



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область (вид деятельности)		Художественно-эстетическое развитие (рисование)			
Возраст детей		5-6 лет, старшая группа			
Тема НОД		«Красивые цветы» (по замыслу)			
Цель		Развивать технические навыки рисования кистью на основе мотивов народных декоративных росписей.			
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки работы кистью: рисовать концом кисти, боком, всем ворсом; - Закрепить представления о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, хохломская, гжельская роспись); - Закреплять умение передавать цвета и их оттенки путем смешивания красок, работать на палитре; - Упражнять в изображении декоративных элементов росписи (кривуль, усики, розан, капельки, сеточка, точки); - Формировать умение оценивать работу товарищей, сравнивать со своей работой; - Воспитывать аккуратность. 			
Материал		Гуашь, акварельные краски, кисти, бумага в форме квадрата разного размера на выбор (на каждого ребенка).			
Предполагаемый результат		Уметь рисовать красивый, необычный цветок, передавать цвета и их оттенки путем смешивания красок.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
Введение в ситуацию	Создание условий возникновения внутренней потребности включения в деятельность.	<p>В.: Ребята, у меня сегодня прекрасное весеннее настроение. А у вас? (ответы детей).</p> <p>В.: Скоро на полях и лугах появятся цветы. Есть замечательное произведение П.И. Чайковского «Вальс цветов». Хотите послушать?</p> <p>Звучит аудиофайл записи. На интерактивной доске появляется изображение Феи цветов.</p> <p>Фея: Здравствуйте, ребята. Я – Фея цветов. Хотите увидеть какие НЕОБЫЧНЫЕ цветы приходили ко мне на бал?</p>	<p>Включаются в беседу.</p> <p>Принимают игровую ситуацию.</p>	Учатся слушать и слышать, понимать и принимать учебную задачу, овладение средствами общения.	Ответы детей

<i>II.Актуализация знаний</i>	<i>Актуализировать знания и умения детей.</i>	<p>На интерактивной доске появляется изображение цветов трех декоративных росписей.</p> <p>В.: Ребята, вам знакомы эти цветы? К каким декоративным росписям они принадлежат? Чем отличаются цветы каждой росписи? (названиями элементов узора). Как называются эти элементы?</p>	<p>Участвуют в диалоге.</p> <p>Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют.</p>	<p>Тренируют мыслительные операции: обобщение и анализ, синтез</p>	<i>Выполнение заданий.</i>
-------------------------------	---	--	--	--	----------------------------

		<p>(называют эти элементы).</p> <p>Дети используют интерактивную доску, чтобы из элементов собрать цветок одной из росписи.</p> <p>В.: Какие элементы узора используют хохломские (гжельские, городецкие) мастера? Какой основной элемент у всех этих росписей (цветок, роза, розан).</p> <p>В.: Какие краски использовали мастера? (яркие, теплые, холодные).</p>			
	Постановка детской цели	<p>Фея: Молодцы! Вы прекрасно знаете народные росписи. Ребята, а вы ХОТЕЛИ БЫ стать участниками моего бала? Кто догадается, что для этого нужно сделать? (нарисовать цветы) СМОЖЕТЕ нарисовать цветы? Но только помните, что цветы должны быть необычные.</p> <p>В.: Итак, ребята, что мы решили нарисовать? Для чего?</p>	Проговаривают цель	Умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, достижение результата	Проговаривают цель
III. Введение знаний в систему знаний	Создать условия для закрепления изобразительных навыков.	<p>В.: Занимайте места и приступайте к работе! На доске – схема последовательности рисования цветка. Во время самостоятельной деятельности педагог уточняет у детей последовательность выполнения работы – сначала рисовать крупные цветы, затем мелкие, добавить листочки, ягоды, усики. Во время работы напоминать детям о том, что рисовать нужно ОДИН ЦВЕТОК, крупно, навесь лист. Обращает внимание на придание НЕОБЫЧНОСТИ изображения цветка – возможно СОЧЕТАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РАЗНЫХ РОСПИСЕЙ.</p> <p>В.: Какие цвета вы будете использовать, чтобы передать красоту и сказочность вашего цветка?</p> <p>В.: Вам понадобится и голубой и розовый цвет. А у нас его нет. Как быть?</p>	Рисуют необычные цветы. Выполняют задание на знакомый способ действия с проговариванием вслух алгоритма деятельности.	Усвоение общего способа действий Воспитывать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	Наблюдение за процессом деятельности
IV. Осмысление (итог)	Формирование умения фиксировать достижение	<p>Готовые работы выставляются на мольберт.</p> <p>В.: Миша, чей цветок тебе понравился больше всего? Почему? Как он располагается на листе бумаги? Элементы какой росписи использованы?</p>	Развивают речь. Учатся анализировать.	Умение оценивать свои действия.	Дают оценку своей работе.

	<p>цели. Проводить анализ своей деятельности.</p>	<p>Милана, а тебе чей цветок понравился? Сравни его со своим.</p> <p>Настя, какой цветок самый яркий? Какие для него использованы краски?</p> <p>Саша, какой цветок ты считаешь наиболее необычным? Почему?</p> <p>В.: Сегодня каждый из вас нарисовал свой особенный цветок!</p> <p>У Насти цветы яркие, крупные, занимают весь лист, использованы элементы хохломской росписи – кривуль, травка. Катя и Юля красиво выполнили рисунок и передали композицию работы, цветы красочные, яркие.</p> <p>В.: Как вы думаете, мы получим приглашение на бал цветов? Что вам в этом помогло? (знание приемов рисования, умение работать кисточкой, знание элементов народной росписи). Что скажешь, Фея цветов?</p> <p>Фея: Какие прекрасные, волшебные цветы вы нарисовали! Они разнообразны по форме, размеру. Ни один цветок не похож на другой! Вы все достойны пойти на Бал Цветов!</p>			
--	---	---	--	--	--

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область, вид деятельности		«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)			
Возраст детей		6 - 7 лет (подготовительная к школе группа)			
Тема НОД		Закрепление пройденного материала			
Цель		Одежда народов ханты и манси. Рисование узора.			
Задачи		Формирование представления детей об особенностях женской и мужской одежды народов Севера - ненцев.			
Материал		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетическое восприятие, учить видеть красоту предметов, созданных руками человека. - Воспитывать интерес, любознательность, чувство помощи, сопереживание. - Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, композиции, цвета. - Продолжать учить рисовать красками, воспитывать аккуратность. 			
Предполагаемый результат					
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
<i>І. Введение в ситуацию</i>	<i>Создание условий возникновения внутренней потребности включения в деятельность.</i>	В.: Добрый день, ребята! Знаете ли вы, что такое блиц-вопросы? Верно, это означает быстрый ответ на вопрос. Предлагаю ответить на несколько блиц-вопросов. - Как называется наша страна? - Как называется округ, в котором мы живем? - Как называется наш город? - Какие национальности живут в нашем городе?	Включаются в игровую ситуацию, отвечают на вопросы педагога, активизируют мыслительные процессы.	Настрой на предстоящую деятельность.	Включены в игровую ситуацию
<i>ІІ. Актуализация знаний</i>	<i>Актуализировать знания и умения детей.</i>	В.: Сегодня к нам в гости пришла девочка Нани. Кто может сказать какой национальности Нани? Как вы это узнали? (по одежде).	Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют.	Умение слушать и понимать, удерживать учебную задачу	Включение в обсуждение
	<i>Постановка детской цели</i>	В.: Нани пришла к нам с просьбой. Девочка сшила праздничную одежду для своих братьев и сестер,	Проговаривают цель	Умение определять	Проговаривают цель

		но Злой дух Нга украл их. Чтобы вернуть одежду, она должна выполнить задания Духа. ХОТИТЕ помочь? СМОЖЕТЕ? Тогда отправляемся в путь.		цель предстоящей деятельности.	
III. Введение знаний в систему знаний	Создать условия для краеведческих знаний и умений.	<p>В.: Дух Нга оставил свои метки. Наверное, по ним мы и сможем к нему прийти. Вот они (показ). Кто нашел первую метку?</p> <p>Дети открывают конверт с 1 заданием.</p> <p>«Женская и мужская одежда, обувь ненцев».</p> <p>Рассказ детей по слайдам презентации:</p> <p>Ягушка, верхняя одежда ненецких женщин, её шьют из меха оленя, украшают кусочками цветной ткани и расшивают бисером.</p> <p>Малица - мужская верхняя одежда. А это пояс, которым подпоясывают малицу или ягушку. Зимняя обувь ненцев называется «кисы», они сшиты из меха оленя и украшены орнаментом из бисера.</p> <p>В.: Ребята, прозвенел колокольчик. Это значит, мы правильно выполнили задание и можем идти дальше.</p> <p>2 задание «Северный орнамент».</p> <p>В.: Для выполнения задания вы должны разделить на две команды. Задание: Посмотрите внимательно на карточку. Вам надо изобразить орнамент без слов, а другая команда должна догадаться, какой орнамент вы показываете («оленьи рожки», «лисий локоть», «заячьи ушки» и др.)</p> <p>3 задание «Укрась одежду».</p> <p>В конверте силуэты малицы и ягушки, которые нужно украсить орнаментами»</p> <p>В.: Ребята, давайте подумаем, какое задание злого духа Нга должны выполнить? Вспомним, где располагаются орнаменты на одежде ненцев? Возьмите все необходимое и приступайте к работе.</p> <p>Самостоятельная работа детей. Готовые работы дети выставляют на мольберт.</p>	<p>Выполняют задание на освоение краеведческих знаний.</p> <p>Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку.</p>	<p>Выполнение действия по замыслу, самоконтроль.</p>	<p>Анализ индивидуальных достижений.</p>

IV.Осмысление (итог)	Формирование умения фиксировать достижение цели. Проводить анализ своей деятельности.	<p>В.: Ребята, расскажите, для кого вы украшали одежду и каким узорами. Маша, как называется орнамент, который ты нарисовала? Никита, что ты украшал? Надя, тебе нравится твоя работа? Матвей, а тебе? Арсен, чья работа тебе понравилась больше всего? Почему?</p> <p>На интерактивной доске исчезает картинка злого духа и появляются изображения праздничной одежды ненцев.</p> <p>В.: Ребята, злой дух исчез! Что это означает? Что мы должны были сделать? Для чего? Смогли помочь? Вы молодцы!</p> <p>Арсен и Маша правильно отвечали на вопросы. Надя и Матвей верно назвали все орнаменты. Никита, Даша и Кирилл очень аккуратно раскрасили одежду ненцев.</p> <p>Ненецкая девочка Нани благодарит вас за помощь! Молодцы!</p>	Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку. Развивают речь (отвечают на вопросы воспитателя) Учатся анализировать.	Формирование умения проводить анализ своей деятельности и деятельности других детей. Самооценка.	Анализ индивидуальных достижений. Дают оценку своей работе и работе других детей.
-------------------------	---	---	--	--	---

