

Справка – анализ
о педагогическом обследовании детей группы
общеразвивающей направленности
старшего возраста (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)
«Родничок»

Тема: усвоение программного материала детьми дошкольного возраста по основным образовательным областям, соответствующим ФГОС: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: определить уровень сформированности знаний и умений ребенка на конец 2021-2022 учебного года для планирования организации образовательной работы по программе «Детство».

Обследовал: Шабалина И.П., Меркулова С.В.

Списочный состав: 30

Количество обследованных детей: 29

Дата: 25.04.2022

Методика: диагностический инструментарий согласно рекомендациям программы «Детство»

Результаты:

1.Количественные:

№	Образовательная область	Показатели		
		Сентябрь 2021	Декабрь 2021	Май 2022
1.	Социально – коммуникативное развитие			
	Социально-личностное развитие	В.-5д 18% С.-20д 71% Н.-3д 11%	В.-16д 55% С.-13д 45% Н.-0д 0%	В.-21д 72% С.-8д 28% Н.-0д 0%
	Развиваем ценностное отношение к труду	В.- 3д 11% С.-12д 43% Н.-13д 46%	В.-13д 45% С.-16д 55% Н.-0д 0%	В.-21д 72% С.-8д 28% Н.-0д 0%
	Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире	В.-7д 25% С.-20д 71% Н.-1р 4%	В.-20д 69% С.-9д 31% Н.-0д 0%	В.-25д 86% С.-4р 14% Н.-0д 0%
	Итого по образовательной области	В.-6д 22% С.-20д 71% Н.-2р 7%	В.-15д 52% С.-14д 48% Н.-0д 0%	В.-21д 72% С.-8д 28% Н.-0д 0%
2.	Познавательное развитие			
	Первые шаги ребенка в математику	В.-5д 18% С.-20д 71% Н.-3р 11%	В. 11д 38% С.-17д 59% Н.-1р 3%	В.-19д 66% С.-10д 34% Н.-0д 0%
	Ребенок открывает мир природы	В.-4р 14% С.-21р 75% Н.-3р 11%	В.-14д 48% С.-15д 52% Н.-0д 0%	В.-15д 52% С.-14д 48% Н.-0д 0%
	Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других	В.-10д 36% С.-18д 64% Н.-0д 0%	В.-19д 66% С.-10д 34% Н.-0д 0%	В.-25д 86% С.-4р 14% Н.-0д 0%
	Итого по образовательной области	В.-7д 25% С.-20д 71%	В.-13д 45% С.-16д 55%	В.-21д 72% С.-8д 28%

		Н. -1р 4%	Н.-0д 0%	Н.-0д 0%
3.	Речевое развитие			
	Развиваем речь и коммуникативные способности детей	В.-1р 4% С.-18д 64% Н.-9д 32%	В.-14д 48% С.-15д 52% Н.-0д 0%	В.-14д 48% С.-15д 52% Н.-0д 0%
	Ребенок в мире художественной литературы	В.-1р 4% С.-22д 78% Н.-5д 18%	В.-14д 48% С.-15д 52% Н.-0д 0%	В.-21д 72% С.-8д 28% Н.-0д 0%
	Итого по образовательной области	В.-1р 4% С.-17 д 60% Н.-10д 36%	В.-14д 48% С.-15д 52% Н.-0д 0%	В.-19д 66% С.-10д 34% Н.-0д 0%
4.	Художественно-эстетическое развитие			
	Аппликация	В.-4р 14% С.-21р 75% Н.-3р 11%	В.-18д 62% С.-11д 38% Н.-0д 0%	В.-24д 83% С.-5д 17% Н.-0д 0%
	Лепка	В.-6д 22% С.-20д 71% Н.-2р 7%	В.-18д 62% С.-10д 35% Н.-1р 3%	В.-18д 62% С.-11д 38% Н.-0д 0%
	Рисование	В.-7д 25% С.-17д 61% Н.-4р 14%	В.-18д 62% С.-10д 35% Н.-1р 3%	В.-21д 72% С.-8д 28% Н.-0д 0%
	Конструирование	В.-6д 21% С.-21р 75% Н.-1р 4%	В.-19д 66% С.-10д 34% Н.-0р 0%	В.-25д 86% С.-4р 14% Н.-0д 0%
	Итого по образовательной области	В.-4р 14% С.-21р 75% Н.-3р 11%	В.-18д 62% С.-10д 35% Н.-1р 3%	В.-24д 83% С.-5д 17% Н.-0д 0%
5.	Физическое развитие	В.-8д 29% С.-19д 67% Н.-1р 4%	В.-21р 72% С.8д 28% Н.-0д 0%	В.-28д 97% С.-1р 3% Н.-0д 0%
6.	Итого	В.-4р 14% С.-23р 82% Н.-1р 4%	В.-18д 62% С.-11д 38% Н.-0д 0%	В.-22р 76% С.-7д 24% Н.-0д 0%

Воспитатель:

Меркулова С.В.



Шабалина И.П.



Справка –анализ
о педагогическом обследовании детей группы общеразвивающей направленности детей
старшего дошкольного возраста «Родничок»

Дата: 25.04.2022

Цель: оценка индивидуального развития ребенка, построение образовательной траектории.

Списочный состав: 30

Количество обследованных детей: 29

Дата: 25.04.2021

Воспитатели: Шабалина И.П., Меркулова С.В.

