

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №41 «РОСИНКА»**

02-06/01

ПРИНЯТА

Советом педагогов

Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

Приложение к образовательной программе
дошкольного образования

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий Р.А. Ротова

«31» августа 2022 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №41
"РОСИНКА"**

[illegible]

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА
"ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА"
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-6 ЛЕТ**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи учебной программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к обучению детей дошкольного возраста.....	5
1.4. Характеристики особенностей учебной программы и дошкольников 5-6 лет.....	6
1.5. Планируемые результаты обучения.....	8
1.6. Мониторинг образовательного процесса.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Содержание занятий.....	12
2.2. Форма проведения занятий и способы их реализации.....	13
2.3. Особенности взаимодействия с коллективом ДОУ.....	14
2.4. Учебный план.....	15
2.5. Календарно-тематическое планирование.....	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	27
3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды.....	27
3.2. Оснащение для проведения занятий.....	27
3.3. Финансовые ресурсы.....	28
IV. Список используемой литературы.....	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дети дошкольного возраста являются отличными реципиентами для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная и оперативная память. Все что он учит в этом возрасте, надолго отложится в голове.

Данная учебная программа предназначена для детей старшей группы детского сада (5-6 лет) с учетом всех их психофизических способностей.

Так как в этом возрасте дети не обладают усидчивостью, долговременной концентрацией на одном задании или предмете, устойчивой эмоциональностью, этот курс основан на игровой и коммуникативной методиках проведения занятий. Игра помогает создать прекрасные условия для овладения иностранным языком, а также развить мыслительные, речевые и познавательные способности ребенка.

Обучая детей дошкольного возраста, следует сменять виды деятельности на занятиях, так как ребенок может быстро утомиться однообразием заданий и потерять интерес к изучению нового материала. Разнообразить занятия помогают дополнительные тематические материалы: карточки с изображениями, задания на печатной основе, рисование, лепка, выполнение аппликаций, игры, соревнования. Все эти инструменты способствует наглядному и быстрому запоминанию новой лексики.

На занятиях ребенок совершенствует навыки общения, как со сверстниками, так и с представителями старшего возраста, отрабатывает лексические и грамматические структуры в устной речи.

Овладение минимальной базой знаний иностранного языка в детском саду выступает в качестве начальной ступени для изучения иностранного языка в школе в дальнейшем.

1.2. Цель и задачи учебной программы

Цель программы: формирование, развитие и тренировка лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- 1) Обучить определенному количеству несложных грамматических структур, а также лексике, обусловленной определенной ситуативной тематикой.
- 2) Развить навыки говорения и понимания английского языка при помощи игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.

- 3) Формировать навыки правильного интонирования предложений и правильного произношения английских звуков.
- 4) Тренировать слуховой аппарат посредством прослушивания диалогов, просмотров мультфильмов.
- 5) Познакомить с культурой страны изучаемого языка, а также с ее обычаями и традициями.
- 6) Развить интеллектуальные способности ребенка: память, внимание, мышление, воображение.
- 7) Способствовать повышению мотивации изучения нового материала.

1.3. Принципы и подходы к обучению детей дошкольного возраста

В соответствии с обозначенными задачами реализации данной программы были выявлены следующие принципы обучения:

- коммуникативный – создание условий для речевой и мыслительной активности детей: отбор устных тренировочных упражнений, создание благоприятных условий для коммуникации, участие каждого ребенка в диалогах;
- опора на родной язык – поиск и анализ общих характеристик родного и изучаемого языков;
- коллективное взаимодействие – реализации способностей каждого ребенка, при помощи коллективной формы обучения, которая служит для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи;
- наглядность – предусматривает демонстрацию различного рода явлений и предметов окружающего мира, с помощью иллюстрированных пособий, игрушек с целью облегчения понимания и запоминания материала;
- дифференцированное и интегрированное обучение – развитие способностей в каждом из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;
- повторность – повторение упражнений с целью закрепления изученного материала.

Подходы, предусматривающие раннее обучение английскому языку:

1) *Коммуникативный*. Данный подход основан на имитации живого общения, на выстраивании диалогов и разыгрывании ролей в воображаемых обстоятельствах. Коммуникативный подход помогает преодолеть существующие страхи и барьеры в общении, закрепить пройденный материал (лексику, грамматику), систематизировать и автоматизировать составление целостных логически-корректных высказываний; мотивирует к длительному монологу, диалогу, для достижения поставленных целей.

2) *Личностно-ориентированный*. Данный подход позволяет развивать и поддерживать процесс самопознания, самореализации, формирования индивидуальности посредством выполнения заданий в творческой деятельности, разговорной речи, индивидуальной и коллективной работе.

1.4. Характеристики особенностей учебной программы и дошкольников 5-6 лет

Особенности учебной программы подразумевают:

- Планирование учебных занятий с учетом мультисенсорного подхода.
- Высокая физическая активность (учитываются все особенности развития и физические возможности дошкольников) при выполнении зарядки, подвижных игры, инсценировок небольших диалогов.
- Постепенное погружение в языковую среду.
- Использование различного рода аутентичного материала: стихи, песенки, рифмовки и т.д.
- Тренировка аудиоканала посредством прослушивания детских песен, аудиозаписей, мини диалогов и живой речи педагога и детей.
- Обучение языку через выстроенные бытовые ситуации, обусловленные рамками определенной тематики, близкие каждому ребенку.
- Использование специальных видеоматериалов для знакомства детей с культурами и традициями страны изучаемого языка.
- Обучение грамматическим структурам в играх и диалогах.
- Совершенствование фонетической стороны речи: постановка звуков, интонирования высказываний.
- Непринужденное изучение английского языка в игровой форме.
- Выработка автоматизации в действиях и речи.
- Развитие интеллектуальных, речевых, эмоциональных, творческих способностей детей.

