

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №2 «БЕЛОЧКА»

Проект:
«Моя любимая игрушка»



Разработала:
Музыкальный руководитель
Гайсина Т. Р.

Тема проекта: «Моя любимая игрушка»

Вид проекта: Образовательный, творческий

Срок реализации проекта: Краткосрочный, 1 месяцев

Целевая аудитория: 3-4 лет

Участники проекта: Воспитанники группы, родители воспитанников, музыкальный руководитель, воспитатель.

Актуальность проекта:

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, а требуют непрямого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. Одними из главных составных частей образовательной среды являются игра и игрушки. Игрушки для ребёнка это та «среда», которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства; игрушки учат общаться и познавать себя. Подбор игрушек – дело серьёзное и ответственное. От успешного решения этой задачи зависят и настроение ребёнка, и прогресс в его развитии. Сами по себе игрушки ничего для ребёнка не будут значить, если он не знает, как и во что с ними играть, не понимает их назначения.

Игрушка – неизменный спутник ребёнка с первых дней его жизни. Хорошая игрушка побуждает ребёнка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это и способствует развитию познавательных процессов, памяти, воображения, мышления, речи ребёнка. Исходя из сегодняшней ситуации, одна из проблем детства состоит в том, что у детей мало опыта игры с игрушками, а у взрослых – в неразборчивости при выборе игрушек.

Цель проекта:

Расширять представления детей об окружающем мире, познакомить детей с обобщающим понятием «*игрушки*», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек, и научить детей играть вместе через музыкальную деятельность.

Задачи проекта:

Для детей:

1. Познакомить детей с понятием «*игрушки*», расширить представление об игрушках.
2. Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку **по**

назначению

3. Развивать певческие и танцевально-коммуникативные навыки, речевую и двигательную активность детей в музыкальных играх.
4. Научить детей бережнее относиться к **игрушкам**.
5. Учить играть дружно, вместе, не ссориться.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Для детей:

- дети разучат новые песни, попевки, музыкальные игры и танцы.
- дети проявляют интерес к различным видам игрушек, играют и экспериментируют с ними;
- овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
- проявляют доброту, заботу и бережное отношение к игрушкам;
- возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;

Для родителей:

- рост уровня информированности родителей о подборе игрушек для детей;
- активное участие родителей в жизни группы.

Этапы реализации проекта

1	Подготовительный	-разработка структуры проекта. - составление тематического планирования мероприятий; - подбор музыкального репертуара;
2	Основной	-реализация проекта: разучивание музыкального репертуара, стихов, пальчиковых игр; беседа с детьми о доброте, заботу и бережное отношение к игрушкам.
3	Заключительный	-развлечение «В гости к игрушкам»

План мероприятий

№	Название мероприятия
1	Консультация «Убираем игрушки сами»
2	Консультация «Музыкальные игры, песенки-потешки с любимыми игрушками»
3	Фотовыставка «Моя любимая игрушка»
4	Развлечение «Пушествование в Кукляндию»

«Путешествие в Кукляндию»

Сценарий развлечения для детей второй младшей группы.

Под весёлую музыку дети забегают в зал, садятся на стульчики.

Цели занятия:

1. Развитие музыкального восприятия разнохарактерных музыкальных произведений и слухового внимания;
2. Эмоционально-образного представления звучащей музыки.

Задачи:

- Научить внимательно вслушиваться в произведение и слушать его от начала до конца;
- Формирование навыков определения основных средств музыкальной выразительности – темпа, характера музыкального произведения, регистра;
- Закрепление навыков танцевально-ритмических движений в соответствии с музыкой.

Ведущая. Дети, посмотрите, как красиво украшен зал, и вы такие нарядные! А что нарисовано на стене?

Дети. Игрушки.

Ведущая. Сегодня у нас праздник игрушек. А вы любите свои игрушки?

Дети да!

Ведущая . А может, вы их обижаете? Бросаете? Ломаете?

Дети. Нет!

ВЕДУЩАЯ. послушайте стихотворение про Зайку, который играл в игрушки и ответьте: аккуратно ли он обращался с игрушками.

Зайка с куколкой играл - Платье куклы разорвал.

Взял потом себе машину - Разобрал наполовину.

Мячик маленький нашел - Этот мячик проколол.

А когда конструктор взял - Все детали растерял!

ответы детей.

ВЕДУЩАЯ. Правильно, ребята. Нельзя так обращаться с игрушками.

Зайка поломал их,

Чем играть теперь другим?

Нет, не надо быть таким!

Вы игрушки берегите

И заботливо храните.

Выходят дети, читают стихи.

Хороши у нас игрушки:

Куклы, мишки и хлопушки,

С ними весело играть,

Но не надо забывать:

Игрушки – не люди,

Но все понимают

И очень не любят,

Когда их ломают.

Пусть игрушки дружат с нами,

Обижать мы их не станем,

Поиграем и потом

Все на место уберем.

Ведущая. Молодцы, ребята, я вижу, что вы любите свои игрушки. А хотите отправиться в страну, которая называется Кукляндия? (да) Страна Кукляндия - волшебная, и как вы уже догадались там живут только игрушки. А поедем мы на ... моей любимой игрушке?

