

**Диагностический инструментарий для оценки  
метапредметных и личностных результатов обучения, используемый учителями  
МАОУ «СОШ № 5 г. Закаменск».**

**Оценка метапредметных результатов образования**

В качестве сквозных метапредметных результатов образования, подлежащих оцениванию определены: 1)компетентность разрешения проблем, 2)информационная компетентность, 3)социально-коммуникативная компетентность, 4)творческая компетентность.

**Содержание** перечисленных ключевых компетентностей раскрывается через интегральный набор способностей обучающихся:

- **Компетентность по разрешению проблем** - способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать деятельность с позиций конечного результата.

Позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь.

- **Информационная компетентность** - способность выявлять недостающий ресурс при решении новой задачи, осуществлять информационный поиск, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, извлекать информацию различных источников на любых носителях, способность критически осмысливать информацию, делать аргументированные выводы; способность к грамотному оформлению и предъявлению информации.

Позволяет использовать информацию для эффективного планирования и осуществления своей деятельности.

- **Социально-коммуникативная компетентность** - способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей, способность конструктивно воспринимать критику.

Позволяет использовать социальную коммуникацию для решения задач.

- **Творческая компетентность** – способность к самостоятельному поиску нестандартных ситуаций, анализу ситуации с различных позиций, генерированию множества оригинальных идей, порождению множества смысловых комбинаций, обозначению продуктивных целей, выбору адекватных стратегий, к рефлексии полученных результатов творческого поиска, к воображению, фантазии.

Позволяет находить множество вариантов решения нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты образования являются сквозными универсальными по отношению к предмету воздействия, позволяют решать целый класс задач в любом виде осуществляемой деятельности (учебной, проектной, творческой, исследовательской, исполнительской, социальной и др.)

Диагностика развития сквозных метапредметных результатов образования производится по завершению каждого учебного года методом лонгитюдного и встроеного наблюдения со стороны педагогов, психолога, классных руководителей.

В качестве диагностического инструментария развития метапредметных способностей используются шкалы, позволяющие *качественно* определить актуальный уровень развития.

(Приложение 1.)

Приложение 1.

### **1. Оценка развития проблемной компетенции**

*Методика «Сформированность компетенции решения проблем» Е.Я. Коган*

Оценка производится по 3-х бальной шкале

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 - высокий уровень

Аспект	1 ступень 1 – 4 классы	2 ступень 5-9 классы	3 ступень 10 – 11 классы
Идентификация (определение проблем)	- видит заданную учителем проблемную ситуацию как новую, для разрешения которой необходим поиск новых способов действия	- обосновывает желаемую ситуацию; - анализирует реальную ситуацию и указывает противоречия между желаемой и реальной ситуацией; - указывает некоторые вероятные причины существования проблемы	- определяет и формулирует проблему; - проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования)
Целеполагание и планирование деятельности	- определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задачи	- ставит задачи, адекватные заданной цели; - самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки	- указывает риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обосновывает достижимость поставленной цели; - ставит цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы

Применение технологий	- корректно воспроизводит технологию по инструкции (действует по инструкции)	- выбирает технологию деятельности (способ решения задачи) из известных или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составляет план деятельности	- применяет известную или описанную в инструкции технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) и составляет план действий
Планирование ресурсов	- называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности	- планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи	- проводит анализ альтернативных ресурсов и обосновывает эффективность использования того или иного ресурса для решения задачи
Оценка деятельности	- выполняет по заданному алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности	- самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль и оценку своей деятельности	- обоснованно предлагает /отвергает внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля
Оценка результата (продукта деятельности)	- сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта. Делает вывод о соответствии полученного продукта замыслу;  - оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям заданным способом	- оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям	- предлагает способ убедиться в достижении поставленной цели и показателей достижения цели
Оценка собственного продвижения (рефлексия)	- указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности	- указывает причины успехов и неудач в деятельности. Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задач, и предлагает пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.	- аргументирует возможность использовать полученные при решении задачи ресурсы (знания, умения и опыт) в других видах деятельности