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область (вид деятельности)		«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)			
Возраст детей		6-7 лет, подготовительная к школе группа			
Тема НОД		«Поможем Нолику»			
Цель		Формирование математических представлений (закрепление)			
Задачи		Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, память, логическое мышление.			
Материал		Дидактическая игра «Сложи квадраты», числовые ряды из цифр, арифметические знаки «=», «+», «-», наборное полотно из двух полос.			
Предполагаемый результат		Владеют прямым и обратным счетом; ориентируются на листе бумаги; умеют составить арифметические задачи на сложение и вычитание.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
<i>I. Введение в ситуацию</i>	<i>Создание условий возникновения внутренней потребности включения в деятельность.</i>	<i>В.: Ребята, перед вами изображены разные предметы. Подумайте и скажите, что их объединяет? Верно, все предметы, так или иначе, связаны с математикой. Вот для вас несколько математических заданий.</i>	<i>Включаются в беседу. Принимают игровую ситуацию.</i>	<i>Учатся слушать и слышать, понимать и принимать учебную задачу, овладение средствами общения.</i>	<i>Ответы детей</i>
<i>II. Актуализация знаний</i>	<i>Актуализировать знания и умения детей.</i>	<i>В.: Приготовьтесь ответить на вопросы. - Назовите дни недели, соседи дней: вчера, сегодня, завтра. - Назовите соседей числа 7, 3, 5</i>	<i>Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы,</i>	<i>Тренируют мыслительные операции: обобщение и</i>	<i>Выполнение заданий.</i>

		В.: Молодцы, справились!	рассказывают, объясняют.	анализ, синтез	
	Постановка детской цели	Звучит музыка из мультфильма «Фиксики». Появляется Нолик на экране. Н.: Привет, ребята! Так же как и вы, я хочу быстрее пойти в школу. Для этого мне нужно пройти экзамен. Папус приготовил математические задания. Думаю, мне понадобится ваша помощь. Поможете? В.: Ребята, ХОТИТЕ помочь Нолику? СМОЖЕТЕ выполнить математические задания?	Проговаривают цель	умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, достижение результата	Проговаривают цель
III. Введение знаний в систему знаний	Создать условия для закрепления изобразительных навыков.	В.: Вот первый конверт от Папуса, а в нем задание. «Прямой и обратный счет в пределах 10». Возьмите карточки с цифрами и постройтесь в обратном порядке. А теперь в прямом – от 1 до 10. В.: Для выполнения следующего задания, нам нужно разделиться на 2 команды. Как это сделать быстро с помощью математики? Верно, рассчитаться на 1-2. На 1-2, расчитайсь! Команды рассаживаются за столы. В.: Послушайте задание. Вам нужно составить задачи по картинкам. Первая группа, на какое действие будет ваша задача? (сложение). Как догадались? (знак «+»). А у второй группы, какая будет задача? Дается время на составление условия задачи с помощью геометрических фигур, записи решения задачи при помощи цифр и знаков. Воспитатель при необходимости оказывает помощь. Н.: Молодцы! Я бы один ни за что не справился! А теперь объявляю перемену! Физкультминутка. Это правая рука, это правая нога, Ухо правое у нас, а вот это правый глаз. Это левая рука, это левая нога. Ухо левое у нас, а вот это левый глаз. Мы руками – хлоп, хлоп, хлоп.	Выполняют задание на знакомый способ действия с проговариванием вслух алгоритма деятельности.	Усвоение общего способа действий Воспитывать умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками	Наблюдение за процессом деятельности

		<p>Мы ногами – топ, топ, топ. Кулаками постучим. Повернемся и молчим. В.: Интересно узнать, какое задание в третьем конверте? Открываю третий конверт. Упражнение «Рисуем узор» В.: Вам необходимо внимательно слушать, действовать согласно инструкции. В.: Для выполнения задания «Сложи квадраты», объединитесь в группы по 3 человека. Послушайте условие: из предложенных геометрических фигур нужно сложить 3 квадрата разного цвета.</p>			
IV. Осмысление (итог)	<p>Формирование умения фиксировать достижение цели. Проводить анализ своей деятельности.</p>	<p>В.: Итак, испытания завершены. Настя, Вика, вам понравилось выполнять задания Папуса? Миша, какое задание тебе запомнилось? Какое задание для тебя, Вероника, было самое сложное? Почему? В.: Ребята, кому вы хотели помочь? В чем была ваша помощь? Вы справились? Что еще вы хотели проверить? А теперь оцените свою работу на занятии. Кто считает, что все задания он выполнил верно – берет зелёный круг, кто допускал неточности – красный круг. Н.: Спасибо, ребята, за помощь. Математика - это сложная наука, но очень интересная! Я желаю вам удачи и успехов в школе!</p>	<p>Развивают речь. Учатся анализировать.</p>	<p>Умение оценивать свои действия.</p>	<p>Дают оценку своей работе.</p>

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область, вид деятельности		«Познавательное развитие» (ознакомление с социальным окружением), «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)			
Возраст детей		6-7 лет, подготовительная к школе группа			
Тема НОД		«Средства передвижения народов Севера»			
Цель		Продолжать расширять и уточнять представления детей о жизни народов Севера –ненцев.			
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и дополнять знания и представления о средствах передвижения ненцев; - закреплять технические навыки и приёмы лепки, необходимые для создания творческих работ из пластилина: раскатывать, сплющивать - прижав ладонью, соединять детали методом сглаживания; - развивать чувство формы, пропорции и композиции в процессе лепки; - развивать воображение и фантазию; - развивать умение оценивать свои и чужие продукты труда; - развивать творческую активность, связную речь при составлении рассказа о своей поделке; - воспитывать интерес к лепке; усидчивость, аккуратность в работе, волевые качества (умение доводить начатое дело до конца); - формировать желание приносить радость другим, внимательное отношение к просьбам товарищей, взаимовыручку. 			
Материал		ИКТ-иллюстрации с видами средств передвижения народов Севера, алгоритм действий лепки (на доске и индивидуальные карточки), кукла в ненецком национальном костюме ненцев с подарочной упаковке, зубочистки, ватные палочки, пластилин разных цветов, доски для лепки, стеки, салфетки.			
Предполагаемый результат		Называют средства передвижения ненцев; владеют основными приемами лепки.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
<i>I. Введение в игровую ситуацию</i>	<i>Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность</i>	<i>В.: Ребята, сегодня утром пришло электронное письмо для нашей группы. Хотите узнать, от кого оно?</i>	<i>Включаются в игровую ситуацию, активизируют мыслительные процессы.</i>	<i>Настрой на предстоящую деятельность</i>	<i>Включение в диалог.</i>
	<i>Постановка детской цели</i>	<i>«Дорогие ребята! Меня зовут Юра. Я живу в большом городе Санкт-Петербург. У моей подруги Юваны,</i>			

		которая живет в ямальской тундре, скоро день рождения. Я хочу ее поздравить. Но мне никак не переправиться. Помогите к ней попасть!» В.: Хотите помочь Юре? А сможете ему помочь?			
II.Актуализация знаний	Создать мотивационную ситуацию	В.: А как мы можем ему помочь? Давайте вспомним, как по тундре передвигаются коренные жители Севера? Работа с презентацией у интерактивной доски В.: Какие средства передвижения вы видите? (оленья упряжка, лыжи, лодка). Когда удобны нарты? Лыжи? Почему? Верно, в зависимости от времени года и условий используются разные средства передвижения. А какое время года сейчас? Какое средство передвижения вы предложили бы Юре, чтобы перебраться через реку? Почему?	Участвуют в диалоге, опираясь на заранее полученные знания. Активизируют мыслительные процессы.	Умение слушать и понимать, удерживать учебную задачу	Включение в обсуждение
III.Открытие нового	Вовлечение детей в процесс усвоения нового материала, самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия нового знания.	В.: Кто знает, как ненцы называют свою лодку? Хотите, расскажу? Жизнь коренных жителей тесно связана с водой и их трудно представить без легкой долбленной лодки, называемой облас или обласок. Облас ненцы изготавливают из кедра, т.к. он легкий и не намокает в воде. Общая форма обласа — длинная и узкая. Корма немного ниже чем нос, в вершине носовой части отверстие для веревки. Продвигаются ненцы на лодках при помощи весел. Мужчина управляет лодкой у кормы, женщины и дети - гребут. Лопасть (показ на рисунке) весла обычно изогнута, узкая и заостренная. Лодки со временем совершенствовались, но их форма и назначение не изменились.	Включаются в активную познавательно-речевую деятельность — рассуждают, отвечают на вопросы.	Умение слушать и понимать	Включение в обсуждение Ответы детей
IV.Введение новых знаний в систему знаний	Использование нового знания совместно с освоенными ранее	В.: Ребята, из чего мы сможем сделать лодку? Предлагаю слепить! В какой последовательности выполнить работу, вам подскажет технологическая карта. Из каких частей состоит лодка? (корпус, бортики, сиденье, весла). 1. С чего начнете работу по ленке? Скатать из него	Выполняют задание на совершенствование изобразительных навыков.	Выполнение действия по замыслу, самоконтроль.	Анализ индивидуальных достижений.

