сказка будит воображение ребенка, дает образ доброго и злого. Через сказки дети начинают сочувствовать и сопереживать вымышленным героям, которые становятся знакомыми и близкими. Поэтому маленьким детям обязательно нужно читать сказки – как можно больше.

Ценность произведений устного народного творчества заключается в том, что ребенок сам может изобразить действия персонажей или показать, о чем идет речь с помощью игрушки. Например, потешки «Сорока-белобока», «Водичка-водичка», «Идет коза рогатая» и т. д.

Они настолько ясные, звонкие, складные, что их хочется постоянно повторять и заучивать наизусть. И хотя эти стихи были созданы очень давно, на них выросло не одно поколение детей, они совсем не устарели и ничего лучшего в наши дни никто не придумал. Обязательно при ребенке взрослый должен читать сам. Ведь личный пример взрослого – лучший способ заинтересовать малыша. Ребенок – он подобен губке, впитывает то, что видит. Если он видит, что мама и папа читают книги, то это становится для него как бы обыденным явлением. Читают родители – читаю я. Книга дает возможность домыслить, «до фантазировать». Она учит размышлять над новой информацией, развивает творческие способности, умение думать самостоятельно. Таким образом, можно сделать вывод, что книга – это величайшее достижение культуры, могучее средство эмоционального, нравственного, умственного воспитания детей и является одним из средств художественно – эстетического развития подрастающего поколения. Любовь к чтению остается на всю жизнь.



Статью подготовили: Жидкова А.А., Сонец С.А.

«ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ»

*Посадили огород,
Посмотрите, что растёт!
Будем мы ухаживать,
Будем поливать,
Будем за росточками
Дружно наблюдать!*

Любовь к природе нужно воспитывать с раннего детства. Чтобы подросший ребенок не обижал собак и кошек, не ломал деревья и не поджигал по весне сухую траву, живая природа должна восприниматься им как нечто родное, требующее его личной заботы и внимания, а иногда и защиты. Воспитанию в ребенке этих важных качеств очень способствует наличие в детском саду огорода.

Так, группа «Фиксики» решили создать мини-огород в своей группе. Совместно с воспитателем дети насыпали грунт в емкости, высаживали семена цветов и лук, поливали и ухаживали за растениями, наблюдая как они дают первые росточки.

Труд в природе имеет свою специфику. Это единственный вид производительного труда, доступный детям дошкольного возраста. Конечная цель — вырастить овощи, цветы, и результаты труда конкретны и понятны ребенку, но они не могут быть достигнуты быстро. Цель отдалена во времени и требует от ребенка длительных физических и умственных усилий, повседневной кропотливой работы. Систематическая коллективная работа объединяет ребят, воспитывает у них трудолюбие и ответственность за порученное дело, доставляет им удовольствие и радость. Дети овладевают простейшими практическими навыками обращения с инвентарем, усваивают приемы ухода за растениями, получают много сведений о росте и развитии растений. Труд в природе способствует и развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются

Учим детей трудиться!



Воспитатели: Бегишева Ю.Р., Шевченко Э.Ф.

«Посадили мы цветы.....»



Закончилась зима. Солнышко все выше и выше. Пришло время посадок.

Огород на подоконнике — приятное занятие, особенно весной, когда хочется отведать свежие дары природы. Нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо у тебя на глазах.

Огород на подоконнике — отличный способ расширить представления детей о том, как ухаживать за растениями, о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений, развития интереса, мышления.

День прошел с пользой для ребят. Воспитатели провели беседы по темам: «Садовые, лесные и полевые цветы», «Какие цветы растут у нас дома», «Как ухаживать за цветами». Дети все дружно повторили знакомые названия цветов, вспомнили, что цветы бывают и лекарственные. Высадив самостоятельно выращенную рассаду цветов, дети ее поливали и обещали каждый день наблюдать за ней.

В результате у детей, незаметно для них самих, формируются четкие представления о зависимости роста растений от тепла, света, влаги и почвы; расширяются представления растениях, цветах; учатся ухаживать за растениями; формируется осознанное правильное отношение к труду человека.



Статью подготовили:

Денисюк А.С., Реутова И.Н.



Роль семьи в развитии речи детей



Правильная и красивая речь – это богатство, которое может подарить ребенку каждый родитель, и оно особенно ценно, потому что останется с ним на всю жизнь.

Речь малыша формируется в общении с окружающими его взрослыми.

Очень важно, чтобы мама и папа заботились о своевременном развитии речи детей, обращали внимание на ее чистоту и правильность.

Известно, чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли.

Ваш малыш будет иметь более широкие возможности в познании мира и в общении с друзьями.

Чем лучше речь, тем активнее происходит его психическое развитие. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на развитии и поведении ребенка.

Вырастая, малыш осознает свой недостаток, становится молчаливым, застенчивым и нерешительным. Это не то будущее, которое хотели бы видеть родители!

Поэтому милые мамы и папы, бабушки и дедушки!

Общайтесь с ребенком с первых минут его появления на свет правильно, следите за своим произношением, оно должно быть четким и чистым, а речь неторопливой.

Предметы надо называть правильно, не искажая слова, не имитируя речь детей (если очень хочется - посюсюкайте с ним, когда он заснул...)

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка.

Успехов вам и терпения!

*Статью подготовила учитель-логопед:
Тарасова А.А.*

ОПАСНОСТИ ТОНКОГО ЛЬДА

Опасные места водоемов



РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕМ, КТО РЕШИЛСЯ ВЫЙТИ НА ЛЕД



ЧТО ДЕЛАТЬ В ЭКСТРЕННОЙ СИТУАЦИИ



Внимание! На водоемах идет интенсивное таяние льда, он становится рыхлым и теряет прочность.

Не допускайте в этот период выхода на лед детей!

*Статью подготовила инструктор по ФИЗО:
Метянина Е.В.*