**2. Оценка развития проблемной компетенции****Методика «Сформированность компетенции решения проблем» Е.Я. Коган**

Оценка производится по 3-х бальной шкале

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 - высокий уровень

Аспект	1 ступень 1 – 4 классы	2 ступень 5-9 классы	3 ступень 10 – 11 классы
Идентификация (определение проблем)	- видит заданную учителем проблемную ситуацию как новую, для разрешения которой необходим поиск новых способов действия	- обосновывает желаемую ситуацию; - анализирует реальную ситуацию и указывает противоречия между желаемой и реальной ситуацией; - указывает некоторые вероятные причины существования проблемы	- определяет и формулирует проблему; - проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования)
Целеполагание и планирование деятельности	- определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задачи	- ставит задачи, адекватные заданной цели; - самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки	- указывает риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обосновывает достижимость поставленной цели; - ставит цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы
Применение технологий	- корректно воспроизводит технологию по инструкции (действует по инструкции)	- выбирает технологию деятельности (способ решения задачи) из известных или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составляет план деятельности	- применяет известную или описанную в инструкции технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) и составляет план действий
Планирование ресурсов	- называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности	- планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи	- проводит анализ альтернативных ресурсов и обосновывает эффективность использования того или иного ресурса для решения задачи
Оценка деятельности	- выполняет по заданному алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности	- самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль и оценку своей деятельности	- обоснованно предлагает /отвергает внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля
Оценка результата (продукта)	- сравнивает характеристики запланированного и	- оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно	- предлагает способ убедиться в достижении поставленной цели и

деятельности)	полученного продукта. Делает вывод о соответствии полученного продукта замыслу;  - оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям заданным способом	определенным в соответствии с целью деятельности критериям	показателей достижения цели
Оценка собственного продвижения (рефлексия)	- указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности	- указывает причины успехов и неудач в деятельности. Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задач, и предлагает пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.	- аргументирует возможность использовать полученные при решении задачи ресурсы (знания, умения и опыт) в других видах деятельности

### **3. Оценка информационной компетенции**

#### ***Бивалентная шкала «Работа с информацией и информационными источниками»***

***Е.В. Коротаевой***

**Цель:** Выявить уровень работы с информацией и информационными источниками.

**Ход проведения.** Учителю предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие уровню сформированности у ученика тех или иных характеристик. При этом важно учесть, что оценка «3» отражает промежуточное положение.

<i>Характеристики готовности ученика к работе с информацией и информационными источниками</i>	<i>Оценочная шкала</i>					<i>Характеристики затруднений ученика в работе с информацией и информационными источниками</i>
Легко концентрирует свое внимание на информационном объекте	5	4	3	2	1	С трудом концентрирует свое внимание на информационном объекте
Умеет сформулировать информационный запрос	5	4	3	2	1	Затрудняется в формулировании информационного запроса
Умеет оценить адекватность источника информации запросу	5	4	3	2	1	Затрудняется в оценке адекватности источника информации запросу
Умеет инициировать и эффективно вести беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника	5	4	3	2	1	Негативно относится к ситуациям, требующим поддержать беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника
Умеет получать недостающую информацию с помощью вопросов	5	4	3	2	1	Избегает ситуаций, требующих обращения к учителю или товарищам для получения недостающей информации
Имеет хорошую технику чтения и письма	5	4	3	2	1	Слабая техника чтения и письма

Осознанно читает текст (выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.)	5	4	3	2	1	У ученика в основном превалирует механическое чтение (с трудом выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.)
Эффективно умеет пользоваться домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации	5	4	3	2	1	Испытывает затруднения, когда пользуется домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации
Умеет определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника	5	4	3	2	1	Затрудняется в определении темы, сюжета, ключевых слов информационного источника
Легко включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации	5	4	3	2	1	С трудом включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации

**Обработка данных.** Итоговая сумма баллов по каждому ученику высчитывается педагогом и заносится в сводный оценочный лист. По сводному оценочному листу выявляется итоговый уровень готовности учащегося к работе с информацией и информационными источниками.

#### Сводный оценочный лист

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№	ФИО учащегося	Сумма баллов
1.	Иванов А.	25
2.	Петров С	39
3.	Сидоров Н	17

#### Интерпретация полученных данных

##### Оценочная таблица

Уровни готовности учащегося к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке	Сумма баллов
Высокий уровень	От 39 до 50
Нормальный (средний) уровень	От 28 до 38
Сниженный уровень	От 20 до 27
Низкий уровень	От 10 до 19

## 1. Оценка информационной компетенции

### **Бивалентная шкала «Работа с информацией и информационными источниками» Е.В. Кортаевой**

**Цель:** Выявить уровень работы с информацией и информационными источниками.

**Ход проведения.** Учителю предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие уровню сформированности у ученика тех или иных характеристик. При этом важно учесть, что оценка «3» отражает промежуточное положение.

