

Справка

по результатам текущего мониторинга достижений воспитанников группы общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста (блет до окончания образовательных отношений) «Родничок» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №41 «Росинка» на конец 2019-2020 учебного года.

Основание: Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МАДОУ ДС №41 «Росинка».

Цель: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Срок проведения: Май

Воспитатели: Меркулова С.В., Шабалина И.П.,

Количество детей: 28

Диагностический инструментарий подобран по следующим образовательным областям и соответствующим разделам примерной программы:

1. Познавательное развитие («Первые шаги ребёнка в математику», «Ребёнок открывает мир природы», «Ребёнок входит в мир социальных отношений. Познаёт себя и других»).
2. Социально-коммуникативное развитие («Развиваем ценностное отношение ребёнка к труду», «Ребёнок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире»).
3. Речевое развитие («Развиваем речь и коммуникативные способности детей», «Ребёнок в мире художественной литературы»).
4. Художественно-эстетическое развитие («Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»).
5. Физическое развитие («Растим детей здоровыми, крепкими, закаленными»).

В целом по группе общий уровень развития детей составил:

Высокий уровень – 68%

Средний уровень – 32 %

Низкий уровень – 0 %

Области Уровни	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общий уровень развития
Высокий уровень	46% 13 детей	86% 24 ребенка	64 % 18 детей	64 % 18 детей	82 % 23 ребенка	68%
Средний Уровень	54 % 15 детей	14 % 4 ребенка	36 % 10 детей	36 % 10 детей	18 % 5 детей	32%
Низкий уровень						

Образовательная область «Познавательное развитие».

Количественный анализ

В – 13 детей (46%)

С – 15 детей (54%)

Н – 0 детей (0%)

Качественный анализ

В группе 46% (13 детей) имеют высокий уровень развития. Имеет представления: о цвете, о форме, величине, свойствах предметов, пространственной ориентировке, сравнивает предметы по 1—10 признакам, выделяют сходства и отличия, составляет группы отдельных предметов

В группе 54% показали средний уровень развития 15 детей).

Дети называют форму предметов, геометрических фигур, группируют их по признакам. Правильно располагают предметы с целью сравнения по количеству, размеру. При определении результатов сравнения допускают ошибки, исправляют их по просьбе взрослого. Затрудняются пояснить свои действия; осуществляя заданную последовательность (цепочку) игровых или практических действий, допускают ошибки.

Планируемая работа:

Дидактические игры и упражнения на развитие математических способностей (использование сенсорных эталонов, задач на логическое мышление), на пополнение

знаний об окружающей природе (о растительном и животном мире и природе родного края), на развитие доброжелательных отношений со сверстниками.

Прогнозируемый результат:

Дети, хорошо усвоившие сенсорные эталоны, умеющие обследовать предметы. Хорошо знающие особенности растительного и животного мира, природу и климатические условия. Дети, умеющие уважать друг друга и окружающих взрослых.



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Количественный анализ

В – 24 ребенка (86 %)

С – 4 ребенка (14%)

Н – 0 детей (0%)

Качественный анализ

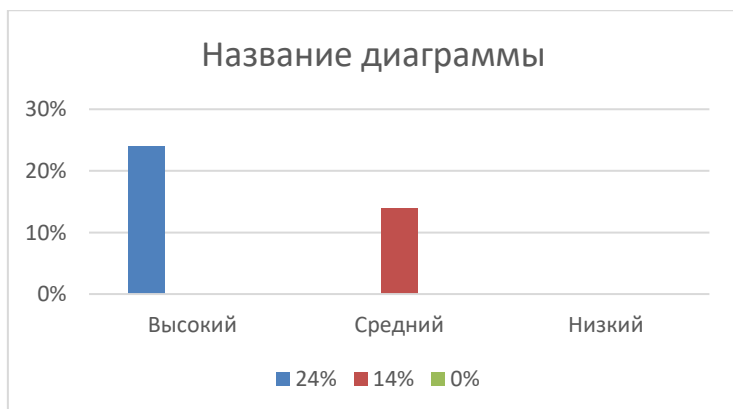
В группе 86% имеют высокий уровень (24 ребенка). Дети имеют знания о культуре поведения и общения, привычки следовать правилам, культуры доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

В группе 14% имеют средний уровень (4 ребенка). Дети имеют знания о культуре поведения и общения, привычки следовать правилам, культуры доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

Планируемая работа:

Дидактические игры и упражнения на формирование знаний об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.

