

**МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
*Методические рекомендации по подготовке
и проведению мониторинга*

Мониторинг освоения ребенком примерной основной образовательной программы «Детство» в контексте ФГОС ДО

Разработанная система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП «Детство» представлена в виде двух блоков (таблицы 1, 2).

В первой таблице мониторинга указаны: образовательная область, методы, методики с указанием авторов, периодичность и исполнители.

Во второй таблице указаны: объект (интегративное качество), содержание (по образовательной программе), методика, периодичность, сроки, исполнители. Данная таблица помогает выявить качества личности ребёнка и степень их сформированности.

Индивидуальная карта развития ребенка составляется для каждого возраста в соответствии с ФГОС ДО; диагностический инструментарий оценки уровня развития, в том числе на основе выявления динамики формирования у воспитанников социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Диагностические методики распределены по пяти направлениям (или образовательным областям) «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с программой «Детство».

Для сбора конкретных мониторинговых данных педагог использует

следующие методы: метод наблюдения, проведение диагностических заданий, беседы, создание диагностических игровых, образовательных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для педагогов, которая позволяет выявить уровень достижения каждым ребенком, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамику становления интегративных качеств. Периодичность педагогического мониторинга: 2 раза в год (сентябрь - май). В начале учебного года по результатам мониторинга составляются индивидуальные маршруты развития для детей, имеющих затруднения в освоении программного материала.

Таблица 1.

Образовательные области	Периодичность измерений	Диагностические методики	Исполнитель
Физическое развитие Состояние здоровья детей	2 раза в год	Анализ итогов медицинского осмотра детей, медицинских карт	Медсестра
Уровень физическо-го развития детей	2 раза в год	Анализ по физическому развитию	Инструктор по ФИЗО
Уровень отношения к своему здоровью	2 раза в год (зима, лето)	Тематическое занятие	Воспитатель и медсестра
Состояние оздоровительной работы	в течение года	Анализ итогов оздоровительной работы	Медсестра
Выполнение режима двигательной активности, нагрузки на ребенка	в течение года	Контроль за деятельностью педагогов по выполнению режима	Медсестра, зам. по ВМР, зав. ДОО
Организация питания	в течение года	Контроль за выполнением натуральных норм, качества питания	Зав. ДОО, медсестра
Познавательное развитие	2 раза в год	Результаты мониторинга образовательного процесса - Н.В. Верещагин. Диагностика Н.В. Нищева	Воспитатели Учитель-логопед
Социально-коммуникативное	2 раза в год	Результаты мониторинга образовательной деятельности Н.В. Верещагина	Воспитатели
Речевое развитие	2 раза в год	Результаты мониторинга образовательной деятельности, Н.В. Верещагина Диагностика Н.В. Нищева	Воспитатели Учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	2 раза в год	Результаты мониторинга образовательного процесса - Н.В. Верещагина. Диагностика музыкального развития О. Радынова	Воспитатели Музыкальный руководитель

Таблица 2.

Объект (инте- гративные ка- чества)	Содержание (по образовательной программе)	Форма (пе- речень диа- гностических средств, ме- тодик)	Периодич- ность	Ответствен- ный
Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками	основные физические качества (<i>сила, лов- кость, гибкость, вы- носливость</i>)	методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год	инструктор по физической культуре, мед- сестра
	потребность в двига- тельной активности	наблюдение	2 раза в год	инструктор по физической культуре, мед- сестра
	Знание элементарных правил ЗОЖ	наблюдение	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, вос- питатель
Любознатель- ный, активный	интересуется новым, неизвестным в окру- жающем мире	наблюдение	2 раза в год	воспитатель
	задает вопросы взрос- лому, любит экспери- ментировать	наблюдение	2 раза в год	воспитатель
	способен самостоя- тельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах дет- ской деятельности)	наблюдение	2 раза в год	воспитатель
	в случаях затруднений обращается за помо- щью к взрослому	Создание проблемной ситуации	2 раза в год	воспитатель
	принимает живое заинтересованно е уча- стие в образовательном процессе	наблюдение	2 раза в год	воспитатель
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и дру- зей	наблюдение	2 раза в год	воспитатель
	сопереживает персона- жам сказок, историй, рассказов	наблюдение	2 раза в год	воспитатель
	эмоционально реагиру- ет на произведения изобразительного ис- кусства, музыкальные и художественные произ- ведения, мир природы	наблюдение	2 раза в год	воспитатель
Овладевший средствами об-	адекватно использует вербальные и невер-	наблюдение	2 раза в год	воспитатель