	<p>Фиксировани е детьми достижения «детской» цели. Проговарива ние условий, которые позволили достигнуть этой цели.</p>	<p>шар, затем раскатать из шара овал и сплющить его ладонью, придавая ему форму треугольника. Это будет дно нашей лодки.</p> <p>2. Что будете делать дальше? Следующие два кусочка пластилина нужно раскатать и придать форму прямоугольника. Его длина должна быть равна длине борта. Согните по форме дна и соедините две получившиеся части. Должно получиться, как на фото.</p> <p>3. Далее слепите третий прямоугольник. Это - заготовка для задней части лодки. Крепко прикрепите её к лодке. Лодка практически готова!</p> <p>4. Затем из пластилина другого цвета сделайте сиденье. Для весел слепите два маленьких прямоугольника с закругленными концами и оденьте на палочки. Весла готовы!</p> <p>5. Дальше делаем держатели для весел - слепите из серого пластилина две маленьких жгутика и прикрепите их между носовой частью лодки и сиденьем друг напротив друга.</p> <p>Можно приступать к работе!</p>	<p>Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку.</p>		
<p>V.Осмысление (итог)</p>	<p>Формироват ь у детей умения проводить анализ своей деятельност и и деятельност и других детей.</p>	<p>В процессе лепки воспитатель осуществляет помощь детям.</p> <p>Готовые работы выставляются на условный водоем</p> <p>В.: Обласы готовы! Таня, какая лодка нравится тебе больше всего? Почему? Ваня, а тебе? Антон, сравни свою лодку и лодку Вани. Кто испытывал трудности и в чем?</p> <p>В.: Ребята, кому вы сегодня помогали? В чем заключалась наша помощь? Смогли помочь?</p> <p>Спасибо, ребята, за вашу помощь друзьям! Теперь Юра сможет попасть на День рождения своей подруги!</p>	<p>Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку. Развивают речь (отвечают на вопросы воспитателя) Учатся анализировать.</p>	<p>Формирован ие умения проводить анализ своей деятельност и и деятельност и других детей. Самооценка.</p>	<p>Анализ индивидуальных достижений. Дают оценку своей работе и работе других детей.</p>

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область (вид деятельности)		«Художественно-эстетическое развитие» (конструирование из бумаги), «Познавательное развитие»			
Возраст детей		6-7 лет (подготовительная к школе группа)			
Тема НОД		«Цветной коврик для гномов» (плетение из бумаги)			
Цель:		Развитие способности детей к конструктивно-модельной деятельности, стимулирование детского творчества.			
Задачи:		<ul style="list-style-type: none"> - учить делать коврик, пользуясь рисунком, переплетая бумажную основу полосками цветной бумаги; - формировать умение работать с линейкой; - познакомить с понятием «симметрия»; - развивать глазомер, моторику; - воспитывать усидчивость, внимание; - воспитывать волевые качества (умение доводить начатое дело до конца). 			
Материал		<p>Квадраты (20 x 20 см) плотной белой бумаги, по 6 разноцветных полосок из цветной бумаги (1,5 x 10 см) на каждого ребенка, клей, салфетки, 2-3 образца, выполненные в разной цветовой гамме и с разным плетением.</p> <p>Магнитная доска, ноутбук, SMART-доска, мультимедиа-презентация, изделия ручной работы.</p>			
Предполагаемый результат		Владеют техникой переплетения бумажных полосок на основе.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.	<p>Воспитатель собирает вокруг себя детей.</p> <p>В.: Ребята, вспомните сказку про гномов, которую слушали вчера (дети называют сказку, имена гномов и сколько их было).</p> <p>В.: Гномы построили себе новые домики на лесной опушке и занимаются их благоустройством.</p>	Включаются в игровую ситуацию, отвечают на вопросы педагога, активизируют мыслительные процессы.	Настрой на предстоящую деятельность.	Включены в игровую ситуацию
II. Актуализация знаний		<p>В.: Как вы думаете, что значит благоустройство? (создать уют). Какие предметы делают красивым интерьер? Вспомните, какие предметы создают уют и тепло в вашем доме? (предположения детей).</p>	Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют.	Умение слушать и понимать, удерживать учебную задачу	Включение в обсуждение

		<p>Просмотр презентации.</p> <p>С древних времен ковры применялись в обстановке жилища человека. Ковры не только украшают помещения, но и служат для утепления пола и стен. Ковры изготавливаются вручную или с использованием специальных машин.</p> <p>В.: Вот такие коврики гномы уже соткали (показ). Вам нравятся? Коврики яркие, красиво подобраны цвета. Какой материал они использовали? Обратите внимание – узоры на ковриках симметричны. Кто знает, что такое симметрия?</p> <p>Объяснение понятия «симметрия»:</p> <p>В.: Если рисунок сложить ровно пополам, то одна часть точно совпадет с другой. Вот, посмотрите! (демонстрация на экране). Посмотрите еще раз на коврики гномов. Какой из них имеет симметричный рисунок, а какой нет?</p>			
	<p>Определение цели «детской» деятельности</p>	<p>В.: Скоро у гномов новоселье. Хлопот очень много и они не успевают соткать коврики в каждый домик. Поэтому обращаются к вам с просьбой помочь им в этом деле.</p> <p>В.: ХОТИТЕ помочь гномам в создании уюта их домиков? А СМОЖЕТЕ?</p> <p>В.: У гномов одна просьба: рисунокковриков должен быть симметричным.</p> <p>В.: Итак, что вы решили сделать? Для чего? Каким способом коврики будутсделаны? Из какого материала будутсплетены коврики? Возьмите необходимые инструменты и приступайте к работе!</p> <p>Гномы очень ждут.</p>	<p>Проговаривают цель</p>	<p>Умение определять цель предстоящей деятельности.</p>	<p>Проговаривают цель</p>

III. Ситуация затруднения	Фиксация затруднения, понимание его причины.	В.: Ребята, почему вы не начинаете работу? (не знаем, как делать). Что именно вы не знаете? (как переплетаются полоски). Может у кого-то есть предположение, как это сделать? Как узнать правильно мы думаем или нет? (спросить у гномов).	Ищут варианты, как решить поставленную задачу.	Умение фиксировать затруднение, определять способы достижения результата.	Ответы детей
IV. Открытие нового знания или способа действия	Вовлечение детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.	В.: Посмотрите, как это делали гномы. Демонстрация способа переплетения - на экран. - Четырёхугольник складываем пополам. - Отступив от края, противоположного линии сгиба, по линейке начертить линию. - По этой линии делаем отметки с помощью линейки и карандаша, соблюдаем одинаковое расстояние, затем соединяем. - Со стороны сгиба по начерченным линиям делаем надрезы до горизонтальной линии. - Разворачиваем заготовку. - Полоски бумаги разных цветов пропускаем через заготовку, чередуя в шахматном порядке. - Концы полосок нужно подклеить. Коврик готов!	Включаются в активную познавательную речевую деятельность – рассуждают, отвечают на вопросы, делятся мнениями, выстраивают логическую цепочку деятельности.	Умение выбирать способы преодоления затруднения.	Ответы детей.
V. Введение новых знаний в систему знаний		В.: Это очень увлекательная работа! Попробуете заняться ткачеством? Во время плетения вы можете воспользоваться рисунками гномов или придумать свой симметричный рисунок для коврика. Не забываем о технике безопасности при работе с ножницами! Во время самостоятельной работы детей педагог помогает детям в разметке основы, напоминает о том, что цвета должны гармонизировать (сочетаться) между собой; рисунок коврика должен	Выполняют задание на освоение нового вида лепки. Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку.	Выполнение действия по замыслу, самоконтроль.	Анализ индивидуальных достижений.

		<p>быть симметричным. Дает совет, как сделать так, чтобы коврик выглядел аккуратным: цветные полосы плотно прилегают друг к другу, не расположены криво, необходимо приклеивать края, чтобы полосы не выпадали из коврика.</p>			
<p>VI. Осмысление (итог)</p>	<p>Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание условий, которые позволили достигнуть этой цели.</p>	<p>Для тех, кто закончил работу раньше, педагог предлагает рассмотреть изделия друг друга. В.: Как вы считаете, мы помогли гномам? Сегодня вы показали работу ткачей. Вам было интересно? Ты доволен своей работой, Арсен? Что у тебя получилось лучше всего, Маша? Какой коврик, Ангелина, нравится тебе больше всего? А тебе, Надя? Почему? (аккуратно выполнен, ровные линии, плотно расположены цветные полосы, красивое сочетание цветов подобрано и т.д.). В.: Антон, у тебя были затруднения? В чем? У тебя все получилось, Никита? А почему это случилось? Что ты сделал не так? В.: Какие особенности в плетении вы теперь знаете? (полоски должны плотно прилегать друг к другу, чтобы не было пустого пространства). В.: Посмотрите на свои коврики. Что напоминает рисунок переплетения полосок? Как можно назвать такой рисунок плетения? («шахматное» плетение). В.: У кого рисунок коврика симметричен? В.: Молодцы, ребята, сегодня вы научились плести коврики из бумаги, как настоящие ткачи! Гномам приятно будет получить</p>	<p>Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку. Развивают речь (отвечают на вопросы воспитателя) Учатся анализировать.</p>	<p>Формирование умения проводить анализ своей деятельности и деятельности других детей. Самооценка.</p>	<p>Анализ индивидуальных достижений. Дают оценку своей работе и работе других детей.</p>

		<i>такие подарки на новоселье.</i>			
--	--	------------------------------------	--	--	--

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности

Образовательная область		Познавательное развитие			
Возраст детей		6-7 лет (подготовительная к школе группа)			
Тема НОД		«Мы - дети Галактики»			
Цель		Формирование познавательной активности, расширение знаний о космосе, окружающем мире, музыкальных жанрах, развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии музыки.			
Задачи		<p>Закреплять умение вслушиваться в музыку, высказываться о ней.</p> <p>Продолжать развивать тембровый, динамический, звуковысотный слух, чувство темпо-ритма.</p> <p>Продолжать побуждать к активному творчеству в сочинении мелодии и текста.</p> <p>Учить петь выразительно, передавая характер песни; петь естественным голосом без напряжения. Развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, импровизировать в танце, реагируя на темпо-ритмические и динамические изменения в музыке.</p> <p>Закреплять умение подыгрывать на музыкальных диатонических и ударных инструментах.</p>			
Материал		Оформление музыкального зала в соответствии с тематикой Дня космонавтики. Мультимедийное оборудование, музыкальные инструменты (металлофон, колокольчики, треугольники, ксилофон, гусли) по количеству детей.			
Предполагаемый результат		Проявление эмоциональной отзывчивости, интереса к осознанному слушанию классической музыки. Самостоятельное применение навыков и умений музицирования.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в ситуацию	Создание условий возникновения внутренней потребности включения в деятельность.	<p>Дети входят в зал под песню «Мы – дети Галактики» муз. Д.Тухманова.</p> <p>сл.Р.Рождественского.</p> <p>Попевка-приветствие.</p> <p>Муз.руководитель: Рада видеть вас друзья на занятии у себя!</p> <p>Дети: Добрый день, добрый день, заниматься нам не лень!</p>	<p>Включаются в беседу.</p> <p>Принимают игровую ситуацию.</p>	<p>Учатся слушать и слышать, понимать и принимать учебную задачу, овладение средствами общения.</p>	<p>Ответы детей</p>

