

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №60 комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга

**Конспект открытого занятия по математике
в подготовительной группе
«Путешествие по островам математики»**

Воспитатель: Молоткова Надежда Андреевна

Санкт-Петербург 2022

Задачи:

Обучающие задачи:

- Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги и листе в клетку.
- Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
- Закрепить знания о четырёхугольниках.
- Закрепить название видов транспорта.

Развивающие задачи:

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, слуховой памяти.

- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Интеграция областей:

речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Предварительная работа с детьми

отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, индивидуальные занятия.

Методические приёмы:

1. Игровой (использование сюрпризных моментов);
2. Наглядный (использование цифр, карточек с заданиями)

3. Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)

4. Анализ занятия и поощрение

Оборудование: пронумерованные стульчики, конверты с заданиями, цифры, знаки, карточки для физкультминутки, доска, мольберт с картой путешествия

Демонстрационный материал: карта для путешествия, карточки с изображением транспорта, картинки для составления арифметических задач, геометрические фигуры, цифры и карточки с заданиями

Раздаточный материал: карточки с заданиями, карандаши, фломастеры, набор фруктов, математические наборы с геометрическими фигурами и цифрами, листы в крупную клетку для графического диктанта на каждого ребёнка

Ход занятия

1. Организационный момент

- Дети, давайте с вами поприветствуем друг друга и наших гостей.
- Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг!

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу.

Здорово! Теперь, благодаря вашим улыбкам, наш день обязательно будет хорошим, принесёт нам много нового и интересного.

- Ребята, я вам предлагаю отправиться в путешествие на интересные математические острова, чтобы понять нужно ли изучать математику.

А вы любите математику?

Как вы считаете, зачем нам нужна математика? (чтобы уметь считать, ориентироваться на местности и по карте).

- А мы сегодня проверим качество наших знаний и решим нужно ли нам изучать математику!

А на каком виде транспорта мы начнём наше путешествие вы догадаетесь, если отгадаете загадку:

Ем я уголь, пью я воду

Как напьюсь- прибавлю ходу

Везу обоз на 100 колёс

И называюсь (паровоз)

А поезд — это какой вид транспорта? (наземный)

По какому полотну едет поезд? (по рельсам)

Какой ещё вид транспорта едет по рельсам? (поезд в метро, электричка, трамвай) Правильно. Молодцы.

Чтобы занять место в поезде, надо приобрести билеты.

А для этого необходимо выполнить задание.

В этом задании надо прикрепить цифру предыдущую или последующую числа недостающего в ряду

Дети выполняют задание, получают билет, а выполненное задание прикрепляют на доску к паровозику и занимают места на стульчиках

Сядьте поудобнее, спинки выпрямите, начинаем путешествие. Посмотрите на нашу карту.

Где на ней расположен первый остров? (В правом верхнем углу)

Разминка

Давайте в начале путешествия попробуем назвать цифры по порядку от одного до десяти

- Сейчас наоборот от десяти до одного

Назовите соседей числа (5, 3, 6)

Подскажите, пожалуйста., предыдущее число больше или меньше названного числа?

А на сколько? (на 1)

Назовите предыдущее число числа 4 (8, 2)

А последующее число больше или меньше названного числа будет?

На сколько? (на 1)

Назовите последующее число числа 5 (7, 3)

Вы отлично справились с разминкой.

2. Основная часть

Но нужно вспомнить нам некоторые правила:

- За столом сиди спокойно и вежи себя достойно
- Стол — это не кровать и на нем нельзя лежать
- Ответить хочешь-не шуми, лучше руку подними.

Мы прибыли на **Первый остров «Сравнение»**

Работа за столами:

карточки на сравнение количества предметов, поставить знаки: $>$,
равно или $<$.

Где на карте расположен 2 остров? (в верхний левый углу)

Мы прибыли на 2 остров «Геометрических фигур».

Чтобы догадаться какую фигуру нам надо взять из набора, отгадайте загадку:

Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нем прямой,
все четыре стороны одинаковой длины (квадрат).

Задание

Положите квадрат в левый верхний угол своего листа

Вторая загадка:

Растянули мы квадрат,
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим,
Не кирпич, не треугольник,

Стал квадрат (прямоугольник).

Задание

Положите прямоугольник в правый нижний угол листа.

Что общего между квадратом и прямоугольником? (4 угла прямые, 4 стороны).

Как можно руками показать прямой угол? (дети показывают)

А вы знаете ещё фигуры похожие на эти? (ромб, трапеция)

Задание

Ромб положите в левый нижний угол листа

Трапецию положите в правый верхний угол

- Как называются одним словом? (четырёхугольники)

- А теперь давайте немножко отдохнём.

Отлично справились вы с заданиями и мы можем дальше отправляться по маршруту на 3 остров

Как вы думаете, как он называется? **«Остров отдыхающих»**

А где на карте расположен этот остров? (в центре)

Отгадайте загадку, на каком транспорте мы поедем

Это что за зверь такой

Пробежал по мостовой

На ногах его - резина

А питается бензином

Он рычит, клубится пыль

Что за зверь? (Автомобиль)

На доске прикрепляется машина

А автомобиль, к какому виду транспорта относится? (наземный)

Физкультминутка

Чтоб поехать на машине

накачать нам надо шины (5 раз приседают)

бензобак нальём бензин

сядем мы в автомобиль (имитируют посадку в автомобиль)
влево вправо повернём (по 3 поворота в каждую сторону)
и на тормоз мы нажмём
Стоп машина
Дети садятся на свои места.