щения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	бальные средства общения			
	владеет диалогической речью и конструктивным и способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	диагностическая методика О.С. Ушаковой	1 раз в год	воспитатель
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации	наблюдение	2 раза в год	воспитатель
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	поведение ребенка преимущественно определяется не ситуативными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо»	наблюдение	2 раза в год	воспитатель
	ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	наблюдение	2 раза в год	воспитатель
	соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах - транспорте, магазине, поликлинике и др.	наблюдение	2 раза в год	воспитатель
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим	наблюдение	2 раза в год	воспитатель
	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)	наблюдение	2 раза в год	воспитатель
	ребенок способен пред-	наблюдение	2 раза в год	воспитатель

	ложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.			
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу	наблюдение	2 раза в год	воспитатель
	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире	наблюдение	2 раза в год	воспитатель
	имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве	наблюдение	2 раза в год	воспитатель
	имеет представление о мире	наблюдение	2 раза в год	воспитатель
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умение работать по правилу, умение работать по образцу, умение слушать взрослого, умение выполнять инструкции взрослого	Стандартная методика «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская)	1 раз в год	воспитатель, педагог-психолог

Таким образом, анализ педагогической литературы по мониторингу освоения ООП ДО показал, что мониторинг помогает отследить динамику развития интеллектуального, физического и личностного развития, образовательных достижений детей дошкольного возраста. Так же дает информацию об интересах, возможностях и проблемах каждого воспитанника ДОО. В результате его проведения возможность обеспечения развития каждого воспитанника ДОО, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия его способностей и склонностей.

Эффективность деятельности педагогического коллектива ДОО заключается не только в том, чтобы провести мониторинг и добиться результата. Нужно из года в год совершенствовать подходы, искать более продуктивные формы работы с детьми для развития их потенциала.

Все дошкольные образовательные организации вправе выбирать сами образовательную программу (прошедшую экспертизу по ФГОС ДО), на примере которой будет строиться их ООП ДО.

В некоторых программах планируемые результаты рассматриваются в двух блоках – освоение детьми содержания программы и развитие личностных качеств. Например, в программе «От рождения до школы». Как отмечают разработчики Стандарта, должна быть особая диагностика, которая не отбирает детей, а задает зону ближайшего развития (Л. Выготский).

Порядок осуществления мониторинга индивидуального развития детей может быть определен локальным нормативным актом ДОО (приложение 2).

Цель мониторинга - составить индивидуальные (парциальные) программы развития, в которых основная задача - сохранить маленьких Почемучек. Единого стандартизованного инструментария для проведения мониторинга нет, но при этом разработчики ФГОС предлагают на данный момент уже несколько программ диагностики (мониторинга) детей: П.Г. Нежнов, Н.А. Короткова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»; Л. В. Свирская «Мониторинг достижений воспитанниками ДОО»; Н. А. Буракова «Мониторинг достижений детьми планируемых результатов». В данных программах представлена нормативная карта развития детей, которая выступает инструментом «оценивания» развития детей.

В рамках одного из вебсеминаров, А.Г. Асмолов говорил о том, что концепции стандарта не противоречит карта развития, предложенная Н. А. Коротковой и П. Г. Нежновым.

Карта развития состоит из двух частей: нормативной карты, отражающей становление инициативности в разных видах деятельности, и карты, отражающей психологический фон развития. Авторы рассматривают становление инициативности как главную задачу дошкольного возраста и как интегральный показатель развития интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности. Психологический фон, с точки зрения авторов, отражает базисное доверие и самостоятельность ребенка-дошкольника, что тоже находит отражение в стандарте.

Приводим описание этого подхода.

Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах.

Короткова Н.А., Нежнов П.Г.

1. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

Уровень:

Типично для 3-4 лет.

Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

2 уровень:

Типично для 4-5 лет.

Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я - шофер» и т. п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).

3 уровень:

Типично для 6-7 лет

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).

II. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

1 уровень:

Типично для 3-4 лет.

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить); без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Ключевые признаки: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

2 уровень:

Типично для 4-5 лет.

Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик,... построить домик,... слепить домик») - работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается).

Ключевые признаки: формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).

3 уровень:

Типично для 6-7 лет.

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

III. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью.

1 уровень:

Типично для 3-4 лет.

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»); довольствуется обществом любого.

2 уровень:

Типично для 4-5 лет.

Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори, ты делай), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть..., делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

3 уровень:

Типично для 6-7 лет.

Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель («Давайте так играть..., рисовать...»), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может подстроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.

IV. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

1 уровень:

Типично для 3-4 лет.

Замечает новые предмет в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает-собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

2 уровень:

Типично для 4-5 лет.

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так... или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Ключевые признаки: задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (Что? Как? Зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект).

Зуровень:

Типично для 6-7 лет.

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ключевые признаки: задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Как работать с нормативной картой развития.

Поскольку образовательная деятельность в детском саду ориентирована на сообщество детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как индивидуально-групповая.

Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на 4 бланка - по сферам инициативы. В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки.

Карта заполняется воспитателем 3 раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Поскольку мы говорим об инициативе ребенка, ее уровне, воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот «образ» ребенка, который уже сложился у него), которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Первый раз заполнять карту имеет смысл по прошествии первого месяца учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка. Второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца, третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Заполняя карту, воспитатель напротив фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

- «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

- «нет» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Эти маркировки используются с учетом представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом.

Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка «обычно». Метка «обычно» проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.

В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки «изредка» и «нет». Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Важно уяснить, что оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровни-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы (например, маркировка «обычно» во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью).

Конфигурация заметок напротив фамилии ребенка в заполненной карте может выглядеть примерно так:

нет - обычно - изредка; изредка - обычно - изредка; нет - обычно - нет; обычно - изредка - нет; и т.п.

Если при заполнении карты воспитатель испытывает искушение поставить отметку «обычно» сразу в двух или трех столбцах или поставить отметки «изредка» и «нет» во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку «обычно», это означает, что относительно данного ребенка у него не возник определенный образ и с оцениванием следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.

Анализ мониторинга освоения ООП ДО, свидетельствует о том, что правильная и профессиональная спланированная работа педагогов способствует улучшению результатов. Педагоги активно использовали метод-проектов, который позволил каждому педагогу индивидуально выбрать направление работы, которое было нужно для углубленного прохождения воспитанников.

Ф.И. ребенка		Дата:	
Возраст:		3-4 года	№ группы
*Пожалуйста, поставьте "+", выбрав соотв. ячейку			
Показатели		Проявление	
I. Физическое развитие	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
1. Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление			
2. Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей			
3. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы			
4. Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)			
5. Ползает на четвереньках произвольным способом			
6. Лазаёт по лесенке произвольным способом			
7. Лазаёт по гимнастической стенке произвольным способом			
8. Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами			
9. Катит мяч в заданном направлении			
10. Бросает мяч двумя руками от груди			
11. Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит			
12. Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит			
13. Метает предметы вдаль			
14. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры			
15. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды			
16. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания			
II. Социально-коммуникативное развитие			
1. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности			
2. Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)			
3. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке			
4. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы			
5. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице			
6. Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях			
7. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)			
8. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей			
9. Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре			
10. Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры			
11. Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий			
12. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй			
13. В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты			
14. Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями			
15. В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому			
16. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого			
17. Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами			

18. В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого			
19. Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью			
20. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях			
21. Проявляет доброжелательность, дружелюбие			
IV. Познавательное развитие			
1. Знает и правильно использует детали строительного материала			
2. При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки			
3. Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими			
4. Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)			
5. Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку			
6. При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)			
7. Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку			
8. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же")			
9. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			
10. Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под			
11. Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь			
12. Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях			
13. Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы			
14. Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)			
15. Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей			
16. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе			
17. Знает несколько семейных праздников			
18. Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты			
V. Речевое развитие			
1. Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения			
2. Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.			
3. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь			
4. Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами			
Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие	0	0	0
II. Социально-коммуникативное развитие	0	0	0
III. Художественно-эстетическое развитие	0	0	0
IV. Познавательное развитие	0	0	0
V. Речевое развитие	0	0	0

Индивидуальная карта развития

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

Откуда прибыл _____

Рекомендации при поступлении _____

Условные обозначения:

О – осень

В - весна

Н - начальная диагностика (третья неделя сентября)

П - промежуточная диагностика (третья неделя декабря- по показаниям)

К - конечная диагностика (последняя неделя апреля)

Антропометрические и физиометрические данные (заполняются медсестрой на основе медкарты, результатов диспансеризации)

Показатели развития		Результаты									
		2 - 3		3 - 4		4 - 5		5 - 6		6 - 7	
		года		года		лет		лет		лет	
	Группа здоровья										
	Диагноз										
	Антропометрические данные	рост									
		вес									
	Мышечная сила рук (кг)	правая кисть									
		левая кисть									
	Становая сила (кг)										
	Жизненная емкость лёгких (мл)										

Уровень готовности к школьному обучению:

Вид готовности	Уровень (с краткими комментариями)
Физическая	
Педагогическая	
Психологическая	
Общий вывод	

Система оценки мониторинга:

Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
Высокий	Сформированы полностью (<i>ярко выражены и не вызывают сомнения</i>)	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно

Средний	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
Низкий (требуется корректирующая работа педагога)	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности
Критический (требуется внимание специалиста)	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания

1. Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДОО в _____ - _____ учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический** _____ %

Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа _____

Роспись специалистов: _____

Роспись родителя (законного представителя): _____