Особенности развития детей и усвоения ими иностранного языка

В возрасте 5-6 лет у детей начинают активизироваться и совершенствоваться новые психологические и физические механизмы жизнедеятельности:

1) *Нервно-двигательный аппарат.* У детей старшего дошкольного возраста активно развиваются двигательные способности, улучшается координация и устойчивость равновесия. Выбатывается скорость выполнения элементов движения, что непосредственно послужит плюсом при выполнении активных упражнений.

2) *Физическое созревание.* У детей активно развиваются мышцы туловища и конечностей, за исключением конечностей кистей. Для помощи более быстрого развития мелкой моторики, педагог использует соответствующие развивающие упражнения, игры. Ребенок становится физически более выносливым.

3) *Нервная деятельность.* В этом возрасте ребенок становится эмоционально более стабильным, уравновешенным; становится более выносливым психически; готов к относительно долгой концентрации на одном задании или предмете.

4) *Интеллектуальные способности.* Старшие дошкольники способны воссоздавать логически-последовательную связь слов, высказываний, действий; различают понятия явлений окружающего мира; легко пользуются творческим воображением и создают речевую ситуацию; надолго запоминают нововведенную лексику, конструкции.

5) *Психологическая активность.* Дети 6-ти лет более устойчивы к поражению или к собственным неудачам, при выполнении каких либо заданий; не разочаровываются в своих возможностях, не осознают потенциальных проблем обучения.

6) *Социальные и моральные аспекты.* В таком возрасте у детей формируется целостное представление картины мира; формируются культурные ценности родного языка; отсутствуют предрассудки о культуре, носителях языка и о самом языке; могут дифференцировать понятия «хорошо – плохо»; легко поддерживают общение на бытовые темы.

7) *Слуховой аппарат.* У детей старшего дошкольного возраста развивается музыкальность, чувство ритма и мелодичности. Это способствует тренировке аудиоканала на восприятие звуков, слов, фраз на иностранном языке.

8) *Речевой аппарат.* Так как дети в 6-ти летнем возрасте достаточно уверенно владеют речью родного языка, это позволяет развивать артикуляционный аппарат на иностранном языке посредством повторения звуков, слов за диктором, проговаривания рифмовок, пения песенок.

1.5. Планируемые результаты обучения

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух английскую речь (указания, команды, просьбы, вопросы, бытовые фразы) преподавателя и других детей, и вербально или не вербально реагировать на них.
- Поддерживать диалог и общаться на бытовые темы, используя ранее изученную лексику и грамматические конструкции по речевым образцам.
- Сопоставлять слова, словосочетания с соответствующими им действиями, описаниями, иллюстрациями.
- Здороваться, прощаться, извиняться, благодарить.
- Представлять себя и своих членов семьи.
- Описывать дом (комнаты), называть мебель в комнате.
- Рассказывать о своих игрушках.
- Считать от 1 до 10 и в обратном порядке.

- Называть основные цвета.
- Дифференцировать и называть фрукты и овощи.
- Называть времена года и описывать состояние погоды.
- Логически верно сопоставлять предметы одежды с определенными погодными условиями, используя иностранный язык.
- Рассказывать строение лица и тела.
- Классифицировать животных на диких и домашних, называть их на английском языке.
- Выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.
- Рассказывать наизусть рифмовки, скороговорки, стихи, петь песенки с использованием изученных движений.
- Использовать базовые грамматические структуры для выстраивания логически-корректной связи слов в предложениях.

1.6. Мониторинг образовательного процесса

Контроль уровня знаний и навыков по английскому языку у дошкольников не имеет ярко выраженной формы. Осуществляется он с целью отслеживания качества преподавания предмета и выявления «пробелов» в знаниях для дальнейшего повторения тем, которые были упущены. Мониторинг может быть текущим, промежуточным и итоговым и проводится в игровой форме или с использованием занимательных заданий, конкурсов и состязания.

1) **Текущий контроль** осуществляется педагогом на каждом занятии – устанавливается оценка усвоения лексических и грамматических структур, представленные в рамках одного занятия.

2) **Промежуточный контроль** осуществляется после прохождения каждой темы (после нескольких занятий) для определения уровня знаний и навыков ребенка в том или ином тематическом аспекте.

3) **Итоговый контроль** проводится в конце полугодия или целого учебного года после изучения нескольких тем, с целью повторения и закрепления материала, отслеживания навыков умения ребенка поддерживать диалог на разные темы.

Для удобства отслеживания индивидуальных достижений ребенка ниже представлена разработанная таблица оценивания навыков.

