

Диагностика
метапредметных и личностных результатов
в начальной школе

Данная диагностика проводится в конце учебного года и позволяет определить метапредметный результат освоения обучающимися 1 – 4 классов образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Комплексная диагностическая работа разделена на четыре части, каждая из которых включает в себя задания, направленные на выявление уровня сформированности у детей коммуникативных, познавательных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий.

Проверка работ проводится с помощью приложенных верных ответов ключей оценивания. Баллы, полученные обучающимися, переводятся в отметки только по усмотрению учителя. Личностные результаты не должны обрабатываться как индивидуальные.

1 класс

Ф.И. _____

Регулятивные УУД (русский язык)

1. Найди и исправь ошибки.

На крыше спит кот барсик. Громко лает барбос. Малышы Дима и Миша рисовали машину.

2. Что означают слова:

говорить _____

берлога _____

3. Исправь допущенные ошибки.

Петя разделил слова для переноса. Проверь правильно ли Петя выполнил задание.

Мал-ычик, копей-ка, е-льник, трол-лейбус, хор-ошо, ста-кан, соловь-и, с-ыр.

4. Тебе поручили подготовить рассказ на тему «Моя семья». Выбери те цели, которые ты перед собой поставишь.

- А) Узнать о взаимопомощи членов семьи.
- Б) Понять, как люди разных профессий помогают друг другу.
- В) Научиться выступать перед товарищами.
- Г) Помочь маме убрать комнату.

Познавательные УУД (математика)

1. Найди текст, в котором хватает данных для ответа на вопрос: чему равно расстояние от деревни Простоквашино до города?

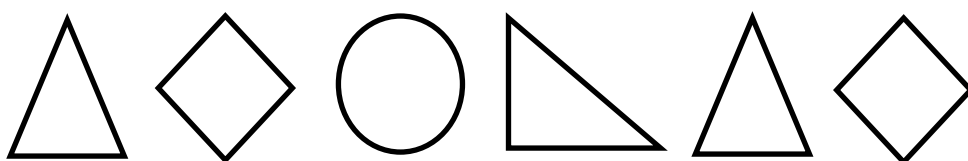
- А) Между деревней Простоквашино и городом находится озеро. Расстояние от озера до города - 5 км.
- Б) По данным карты, которая была у дяди Фёдора, расстояние от города до озера составляло 5 км, а от озера до Простоквашино 8 км.

2. Какую книгу надо взять для решения данной задачи.

У кота Матроскина есть старинная карта с пометками нахождения клада. От старого дуба надо пройти 5 метров, потом повернуть налево и пройти ещё 10 дециметров.

- А) «Занимательные задачи».
- Б) Сборник «Таблицы мер и весов».
- В) Орфографический словарь.

3. Найди закономерность и продолжи ряд на 2 фигуры.



4. Расставь числа в порядке возрастания: 3, 15, 7, 11, 12, 15

Коммуникативные УУД (литературное чтение)

Прочитай текст и выполни задания.

Как Маша стала большой

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень. А как это сделать, она не знала. Всё перепробовала. И в маминых туфлях ходила. И в бабушкином капоте сидела. И причёску, как у тети Кати, делала. И бусы примеряла. И часы на руку надевала. Ничего не получалось. Только смеялись над ней да подшучивали. Один раз как-то Маша вздумала пол подметать. И подмела. Да так хорошо подмела, что даже мама удивилась:

- Машенька! Да неужели ты у нас большая становишься?

А когда Маша чисто-начисто вымыла посуду да сухо-насухо вытерла её, тогда не только мама, но и отец удивился. Удивился и при всех за столом сказал:

- Мы и не заметили, как у нас Мария выросла. Не только пол метёт, но и посуду моет.

Теперь все маленькую Машу называют большой. И она себя взрослой чувствует, хотя и ходит в своих крошечных туфельках и в коротеньком платице. Без причёски. Без бус. Без часов. Не они, видно, маленьких большими делают.

Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

1) Что пробовала делать Маша, чтобы стать большой?

А. ходила в маминых туфлях.

Б. красила губы.