II.Актуализация знаний	Актуализировать знания и умения детей.	В. Ребята, обратите внимание, как оформлен музыкальный зал! Догадались, о чем мы с вами сегодня будем говорить? Правильно, 12 апреля наша страна отмечает праздник - День космонавтики.	Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют.	Тренируют мыслительные операции: обобщение и анализ, синтез	Выполнение заданий.
	Постановка детской цели	А хотите отправиться в космическое путешествие? Оно будет необычное, музыкальное, удивительное и немного загадочное! Возьмитесь за руки - вот и ракета для путешествия к дальним планетам. Прошу поскорее места всем занять!	Проговаривают цель	умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, достижение результата	Проговаривают цель
III.Ситуация затруднения	Фиксация затруднения, понимание его причины.	Постойте, ребята, а как же мы полетим, если мы не умеем управлять космическим кораблем? Кто же нам поможет? У ракеты есть водитель, Невесомости любитель. По-английски: «астронавт», А по-русски ... Дети: Космонавт.		Умение фиксировать затруднение. Умение определять способы достижения результата.	Ответы детей
IV.Введение знаний в систему знаний	Создать условия для закрепления музыкальных навыков.	В. Давайте обратимся за помощью к настоящим космонавтам. С нами на связи международная комическая станция «Мир». Внимание на экран! Экран (интерактивная доска). Космонавтик (Анимационный герой). Приветствую я космонавтов отряд: Дружных, весёлых и умных ребят! Чем помочь вам, ребята? В. Здравствуй, Космонавтик! Мы ребятами хотели отправиться в путешествие к звездам! Космонавтик: Чтобы отправиться в космос, вам	Развивать длинное певческое дыхание, петь легко, без напряжения. Продолжать развивать звуковысотный ряд, пропевать высокие и низкие звуки в пределах квинты. Проявлять интерес к песенному	Усвоение общего способа действий Воспитывать умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками	Наблюдение за процессом деятельности

		<p>надо о нем кое-что узнать, ведь Вселенная невероятно огромна и полна тайн. О некоторых я вам сегодня расскажу (просмотр видео). Возникла Вселенная около 14 миллиардов лет назад, когда случился Большой взрыв. Его причина по сей день остаётся одной из самых главных загадок науки!</p> <p>А вы когда-нибудь наблюдали за звездным небом? В какое время суток лучше всего наблюдать за звездами? (ночью). Вы думаете, что звёзды видны только ночью? Послушайте загадку?</p> <p style="text-align: center;">Экран</p> <p>Космонавт: В небе виден желтый круг и лучи, как нити.</p> <p>Вертится Земля вокруг, словно на магните.</p> <p>Хоть пока я и не стар, но уже ученый —</p> <p>Знаю, то не круг, а шар, сильно раскаленный. Что это? (Солнце).</p> <p>Верно! Наше Солнце — тоже звезда и видим мы его днём. Кто знает почему? (ответы детей).</p> <p>Остальные звёзды находятся гораздо дальше от Земли, поэтому кажутся нам такими маленькими и увидеть их можно только ночью. Но днем их тоже можно разглядеть с помощью специального прибора. Знаете какого? (телескоп). Верно!</p> <p>В. Ребята, а давайте рассмотрим солнце через телескоп!</p> <p style="text-align: center;">Экран</p> <p>Но что же нам мешает? (пасмурная облачная погода). Чтобы мы смогли увидеть солнце, надо тучи разогнать. Попробуем? Для этого делаем вдох через нос, губы узкой трубочкой и медленно, не напрягаясь, выдуваем воздух.</p> <p>Интерактивное упражнение на дыхание «Разгони тучки»</p> <p>В. Посмотрите - небоясное, и мы теперь можем увидеть солнце!</p>	творчеству.		
--	--	--	-------------	--	--

		<p>Давайте придумаем и споем про него песенку?</p> <p>Артикуляционная распевка с использованием ИКТ (наглядное изображение схем движения мелодии по трезвучию и поступенно вверх-вниз).</p> <p>А-О-У, солнцу я пою. А-О-У, песенку свою. А-Э-И, на небо посмотри. А-Э-И, солнышко, свети.</p> <p>В. А кто-нибудь из вас хочет придумать свою песенку?</p> <p>Песенное творчество (с использованием схем, по желанию детей).</p>			
		<p>Космонавтик: А еще в огромной звездной Вселенной путешествуют и другие космические тела, послушайте загадку и отгадайте, какие?</p> <p>Сверкая огромным хвостом в темноте, Несется среди ярких звезд в пустоте, Она не звезда, не планета, Загадка Вселенной – ... (комета).</p> <p>Почти что со скоростью света Осколок летит от планеты, К Земле направляясь, летит и летит Небесный космический ... (метеорит)</p> <p>Молодцы!</p> <p>В. Ребята, а хотите «полетать» в космическом пространстве как кометы и метеориты? Девочки будут «кометы», а «мальчики» - метеориты! Внимательно слушайте музыку: когда музыка звучит тихо - летают только «кометы», когда громко - очередь «метеоритов», а когда музыка зазвучит быстрее – танцуете все вместе, с остановкой музыки вы присаживаетесь на корточки. Помните, что космос — это строгий порядок, избегайте столкновений!</p> <p>Пластическая импровизация «Кометы и метеориты» под музыку А.Вивальди «Весна» из сюиты «Времена года».</p>	<p>Развивать внимательность, умение замечать динамические, темповые изменения в музыки.</p> <p>Совершенствовать навыки кружения, легкого бега на носочках, умения ориентироваться в пространстве и реагировать на смену темпа музыки.</p> <p>Закреплять умение эмоционально передавать музыкальные образы с помощью танцевальных движений.</p> <p>Развитие</p>		

			коммуникативных качеств.		
		<p>Космонавтик: Ребята, у вас получился красивый космический танец! А можно ли сосчитать все звезды во Вселенной? (ответы). Верно, их бесконечное количество.</p> <p>В. Да, не все возможно сосчитать. А мы с ребятами даже знаем такую песню. Вот послушай!</p> <p>Песня «Все ли можно сосчитать»</p> <p>Космонавтик: Спасибо, замечательная песенка! Но зато мы можем сосчитать, сколько планет в нашей Солнечной системе.</p> <p>Слайд «Солнечная система»</p> <p>Все они располагаются в определённом порядке от Солнца, каждая находится на своей орбите. Кто сосчитает их? А кто знает названия этих планет? Я научу вас запомнить их быстро с помощью считалочки. Хотите?</p> <p>Считалочка</p> <p>На Луне жил звездочёт Он планетам вёл учёт: МЕРКУРИЙ – раз, ВЕНЕРА – два-с, Три – ЗЕМЛЯ, Четыре – МАРС, Пять – ЮПИТЕР, Шесть – САТУРН, Семь – УРАН, Восемь – НЕПТУН, Девять – дальше всех ПЛУТОН, Кто не видит – выйди вон! А еще прослушайте веселую песенку про «Планеты солнечной системы». Видео https://www.youtube.com/watch?v=5hMXYFhjTvY</p>	<p>Развивать умение петь выразительно, передавая настроение песни. Обращать внимание на дикцию и артикуляцию. Побуждать к стремлению узнавать новое. Развитие речи, вербальной памяти, обогащение словарного запаса.</p>		
		Космонавтик: Ребята, а что такое звук?	Накопление		

		<p align="center">Слайд «Звук»</p> <p>Звук – это волна, которая от источника звука по воздуху достигает нашей барабанной перепонки. А вы знаете, что космические объекты излучают электромагнитные и инфракрасные волны. Они не воспринимаются человеческим ухом, так как в космосе нет воздуха. Но ученые смогли преобразовать электромагнитные волны в звуковые! Послушайте, что получилось!</p> <p align="center">Видео «Музыка планет»</p> <p>Космонавт: Вот такая причудливая космическая музыка! Она не похожа на нашу земную? В ней нет мелодии, звуки неупорядоченны, их - просто нагромождение! Такое звучание называется какофония. А вам «музыка» какой планеты понравилась больше?</p>	<p>звуковых (тембровых) впечатлений.</p>		
		<p>Космонавт: Ребята, мы чуть не забыли о еще очень важном космическом объекте. Отгадайте о каком!</p> <p>Освещает ночью путь, звездам не дает заснуть. Пусть все спят, ей не до сна, в небе светит нам... (Луна).</p> <p>Правильно, Луна! Предлагаю размяться и гимнастикой заняться!</p> <p align="center">Логоритмическое упражнение.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (ходьба на месте), В космос мы летим опять (соединить руки над головой). Оторвемся от Земли (подпрыгнуть), долетаем до Луны (руки в стороны, покружиться). На орбите повисим (покачать руками вперед-назад) И опять домой спешим (ходьба на месте). Луна — это спутник Земли, благодаря ее электромагнитному полю на нашей планете происходит смена дня и ночи, совершаются морские отливы и приливы.</p>	<p>Развитие речевого аппарата (дикция, артикуляция). Побуждать детей слушать музыку. Учить отвечать на вопрос «О чем рассказывает музыка?». Обращать внимание то, что музыка передает настроение человека. Расширять словарный запас (Нежность, доброта, теплота, мягкость, любовь, легкая грусть,</p>		