Ведущий вывозит большую машину, все садятся каждый в свой воображаемый автомобиль.

Музыкальная игра «Автомобиль»

ВЕДУЩАЯ. Внимание! мы приехали в страну Кукляндия.

Дети выходят на середину ковра. Звучит песня "Кукляндия", дети садятся на стульчики.

ВЕДУЩАЯ. Интересно, а где все игрушки? Давайте их позовём ласково и напевно.
дети поют распевку.

Покажитесь все игрушки
зайки, мишки и петрушки.

А-у/ 4р.

Из-за ширмы появляется петушок, рядом с ширмой стоит красивая коробка.

Ведущий: Здравствуй петушок.

Петушок : Здравствуй ребята, я рано встаю громко песню пою.

ВЕДУЩАЯ. Петушок, скажи, пожалуйста, куда спрятались все игрушки?

Петушок. Игрушки все, ребятки, поиграть решили в прятки.

матрёшка, показывает коробку.

спрятались сюда, в коробку, мишка бурый, зайка робкий.

Ведущий: Я знаю, как их разбудить надо твою звонкую песенку спеть.

Песенка «Петушок»

все игрушки остальные - шутники они такие.

чтобы нам их всех достать - загадки надо отгадать.

Вы готовы, дети? (да!)

слушайте тогда сюда.

*Отворилась тихо дверь,
И вошел усатый зверь.
Сел у печки, жмурясь сладко,
И умылся мягкой лапкой.*

Дети. Кошка!

Из-за ширмы появляется кошка.

Кошка: Здравствуй. Ребята.

Ведущий: Киска Мурлыка, не убегай от нас мы про тебя песенку знаем. Ребята споем для кисы.

Песня «Кошка»

Ведущий: Молодцы, ребятки! слушайте ещё загадку.

ей косички заплетаем и в колясочке катаем.

спать кладём и кормим в срок -

про кого прочла стишок.

Дети. Про куклу.

Ведущий достаёт куклу. Прижимает её к уху, как будто кукла что-то ей говорит.

кукла Маша мне сказала, что давно не танцевала.

так мечтает поплясать и подруг своих позвать.

куклу Олю и Наташу, и Танюшку - куклу нашу.

и вы ребята выходите и для куколки спляшите.

Дети встают парами.

Танец «Поплясать становись»

Ведущий: Куколка мне сказала, что у нас с вами самый замечательный танец.

Ребята, вы хотите ещё посмотреть, какие ещё игрушки спрятались в коробочке.

ДЕТИ. Да!

Ведущий: Давайте посмотрим, ой там никого нет игрушка куда же она спряталась?

(Стук в дверь, звучит музыка заходит мишка)

Мишка: Здравствуйте, ребята я мишка таптышка пришел с вами поиграть.

Музыкальная игра «Мишка»

Мишка. Ребята, какие вы молодцы, все загадки отгадали и игрушки все нашли! До свидания.

Ведущий: Вам понравилось в гостях?

ДЕТИ. Да?

ВЕДУЩАЯ. Сюда мы приехали на машине. Обратно я предлагаю поехать туда нашем весёлом паровозике, не будем терять времени, а отправимся в путь, поехали.
(Дети строятся друг за другом - паровозик)

Приложение 2

Консультация для родителей **«Музыкальные игры с игрушкой»**

Сюжетные игрушки очень интересны для детей младшего возраста. Но не всегда маленький ребенок самостоятельно умеет действовать с ними. В таких случаях требуется помощь взрослого. Он учит малыша укладывать куклу спать, кормить кошечку, знакомит кроху с повадками животных, их звуками (лай собаки, рычание мишки и т. д.).

Музыкальное сопровождение в игре с сюжетными игрушками вызывают особую радость у ребенка, т. к. сопровождаются музыкой или пением взрослого, что является стимулирующим фактором для развития эмоций и вниманием ребенка. Песенки - потешки содержат много красочных и ярких сюжетов, что позволит ребенку с помощью игрушки обыграть его, тем самым обогатить детский словарный запас.

Играя с ребенком на первом этапе, мама сама выполняет действия с игрушками напевая простые песенки, тем самым развивая эмоционально – положительные реакции, вызывая у ребенка слуховое и зрительное сосредоточение, стимулируя к двигательной активности.

На пример выполняет простые действия с игрушками, связывая их с музыкой определенного характера: напевая песенку кукла пляшет, спит, заяка прыгает и т. д.. Далее подражая взрослому ребенок самостоятельно выполняет сюжетно – образные движения. Играя ребенок учится заботиться об игрушках, бережно относится к ним.

Для музыкальных игр нужны мягкие игрушки разного размера, резиновые игрушки, игрушечные предметы быта, сюжетно – транспортные игрушки. Очень нравятся малышам игрушки, которые двигаются и звучат (щебечущая птичка, рычащий мишка и т. д.)

Ниже в буклете находятся Q-коды, отсканирую его пройдя по которому вы сможете с ребенком попеть песенки-потешки и поиграть в музыкальные игры.