Результаты:

Количественные:

№	Образовательная область	Показатели			Увеличение, уменьшение показателя
		Сентябрь	Декабрь	Май	
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	В- 6д 22 % С- 20д 71% Н-2р 7%	В- 15д 52 % С- 14д 48% Н-0д 0%	В.-21д 72% С.-8д 28% Н.-0д 0%	В - увел.на 20% С - умен.на 20%
2.	«Познавательное развитие»	В- 7д 25% С- 20д 71% Н- 1р 4%	В- 13д 45% С- 16д 55% Н- 0д 0%	В.-21д 72% С.-8д 28% Н.-0д 0%	В - увел.на 27% С - умен.на 27%
3.	«Речевое развитие»	В- 1р 4% С- 17д 60% Н- 10д 36%	В- 14д 48% С- 15д 52% Н- 0д 0%	В.-19д 66% С.-10д 34% Н.-0д 0%	В - увел.на 18% С - умен.на 18%
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	В- 4р 14 % С- 21р 75% Н-3р 11%	В- 18д 62 % С- 10д 35% Н-1р 3%	В.-24д 83% С.-5д 17% Н.-0д 0%	В - увел.на 21% С - умен.на 18% Н – умен. На 3%
5.	«Физическое развитие»	В- 8д 29% С- 19д 67% Н- 1р 4%	В- 21р 72% С- 8д 28% Н- 0д 0%	В.-28д 97% С.-1р 3% Н.-0д 0%	В - увел.на 25% С - умен.на 25%

Качественные:

	Критерии	Качественная оценка		Планируемая работа
		плюс	проблемы	
1.	«Социально-коммуника-тивное развитие»	Дети инициативны по отношению ко взрослому. Так же ярко выражена их чувствительность к воздействиям взрослого. Дети испытывают интерес ко взрослому и сверстнику, стремятся к общению с ними. Сформированы доброжелательные отношения к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками,	Затрудняются аргументировать свои суждения и не готовы к решению практических задач в сфере экономических отношений.	Дидактические игры и упражнения на формирование знаний об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них

		заботливое отношение к малышам		
2.	«Познавательное развитие»	Дети выделяют в предметах цвет, фигуру и размер; понимают и используют в речи слова-названия размера, формы; имеют представление об отношениях предметов по размеру, о неравенстве. Имеет представление о всех цветах спектра и ахроматических цветах; различают и называют 5-7 дополнительных тонов цвета. Дети выделяют структуру плоских фигур, называют объемные фигуры	С помощью воспитателя устанавливает связь между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Затрудняются характеризовать животных и растения. Не всегда соблюдают культуру поведения и доброжелательное отношения к сверстникам.	Дидактические игры и упражнения на развитие математических способностей (использование сенсорных эталонов, задач на логическое мышление), на пополнение знаний об окружающей природе (о растительном и животном мире и природе родного края), на развитие доброжелательных отношений со сверстниками.
3.	«Речевое развитие»	Сформировано умение пересказывать литературные произведения самостоятельно. В оформлении предложений дети пользуются жестами, словами – заместителями; со словообразованием справляются; понимают и правильно используют предлоги пространственного значения. У них хорошо развита связная речь, богатый словарь, могут составлять рассказы. Проявляют значительный интерес к чтению и книгам. Могут отвечать на вопросы поставленные педагогом.	Затрудняются звуковой анализ слов, ориентируются на листе. Затрудняются пересказывать литературные произведения. Затрудняются составлять повествовательные рассказы (по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек) строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования	Дидактические игры, упражнения и специально-организованная деятельность на развитие грамматически правильной речи, словарного запаса; на умение делать звуковой анализ слов, умение осуществлять пересказ литературных произведений.
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	Используют разные способы (обрывание, сминание, симметрия, силуэтное вырезание), используют бумагу разной фактуры. Дети усвоили материал по направлениям, «Рисование», «Лепка», «Конструирование». Сформировано умение	Затрудняются лепить скульптурные группы из 2-3 фигур - недостаточно сформировано представление о предметах народного промысла. - затруднение в пользовании ножницами.	<ul style="list-style-type: none"> - создание выставки «Осень» - - выставка детских работ «Лето – глазами детей» - выставка рисунков «Зима»; - выставка новогодних поделок

		создавать работы по собственному замыслу; Имеют знания о народно-декоративно-прикладном искусстве разных видов - игрушка, утварь, одежда, предметы быта.		
5.	«Физическое развитие»	Дети владеют представлениями о сохранении и укреплении своего здоровья, самостоятельны в выполнении культурно-гигиенических навыков. Ярко развито отношение к здоровью и человеческой жизни. Сформировано ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни. Дети сохраняют вертикальное положение туловища при ходьбе на бревне, приземляются на две ноги, сохраняя равновесие.	Слабо развита общая и мелкая моторика.	Рассматривание книг и иллюстраций по формированию у детей ценностного отношения к своему здоровью, привычки к ЗОЖ. Дидактические игры и упражнения на сохранение здоровья. Игры и упражнения на равновесие, на сохранение направления движения, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения с метанием, на развитие общей моторики. Подвижные игры и упражнения с прыжками, с метанием, на равновесие, на развитие общей и мелкой моторики, пальчиковая гимнастика.

Воспитатель: Меркулова С.В. 

Шабалина И.П. 