Прогнозируемый результат: дети умеют соотносить цифры и предметы, ориентируются в пространстве, умеют решать логические задачи, проявляют интерес к объектам природы.



Образовательная область «Речевое развитие».

Количественный анализ

В – 18 детей (64%)

С – 10 детей (36 %)

Н – 0 детей (0 %)

Качественный анализ

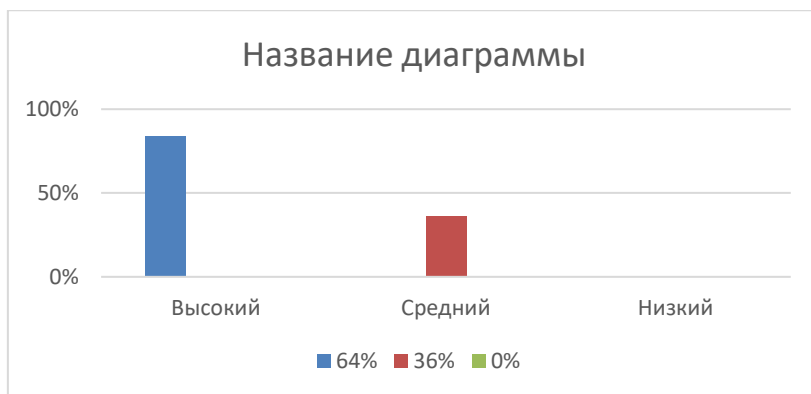
В группе 64% (18 детей) сформировано доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. Умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Вежливое по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

В группе 36% детей находятся на среднем уровне (10 детей). Дети вступают в речевой контакт с взрослыми и сверстниками, отвечают на вопросы, договариваются о совместной игре. Слушают не перебивая собеседника, не отвлекаются от тем беседы.

Планируемая работа:

Дидактические игры, упражнения и специально-организованная деятельность на развитие грамматически правильной речи, словарного запаса; на умение делать звуковой анализ слов, умение осуществлять пересказ литературных произведений.

Прогнозируемый результат: Дети с хорошим уровнем развития связной речи, умеющие пересказывать и сочинять сказки, рассказы и загадки. Могут выполнять звуковой анализ слов, использовать в речи разные типы предложений.



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Количественный анализ

В – 18 детей (64%)

С – 10 детей (36%)

Н – 0 детей (0%)

Качественный анализ

В группе 64% детей показали высокий уровень развития (18 детей).

Дети владеют навыками аппликации, рисования, лепки и конструирования. Выбирают технику и материалы, наиболее соответствующие образу. Знают о предметах декоративно-прикладного искусства, о видах живописи и графики.

В группе 36% детей показали средний уровень развития (10 детей).

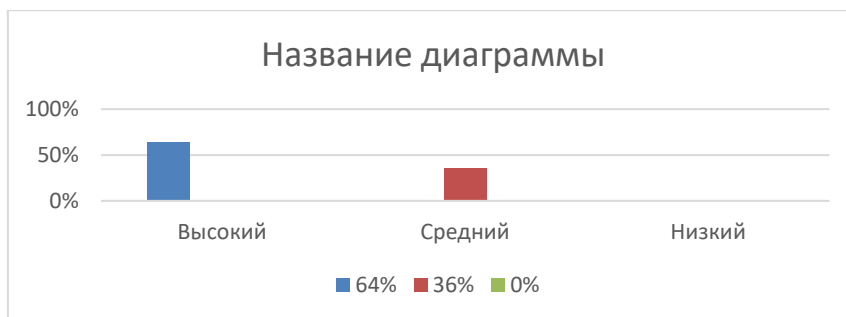
Дети владеют навыками аппликации, рисования, лепки и конструирования. Но затрудняются выбирать техники и материалы наиболее соответствующие образу. Не достаточные знания о предметах декоративно-прикладного искусства, о видах живописи и графики.