<i>Характеристики готовности ученика к работе с информацией и информационными источниками</i>	<i>Оценочная шкала</i>					<i>Характеристики затруднений ученика в работе с информацией и информационными источниками</i>
Легко концентрирует свое внимание на информационном объекте	5	4	3	2	1	С трудом концентрирует свое внимание на информационном объекте
Умеет сформулировать информационный запрос	5	4	3	2	1	Затрудняется в формулировании информационного запроса
Умеет оценить адекватность источника информации запросу	5	4	3	2	1	Затрудняется в оценке адекватности источника информации запросу
Умеет инициировать и эффективно вести беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника	5	4	3	2	1	Негативно относится к ситуациям, требующим поддержать беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника
Умеет получать недостающую информацию с помощью вопросов	5	4	3	2	1	Избегает ситуаций, требующих обращения к учителю или товарищам для получения недостающей информации
Имеет хорошую технику чтения и письма	5	4	3	2	1	Слабая техника чтения и письма
Осознанно читает текст (выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.)	5	4	3	2	1	У ученика в основном превалирует механическое чтение (с трудом выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.)
Эффективно умеет пользоваться домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации	5	4	3	2	1	Испытывает затруднения, когда пользуется домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации
Умеет определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника	5	4	3	2	1	Затрудняется в определении темы, сюжета, ключевых слов информационного источника
Легко включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации	5	4	3	2	1	С трудом включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации

**Обработка данных.** Итоговая сумма баллов по каждому ученику высчитывается педагогом и заносится в сводный оценочный лист. По сводному оценочному листу выявляется итоговый уровень готовности учащегося к работе с информацией и информационными источниками.

### Сводный оценочный лист

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№	ФИО учащегося	Сумма баллов
1.	Иванов А.	25
2.	Петров С	39
3.	Сидоров Н	17

### Интерпретация полученных данных

#### Оценочная таблица

Уровни готовности учащегося к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке	Сумма баллов
Высокий уровень	От 39 до 50
Нормальный (средний) уровень	От 28 до 38
Сниженный уровень	От 20 до 27
Низкий уровень	От 10 до 19

### **1. Оценка уровня развития социально-коммуникативной компетенции**

**Бивалентная шкала «Выявление готовности к обучению в интерактивном режиме»**  
**Е.В. Коротаевой**

**Цель:** Выявить уровень готовности учащегося к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке.

**Ход проведения.** Учителю предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие уровню сформированности у ученика тех или иных характеристик. При этом важно учесть, что оценка «3» отражает промежуточное положение.

Характеристики готовности к групповому взаимодействию	Оценочная шкала					Характеристики готовности к групповому взаимодействию
Легко принимаю ситуацию групповой работы	1	2	3	4	5	Избегаю совместной деятельности
В групповой работе ощущаю свободу, раскованность	1	2	3	4	5	В групповой работе ощущаю напряженность, скованность
Готов согласиться с доводами окружающих	1	2	3	4	5	Не меняю собственной точки зрения



Свободно высказываю мнения, предположения	1	2	3	4	5	В открытом обмене мнениями предпочитаю больше слушать, чем говорить
Делюсь информацией	1	2	3	4	5	Предпочитаю владеть информацией
С благодарностью откликаюсь на предложения взаимопомощи и сотрудничества	1	2	3	4	5	Избегаю ситуаций, требующих сотрудничества, поиска общего решения
Владею умениями и навыками работы в группе	1	2	3	4	5	Испытываю трудности, находя свое место в общей деятельности
Нацелен на решение групповых задач и оказание поддержки во время деятельности	1	2	3	4	5	Групповые цели и действия не являются приоритетными, предпочитаю реализовывать свои цели
Спокойно реагирую на смену ролей во время деятельности	1	2	3	4	5	Стараюсь выбирать одну и ту же роль в процессе совместной работы
Настроен на получение разнообразной информации во время подведения итогов	1	2	3	4	5	Негативно отношусь к этапу подведения итогов, опасаясь критики
Покидаю группу в ожидании новой встречи	1	2	3	4	5	Часто преобладает настроение обманутых ожиданий

**Обработка данных.** Итоговая сумма баллов по каждому ученику высчитывается педагогом и заносится в сводный оценочный лист. По сводному оценочному листу выявляется итоговый уровень готовности учащихся к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке.

### Сводный оценочный лист

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№	ФИО учащегося	Сумма баллов
1.	Иванов	25
2.	Петров	39
3.	Сидоров	17

### Интерпретация полученных данных

#### Оценочная таблица

Уровни готовности учащегося к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке	Сумма баллов
Высокий уровень	От 11 до 15
Нормальный (средний) уровень	От 16 до 32
Сниженный уровень	От 33 до 42
Низкий уровень	От 43 до 55