В. обувала папины ботинки.

2) Почему Машу стали считать большой? Объясни.

3) За какие поступки Машу стали называть большой?

Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

А. подмела пол.

Б. надевала часы на руку.

В. делала причёску.

Личностные УУД

Задание 1. Оцени данные в списке поступки.

А. Так нужно делать всегда.

Б. Чаще всего так нельзя делать.

В. Так можно делать иногда.

Г. Так делать нельзя ни в коем случае.

Запиши буквы (А, Б, В, Г), соответствующие твоим оценкам, в квадратиках рядом с номерами поступков.

Список поступков

☐

Подсказывать на уроке своему товарищу.

☐

Опаздывать на встречу с товарищем.

☐

Вступать в разговор двух взрослых людей.

☐

Обращаться на «ты» к незнакомому взрослому человеку.

☐

Прерывать беседу, если звонит сотовый телефон.

☐

Читать чужие SMS-сообщения и письма.

☐

После еды говорить: «Спасибо».

☐

Есть мороженое в переполненном автобусе.

Задание 2. Ниже в таблице приведён список поступков.

1) Оцени данные в списке поступки:

а) хороший поступок;

б) плохой поступок.

Запиши соответствующие буквы (а, б) в первой колонке таблицы.

2) Найди для каждой оценки объяснение и запиши соответствующие буквы (А, Б, В, Г) во второй колонке таблицы.

А. Потому что обманывать нельзя.

Б. Потому что это поддержит человека.

В. Потому что это унизит человека.

Г. Потому что это пресечёт несправедливость.

Поступки	Оценка (а, б)	Объяснение (А, Б, В, Г)
----------	------------------	----------------------------

Помочь другу в трудной ситуации.		
Не признаться в своём плохом поступке.		
Смеяться над человеком, который заикается.		
Помочь или позвать на помощь, когда на твоих глазах бьют другого человека.		

Задание 3. Какие правила из приведённого списка очень важны для тебя и всех людей, а какие — нет? В квадратиках рядом с правилами запиши буквы (А, Б), соответствующие твоим представлениям.

А. Очень важно. Б. Не важно.

Список правил

- ☐ Брать зонтик на улицу.
- ☐ Защищать слабых и маленьких.
- ☐ Каждый вечер играть в компьютерные игры.
- ☐ Не брать чужого.
- ☐ Уважать старших.
- ☐ Кататься зимой на коньках.
- ☐ Носить костюм и белую рубашку.
- ☐ Ухаживать за больным родственником.

Задание 4. Ты нашёл в школе сотовый телефон последней модели, о котором давно мечтаешь. Исходя из общепринятых правил поведения, выбери поступки, которые, на твой взгляд, допустимы в данной ситуации. В квадратиках рядом с номерами поступков запиши буквы (А, Б), соответствующие твоим представлениям.

А. Допустимый поступок. Б. Недопустимый поступок.

- ☐ Никому не скажу, что нашёл телефон. Оставлю его себе.
- ☐ Спрячу телефон, пока его не перестанут искать.
- ☐ Отдам телефон учителю.
- ☐ Найду владельца и верну телефон.
- ☐ Расскажу родителям о своей находке.
- ☐ Напишу объявление об утере телефона.

☐ Скажу родителям, что нашёл телефон на улице, а это затрудняет поиски владельца.

☐ Буду ждать, когда владелец телефона позвонит.

Ключ оценивания (кроме личностного УУД)

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – выполнил задание частично;

2 – выполнил задание полностью правильно.

Результаты выполнения диагностической работы

_____класс

20__ - 20__ уч.г.

Учитель:

[illegible]

2 класс

Ф.И. _____

Регулятивные УУД (русский язык)

1. Найди и исправь ошибки.

Наступила халоднаязема. Падает лёхкийреткийсneh. юля надела шупку, шапку, взела тёплые варешки и побижалаводвор.

2. Подбери слова близкие по смыслу:

говорить _____

плакса _____

радоваться _____

холод _____

3. Исправь допущенные ошибки.

Петя разделил слова для переноса. Проверь правильно ли Петя выполнил задание.