Таблица №1

№	ФИО	Аудио (на слух воспринимает реплики)	Лексика (владеет лексикой по изученной теме; может закончить песню/стих)	Фонетика (воспроизведение звуков, правильного)	Говорение (умение ответить на вопрос и поддержать разговор)	Комментарии
---	-----	---	---	--	--	-------------

		педагога/детей и реагирует на нее)		интонирования высказываний)		
1						
2						

Критерии оценивания:

1 балл – не усвоил программу

2 балла – усвоил недостаточно хорошо

3 балла – полностью усвоил материал

Данная таблица может дополняться комментариями и пояснениями педагога по поводу усвоения материала каждого ребенка, а также даваться разъяснения, почему та или иная тема не была усвоена.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание занятий

Каждое занятие делится на 3 основные части и имеет свою **структуру**:

1) Вводная часть.

– Занятие начинается с обычного приветствия на английском языке. Это может быть небольшой диалог «педагог – ребенок» или небольшой рассказ о себе от учащегося. Организационные моменты: исполнение приветствующей песни на английском языке, которая со временем запоминается. Тем самым мы обозначаем начало занятия.

– Затем проводится фонетическая зарядка для разработки артикуляционного аппарата и правильной постановки звуков. В этом аспекте можно задействовать небольшие рифмовки, стишки, скороговорки, проговаривание отдельных звуков, повторение слов за диктором.

2) Основная часть.

– Вводится новый лексический материал с помощью карточек (с изображениями животных или предметов), игрушек или действий.

– Дети знакомятся с макетами речевых конструкций (лексические и грамматические единицы) на примере просмотра мультфильмов или прослушивания диалогов.

– Ребята отрабатывают и закрепляют материал на основе деятельностно-игровых ситуаций, которые могут быть представлены в форме беседы, прогулки на открытом воздухе, похода в театр на иноязычные представления, рисования, лепки, изготовления поделок, выполнении физических упражнений, исполнения песен, танцев, инсценировке небольших диалогов на английском языке.

– Проводятся физкультминутки для возможности расслабиться и отвлечься от процесса обучения.

– Внимание так же уделяется культурному развитию детей, а именно – знакомство с фольклором страны изучаемого языка: прослушивание и обсуждение сказок.

3) Заключительная часть.

– В конце занятия ребята повторяют песенки, стихотворения, разученные во время занятия.

– Затем следует прощание на английском языке – небольшой диалог с наставником, прощальная песня.

Структура занятий выстраивается с учетом принципа поэтапного развития речи, то есть от более простого к более сложному.

2.2. Форма проведения занятий и способы их реализации

Форма работы с детьми старшего дошкольного возраста может быть разнообразной с целью облегчения восприятия нового языкового материала, привлечения внимания ребенка к выполнению заданий, мотивации для достижения определенных целей:

1) *Учебно-игровая* – данная форма подразумевает усвоение новых знаний, отработка приобретенных навыков, формирование учебной деятельности. Реализуется с помощью участия в сюжетно-ролевых, пальчиковых, подвижных играх, выполнения физических упражнений.

2) *Беседы* – этот аспект подразумевает отработку навыка общения и автоматизации навыка говорения. Реализуется с помощью построения и участия в диалогах между педагогом и детьми.

3) *На природе* – использование иностранного языка за пределами учебного заведения, поиск знакомых предметов для обозначения их названий на английском. Сопровождается прогулками на улице, экскурсиями в живой уголок, зоопарк.

4) *Просмотр видеоматериалов* развивает внимательность, помогает выстраивать логическую связь между происходящим на картинке и репликами персонажей. Реализуется через просмотр короткометражных фильмов и мультфильмов.

5) *Прослушивание аудиозаписей* развивает скорость восприятия иностранного языка, вычленения отдельных звуков из слов. Реализуется через прослушивание песенок, диалогов, сказок.

6) *Творческая* – нахождение решения творческих задач, развитие воображения. Подразумевает участие в создании небольших сценок, лепке, рисовании картин, танцах, изготовлении поделок по теме.

Все предложенные формы обучения должны соответствовать возрастным особенностям и интересам дошкольников. Занятия не должны быть утомительными и перегруженными новой лексикой. Выше перечисленные виды активной деятельности дают простор воображению и фантазии детей, а также возможность проявить свою индивидуальность.

2.3. Особенности взаимодействия с коллективом ДОУ

Взаимодействие с воспитателями и специалистами:

Главная задача педагогов и воспитателей дошкольного учреждения – это создание благоприятных и комфортных условий для раскрытия потенциала ребенка в системе дошкольного образования (приобретенные знания должны стимулировать детей выполнять поставленные задачи, мотивировать к изучению нового, повышать уровень самоорганизации).

Взаимодействие между воспитателями и педагогом английского языка осуществляется в ходе создания совместных проектов, организации и проведении праздников.

Педагог и воспитатель постоянно обмениваются информацией относительно изучаемых тем, различного рода упражнений, заданий, игр, физических или психологических особенностей детей, делятся мнениями и ищут совместные решения, направленные на лучшее усвоение программы.

Взаимодействие педагога с родителями

Для лучшего усвоения иностранного языка, родители также могут создать языковую среду для своего ребенка дома. Для этого в группах на стендах вывешивается информация для родителей, где подробно расписывается содержание занятий, изученная лексика на уроках, песенки, основные фразы и стихотворения для повторения.

В течение учебного года проводятся встречи и консультации, где родители получают рекомендации для занятий английским языком с ребенком дома с целью его максимального развития, а также получают информацию об успехах и неудачах ребенка.