		<p>В. А еще Луна такая красивая и таинственная и многие художники, поэты, композиторы, вдохновляясь красотой ее ночного сияния, посвящали ей свои произведения. Для вас я хочу исполнить на фортепиано произведение французского композитора Клода Дебюсси «Лунный свет».</p> <p>Слушание отрывка «Лунный свет» К.Дебюсси.</p> <p>А сейчас прозвучит произведение немецкого композитора Л.Бетховена «Лунная соната».</p> <p>Слушание отрывка «Лунная соната» Л.Бетховена.</p> <p>Как вы думаете, эти два произведения похожи по характеру? Какое произведение вам понравилось больше? Чем? Какое настроение передает эта музыка? Предлагаю выбрать из предложенных музыкальных инструментов те, которые, по вашему мнению, особенно подходят для передачи настроения данной музыки. А сейчас предлагаю вам на них подыграть мне.</p> <p>Предлагаются различные инструменты: треугольники, металлофоны, колокольчики валдайские диатонические, гусли, гитара, шум дождя, маракасы.</p> <p>Исполняется отрывок понравившегося произведения.</p> <p style="text-align: center;">Экран.</p> <p>В. Молодцы, ребята, вы правильно передали спокойный нежный характер музыки и гармонично дополнили звучание фортепиано.</p>	<p>тоска, спокойствие, мечтательность, раздумье, задумчивость, очарование, созерцание, умиротворенность, таинственность, загадочность и пр.).</p> <p>Содействовать развитию умения импровизировать на музыкальных ударных инструментах, передавая характер музыки.</p>		
<p><i>У.Осмысление (итог)</i></p>	<p>Формирование умения фиксировать достижение цели.</p> <p>Проводить</p>	<p>Космонавтик: Ребята, вы много уже знаете о космосе! Предлагаю вам отправиться в свой первый полет! А вашу команду предлагаю назвать в честь известного космонавта. Какого, отгадайте!</p> <p>В космической ракете с названием «Восток» Он первым на планете подняться к звёздам смог.</p>	<p>Развивать интерес к знаниям.</p> <p>Закреплять и обобщать полученные знания.</p> <p>Побуждать</p>	<p>Умение оценивать свои действия.</p>	<p>Дают оценку своей работе.</p>

	<p>анализ своей деятельности.</p> <p>Он сказал: «Поехали!», ракета поднялась. И с огромной скоростью к звездам понеслась. Кто это? Правильно, это первый человек, который совершил полет в космос - летчик-космонавт Юрий Алексеевич Гагарин.</p> <p style="text-align: center;">Фото</p> <p>Теперь в круг теснее становись (дети выполняют команды), и ремнями пристегнись. Крепко за руки берись, на носочки поднимись! Раз, два, три, подтянись! И летит ракета ввысь (руки вверх)! Счастливого пути! Космонавт исчезает. Выполняется ритмическая импровизация по показу музыкального руководителя под музыку Э.Артемуева в электр.версии РРК «Воскрешение». В. Три минуты полета...Полет проходит нормально? (дети отвечают). А сейчас, друзья, приготовьтесь к посадке. Не беспокойтесь, всё будет в порядке. Начинаем отсчёт: 5, 4, 3, 2, 1, 0. Посадка! Здравствуй, родная планета Земля! В. Ребята, вам понравилось путешествие? Что интересного вы сегодня узнали? Ребята, помните, что наша планета — это тоже частичка большого космического пространства! Есть одна планета-сад в этом космосе холодном. Только здесь леса шумят, птиц скликая перелётных. Лишь на ней одной цветут ландыши в траве зелёной, И стрекозы только тут в речку смотрят удивлённо... Береги свою планету, ведь другой, похожей, нету! (Яков Аким). До свидания! Звучит песня Натальи Лансере «Наша земля», дети</p>	<p>высказывать свое мнение, рассуждать, правильно словами выражать свои эмоции, развивать воображение и фантазию. Критически относиться к своей деятельности и деятельности сверстников. Воспитывать любовь к окружающему миру, к своей Родине, уважение к представителям героическим профессий (летчик-космонавт).</p>		
--	--	---	--	--

		<i>выходят из музыкального зала.</i>			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область (видеятельности)		«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность – «Робототехника»)			
Возраст детей		6-7 лет (подготовительная к школе группа)			
Тема НОД		«Числовой барабан»			
Цель		Развивать конструкторские способности			
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о работе инфракрасного датчика в конструкторе Robokids; - научить собирать из конструктора роботизированную модель «Числовой барабан», используя схему сборки; - развивать логическое мышление, умение находить причинно-следственные связи. 			
Материал		SMART-доска, наборы образовательного конструктора Robokids на каждого ребенка, 2-х местные столы, стулья.			
Предполагаемый результат		Дети научатся конструировать роботизированную модель из конструктора Robokids			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
<i>I. Введение в игровую ситуацию</i>	<i>Создание условий возникновения внутренней потребности включения в деятельность</i>	<i>В.: Ребята, вы любите играть в настольные игры? Назовите, в какие настольные игры вам нравится играть? Сегодня я хочу предложить вам одну интересную настольную игру-ходилку.</i>	<i>Включаются в игровую ситуацию, отвечают на вопросы педагога, активизируют мыслительные процессы.</i>	<i>Настрой на предстоящую деятельность.</i>	<i>Приветствие, включение в диалог.</i>
<i>II. Актуализация знаний</i>	<i>актуализация знаний и опыта детей.</i>	<i>В.: Вспомните, в чем заключается главное правило игры-ходилки?</i>	<i>Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют.</i>	<i>Тренируют мыслительные операции: обобщение и анализ, синтез</i>	<i>Выполнение заданий.</i>
	<i>Определение цели «детской» деятельности</i>	<i>В.: Ребята, я забыла сказать, что в новой игре нет игрового кубика. Как нам определять количество ходов?</i> <i>В.: Интересные предложения. А как вы думаете, используя конструктор Robokids, мы можем сконструировать то, что может заменить нам,</i>	<i>Проговаривают цель</i>	<i>Умение слушать и понимать, удерживать учебную задачу.</i>	<i>Ответы детей.</i>

		игральные кубики? Как назвать этот механизм? Правильно, это игровой крутящийся барабан. Предлагаю сконструировать модель числового барабана для настольной игры. ХОТИТЕ , собрать барабан? СМОЖЕТЕ?			
III.Открытие нового знания или способа действия.	Вовлечение детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска нового знания.	<p>В.: Итак, что мы решили сделать? Для чего?</p> <p>В.: Ребята, можем ли мы сделать так, чтобы числовой барабан начинал вращаться и останавливаться автоматически? Что для этого можно использовать? (инфракрасный датчик). Вы можете рассказать, как это будет происходить? (ответы детей).</p> <p>В.: Кто знает, какой принцип работы датчика? (он реагирует на прикосновения). Как проверить наши предположения? (в работе, начать собирать рулетку).</p> <p>В.: Согласна! Проходите за столы, используя схему сборки на ваших столах, приступайте к сборке!</p> <p>По ходу работы педагог осуществляет индивидуальную помощь в поэтапном конструировании (уточняет действия детей, их понимание этапа сборки, корректирует работу и т.д.).</p> <p>В.: Сборка подошла к завершению. Как запрограммировать наш барабан? (использовать определенную карту программирования).</p>	Дети высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное. Анализируют ситуацию. Выполняют задание на новый способ действия.	Умение выбирать способы преодоления затруднения Самоконтроль	Ответы детей Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата.
III.Введение новых знаний в систему знаний	Создать условия для закрепления конструкторских навыков.	<p>В.: Механизм барабана собран, предлагаю его проверить в действии. Поиграем?</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару»</p> <p>Послушайте правило игры: из волшебного мешочка вынимаем по одной карте, на столе разложены карты программирования, вам нужно найти пару к вашей карте и определить какое движение задает эта карта.</p>	Использование нового знания совместно с освоенным ранее алгоритма действия.	Усвоение общего способа действий Воспитывать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	Наблюдение за процессом деятельности

IV.Осмысление (итог)	Фиксирование детьми достижения «детской» цели.	<p>В.: Никита, у тебя получилось сконструировать задуманное? А у тебя, Данил? Что позволяет твоей модели вращаться, Даши? Костя, что ты использовал для автоматического вращения числовой рулетки? Карина, что нового ты сегодня узнала? Какие знания вам помогли?</p> <p>В.: Где еще можно использоваться принцип работы числового барабана? (колесо обозрения, лопасти вертолета и т.д.). Я рада, что у вас всё получилось! До новых встреч!</p>	<p>Развивают речь. Учатся анализировать. Проговаривание условий, которые позволили достигнуть этой цели</p>	Умение оценивать свои действия.	Дают оценку своей работе.
----------------------	--	--	---	---------------------------------	---------------------------

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область, вид деятельности		«Физическое развитие» (физическая культура в помещении)			
Возраст детей		6-7 лет (подготовительная к школе группа)			
Тема НОД		«Робот Робин любит спорт!»			
Цель		Формирование у детей интереса к физической культуре, гармоничное физическое развитие через реализацию двигательной активности детей.			
Задачи		<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить упражнения в ходьбе и беге. - Упражнять детей в прыжках в длину с разбега. - Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. <p>Оздоровительные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, формировать умение самоорганизации в двигательной деятельности. 			
Материал		Обручи, резиновые мячи по количеству детей среднего диаметра, 2 гимнастические скамейки; Демонстрационный материал: Схемы с заданиями, плоскостные детали из картона для сборки картинки «Робот».			
Предполагаемый результат		<p>Иметь: навыки в ходьбе и беге в колонне по одному.</p> <p>Уметь: действовать и выполнять движения в соответствии с указаниями.</p> <p>Знать: правила подвижной игры.</p>			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
<i>I. Введение в игровую ситуацию</i>	<i>Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в</i>	<p><i>Дети стоят в шеренге на построении.</i></p> <p>Инструктор (далее – И.): Здравствуйте, ребята! Сегодня я получила сообщение от моего друга Робота Робина. Он долго стоял без движения. Все его детали заржавели. Робину нужна помощь! Боюсь одной мне со схемой сборки Робота не справиться. Вы ХОТЕЛИ бы помочь мне собрать Робота? СМОЖЕТЕ его восстановить?</p>	<p>Включаются в игровую ситуацию. Выражают отношение к предстоящей деятельности</p>	<p>Настрой на предстоящую деятельность. Умение понимать цель предстоящей деятельности.</p>	<p>Приветствие, диалог, введение в ситуацию.</p>

	деятельность. Определение «цели» детской деятельности.				
II.Актуализация знаний	Организация двигательной деятельности.	<p><i>И.: На помощь Роботу Робину готовы? Ровняйся! Смирно! По порядку номеров рассчитайсь! На право! За направляющим в обход по залу шагом марш!</i></p> <p>Ходьба: Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег враспынную, ходьба чередуется с бегом. В ходьбе держим дистанцию.</p> <p>Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обычный бег друг за другом; - с высоким подниманием голени; - с захлёстыванием голени, руки на поясе; - боковым галопом (правым и левым боком). <p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на носках, руки вверх; - на пятках, руки за спиной. <p>Восстановление дыхания.</p> <p>Построение в шеренгу. Расчет на первый-второй.</p> <p>Построение в две колонны</p> <p>И.: Чтобы пройти к Роботу, мы должны преодолеть магнитную рамку. Для этого нам нужно очень четко и без ошибок выполнить особые упражнения. Готовы?</p> <p>Общеразвивающие упражнения с обручем</p> <p>«Посмотри в обруч»</p> <p><i>И. п.:</i> стоя, ноги на ширине плеч обруч хват с боков внизу.</p> <p>«Наклонись»</p> <p><i>И.п.:</i> сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной.</p> <p>«К обручу»</p> <p><i>И.п.:</i> стоя, ноги на ширине плеч руки к плечам.</p> <p>«Покажи обруч»</p> <p><i>И.п.:</i> стоя, ноги на ширине стопы.</p> <p>«Не задень»</p> <p><i>И.п.:</i> сидя, ноги согнуты, обруч перед ногами.</p> <p>«Посмотри назад»</p> <p><i>И.п.:</i> стоя на коленях, обруч на полу, за спиной, руки на</p>	Ходьба по группе. Слушают удары бубна, не обгоняют друг друга, равняются в затылок. Во время бега ногу ставят на пол носка, руки согнуты в локтях, дыхание через нос.	Умение удерживать учебную задачу.	Ответы детей.