Планируемая работа:

Дидактические игры на пополнение знаний о предметах декоративно-прикладного искусства. Рассматривание альбомов и иллюстраций.

Прогнозируемый результат:

Дети, хорошо овладевшие разными техниками рисования, лепки; умеющие самостоятельно подбирать и сочетать цвета и материалы для выполнения работы (аппликация, конструирование, лепка, рисование).



Образовательная область «Физическое развитие».

Количественный анализ

В – 23 ребенка (82%)

С – 5 детей (18%)

Н – 0 детей (0%)

Качественный анализ

В группе 23 ребенка (82%) имеют высокий уровень физического развития, овладели основными культурно – гигиеническими навыками. Выполняют доступные по возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Дети самостоятельны в самообслуживании, сами видят необходимость выполнения определенных действий.

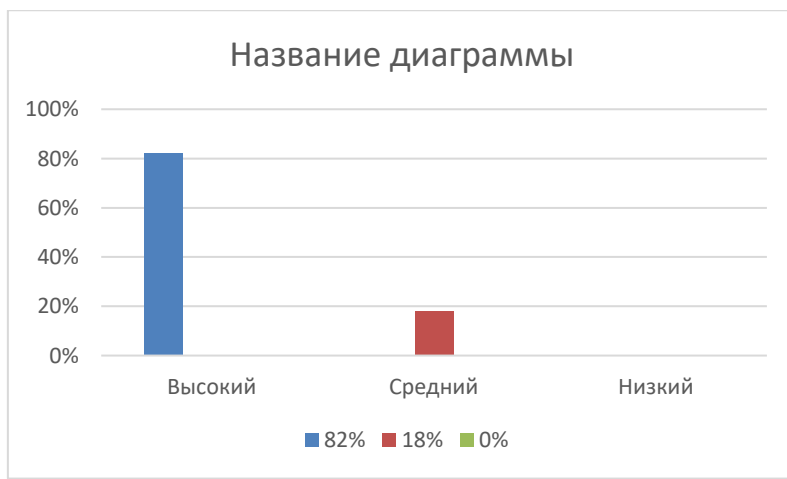
В группе 18% детей имеют средний уровень развития (5 детей). Владеют представлениями о сохранении и укреплении своего здоровья, самостоятельны в выполнении культурно-гигиенических навыков. Но слабо развито отношение к здоровью и человеческой жизни.

Планируемая работа:

Рассматривание книг и иллюстраций по формированию у детей ценностного отношения к своему здоровью, привычки к ЗОЖ. Дидактические игры и упражнения на сохранение здоровья.

Прогнозируемый результат:

Дети, владеющие знаниями о ЗОЖ, имеющие представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить своё здоровье.



Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

Благодаря индивидуальной работе с детьми, ежедневной организации специально-организованной деятельности, деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и индивидуальной работе с детьми, работе с родителями.

Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга: индивидуальные особенности детей, частые пропуски детьми детского сада по болезни, а также по прочим причинам.

Вывод: исходя из результатов мониторинга, необходимо продолжать работу по всем областям, особенно «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», а также индивидуальную работу с детьми и работу с родителями.

Воспитатель:

Меркулова С.В.

Шабалина И.П.

Two handwritten signatures in blue ink. The first signature is for S.V. Merkulova and the second is for I.P. Shabalina. Each signature is written over a horizontal line.