2.4. Учебный план

№	Тема	Количество часов
1	Greeting and introduction. Приветствие и знакомство.	2
2	Count 1-10. Счет 1-10.	2
3	Shapes. Геометрические фигуры.	2
4	Colours. Цвета.	2
5	Autumn. Осень.	2
6	My family. Моя семья.	2
7	My face. Мое лицо.	2
8	My body. Мое тело.	2
9	Halloween. Хэллоуин.	2
10	Domestic animals. Домашние животные.	2
11	Wild animals. Дикие животные	2
12	At the zoo. В зоопарке.	2
13	Parts of the body of an animal. Части тела животного.	2

14	I can. Я могу.	2
15	Routine. Режим дня.	2
16	A toy shop. Магазин игрушек.	2
17	Appearance and emotions. Внешний вид и эмоции.	2
18	New Year. Новый год.	2
19	Winter. Зима.	2
20	Clothes. Одежда	2
21	My room. Моя комната.	2
22	My house. Мой дом.	2
23	Means of transport. Виды транспорта.	2
24	Professions and places. Профессии и работа.	2
25	The 23rd of February. 23 февраля.	2
26	Spring. Весна.	2
27	Women`s day. 8 марта.	2
28	Musial instruments. Музыкальные инструменты.	2
29	Weather. Погода.	2
30	My Birthday. Мой день рождения.	2
31	Food. Еда.	2
32	Vegetables. Овощи.	2
33	Fruits. Фрукты.	2
34	Sport. Спорт.	2
35	Summer time. В ожидании лета.	2
36	Revision. Повторение.	2

2.5. Календарно-тематическое планирование

		Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1 неделя	Greeting and introduction. Приветствие и знакомство.	<p>Цель: научить детей приветствовать друг друга; различать времена суток с привлечением английского языка; давать положительный или отрицательный ответ; научить задавать вопросы и отвечать на них</p> <p>Лексика: Hi! (Привет!), Hello! (Здравствуйте!), Good morning/afternoon/evening/night! (Доброе утро/день/вечер/ночь!), Good bye! (До свидания!), yes (да), no (нет), What is your name? (Как тебя зовут?), My name is ... (Меня зовут ...), How are you? (Как у тебя дела?), I am fine/bad. (Хорошо/плохо).</p> <p>Грамматика: глагол – to be (am); личное местоимение – I</p> <p>Фонетика: отработать звук [w]</p> <p>Дополнительно: песни «Hello!», «Goodbye!», «What`s your name?»; диалог; игра «Who are you?»; сказка «A fish»</p>	
2 неделя	Count 1-10. Счет 1-10.	<p>Цель: закрепить пройденный материал; научить детей считать от 1 до 10 по порядку и в обратную сторону; познакомить с новой речевой конструкцией</p> <p>Лексика: one (один), two (два), three (три), four (четыре), five (пять), six (шесть), seven (семь), eight (восемь), nine (девять), ten (десять), How old are you? (Сколько тебе лет?), I am ... (Мне ... лет)</p> <p>Фонетика: отработать звук [th]</p> <p>Дополнительно: песня «One, two, three»; игра «Let`s count»; печатные задания; рисунок на песке; скороговорка «Three brothers»</p>	
3 неделя	Shapes. Геометрические фигуры.	<p>Цель: закрепить пройденный материал; познакомить детей с новой лексикой; научить различать геометрические фигуры; пополнить лексику новым вопросом</p> <p>Лексика: circle (круг), square (квадрат), triangle (треугольник), oval (овал), rectangle (прямоугольник), How many? (Сколько ...?)</p> <p>Грамматика: множественное число –s</p> <p>Фонетика: отработать звук [kw]</p> <p>Дополнительно: мультфильм «Shapes»; игра «What shapes can you see?»; аппликация «The robot»; печатные задания</p>	

4 недели	Colours. Цвета.	<p>Цель: закрепить пройденный материал; ввести новую лексику; познакомить с новыми грамматическими конструкциями по теме; научить смешивать краски для получения нового цвета; научить работать кисточкой, красками, непроливайкой</p> <p>Лексика: yellow (желтый), blue (голубой), red (красный), green (зеленый), black (черный), white (белый), pink (розовый), orange (оранжевый), brown (коричневый), purple (фиолетовый), grey (серый); What is your favorite color? (Какой у тебя любимый цвет?) My favorite color is ... (Мой любимый цвет ...) What color is the ...? (Какого цвета ...?) It is ... (Он ... цвета)</p> <p>Грамматика: глагол - to be (is), личное местоимение – it</p> <p>Фонетика: отработать звук [dʒ]</p> <p>Дополнительно: игра «Find something red»; рисунок «Радуга»; мультфильм-игра «Show me»; печатные задания; стихотворение «My favorite color»; песня «Color chant»</p>
5 недели	Autumn. Осень.	<p>Цель: закрепить пройденный материал; объяснить понятия «время года», «месяца»; рассмотреть особенности сезона; ввести новую лексику и речевую структуру</p> <p>Лексика: Autumn (осень), September (сентябрь), October (октябрь), November (ноябрь), tree (дерево), leaves (листья), umbrella (зонт), It's raining/cold. (Дождливая/холодная погода.) What season is it? (Какое время года?)</p> <p>Грамматика: исключение множественного числа – leaf – leaves</p> <p>Фонетика: отработать звук [t]</p> <p>Дополнительно: прогулка; сбор гербария; поделка из гербария; игра «Choose»; диалог</p>
Октябрь		
6 недели	My family. Моя семья.	<p>Цель: закрепить пройденный материал; ввести новые лексические единицы; научить детей логически правильно применять местоимения; отвечать на вопросы о семье</p> <p>Лексика: family (семья), mother (мама), father (папа), sister (сестра), brother (брат), grandmother (бабушка), grandfather (дедушка)</p> <p>Грамматика: личные местоимения - he, she; притяжательное местоимение – your; глагол – to be (is), to have</p> <p>Фонетика: отработать звук [r]</p> <p>Дополнительно: песня «I have a father»; пальчиковая игра; диалог; проговаривание рифмовок; игра «He or she»; игра «Find members of family»</p>