		<p>поясе.</p> <p>Прыжки на двух ногах боком из обруча в обруч.</p> <p>Чередовать с ходьбой в обруче.</p>			
III. Введение знаний в систему знаний	Формирование двигательного опыта	<p>И.: А вот и схема сборки Рзбота! С какого элемента начнем? (№ 1). Это - ноги Робота (детали закрепляются на мольберте).</p> <p>Основные виды движений</p> <p>Элемент № 1. Рука. Прыжки в длину с разбега.</p> <p>Элемент № 2. Рука. Броски мяча друг другу в парах.</p> <p>Элемент № 3. Туловище. Ползание на четвереньках по скамейке.</p> <p>И.: Ура, вы справились с заданием! Давайте произнесем слова: «Раз, два, три – робот Робин оживи!».</p> <p>На спортивную площадку выходит Робот Робин.</p> <p>Р.: Привет, ребята! Я знал, что вы не оставите меня в беде! Спасибо за помощь!</p> <p>И.: Робин, почему же ты заржавел?</p> <p>Р.: Мне было лень двигаться, и вот результат...</p> <p>И.: То есть он находился долгое время без движения. Как вы думаете, что произойдет с человеком в такой же ситуации? Какой вывод можно сделать? Верно, чтобы быть бодрым и жизнерадостным нужно делать зарядку, следить за своим здоровьем. Запомни это, Робин!</p> <p>Р.: Теперь запомню. А сейчас давайте поиграем!</p> <p>Подвижная игра «Горелки»</p> <p>Гори, гори ясно, чтобы не погасло.</p> <p>Глянь на небо – птички летят,</p> <p>Колокольчики звенят!</p> <p>Раз, два, три – беги!</p>	<p>Выполняют задание, основываясь на имеющемся опыте: определяют длину доступную для выполнения прыжка; сочетают разбег и толчок.</p> <p>Подчиняются правилам игры. Ритмично, выразительно проговаривают текст. Координируют свои движения. Ориентируются в пространстве.</p>	<p>Умение фиксировать задачу. Умение слушать и понимать речь взрослого.</p>	<p>Ответы детей. Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата.</p>
IV. Осмысление (итог)	Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться цели. Подведение	<p>Построение в шеренгу. Идут в спокойном темпе по кругу.</p> <p>Р: Спасибо, ребята, вам, за помощь. Теперь я всегда буду делать зарядку по утрам!</p> <p>В.: Ребята, что вам запомнилось на сегодняшнем занятии? Саша, Миша, Аня, какое упражнение вам понравилось выполнять? Костя, с каким предметом было интересно заниматься? Настя, Вика, что было трудным</p>	<p>С помощью воспитателя выражают свое отношение о совместной деятельности, учатся</p>	<p>Умение подвести итоги проделанной работы.</p>	<p>ответы детей</p>

	<i>итога.</i>	<i>на занятии? С каким движением, упражнением справились легко? Молодцы, ребята, вы со всем справились на отлично! До свидания! Будьте здоровы!</i>	<i>анализировать свою работу.</i>		
--	---------------	---	-----------------------------------	--	--

Технологическая карта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ЗПР

Образовательная область		Познавательное развитие			
Возраст детей		4-5 лет, средняя группа			
Тема НОД		«Играем с Лунтиком»			
Цель		Формирование предпосылок учебной деятельности.			
Задачи		Создать положительный эмоциональный настрой на деятельность, снять эмоциональное напряжение. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, мышление. Совершенствовать умение сотрудничать, совершенствовать коммуникативные навыки.			
Материал		Картинки с изображением «Лунтик грустный» и «Лунтик весёлый», карточки «Чего не хватает», разрезные картинки, геометрические фигуры для кораблика (2 набора).			
Предполагаемый результат		Принимает и поддерживает игровую ситуацию. Слышит и выполняет инструкцию взрослого. Эмоционально откликается на ситуацию.			
Этапы технологии и «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в ситуацию	Создание условий возникновения внутренней потребности включения в деятельность.	П.: Здравствуй, имя ребенка! Я рада видеть тебя! Давай поздороваемся ладошками. Ребенок кладет руки ладошками вверх, а психолог здоровается с ним по имени и легонько хлопает своими ладонями по ладошкам ребенка; ребенок повторяет. П.: Имя), посмотри, кто это к нам пришел? Как ты думаешь, какое настроение у Лунтика? (картинка «Лунтик грустный») Хочешь узнать, почему он грустит? Спроси его об этом? Лунтик: Кто-то разрезал фотографии моих друзей.	Включаются в деятельность. Принимает игровую ситуацию. Проявляет интерес, концентрирует внимание, отвечает на вопросы.	Учится слушать и слышать, понимать и принимать учебную задачу, овладевает средствами общения.	Отвечает на просьбу взрослого. Интересуется настроением гостя
	Постановка детской цели	П.: Очень жаль. (Имя), ХОЧЕШЬ помочь Лунтику? СМОЖЕШЬ? П.: Давай подумаем, как можно помочь? П.: Итак, что мы решили сделать? (сложить фотографии из частей). Для чего? (чтобы Лунтик повеселел).	Принимает игровую ситуацию. Проявляет интерес, концентрирует внимание,	Умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения,	Выдвигает предположения по оказанию помощи.

			отвечает на вопросы.	достижение результата.	
II. Введение знаний в систему знаний	Формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.	<p>П.: Хочешь узнать, кто друзья у Лунтика? Помоги сложить фотографии вот из этих частей.</p> <p>Задание «Сложи картинку»</p> <p>П.: Можешь сказать, кто друзья Лунтика? Молодец, ты справился с заданием.</p> <p>Лунтик: Спасибо, (имя) за помощь. Жаль, что моих друзей нет со мной. Я бы очень хотел с ними поиграть.</p> <p>П.: Лунтик, не огорчайся! Мы с (имя) можем поиграть с тобой. Правда, (имя)?</p> <p>Лунтик: Здорово! Я согласен.</p> <p>П.: Начинаем играть? Игра называется «Что забыл дорисовать художник». Посмотри на картинку и скажи, чего не хватает каждому предмету.</p> <p>П.: Молодец, все верно! И Лунтик повеселел. Давай, предложим ему веселую разминку.</p> <p style="text-align: center;">Лунтик потянулся. Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать.</p> <p>П.: Продолжаем играть? Лунтик, ты плавал когда-нибудь на кораблике? А ты, (имя)? Хотите построить кораблик и отправиться в плавание?</p> <p>П.: Посмотрите, из чего я сделала этот кораблик? (из геометрических фигур).</p> <p>П.: (Имя), из каких геометрических фигур составлен кораблик? Какого цвета фигуры? А сейчас тебе нужно построить точно такой же кораблик, как этот.</p> <p>Ребенок выбирает необходимые геометрические фигуры и выполняет инструкцию. Педагог</p>	Участвуют в диалоге. Активизируется посредством выполнения заданных движений.	Тренируют мыслительные операции: восприятие, внимание, мышление, речь. Концентрируют внимание на изображении и выполняет задание. Учитя оценивать свои действия. Воспитывать умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками	Активно выполняет задание, взаимодействует с педагогом и гостем. Наблюдение за процессом деятельности

		<i>продолжает игровую ситуацию и предлагает показать руками, как кораблик качается на волнах.</i>			
<i>III. Осмысление (итог)</i>	<i>Формирование умения фиксировать достижение цели. Проводить анализ своей деятельности.</i>	<i>П.: Молодец, и с этим заданием ты справился. (Имя), что мы решили сделать в начале нашей встречи? Нам это удалось? Как ты это понял? Что мы для этого делали? (сложили фотографии и играли в разные игры). Лунтик: Спасибо, тебе за помощь (имя) и за интересные игры. Я рад был нашей встрече, до свидания!</i>	<i>Учатся анализировать.</i>	<i>Умение оценивать свои действия.</i>	<i>Дают оценку своей работе.</i>

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область, вид деятельности		Обучение грамоте			
Возраст детей		6-7 лет (подготовительная к школе группа)			
Тема НОД		«Играем вместе с пчелкой Стеллой»			
Цель		Автоматизация произношения звука Л в слогах, словах, предложениях.			
Задачи		<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о механизме образования звука Л, его акустических особенностях. 2. Формировать умение строить связное высказывание при анализе звука. 3. Закрепить словарь по теме «Животные», обобщающие понятия по теме «Одежда», «Транспорт», «Мебель», «Птицы». 4. Формировать навыки слогового анализа с опорой на картинный материал. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>Развивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мелкую моторику. 2. Подвижность артикуляционного аппарата. 3. Формировать кинестетические ощущения и правильные артикуляционные движения на данный уклад. 4. Фонематические процессы. 5. Слуховое и речевое внимание, слухоречевую память. 6. Мышление. 7. Интерес к речевой деятельности <p>Воспитательные:</p> <p>Способствовать созданию условий, обеспечивающих воспитанию усидчивости, умению сосредотачиваться на деятельности, делать самооценку.</p>			
Материал		Зеркало. Салфетки для выполнения артикуляционной гимнастики. Схема звука. Игрушка «Пчелка Стелла». Сюжетные и предметные картинки.			
Предполагаемый результат		<p>Знает: Правильный артикуляционный уклад при произношении звука Л, акустическую характеристику звука Л.</p> <p>Умеет: Правильно произносить звук Л изолированно, в слогах, в словах и во фразе. Самостоятельно составлять предложения.</p>			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности

<i>І.Введение в игровую ситуацию</i>	<i>Создание условий для возникнове ния у детей внутренне й потребнос ти включения в деятельно сть.</i>	<i>П.: Сегодня у нас на занятии гостья. Послушай загадку и попробуй догадаться, кто это? Над цветком она жужжит, К улью быстро так летит, Мед свой в соты отдала; Как зову её?... (пчела). П.: Правильно, это веселая и добрая пчела по имени Стелла.</i>	<i>Включаются в игровую ситуацию. Здоровается, слушает загадку.</i>	<i>Настрой на предстоящую деятельность.</i>	<i>Приветствие, диалог, введение в ситуацию.</i>
	<i>Постановк а «детской» цели Решение вопросов проблемно го характера</i>	<i>П.: Она очень любит собирать цветочную пыльцу и готовить из нее мед. Стелла прилетела к тебе за помощью. У пчелки не получается правильно произносить звук [Л]. ХОЧЕШЬ помочь Стелле? СМОЖЕШЬ научить пчелку правильно произносить звук [л]?</i>	<i>Вступают в диалог.Высказыва ют мнения о преодолении трудности и решении проблемы.</i>	<i>Получают опыт выбора решения проблемной ситуации.</i>	<i>Отвечают на вопросы.</i>
<i>ІІ.Актуализация речевых умений</i>	<i>Организац ия речевой деятельно сти, имеющихс я знаний и опыта.</i>	<i>П.: Готова помогать Стелле? В помощь нам – наши верные друзья. А какие друзья, ты узнаешь, когда отгадаешь загадки. День закончился, затих. Ты легла, закрыла их И легонечко зевнула, И тихонечко заснула... Кто это? Верно, глаза! <u>Гимнастика для глаз:</u> - Не поворачивая головы, посмотри направо, налево, вверх, вниз. - «Пробежать» глазами по кругу. - «Подремать» - закрыть глаза на минутку и расслабиться.</i>	<i>Включаются в активную познавательную- речевую деятельность.</i>	<i>Умение удерживать учебную задачу.</i>	<i>Ответы детей.</i>

		<p>П.: Следующие помощники: Пятерка братьев неразлучна, Им вместе никогда не скучно. Они работают пером, Пилю, ложкой, топором... (пальцы рук)</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u></p> <p>Я мячом круги катаю, Взад-вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук.</p> <p>П.: Следующий помощник: Если б не было его, не сказал бы ничего. Это...(язык)</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика</u></p> <p>П.: А в этом тебе помогут «веселые картинки». Посмотри на них и делай так же. «Лопаточка», «Иголочка», «Часики», «Качели», «Пароход гудит», «Улыбка», «Вкусное варенье».</p> <p>П.: Следующие наши помощники – вертушки. <u>Выполнение дыхательной гимнастики.</u></p>			
III. Введение знаний в систему знаний	Создать условия для автоматизации речевых навыков.	<p><u>Повторение артикуляции звука перед зеркалом</u></p> <p>П.: Ты знаешь как правильно произносить звук [Л]? Можешь показать Стелле в каком положении должен быть язычок? (за верхними или нижними зубами). Покажи Стелле, как правильно!</p> <p><u>Произнесение звука в слогах</u></p> <p>П.: Пчелка любит летать на лужайке и петь песенки. Хочешь, она и тебя научит: ла-ла-ла ала-ала-ала</p>	<p>Выполняют задание, основываясь на имеющемся опыте. Учатся анализировать свою работу.</p> <p>Закрепляют правильное произношение</p>	Формирование опыта успешного преодоления трудностей.	Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата.

		<p>лу-лу-лу улу-улу-улу лы-лы-лы ылы-ылы-ылы ло-ло-ло оло-оло-оло</p> <p>П.: Пчелка предлагает тебе поучиться сочинять стихи. Подбери название картинок так, чтобы получилось короткое стихотворение и повтори все стихотворения. Не забывай четко и правильно произносить Л.</p> <p>Лат – лат – лат, назову (халат). Ула – ула – ула, назову (акула). Олк – олк – олк, это слово (волк). Пло – пло – пло, назову (дупло). Ул – ул – ул, называю (стул). Ел – ел – ел, называю (мел). Ол – ол – ол, называю (стол).</p> <p>П.: Здорово! Хорошие получились песенки.</p> <p><u>Произнесение звука в словах</u></p> <p>П.: У меня для вас тоже есть игра. Хотите поиграть вместе? В каждой рамке найди картинку, в названии которой есть звук Л. Перечисли все слова со звуком Л, чётко выделяя его голосом.</p> <p>П.: А эта игра называется «Повтори-ка!». Я буду называть три слова подряд, а ты за мной повтори, выделяя голосом звук Л:</p> <p>Дела – зола – пила, колос – голос – волос, халат – салат – скала, лавка – лапа – лампа, лапоть – ласты – лайка, лоб – лом – лось.</p> <p>П.: Какие слова ты запомнила ты? Повтори!</p> <p>П.: У пчелки есть друзья. Посмотри на картинки. Перечисли животных от самого большого к самому маленькому. Чётко выделяй звук Л.</p> <p><u>Произнесение звука в предложениях</u></p>	<p>звука Л в слогах. Развивает фонематические процессы, слуховое и речевое внимание, зрительную память.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p><i>П.: Стелла решила рассмешить тебя и придумала забавные предложения. Послушай их внимательно и исправь ошибки.</i></p> <p><i>Салат ел Милу.</i></p> <p><i>Салазки везут Славу.</i></p> <p><i>Пол упал на стул.</i></p> <p><i>Футбол уехал на папу.</i></p> <p><i>Лопатка взяла Лолу.</i></p> <p><i>Ладони вымыли Клаву.</i></p> <p><i>Кукла купила Лушу.</i></p> <p><i>Лук полел Милу.</i></p> <p><i>Белый платок надел Аллу.</i></p>			
<i>IV. Осмысление (итог)</i>	<p><i>Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться цели.</i></p> <p><i>Подведение к итогу.</i></p>	<p><i>П.: Стелле очень понравилось с тобой играть. А тебе? В чем ты хотела помочь пчелке? Ты справилась? Что тебе помогло? (соблюдал правильную артикуляцию при произнесении звука, была внимательна)</i></p> <p><i>П.: Оцени свою работу. Если у тебя всё получалось, выбери улыбающийся смайлик, а если не все – не улыбающийся.</i></p> <p><i>Пора попрощаться со Стеллой. До свидания, Стелла, ждем тебя в гости снова!</i></p>	<i>Дают оценку своей работе.</i>	<i>Умение подвести итоги проделанной работы.</i>	<i>Играют на погремушках.</i>

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область, вид деятельности		Речевое развитие (развитие речи)			
Возраст детей		5-6 лет (старшая группа)			
Тема НОД		«Как мы с жирафом играли»			
Цель		Автоматизация звука [р] изолированно, в словах.			
Задачи		<p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить представление ребенка о звуке (р); - закрепить навыки употребления в речи уменьшительно-ласкательных форм существительных; - уточнить и расширять лексический запас слов. <p>2. Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки правильного произношения звука (р) в слогах, словах, предложениях; - развивать артикуляционную и мелкую моторику; - развивать фонематический слух. <p>3. Развивающие: развивать внимание, память, мышление.</p> <p>4. Воспитательные: формировать положительную мотивацию к занятиям.</p>			
Материал		Интерактивная доска, игра «собери картинку», конструктор Лего, карточки с изображением зверей и птиц, игрушка Жираф.			
Предполагаемый результат		Правильное произношение изолированного звука [р] и в словах.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
<i>I. Введение в игровую ситуацию</i>	<i>Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.</i>	<p>П.: Здравствуй, Ангелина! Я рада сегодня видеть тебя! Сегодня к нам в гости пришел жираф. Хочешь отгадать его имя?</p> <p>Работа на интерактивной доске.</p> <p>П.: Тебе нужно поставить в клеточки первые буквы от названий картинок. Отгадай, как зовут жирафа. Правильно, жирафа зовут Рома.</p> <p>П.: Жираф Рома хочет загадать тебе загадку. Послушай!</p> <p style="text-align: center;"><i>Это очень странный сад, Звери в клетках там сидят,</i></p>	<p>Включаются в игровую ситуацию. Здоровается.</p> <p>Концентрирует внимание, проявляют интерес, рассуждают.</p>	Настрой на предстоящую деятельность.	Вступает в разговор.

		<p><i>Его парком называют, Люди в парке отдыхают. Там укрытия, вольеры, За забором ходят звери. Как мы этот парк зовём И смотреть зверей идём?</i></p> <p>П.: Верно, это зоопарк. А ты была в зоопарке?</p>			
	<p>Постановка «детской» цели Решение вопросов проблемного характера</p>	<p>П.: Жираф Рома стесняется выходить играть с друзьями, потому что не умеет правильно произносить звук [р]. Как ему быть? ХОЧЕШЬ, помочь жирафу научиться произносить трудный звук? СМОЖЕШЬ помочь? Покажешь Роме, как это правильно сделать?</p>	<p>Вступает в диалог. Высказывают мнения о преодолении трудности и решении проблемы.</p>	<p>Получает опыт выбора решения проблемной ситуации.</p>	<p>Отвечает на вопросы.</p>
<p>II.Актуализация речевых умений</p>	<p>Организация речевой деятельности, имеющих знаний и опыта.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. П.: «Р» - очень красивый звук. Что тебе напоминает этот звук? (раскаты грома, рычание тигра, шум мотора). Для того, чтобы научиться произносить этот звук правильно, надо выполнять специальные упражнения для губ и языка. П.: Давай покажем Роме упражнения для язычка. Смотри, картинки с упражнениями разрезаны на части. Собери картинку вместе с жирафом Ромой и выполни артикуляционное упражнение! Сможешь? Повторение артикуляции звука перед зеркалом (опорный текст - см. в приложении) «Улыбка», «Лошадка», «Грибок», «Качели», «Маляр», «Барабан». П.: В зоопарке по соседству с Ромой живут лошадки. Хочешь с ними подружиться? Пофыркаем, как лошадки. Как говорит кучер, чтобы остановить лошадку? Упражнение на дыхание «Лошадки фыркают», «Кучер останавливает лошадку». Пальчиковая гимнастика П.: А еще в зоопарке живут ежи. Ёжика возьмем в ладошки и потрем его слегка (в одной</p>	<p>Включаются в активную познавательную речевую деятельность.</p>	<p>Умение удерживать учебную задачу.</p>	<p>Ответы ребенка.</p>

