

**Справка**  
**по результатам педагогической диагностики**  
**группы компенсирующей направленности**  
старшего возраста (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)  
«Улыбка»

**Дата: 25.04.2022**

**Цель:** оценка индивидуального развития ребенка, построение образовательной траектории.

**Списочный состав: 10**

**Количество обследованных детей: 10**

**Воспитатели:** Шабалина И.П., Меркулова С.В.

**Результаты:**

**Количественные:**

| №  | Образовательная область               | Показатели   |  |  | Увеличение, уменьшение показателя                |
|----|---------------------------------------|--|--|--|--|
|    |                                       | Сентябрь   | Декабрь  | Май  |  |
| 1. | «Социально-коммуникативное развитие»  | <u>В.-3р 33%</u><br><u>С.-5д 56%</u><br><u>Н.-1р 11%</u>   | <u>В-7д 70%</u><br><u>С-3р 30%</u><br><u>Н- 0д 0%</u>  | <u>В.-9д 90%</u><br><u>С.-1р 10%</u><br><u>Н.-0д 0%</u>  | <u>В – увел.на 20%</u><br><u>С – умен.на 20%</u> |
| 2. | «Познавательное развитие»             | <u>В.2р 22%</u><br><u>С.-5д 56%</u><br><u>Н.-2р 22%</u>    | <u>В- 3р 30%</u><br><u>С- 7д 70%</u><br><u>Н-0д 0%</u> | <u>В.-10д 100%</u><br><u>С.-0д 0%</u><br><u>Н.-0д 0%</u> | <u>В – увел.на 70%</u><br><u>С – умен.на 70%</u> |
| 3. | «Речевое развитие»                    | <u>В.- 2р 22%</u><br><u>С.- 4р 45%</u><br><u>Н.-3р 33%</u> | <u>В- 7д 70%</u><br><u>С- 3р 30%</u><br><u>Н-0д 0%</u> | <u>В-8д 80%</u><br><u>С- 2р 20%</u><br><u>Н-0д 0%</u>    | <u>В – увел.на 10%</u><br><u>С – умен.на 10%</u> |
| 4. | «Художественно-эстетическое развитие» | <u>В.-1р 11%</u><br><u>С.-8д 89%</u><br><u>Н.-0д 0%</u>    | <u>В- 9д 90%</u><br><u>С- 1р 10%</u><br><u>Н-0д 0%</u> | <u>В-10д 100%</u><br><u>С- 0д 0%</u><br><u>Н-0д 0%</u>   | <u>В – увел.на 10%</u><br><u>С – умен.на 10%</u> |
| 5. | «Физическое развитие»                 | <u>В.-4д 44%</u><br><u>С.-4д 44%</u><br><u>Н.-1д 12%</u>   | <u>В- 9д 90%</u><br><u>С- 1р 10%</u><br><u>Н-0д 0%</u> | <u>В-10д 100%</u><br><u>С- 0д 0%</u><br><u>Н-0д 0%</u>   | <u>В – увел.на 10%</u><br><u>С – умен.на 10%</u> |

**Качественные:**

|    | Критерии                             | Качественная оценка  |  | Планируемая работа  |
|----|--------------------------------------|--|--|---|
|    |                                      | плюс   | проблемы   |   |
| 1. | «Социально-коммуникативное развитие» | Дети инициативны по отношению ко взрослому. Так же ярко выражена их чувствительность к воздействиям взрослого. Дети испытывают интерес ко взрослому и сверстнику, стремятся к общению с ними. Сформированы доброжелательные отношения к людям, уважение к старшим, | Затрудняются аргументировать свои суждения и не готовы к решению практических задач в сфере экономических отношений. | Дидактические игры и упражнения на формирование знаний об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них |

|    |                                       |  |   |   |
|----|---------------------------------------|--|---|---|
|    |                                       | дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам  |   |   |
| 2. | «Познавательное развитие»             | Дети выделяют в предметах цвет, фигуру и размер; понимают и используют в речи слова-названия размера, формы; имеют представление об отношениях предметов по размеру, о неравенстве. Имеет представление о всех цветах спектра и ахроматических цветах; различают и называют 5-7 дополнительных тонов цвета. Соблюдают культуру поведения и доброжелательное отношения к сверстникам.   | Затрудняются называть объемные фигуры, с помощью воспитателя устанавливает связь между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Дети не выделяют структуру плоских фигур. Затрудняются характеризовать животных и растения. | Дидактические игры и упражнения на развитие математических способностей (использование сенсорных эталонов, задач на логическое мышление), на пополнение знаний об окружающей природе (о растительном и животном мире и природе родного края), на развитие доброжелательных отношений со сверстниками. |
| 3. | «Речевое развитие»                    | Сформировано умение пересказывать литературные произведения самостоятельно. В оформлении предложений дети пользуются жестами, словами – заместителями; со словообразованием справляются; понимают и правильно используют предлоги пространственного значения. У них хорошо развита связная речь, богатый словарь, могут составлять рассказы. Проявляют значительный интерес к чтению и книгам. Могут отвечать на вопросы поставленные педагогом. Выполняют звуковой анализ слов, слабо ориентируются на листе. | Затрудняются пересказывать литературные произведения. Затрудняются составлять повествовательные рассказы (по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек) строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования  | Дидактические игры, упражнения и специально-организованная деятельность на развитие грамматически правильной речи, словарного запаса; на умение делать звуковой анализ слов, умение осуществлять пересказ литературных произведений.  |
| 4. | «Художественно-эстетическое развитие» | Используют разные способы (обрывание, сминание, симметрия, силуэтное вырезание),   | Затрудняются лепить скульптурные группы из 2-3 фигур  | - выставка детских работ «Лето – глазами детей» создание выставки «Осень» ;   |

|    |                       |  |   |   |
|----|-----------------------|--|---|---|
|    |                       | используют бумагу разной фактуры. Дети усвоили материал по направлениям, «Рисование», «Лепка», «Конструирование». Сформировано умение создавать работы по собственному замыслу; Имеют знания о народно-декоративно-прикладном искусстве разных видов - игрушка, утварь, одежда, предметы быта.                 | - недостаточно сформировано представление о предметах народного промысла. - затруднение в пользовании ножницами.  | - выставка детских работ «Зимушка-Зима»;<br>- выставка детских новогодних поделок   |
| 5. | «Физическое развитие» | Дети владеют представлениями о сохранении и укреплении своего здоровья, самостоятельны в выполнении культурно-гигиенических навыков. Ярко развито отношение к здоровью и человеческой жизни. Сформировано ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни. Приземляются на две ноги, сохраняя равновесие. | дети слабо сохраняют вертикальное положение туловища при ходьбе на бревне, слабо развита общая и мелкая моторика. | Рассматривание книг и иллюстраций по формированию у детей ценностного отношения к своему здоровью, привычки к ЗОЖ. Дидактические игры и упражнения на сохранение здоровья. Игры и упражнения на равновесие, на сохранение направления движения, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения с метанием, на развитие общей моторики. Подвижные игры и упражнения с прыжками, с метанием, на равновесие, на развитие общей и мелкой моторики, пальчиковая гимнастика. |

Воспитатель: Меркулова С.В.



Шабалина И.П.