7 неделя	My face. Мое лицо.	<p>Цель: закрепить пройденный материал; познакомить с новыми словами; изучить новую грамматическую конструкцию; потренироваться логически верно составлять словосочетания с единственным и множественным числом; объяснить разницу между head и face</p> <p>Лексика: face (лицо), eye (глаз), nose (нос), mouth (рот), ear (ухо), head (голова), hair (волосы)</p> <p>Грамматика: глагол – to have</p> <p>Фонетика: отработать звук [d]</p> <p>Дополнительно: игра «Extra part»; зарядка; описание человека; поделка «It`s me»; печатные задания; песня «Mouth, nose...»</p>
8 неделя	My body. Мое тело.	<p>Цель: закрепить ранее изученный материал; изучить новую лексику; научить детей различать единственное и множественное число предметов и применять этот навык в английском языке; составлять слова в предложения, применяя грамматические структуры</p> <p>Лексика: head (голова), shoulder (плечо), knee (колени), toe (палец на ноге), hand (рука), leg (нога).</p> <p>Грамматика: притяжательное местоимение – my; глагол – has; множественное число - -s</p> <p>Фонетика: отработать звук [ou]</p> <p>Дополнительно: песня «Head and shoulders»; рисунок «Чудо-Юдо»; стих «Hands up, hands down»; игра «Команды»; мультфильм «Body»</p>
9 неделя	Halloween. Хэллоуин.	<p>Цель: познакомить детей с культурой и обычаями страны изучаемого языка; представить праздник Хэллоуин; изучить лексику, соответствующую тематике; закрепить изученные грамматические конструкции</p> <p>Лексика: pumpkin (тыква), witch (ведьма), spider (паук), ghost (приведение), lollipop (конфета), bat (летучая мышь), moon (луна)</p> <p>Фонетика: отработка звука [ch]</p> <p>Дополнительно: мультфильмы; поделка «Jack»; песня «Who`s knocking at the door?»; сказка «Halloween»; сценка; игра «What`s missing?»</p>
Ноябрь		
10 неделя	Domestic animals. Домашние животные.	<p>Цель: закрепить предыдущие темы; познакомиться с новой лексикой; научить детей задавать вопрос, используя глагол to be; отработать новую грамматическую структуру</p> <p>Лексика: cat (кошка), dog (собака), mouse (мышка), cow (корова), horse (лошадь), sheep (овца), hen (курица), pig (свинья), pet (домашнее животное)</p> <p>Грамматика: вопрос с глаголом to be - Is it a ...?; Present Simple – I see a ...</p> <p>Фонетика: отработка звука [n]</p> <p>Дополнительно: игра «Shadows»; игра «Who says?»; печатные задания; сказка «Little cat»; мультфильм; песня «I have a pig»</p>

11 неделя	Wild animals. Дикие животные.	Цель: повторить пройденные темы; изучить новые слова; научиться дифференцировать домашних и диких животных; научиться заменять корректно названия животных местоимениями Лексика: wolf (волк), fox (лиса), bear (медведь), hair (заяц), frog (лягушка), bird (птица) Грамматика: артикль - a/an, исключение множественного числа – mouse – mice. Фонетика: отработка звука [ir] Дополнительно: сказка «Small house»; сценка «Kolobok»; диалог; печатные задания; игра «Cat and mice»; игра «Who lives here?»
12 неделя	At the zoo. В зоопарке.	Цель: закрепить предыдущую изученную тему; познакомиться с новым лексическим наполнением; ознакомиться с нормами поведения в зоопарке и с животными; ввести и отработать новые грамматические единицы Лексика: elephant (слон), lion (лев), tiger (тигр), monkey (обезьяна), zebra (зебра), giraffe (жираф), crocodile (крокодил), snake (змея) Грамматика: артикль – the; предлог – at, to; What`s that? Фонетика: отработка звука [I] Дополнительно: песня «Zoo chant»; игра «What`s missing?»; песня «5 little monkeys»; игра «Волшебный мешочек»; печатные задания; скороговорка «Lilly»; раскрашивание рисунков
13 неделя	Parts of the body of an animal. Части тела животного.	Цель: повторить пройденный материал; пополнить лексический запас новыми словами; провести параллели между строением тела человека и животного; практиковать новую грамматической конструкцию Лексика: paw (лапа), tail (хвост), fur (мех), tummy (животик), back (спина), neck (шея) Грамматика: глагол – has Дополнение: лепка; рисунок чудо-животного; песня «It`s my tail, it`s my nose»; аппликация; загадки
Декабрь		
14 неделя	I can. Я могу.	Цель: ввести новую лексику раздела глаголы; научить давать команды; отработать новую грамматическую единицу; научить полным ответам Лексика: jump (прыгать), swim (плавать), run (бежать), fly (летать), sleep (спать), stop (остановиться), sing (петь), go (идти) Грамматика: модальный глагол – can; сравнительная степень - like Дополнительно: песня «I can, you can»; мини-рассказы про животных; игра «Actions»; песня «I can»; стих «Can you hop like a rabbit?»; песня «It can run»