Мал-ьчик, копей-ка, е-льник, трол-лейбус, хор-ошо, ста-кан, соловь-и, с-ыр.

4. Тебе поручили подготовить рассказ на тему «Моя семья». Выбери те цели, которые ты перед собой поставишь.

А) Узнать о взаимопомощи членов семьи.

Б) Понять, как люди разных профессий помогают друг другу.

В) Научиться выступать перед товарищами.

Г) Помочь маме убрать комнату.

Познавательные УУД (математика)

1. Найди текст, в котором хватает данных для ответа на вопрос: чему равно расстояние от деревни Простоквашино до города?

А) Между деревней Простоквашино и городом находится озеро. Расстояние от озера до города - 15 км.

Б) По данным карты, которая была у дяди Фёдора, расстояние от города до озера составляло 15 км, а от озера до Простоквашино 18 км.

2. Какую книгу надо взять для решения данной задачи.

У кота Матроскина есть старинная карта с пометками нахождения клада. От старого дуба надо пройти 5 сажень, потом повернуть налево и пройти ещё 10 аршинов.

А) «Занимательные задачи».

Б) Сборник «Таблицы старинных мер и весов».

В) Орфографический словарь

3. Найди закономерность и продолжи ряд на 2 фигуры.



4. Установи порядок действий.

$$10 : 2 - (0 + 4) + 8$$

Коммуникативные УУД (литературное чтение)

Прочитай текст.

ЧАСТИ СВЕТА

Части света - это участки суши. Они включают материки или их крупные части вместе с близлежащими островами. Частей света шесть: Австралия и Океания, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

«Материк» и «часть света» - это не одно и то же. Материки - это участки суши, которые отделены водным пространством от других материков. Так, материк Евразия состоит из двух частей света - Европы и Азии. А часть света Америка располагается на двух материках: Южной Америке и Северной Америке. К тому же к частям света относятся и расположенные рядом с ними острова. Например, нет материка Океания, а есть острова, которые входят в часть света Австралия и Океания.

Части света - это не то же самое, что Старый Свет и Новый Свет. Словами «Старый Свет» европейцы называли известные им с древних времён (до открытия Америки Колумбом) части света - Европу, Азию и Африку. Новым Светом стала называться Северная и Южная Америка.

Выполни задания после чтения.

Задание 1. Дополни и закончи предложения.

Часть света _____ состоит из двух материков:

Материк _____ состоит из двух частей света -

Задание 2. Найди в тексте названия частей света и материков. Запиши их в таблицу.

Части света	Материки

Задание 3.

В какой части света живут европейцы? Отметьте значком + правильный ответ.

☐ Евразия ☐ Австралия ☐ Европа

Личностные УУД

Задание 1. Оцени данные в списке поступки.

А. Так нужно делать всегда.

Б. Чаще всего так нельзя делать.

В. Так можно делать иногда.

Г. Так делать нельзя ни в коем случае.

Запиши буквы (А, Б, В, Г), соответствующие твоим оценкам, в квадратиках рядом с номерами поступков.

Список поступков

☐

Подсказывать на уроке своему товарищу.

☐

1. Опаздывать на встречу с товарищем.

☐

2. Вступать в разговор двух взрослых людей.

☐

Обращаться на «ты» к незнакомому взрослому человеку.

☐

4. Прерывать беседу, если звонит сотовый телефон.

☐

5. Читать чужие SMS-сообщения и письма.

☐

6. После еды говорить: «Спасибо».

☐

7. Есть мороженое в переполненном автобусе.

Задание 2. Ниже в таблице приведён список поступков.

1) Оцени данные в списке поступки:

а) хороший поступок;

б) плохой поступок.

Запиши соответствующие буквы (а, б) в первой колонке таблицы.

2) Найди для каждой оценки объяснение и запиши соответствующие буквы (А, Б, В, Г) во второй колонке таблицы.

А. Потому что обманывать нельзя.

В. Потому что это унизит человека

Б. Потому что это поддержит человека.

