

Справка
по результатам текущего мониторинга достижений воспитанников
группы общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного
возраста (5 лет до 6 лет) «Родничок» муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения детского сада №41
«Росинка»
на конец 2020-2021 учебного года

Основание: Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МАДОУ ДС №41 «Росинка».

Цель: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Срок проведения: Май, 2021

Воспитатели: Меркулова С.В., Шабалина И.П.,

Количество детей: 28

Диагностический инструментарий подобран по следующим образовательным областям и соответствующим разделам примерной программы:

1. Познавательное развитие («Первые шаги ребёнка в математику», «Ребёнок открывает мир природы», «Ребёнок входит в мир социальных отношений. Познаёт себя и других»).
2. Социально-коммуникативное развитие («Развиваем ценностное отношение ребёнка к труду», «Ребёнок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире»).
3. Речевое развитие («Развиваем речь и коммуникативные способности детей», «Ребёнок в мире художественной литературы»).
4. Художественно-эстетическое развитие («Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»).
5. Физическое развитие («Растим детей здоровыми, крепкими, закаленными»).

В целом по группе общий уровень развития детей составил:

Высокий уровень – 62,8%

Средний уровень – 37,2 %

Низкий уровень – 0 %

Области Уровни	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общий уровень развития
Высокий уровень	43% 12 детей	78% 22 ребенка	57 % 16 детей	61 % 17 детей	75 % 21 ребенка	62,8%
Средний Уровень	57 % 16 детей	22 % 6 ребенка	43 % 12 детей	39 % 11 детей	25 % 7 детей	37,2%
Низкий уровень						

Образовательная область «Познавательное развитие».

Количественный анализ

В – 12 детей (43%)

С – 16 детей (57%)

Н – 0 детей (0%)

Качественный анализ

В группе 43% (12 детей) имеют высокий уровень развития. Имеет представления: о цвете, о форме, величине, свойствах предметов, пространственной ориентировке, сравнивает предметы по 1—10 признакам, выделяют сходства и отличия, составляет группы отдельных предметов

В группе 57% показали средний уровень развития (16 детей).

Дети называют форму предметов, геометрических фигур, группируют их по признакам. Правильно располагают предметы с целью сравнения по количеству, размеру. При определении результатов сравнения допускают ошибки, исправляют их по просьбе взрослого. Затрудняются пояснить свои действия; осуществляя заданную последовательность (цепочку) игровых или практических действий, допускают ошибки.

Планируемая работа:

Дидактические игры и упражнения на развитие математических способностей (использование сенсорных эталонов, задач на логическое мышление), на пополнение

знаний об окружающей природе (о растительном и животном мире и природе родного края), на развитие доброжелательных отношений со сверстниками.

Прогнозируемый результат:

Дети, хорошо усвоившие сенсорные эталоны, умеющие обследовать предметы. Хорошо знающие особенности растительного и животного мира, природу и климатические условия. Дети, умеющие уважать друг друга и окружающих взрослых.



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Количественный анализ

В – 22ребенка (78 %)

С – 6 ребенка (22%)

Н – 0 детей (0%)

Качественный анализ

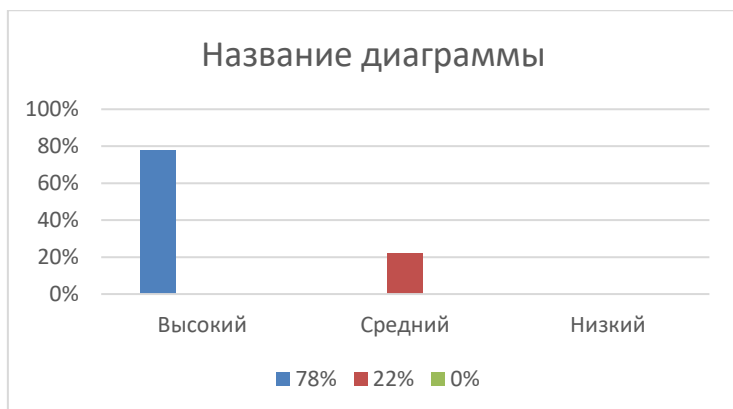
В группе 78% имеют высокий уровень (22 ребенка). Дети имеют знания о культуре поведения и общения, привычки следовать правилам, культуры доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

В группе 22% имеют средний уровень (6 детей). Дети имеют знания о культуре поведения и общения, привычки следовать правилам, культуры доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

Планируемая работа:

Дидактические игры и упражнения на формирование знаний об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.

Прогнозируемый результат: дети умеют соотносить цифры и предметы, ориентируются в пространстве, умеют решать логические задачи, проявляют интерес к объектам природы.



Образовательная область «Речевое развитие».