15 неделя	Routine. Режим дня.	<p>Цель: закрепить пройденную лексику; ввести новую; объяснить что такое время, какими бывают часы, как работают механические часы; научить называть время на английском, описывать распорядок дня; отработать новый речевой макет</p> <p>Лексика: time (время), o'clock (часы), wake up (просыпаться), brush my teeth (чистить зубы), wash my face (умываться), have breakfast (завтракать), watch TV (смотреть телевизор), play with toys (играть с игрушками), play football (играть в футбол), walk (гулять)</p> <p>Грамматика: What time is it? – It is ... o'clock; притяжательные местоимения – his, her</p> <p>Фонетика: отработать звук [ei]</p> <p>Дополнительно: диалог; аудиозапись «My free time»; проект «My timetable»; мультфильм «Every day»; песня «Happy day»</p>
16 неделя	A toy shop. Магазин игрушек.	<p>Цель: вспомнить предыдущую лексику; ввести новые слова; вспомнить формирование множественного числа в английском языке; изучить новую грамматику; объяснить роль предлогов в языке</p> <p>Лексика: plain (самолет), train (поезд), doll (кукла), ball (мяч), robot (робот), kite (воздушный змей), block (кубик); box (коробка); teddy bear (плюшевый медведь)</p> <p>Грамматика: личное местоимение – they; глагол – to be (are); предлоги – on, under, in; What do you have?</p> <p>Дополнительно: игра «Where is a ...?»; описать любимую игрушку; диалог; игра «Memory»; стих «Teddy bear»; песня «Listen to my little car»;</p>
17 неделя	Appearance and emotions. Внешний вид и эмоции.	<p>Цель: используя предыдущую лексику ввести новую; объяснить разницу между описанием внешнего вида и эмоций/настроения; научить подбирать антонимы к прилагательным, сравнивать предметы на английском, используя новую грамматику</p> <p>Лексика: big (большой), small (маленький), good (хороший), bad (плохой), slim (стройный), fat (толстый), beautiful (красивый), ugly (ужасный), kind (добрый), angry (злой), happy (веселый), sad (грустный)</p> <p>Грамматика: сравнительная степень прилагательных -er, more</p> <p>Фонетика: отработка звука [j]</p> <p>Дополнительно: песня «If you're happy»; игра «Подражалки»; печатные задания; скороговорка «Jar»; диалог; сказка «A little boy»</p>
18 неделя	New Year. Новый год.	<p>Цель: создать детям предпраздничное настроение; познакомить с традициями празднования Нового года в англоязычных странах; ввести лексику по теме; объяснить разницу между New Year и Christmas</p> <p>Лексика: Christmas tree (елка), present (подарок), Santa Claus (Санта Клаус), reindeer (северный олень), New Year (новый год), lights (гирлянда), snowman (снеговик)</p> <p>Дополнительно: игра «Наряди елку»; песня «We wish you a Merry Christmas»; песня «Snowman»; игра «Draw a snowman»; игра «Волшебный мешочек»; стих «New Year»</p>
Январь		

19 неделя	Winter. Зима.	<p>Цель: закрепить пройденный материал; изучить новые слова; познакомиться с зимними месяцами; рассмотреть активные виды деятельности зимой; ввести новую грамматическую структуру</p> <p>Лексика: winter (зима), December (декабрь), January (январь), February (февраль), snow (снег), snowflake (снежинка), ski (кататься на лыжах), make a snowman (лепить снеговика), icicle (сосулька)</p> <p>Грамматика: Present Continuous - -ing</p> <p>Фонетика: отработка буквосочетания –ing-</p> <p>Дополнительно: мультфильм «It`s snowing today»; игра «What`s missing?»; игра «Колокольчик»; прогулка; лепка снеговика; поделка «Снежинка»; песня «Funny winter»</p>
20 неделя	Clothes. Одежда	<p>Цель: отработать ранее изученный материал; ввести новую лексику и грамматику; научить подбирать вещи, согласно погодным условиям; объяснить разницу между Present Continuous и Present Simple</p> <p>Лексика: dress (платье), skirt (юбка), shorts (шорты), coat (пальто), jeans (джинсы), boots (ботинки), hat (шапка), scarf (шарф)</p> <p>Грамматика: Present Simple – I wear/ She wears; Present Continuous - -ing</p> <p>Дополнительно: игра «Put on»; описать картинку; диалог «Shopping»; сценка «Go and buy»; мозаика</p>
21 неделя	My room. Моя комната.	<p>Цель: закрепить предыдущий материал; ввести новую лексику; изучить новые предлоги; познакомить с предметами мебели и их функциями; ввести грамматический оборот</p> <p>Лексика: table (стол), chair (стул), bed (кровать), shelf (полка), toy box (коробка для игрушек), lamp (лампа), TV (телевизор), picture (картина)</p> <p>Грамматика: предлоги – by, behind; оборот – There are ...</p> <p>Фонетика: отработка буквосочетания –ung-</p> <p>Дополнительно: фонетическая разминка; игра «Беспорядок»; игра «Where is the teddy bear?»; мультфильм «I can`t find»; рисунок «Моя комната»; игра «What`s wrong?»</p>
Февраль		
22 неделя	My house. Мой дом.	<p>Цель: закрепить пройденный материал; ознакомить детей с новыми словами; ввести новый грамматический оборот; научить различать комнаты; рассмотреть части дома</p> <p>Лексика: house (дом), living-room (гостиная), bedroom (спальня), bathroom (ванна), kitchen (кухня), children`s room (детская комната), door (дверь), window (окно), roof (крыша)</p> <p>Грамматика: There is a/an ...</p> <p>Дополнительно: игра «Наводим порядок»; описать свой дом; стих «I love my house»; песня «Yo-Yo`s song»; сказка «Home, sweet home»</p>