3. Продолжаем наше путешествие на 4 остров

На чем мы отправимся на него?
Отгадайте загадку:

В океане среди волн
Металлический весь он
Но не тонет, а плывёт
За собою след ведёт (корабль)
Корабли к какому виду транспорта относится? (к водному)

Мы продолжим путешествие дальше.

Все сидят удобно и правильно?

А где на карте находится 4 остров? (в левом нижнем углу)

Как мы его назовём?

(Мы приплыли на **остров «Математических задач»**)

На доске вывешивается корабль

Чтобы решить задачу, послушайте её:

5 ворон на крышу сели,
3 ещё к ним прилетели,
отвечаете быстро смело,
сколько всех их прилетело?

Какое условие в задаче? Что нам известно? (Было 5 ворон, прилетело 3 вороны)

Задание

На листе слева положите 5 маленьких треугольничков

Справа 3 больших треугольника.

Какой вопрос в задаче? (Сколько прилетело всего)

Станет больше или меньше, когда прилетят 3 вороны? (больше на 3)

Какой знак нам поможет решить задачу. (плюс)

Какой ответ в задаче? (отвечаем полным ответом – Всего 8 ворон прилетело).

Отлично справились с задачей. Наведите порядок на столе. Уберите в набор фигуры.

Решаем аналогично другую задачу, выкладывая на карточке из математического набора фигуры

10 мальчишек в футбол играли

Одного домой позвали,

Он глядит в окно, считает

Сколько их теперь играет?

Какое условие в задаче? Что нам известно? Было 10 мальчиков

Задание: выкладываем 10 квадратов.

Что ещё известно? (Одного домой позвали).

Стало больше или меньше мальчиков? На сколько меньше? (на 1).

Что нам надо сделать чтобы ответить на вопрос задачи? (убрать 1 квадрат).

Задание: убираем 1 квадрат

Какой математический знак нам надо написать? (минус).

Кто составит предложение и ответит на вопрос задачи? (Осталось 9 мальчиков).

Молодцы, все задачи решили правильно!

4. Отправляемся на следующий остров

Загадка:

Очень быстро в небе мчится

Удивительная птица

Ввысь летит на ней пилот

Что за птица? (самолёт)

Какой это вид транспорта? (воздушный)

На доске появляется карточка с изображением самолёта.

В полете пассажирам предлагают напитки.

Задание

Я вам предлагаю подойти к столу, на котором для каждого приготовлены фрукты. По рецепту вы можете приготовить себе сок.

Будьте внимательны. Цифра в рецепте вам подскажет сколько надо брать ягод или фруктов.

Дети на карточке смотрят количество каждого ингредиента и кладут в свой стакан. Затем подсчитывают количество использованных фруктов и выкладывают результат.

Результаты проверяются. Дети занимают места в самолёте.

Ребята, мы хорошо потрудились, получили полезные витамины

Теперь без труда справимся с последним заданием.

Где на карте расположено последнее задание? (в правом нижнем углу)

Этот остров под номером 5 называется Графический диктант

Давайте сядем все правильно. Проверьте, чтобы локти не свисали. Возьмите карандаши. Вспомните, где на листочке правая и левая стороны.

Начинаем рисовать с красной точки на листочке

Выполнение графического диктанта на листе в крупную клетку «Поезд».

6 клеток вниз

1 клетка вправо

1 клетка вверх

9 клеток вправо

1 клетка вверх

1 клетка вправо

1 клетка вниз

1 клетка вправо

3 клетки вверх

1 клетка влево

1 клетка вниз

1 клетка влево

5 клеток вверх

4 клетки влево

3 клетки вниз

2 клетки влево

одна клетка вверх

одна клетка вправо

2 клетки вверх

3 клетки влево

2 клетки вниз

одна клетка вправо

одна клетка вниз

2 клетки влево

одна клетка вверх

одна клетка влево

- Ребята, посмотрите, что у вас получилось?

— Это же поезд, на котором мы закончим наше путешествие

Итог занятия-

- А теперь мы должны вернуться в детский сад

Для этого давайте вспомнить обратный счёт от 10 до 1

Теперь мы с вами в нашем садике.

- Понравилось вам путешествие?

На каких видах транспорта мы путешествовали?

- Кто ответит мне на главный вопрос нашего занятия: математика предмет - интересный? Нужно изучать математику?

- Ребята, какое задание больше всего вам понравилось?

- Какое было самым лёгким?

- Какое трудное?

- Кто считает, что он занимался хорошо?

Мне тоже очень понравилось, как вы выполняли все задания. Вы работали дружно, слажено, вы были очень настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось показать нашим гостям, что математика интересный предмет. Спасибо всем за занятие.

Вы меня порадовали, а я хочу порадовать вас.

Вы получите награду за ваш труд (дети угощаются конфетками)