Количественный анализ

В – 16 детей (57%)

С – 12 детей (43%)

Н – 0 детей (0 %)

Качественный анализ

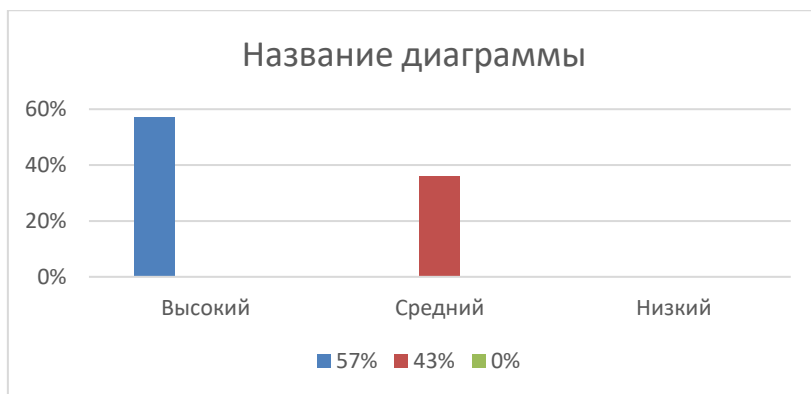
В группе 61% (17 детей) сформировано доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. Умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Вежливое по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

В группе 39% детей находятся на среднем уровне (11 детей). Дети вступают в речевой контакт с взрослыми и сверстниками, отвечают на вопросы, договариваются о совместной игре. Слушают не перебивая собеседника, не отвлекаются от тем беседы.

Планируемая работа:

Дидактические игры, упражнения и специально-организованная деятельность на развитие грамматически правильной речи, словарного запаса; на умение делать звуковой анализ слов, умение осуществлять пересказ литературных произведений.

Прогнозируемый результат: Дети с хорошим уровнем развития связной речи, умеющие пересказывать и сочинять сказки, рассказы и загадки. Могут выполнять звуковой анализ слов, использовать в речи разные типы предложений.



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Количественный анализ

В – 17 детей (61%)

С – 11 детей (39%)

Н – 0 детей (0%)

Качественный анализ

В группе 61% детей показали высокий уровень развития (17 детей).

Дети владеют навыками аппликации, рисования, лепки и конструирования. Выбирают технику и материалы, наиболее соответствующие образу. Знают о предметах декоративно-прикладного искусства, о видах живописи и графики.

В группе 39% детей показали средний уровень развития (11 детей).

Дети владеют навыками аппликации, рисования, лепки и конструирования. Но затрудняются выбирать техники и материалы наиболее соответствующие образу. Не достаточные знания о предметах декоративно-прикладного искусства, о видах живописи и графики.

Планируемая работа:

Дидактические игры на пополнение знаний о предметах декоративно-прикладного искусства. Рассматривание альбомов и иллюстраций.

Прогнозируемый результат:

Дети, хорошо овладевшие разными техниками рисования, лепки; умеющие самостоятельно подбирать и сочетать цвета и материалы для выполнения работы (аппликация, конструирование, лепка, рисование).



Образовательная область «Физическое развитие».

Количественный анализ

В – 21 ребенка (75%)

С – 7 детей (25%)

Н – 0 детей (0%)

Качественный анализ

В группе 21 ребенка (75%) имеют высокий уровень физического развития, овладели основными культурно – гигиеническими навыками. Выполняют доступные по возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Дети самостоятельны в самообслуживании, сами видят необходимость выполнения определенных действий.

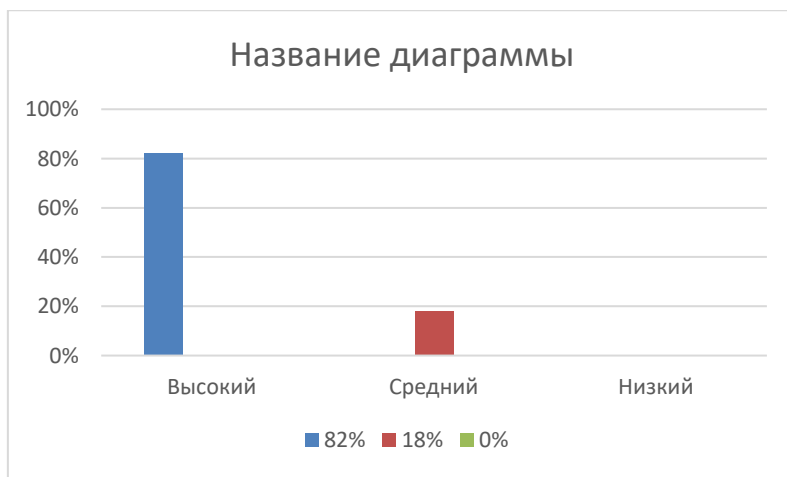
В группе 25% детей имеют средний уровень развития (7 детей). Владеют представлениями о сохранении и укреплении своего здоровья, самостоятельны в выполнении культурно-гигиенических навыков. Но слабо развито отношение к здоровью и человеческой жизни.

Планируемая работа:

Рассматривание книг и иллюстраций по формированию у детей ценностного отношения к своему здоровью, привычки к ЗОЖ. Дидактические игры и упражнения на сохранение здоровья.

Прогнозируемый результат:

Дети, владеющие знаниями о ЗОЖ, имеющие представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить своё здоровье.



Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

Благодаря индивидуальной работе с детьми, ежедневной организации специально-организованной деятельности, деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и индивидуальной работе с детьми, работе с родителями.

Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга: индивидуальные особенности детей, частые пропуски детьми детского сада по болезни, а также по прочим причинам.

Вывод: исходя из результатов мониторинга, необходимо продолжать работу по всем областям, особенно «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», а также индивидуальную работу с детьми и работу с родителями.

Воспитатель:

Меркулова С.В.
Шабалина И.П.

Two handwritten signatures in blue ink. The first signature is for S.V. Merkulova and the second is for I.P. Shabalina. Each signature is written over a horizontal line.