23 неделя	Means of transport. Виды транспорта.	<i>Цель:</i> закрепить пройденный материал; ввести новую лексику; рассмотреть предлоги, закрепленные за данной темой; научить различать транспорт; проговорить правила дорожного движения <i>Лексика:</i> bus (автобус), car (машина), plane (самолет), bike (велосипед), ship (корабль), boat (лодка), yacht (яхта), trolleybus (троллейбус), train (поезд) <i>Грамматика:</i> предлог – by <i>Дополнительно:</i> игра «What is it?»; игра «Crash»; игра «Road»; стих «Train»; песня «Blue car»; аппликация
24 неделя	Professions and places. Профессии и работа.	<i>Цель:</i> закрепить пройденный материал; ввести новую лексику; рассмотреть профессии и место их работы; изучить предлоги, закрепленный за данной темой <i>Лексика:</i> doctor (врач), hospital (больница), vet (ветеринар), veterinarian (ветлечебница), seller (продавец), supermarket (магазин), teacher (учитель), school (школа) <i>Грамматика:</i> предлог – at; Who are you? <i>Дополнительно:</i> загадки; игра «What place is it?»; игра «Who are you?»; песня «I am a doctor»; сценка; фонетические упражнения
25 неделя	The 23rd of February. 23 февраля.	<i>Цель:</i> закрепить пройденный материал; ввести новую лексику; создать праздничное настроение; научить поздравлять на английском языке; рассмотреть возрастную разницу людей <i>Лексика:</i> boy (мальчик), man (мужчина), old (старый), card (открытка), hero (герой), brave (храбрый), strong (сильный), holiday (праздник) <i>Дополнительно:</i> игра «Walking, walking»; поделка «Открытка»; игра «What is there in the box?»; песня «I am brave»; стих «My father»; печатные задания
Март		
26 неделя	Spring. Весна.	<i>Цель:</i> отработать предыдущую тему; ввести новую лексику; познакомить с явлениями весной; разучить весенние месяцы; познакомить с видами деятельности весной <i>Лексика:</i> spring (весна), March (март), April (апрель), May (май), bright (яркий), flower (цветок), grass (трава), river (река), mountain (гора) <i>Дополнительно:</i> песня «Bright»; стих «A rose»; прогулка; игра «What is missing?»; игра «Hot or cold»; игра «Clapping»; мультфильм «Sunny day»
27 неделя	Women`s day. 8 марта.	<i>Цель:</i> отработать пройденный материал; ввести новую лексику; создать праздничное настроение; рассмотреть особенности празднования 8 марта; отработать новую грамматику <i>Лексика:</i> girl (девочка), woman (женщина), young (молодой), cute (милый), smile (улыбаться), weak (слабый), clever (умный) <i>Грамматика:</i> исключения множественного числа – man – men, woman – women <i>Дополнительно:</i> игра «Girl or boy»; стих «I love my mother»; песня «March»; аппликация; печатные задания; артикуляционная зарядка