## Оценка уровня развития творческой компетенции

### *Методика Уровневая модель развития творческой активности личности Кушнаревой А.П.*

Уровни ТАЛ		<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Показатели	Критерии			
<b>Чувство новизны</b>	Характер возникновения и устойчивость познавательного интереса	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательный интерес является устойчивой характеристикой личности;</li> <li>-учащийся самостоятельно находит новое, <i>независимо от внешних требований и условий</i>;</li> <li>-развитие творческой активности осуществляется на основе самостоятельного преобразования среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательный интерес возникает ситуативно;</li> <li>- поиск нового зависит от внешних требований;</li> <li>- познавательный интерес может быть устойчивой характеристикой в пределах определенной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризуется отсутствием познавательного интереса во время текущей работы;</li> <li>-учащийся не способен самостоятельно обнаружить новое;</li> <li>-учащийся не стремится выйти за рамки обычных ситуаций.</li> </ul>
<b>Направленность на творчество</b>	<p>Мотивы творческой деятельности</p> <p>Умение организовать собственную творческую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-преобладают смыслообразующие социальные мотивы;</li> <li>-мотив и цель деятельности совпадают, что приводит к получению творческого образовательного продукта, а не формального результата.</li> <li>-уровень организации творческой деятельности отличается высокой степенью самостоятельности на всех этапах: определение противоречий, постановка целей, выбор средств и способов ее достижения, прогнозирование результатов; планирование и реализация деятельности, оценка полученных результатов;</li> <li>-склонны к экспериментированию, моделированию различных вариантов развития деятельности и ее возможных результатов;</li> <li>-результатом является обобщенный способ действия, который при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-деятельность сопровождается поиском личностного смысла;</li> <li>-часто мотив деятельности не совпадает с целью, поэтому нуждается в положительной внешней мотивации.</li> <li>-способны работать большей частью самостоятельно, при условии сотрудничества с учителем,</li> <li>-зависимы от помощи и поддержки учителя на всех этапах организации деятельности;</li> <li>-возникшие в процессе работы вопросы решает с помощью педагога;</li> <li>-успешность в решении задачи определяет их мотивацию на решение задач того же типа;</li> <li>- с энтузиазмом выполняют задания в рамках освоенного способа действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не способен к поиску личностного смысла деятельности;</li> <li>-полностью зависит от внешней мотивации.</li> <li>-учащийся не способен к самостоятельной постановке целей, выбору средств деятельности;</li> <li>-активность проявляется только на начальных этапах при выполнении простейших заданий, под непосредственным контролем педагога;</li> <li>-не доводит дело до конца.</li> </ul>

		<p>подтверждении гипотезы распространяется на другие ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безразличны к заданиям репродуктивного характера.</li> <li>- возникновение трудностей сопровождается самостоятельным поиском теоретического или практического подтверждения;</li> <li>-могут работать в условиях жесткой временной регламентации.</li> </ul>		
<b>Критичность</b>	Смысловая оценка существующего и приобретенного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способен самостоятельно оценивать результаты своего труда на основе определенных им же объективных критериев находить причины собственных ошибок;</li> <li>- обладает высоким уровнем рефлексивных умений, позволяющим выявить актуальную проблематику и в соответствии с ней организовывать дальнейшую деятельность;</li> <li>-рефлексивные умения проявляются на индивидуальном и коллективном уровне;</li> <li>-обладают независимостью суждений, не склонны полагаться даже на авторитетные мнения;</li> <li>-важна содержательная оценка со стороны других;</li> <li>-сознательно ищут место предъявления собственных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самооценка деятельности осуществляется в основном по готовому набору объективных показателей, хотя они могут быть определены и самими учащимися, но не полностью;</li> <li>- наряду с содержательной оценкой также важна и эмоциональная;</li> <li>-при несоответствии оценки индивидуальным притязаниям возможно отчуждение от деятельности;</li> <li>-склонны полагаться на мнения авторитетных людей без предварительной критической оценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-полностью зависимы от оценочных суждений других; - не могут оценить результаты собственной деятельности;</li> <li>-безразличны к результатам собственной деятельности.</li> </ul>
<b>Способность преобразовывать структуру объекта</b>	Генерирование идей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное генерирование идей на основе высокоразвитых мыслительных операций;</li> <li>-высокая степень новаторства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-в большинстве случаев характерен тривиальный подход;</li> <li>-процесс сопряжен с поиском аналогий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-в силу шаблонности мышления, способность к генерации идей не проявляется.</li> </ul>

## Оценка личностных результатов образования

Личностные результаты обучающихся начальной школы определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:

- *сформированность внутренней позиции обучающегося* — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально-положительное отношение обучающегося к образовательному учреждению;
- *сформированность самооценки* (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) *и мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;
- *знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение* на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

Личностные результаты обучающихся основной школы фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- *сформированность основ гражданской идентичности личности*;
- *готовность к переходу к самообразованию* на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовность к выбору направления профильного образования*;
- *сформированность социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание

Личностные результаты выпускников на ступенях начального общего и основного общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований через оценку эффективности образовательной деятельности школы.