Г. Потому что это пресечёт несправедливость

Поступки	Оценка (а, б)	Объяснение (А, Б, В, Г)
Помочь другу в трудной ситуации.		
Не признаться в своём плохом поступке.		
Смеяться над человеком, который заикается.		
Помочь или позвать на помощь, когда на твоих глазах бьют другого человека.		

Задание 3. Какие правила из приведённого списка очень важны для тебя и всех людей, а какие — нет? В квадратиках рядом с правилами запиши буквы (А, Б), соответствующие твоим представлениям.

А. Очень важно. Б. Не важно.

Список правил

☐

1. Брать зонтик на улицу.

☐

2. Защищать слабых и маленьких.

☐

3. Каждый вечер играть в компьютерные игры.

☐

4. Не брать чужого.

☐

5. Уважать старших.

☐

6. Кататься зимой на коньках.

☐

7. Носить костюм и белую рубашку.

☐

8. Ухаживать за больным родственником.

Задание 4. Ты нашёл в школе сотовый телефон последней модели, о котором давно мечтаешь. Исходя из общепринятых правил поведения, выбери поступки, которые, на твой взгляд, допустимы в данной ситуации. В квадратиках рядом с номерами поступков запиши буквы (А, Б), соответствующие твоим представлениям.

А. Допустимый поступок. Б. Недопустимый поступок.

☐

Никому не скажу, что нашёл телефон. Оставлю его себе.

- ☐ 2. Спрячу телефон, пока его не перестанут искать.
- ☐ 3. Отдам телефон учителю.
- ☐ 4. Найду владельца и верну телефон.
- ☐ 5. Расскажу родителям о своей находке.
- ☐ 6. Напишу объявление об утере телефона.
- ☐ Скажу родителям, что нашёл телефон на улице, а это затрудняет поиски владельца.
- ☐ Буду ждать, когда владелец телефона позвонит.

2 – выполнил задание полностью правильно.

_____класс
20__ - 20__ уч.г.
Учитель:

[illegible]

3 класс

Ф.И _____

Регулятивные УУД (русский язык)

1. Найди и исправь ошибки.

Лес осенью.

Как лес хорошпозней осенью! Сырая зимля упруга поднагами. Высокие сухие былинки нешевелиятся. Длинные нити блестят натрове. Спокойно дышыттгуть. Идёшь вдолопушкиюгледидь за сабакой.

2. Подбери однокоренные слова.

свет _____
мир _____
дорога _____
мастер _____

3. Исправь допущенные ошибки.

Петя разделил слова для переноса. Проверь правильно ли Петя выполнил задание.

Ва-льс, ма-йка, кош-ка, пере-мена, вью-га, д-ом, пти-ца, крыш-а, ка-ша.

4. Тебе поручили подготовить рассказ на тему «Моя семья». Выбери те цели, которые ты перед собой поставишь.

- А) Узнать о взаимопомощи членов семьи.
- Б) Понять, как люди разных профессий помогают друг другу.
- В) Научиться выступать перед товарищами.
- Г) Помочь маме убрать комнату.

Познавательные УУД (математика)

1. Найди текст, в котором хватает данных для ответа на вопрос: чему равно расстояние от деревни Простоквашино до города?

- А) Между деревней Простоквашино и городом находится озеро. Расстояние от озера до города - 15 км.
- Б) По данным карты, которая была у дяди Фёдора, расстояние от города до озера составляло 15 км, а от озера до Простоквашино 18 км.

2. Какую книгу надо взять для решения данной задачи.

У кота Матроскина есть старинная карта с пометками нахождения клада. От старого дуба надо пройти 5 саженьей, потом повернуть налево и пройти ещё 10 аршинов.

А) «Занимательные задачи».

Б) Сборник «Таблицы старинных мер и весов».

В) Орфографический словарь

3. Найди закономерность и продолжи ряд на 2 фигуры.



4. Установи порядок действий.

$$10 \cdot 3 : 5 + 18 + 14 - 18 + 14 : 7 - 3 \cdot 1 \cdot 3$$

Коммуникативные УУД (литературное чтение)

Прочитай текст.