		<p>руке держим мяч, другой проводим по нему).</p> <p>Разглядим его иголки (меняем руку),</p> <p>Помассируем бока (катаем между ладошек).</p> <p>Ёжика в руках кручу (пальчиками крутим в руках),</p> <p>Поиграть я с ним хочу!</p> <p>Домик сделаю в ладошках (прячем мячик в ладошках),</p> <p>Не достанет его кошка (прижимаем ладошки к себе).</p>			
III. Введение знаний в систему знаний	Создать условия для автоматизации и речевых навыков.	<p>Изолированное произнесение звука [р]</p> <p>П.: Жираф Рома скучает по своим друзьям из зоопарка. Давай создадим зоопарк, чтобы жирафу не было так одиноко. Из чего мы можем это сделать? (конструктор Лего). Начинай строить!</p> <p>Произнесение звука в словах</p> <p>П.: Красивый получился зоопарк! Предлагаю в зоопарк поселить только тех животных и птиц, в названии которых есть звук [Р]. Кто это может быть? (в качестве помощи ребенку можно предложить картинки, из которых он выберет только нужные).</p> <p>Развитие фонематических процессов</p> <p>Игра «Выдели звук»</p> <p>П.: Жираф Рома очень внимательный. Он заметил, что в звук «Р» встречается в разных частях слова. А ты заметила, Ангелина? Предлагаю поиграть в игру «Выдели звук». Внимательно слушай и поднимай нужную карточку.</p>	Выполняют задание, основываясь на имеющемся опыте. Учатся анализировать свою работу.	Формирование опыта успешного преодоления трудностей.	Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата.
IV. Осмысление (итог)	Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться цели. Подведение итога.	<p>П.: Жирафу Роме очень понравилось с тобой играть! А тебе, Ангелина? В чем ты хотела помочь Жирафу? Тебе это удалось? Рома даже не заметил, как научился правильно произносить звук «р». Что тебе было трудно?</p> <p>П.: Пора прощаться с жирафом Ромой. До свидания, Рома, ждем тебя в гости снова!</p>	Дает оценку своей работе.	Умение подвести итоги проделанной работы.	Отвечает на вопросы. Делится впечатлением.

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область, вид деятельности		Речевое развитие (коррекционное)			
Возраст детей		5-6 лет (старшая группа)			
Тема НОД		«День рождения Мишутки»			
Цель		Автоматизация звука [ш] в слогах, словах.			
Задачи		<p>1. Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное произношение звука [ш]; - закреплять знания о механизме образования звука, его акустических особенностях. <p>2. Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционной моторики; - развитие мелкой моторики; - развитие общей моторики; - развитие речевого дыхания; - развитие фонематического восприятия; - закрепление звука в изолированном виде, в слогах, словах. <p>3. Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать усидчивость, умение сосредоточиться на задании; - воспитывать самоконтроль над речью; - формировать положительное отношение к занятию. 			
Материал		Игрушки Мишутка, Мышка, Змейка, Матрешка, каточка «Звуковая дорожка», шарики су-джок, дидактическая игра «Ромашки для Мишутки»			
Предполагаемый результат		Правильное произношение звука [ш] в слогах, словах.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
<i>I. Введение в игровую ситуацию</i>	<i>Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в</i>	<p>П.: Здравствуй, Денис! Послушай, пожалуйста, загадку:</p> <p style="text-align: center;">Зверь забавный шит из плюша, Есть и лапы, есть и уши. Мёду зверю дай немного И устрой ему берлогу! Кто это?</p> <p>П.: Верно, это наш друг Мишутка. Ему нравится, когда</p>	Включаются в игровую ситуацию. Здоровается, слушает загадку.	Настрой на предстоящую деятельность.	Приветствие, диалог, введение в ситуацию.

	деятельность.	его имя произносят вот так: МиШШутка. Какой звук ему нравится произносить? Правильно. Назови друга по имени. Сегодня и Мишутки день рождения.			
	Постановка «детской» цели Решение вопросов проблемного характера	П.: Он пригласил друзей, в имени каждого есть звук [ш]. ХОЧЕШЬ , побывать у Мишутки на празднике? У Мишутки есть одно условие: правильно произносить звук [ш]. СМОЖЕШЬ?	Вступают в диалог. Высказывают мнения о преодолении трудности и решении проблемы.	Получают опыт выбора решения проблемной ситуации.	Отвечают на вопросы.
II. Актуализация речевых умений	Организация речевой деятельности, имеющих знаний и опыта.	<u>Артикуляционная гимнастика.</u> П.: Поможем Мишутке подготовиться к приходу гостей? -напечём вкусных бубликов (упражнение «Бублик»); - блинов (упражнение «Блинчик»); - поставим на стол чашки (упражнение «Чашечка»); - блины польем вкусным вареньем (упражнение «Вкусное варенье»), -поставим на стол вазу с шоколадными конфетами (упражнение «Конфетка»). <u>Повторение артикуляции звука перед зеркалом</u> П.: Первый гость – это змейка Шуня. Произнеси первый звук в имени змейки. Вспомним, как расположены губки? зубки? Где находится язычок? Какой он? Какая выдыхаемая воздушная струя?	Включаются в активную познавательно-речевую деятельность.	Умение удерживать учебную задачу.	Ответы детей.
III. Введение знаний в систему знаний	Создать условия для автоматизации и речевых навыков.	<u>Изолированное произнесение звука [ш]</u> П.: Посмотри, змейка Шуня заблудилась и не может найти дорогу к домику Мишутки! Давай поможем змейке! Покажи дорогу, проведя пальчиком по дорожке, и произнося отчетливо: ш-ш-ш. <u>Развитие речевого дыхания</u> П.: Шуня принесла в подарок Мишутке воздушные шары. А ты любишь играть с воздушными шариками? Давай представим, что у нас в руках шарик, и мы его сейчас будем надувать. Надуваем шарик отрывисто произнося звук [ш] (разводим руки в стороны). Шарик сдувается –	Выполняют задание, основываясь на имеющемся опыте. Учатся анализировать свою работу.	Формирование опыта успешного преодоления трудностей.	Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата.

		<p>плавное, длительное произнесение звука [ш] (соединяем руки обратно). Молодец!</p> <p><u>Произнесение звука в слогах</u></p> <p>П.: На День рождения к Мишутке пришла Мышка. Она приготовила для Мишутки слоговые песенки. Поможешь Мышке спеть эти песенки? Слушай внимательно и повторяй песенки вместе с Мышкой.</p> <p>ША-ША-ШО АШ-ОШ-АШ ШО-ШИ-ШО УШ-АШ-УШ ШИ-ШУ-ШУ ОШ-ИШ-ОШ ШУ-ША-ША АШ-ИШ-ИШ</p> <p>П.: Здорово у тебя получилось! Мишутке очень понравились твои песенки.</p> <p><u>Развитие мелкой моторики с шариками сү-джок</u></p> <p>П.: А вот и Матрешка пришла. Она приготовила Мишутке в подарок мячики. Поиграем?</p> <p>Этот мячик не простой Колючий и твердый такой! Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку Будто – бы сметаю крошку И сожму его немножко Как сжимает лапу кошка Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк – Мяч летает между рук!</p> <p><u>Произнесение звука в словах</u></p> <p>П.: А ты хочешь сделать подарок для Мишутки? Давай сделаем букет из ромашек. Но ромашки не простые, на обратной стороне каждой ромашки есть картинка, в названии которой есть звук [ш]. Надо произнести слова, четко и красиво, произнося звук [ш].</p> <p>П.: Молодец! Какой красивый букет у тебя получился! Давай подарим его Мишутке.</p>			
--	--	--	--	--	--

<i>IV.Осмысление (итог)</i>	<i>Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться цели. Подведение итога.</i>	<i>П.: Мишутке очень понравился твой букет! А тебе понравилось на Дне рождения Мишутки? Кто приходил к нему в гости? Какое условие ты должен был выполнить на дне рождения? Ты справился? Что тебе помогло? (соблюдал правильную артикуляцию при произнесении звука) В чем-то были трудности? П.: Пора попрощаться с Мишуткой. До свидания, ждем тебя в гости снова.</i>	<i>Дают оценку своей работе.</i>	<i>Умение подвести итоги проделанной работы.</i>	<i>Играют на погремушках.</i>
-----------------------------	--	--	----------------------------------	--	-------------------------------

Методическое обеспечение:

1. Вводим звуки в речь. Карточка для автоматизации звуков [Р], [РЬ]. – Т.С. Перегудова, Г.А. Османова – СПб. КАРО. 2007.
2. Волшебный мир звуков и слов.- Е.А. Пожиленко – М. Владос.1999
3. День рождения Р. Логопедические игры. – И.В. Баскакина, М.И. – М. Айрис-пресс.2013.
4. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий в старшей группе. – Комарова Т. С. Мозаика – Синтез, 2007.
5. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - О.В Дыбина, МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010.
6. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.- И.А. Помореева И.А., В.А. Позина - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – Г.Г. Григорьева – М., 1995.
8. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. Лыкова И.А. - М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007.
9. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 10.Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. - И.А. Лыкова.- М.: Карпуз, 2007.
- 11.Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество. Т.С.Комарова,- М.: Педагогика, 1990.
- 12.Историко-этнографический атлас Сибири. Под редакцией М.Г. Левина, Л.П. Потапова. — Москва, Ленинград, 1961.
- 13.Карточка подвижных игр и упражнений в подготовительной группе. - Пензулаева Л.И. М.: Владос, 2002
- 14.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». – Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Волгоград: Учитель, 2013.
- 15.Коррекционно-развивающие занятия. - В.Л. Шарохина. – М.: Книголюб, 2004.
- 16.От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие. - Е.В. Баранова, А.М. Савельева. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа\ О.А.Соломенникова -: Мозаика - Синтез, 2012.
18. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. - .Ф. Тихомирова– Ярославль Академия развития, 1998.
19. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. С.Я. Лайзане. Просвещение, 1978.
20. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - Н. Ю. Куражсева, Н.В. Бараева, А.С.Тузаева, И. Л. Козлова — СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011.
21. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада. - Л.И. Пензулаева. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

Интернет- ресурсы:

1. https://ya-uchitel.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/scenarii_igry_meroprijatija/prezentacija_konkursnoj_raboty_s_muzykoj_v_kosmos/39-1-0-5925
2. <https://v-kosmose.com/karta-razdela-kosmos/>