28 неделя	Musial instruments. Музыкальные инструменты.	<p>Цель: закрепить пройденный материал; ввести новую лексику; объяснить какие виды музыкальных инструментов бывают и принцип их работы</p> <p>Лексика: drum (барабан), piano (пианино), guitar (гитара), violin (скрипка), triangle (треугольник), bell (колокольчик)</p> <p>Грамматика: сочетание глагола play с музыкальными инструментами</p> <p>Дополнительно: игра «Sounds»; игра « Крокодил»; мультфильм «Big concert»; лепка; стих «Black piano»</p>
29 неделя	Weather. Погода.	<p>Цель: закрепить пройденный материал; познакомить детей с новой лексикой; отработать речевую структуру; научить отличать понятия горячо – тепло, холодно – прохладно; научить описывать погоду</p> <p>Лексика: hot (жарко), cold (холодно), warm (тепло), cool (прохладно), sun (солнце), sunny (солнечно), sky (небо), cloud (облака), cloudy (облачно), weather (погода), season (время года), summer (лето)</p> <p>Грамматика: My favorite season is a ...</p> <p>Дополнительно: описать погоду; загадки; песня «Spring is green»; мультфильм «Stay at home»; поделка «Градусник»; игра «Мяч»</p>
Апрель		
30 неделя	My Birthday. Мой день рождения.	<p>Цель: закрепить пройденный материал; ввести новую лексику; научить говорить в каком месяце у ребенка день рождения</p> <p>Лексика: Birthday (день рождения), cake (торт), juice (сок), pizza (пицца), candle (свеча), party (вечеринка), chocolate (шоколад), sweet (конфета), clown (клоун), blow (дуть), dance (танцевать), balloon (шарик)</p> <p>Грамматика: предлог – in</p> <p>Дополнительно: песня «Happy Birthday to you»; поделка «Clown»; игра «Drink or eat»; игра «Шарик»; открытка; печатные задания; диалог</p>
31 неделя	Food. Еда.	<p>Цель: закрепить ранее изученную лексику; ввести новые лексические и грамматические структуры; научить вежливым вопросам; объяснить понятия some и any</p> <p>Лексика: milk (молоко), water (вода), tea (чай), bread (хлеб), egg (яйцо), meat (мясо), fish (рыба), sugar (сахар)</p> <p>Грамматика: наречия - some, any; Would you like some ...?</p> <p>Дополнительно: игра "Fridge"; игра "Breakfast"; загадки; диалог; песня "In the kitchen"; мультфильм «I like»</p>
32 неделя	Vegetables. Овощи.	<p>Цель: отработать предыдущий материал; ввести новую лексику; научить детей различать овощи и фрукты; отработать новую грамматическую структуру</p> <p>Лексика: tomato (помидор), potato (картошка), carrot (морковка), onion (лук), cucumber (огурец), cabbage (капуста), garlic (чеснок), pepper (перец)</p> <p>Грамматика: I like ... - Мне нравится, I don't like ... - Мне не нравится ...</p> <p>Фонетика: отработать звук [a]</p>

		Дополнительно: игра «Корзинка»; игра «Let`s cook»; игра «Магазин»; песня «Vegetable song»; печатные задания; стих «I m cooking»
33 неделя	Fruits. Фрукты.	Цель: отработать предыдущий материал; ввести новую лексику; научить детей различать овощи и фрукты Лексика: apple (яблоко), orange (апельсин), cherry (вишня), pear (груша), peach (персик), melon (дыня), watermelon (арбуз) Дополнительно: песня «Juicy fruits»; песня «An orange orange»; аппликация; загадки; игра «Фруктовый салат»; печатные задания; мозаика
34 неделя	Sport. Спорт.	Цель: повторить слова прошлой темы; изучить новые; приобщить детей к здоровому образу жизни и занятию спортом; научить рассказывать про свой любимый вид спорта Лексика: sport (спорт), ride a bike (кататься на велосипеде), football (футбол), hockey (хоккей), jog (бегать трусцой), do exercises (делать зарядку), be health (быть здоровым) Грамматика: инфинитив - to Дополнительно: игра "Just do it"; игра "Good or bad"; стих "Healthy life"; мультфильм «I do sport»; прогулка; пальчиковая игра
Май		
35 неделя	Summer time. В ожидании лета.	Цель: отработать предыдущий материал; ввести новую лексику; рассмотреть особенности летнего сезона и виды деятельности Лексика: summer (лето), June (июнь), July (июль), August (август), sand (песок), sandcastle (замок из песка), fishing (рыбалка), sea (море), T-shirt (футболка), slippers (сланцы), ice cream (мороженое) Дополнительно: игра «Съедобно – несъедобно»; прогулка; мультфильм «In the swimming pool»; артикуляционная зарядка; стих «Summer time»; песня «Holidays»; игра «Волшебный мешочек»
36 неделя	Revision. Повторение.	Цель: повторить весь материал учебного года; выявить ошибки и «пробелы» в знаниях у детей; проработать материал еще раз по тем или иным темам

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с нормами ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда во время обучения дошкольников должна быть:

- содержательной
- насыщенной
- функциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной
- обеспечивать необходимыми материалами, оборудованием и инвентарем для занятий в соответствии с безопасностью их использования
- обладать достаточным пространством для активно-двигательной деятельности
- учитывать климатические условия

3.2. Оснащение для проведения занятий

Кабинет английского языка в детском саду должен быть оборудован:

- мебелью (детские стулья, столы для выполнения творческих заданий, стеллажи для методической литературы и дидактических материалов)
- тематическими картинками
- пособиями по английскому языку для дошкольников
- детскими книжками на английском языке
- дидактическими играми
- кукольным театром
- художественными материалами (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей)
- игрушками
- мультимедийным проектором и экран, компьютером

3.3. Финансовые ресурсы

Приобретение:

- Цветная бумага
- Цветной картон
- Бумага для рисования
- Клей-карандаш
- Краски
- Цветные карандаши
- Файлы

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Учебник/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Рабочая тетрадь/ под ред.Н.А. Бонк. М., 2009.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Раздаточные материалы/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей – Игры, сценки, песенки / под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Руководство для преподавателей и родителей/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
- hNJps://cryspo.ru/pedagogika/passov-e-i-kommunikavnyj-metod-obuchenija-inojazychnomu-govoreniju/