ЧАСТИ СВЕТА

Части света - это участки суши. Они включают материки или их крупные части вместе с близлежащими островами. Частей света шесть: Австралия и Океания, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

«Материк» и «часть света» - это не одно и то же. Материки - это участки суши, которые отделены водным пространством от других материков. Так, материк Евразия состоит из двух частей света - Европы и Азии. А часть света Америка располагается на двух материках: Южной Америке и Северной Америке. К тому же к частям света относятся и расположенные рядом с ними острова. Например, нет материка Океания, а есть острова, которые входят в часть света Австралия и Океания.

Части света - это не то же самое, что Старый Свет и Новый Свет. Словами «Старый Свет» европейцы называли известные им с древних времён (до открытия Америки Колумбом) части света - Европу, Азию и Африку. Новым Светом стала называться Северная и Южная Америка.

Выполни задания после чтения.

Задание 1. Дополни и закончи предложения.

Часть света _____ состоит из двух материков:

Материк _____ состоит из двух частей света -

Задание 2. Найди в тексте названия частей света и материков. Запиши их в таблицу.

Части света	Материки

Задание 3.

В какой части света живут европейцы? Отметьте значком + правильный ответ.

☐ Евразия ☐ Австралия ☐ Европа

Личностные УУД

Задание 1. Оцени данные в списке поступки.

А. Так нужно делать всегда.

Б. Чаще всего так нельзя делать.

В. Так можно делать иногда.

Г. Так делать нельзя ни в коем случае.

Запиши буквы (А, Б, В, Г), соответствующие твоим оценкам, в квадратиках рядом с номерами поступков.

Список поступков

☐

Подсказывать на уроке своему товарищу.

☐

8. Опаздывать на встречу с товарищем.

☐

9. Вступать в разговор двух взрослых людей.

☐

10. Обращаться на «ты» к незнакомому взрослому человеку.

☐

11. Прерывать беседу, если звонит сотовый телефон.

☐

12. Читать чужие SMS-сообщения и письма.

☐

13. После еды говорить: «Спасибо».

☐

14. Есть мороженое в переполненном автобусе.

Задание 2. Ниже в таблице приведён список поступков.

1) Оцени данные в списке поступки:

а) хороший поступок;

б) плохой поступок.

Запиши соответствующие буквы (а, б) в первой колонке таблицы.

2) Найди для каждой оценки объяснение и запиши соответствующие буквы (А, Б, В, Г) во второй колонке таблицы.

А. Потому что обманывать нельзя.

Б. Потому что это поддержит человека.

В. Потому что это унижит человека.

Г. Потому что это пресечёт несправедливость.

Поступки	Оценка (а, б)	Объяснение (А, Б, В, Г)
Помочь другу в трудной ситуации.		
Не признаться в своём плохом поступке.		
Смеяться над человеком, который заикается.		
Помочь или позвать на помощь, когда на твоих глазах бьют другого человека.		

Задание 3. Какие правила из приведённого списка очень важны для тебя и всех людей, а какие — нет? В квадратиках рядом с правилами запиши буквы (А, Б), соответствующие твоим представлениям.

А. Очень важно. Б. Не важно.

Список правил

☐

9. Брать зонтик на улицу.

☐

10. Защищать слабых и маленьких.

☐

11. Каждый вечер играть в компьютерные игры.

☐

12. Не брать чужого.

☐

13. Уважать старших.

☐

14. Кататься зимой на коньках.

☐

15. Носить костюм и белую рубашку.

☐

16. Ухаживать за больным родственником.

Задание 4. Ты нашёл в школе сотовый телефон последней модели, о котором давно мечтаешь. Исходя из общепринятых правил поведения, выбери поступки, которые, на твой взгляд,

допустимы в данной ситуации. В квадратиках рядом с номерами поступков запиши буквы (А, Б), соответствующие твоим представлениям.

А. Допустимый поступок. Б. Недопустимый поступок.

- ☐ 9. Никому не скажу, что нашёл телефон. Оставлю его себе.
- ☐ 10. Спрячу телефон, пока его не перестанут искать.
- ☐ 11. Отдам телефон учителю.
- ☐ 12. Найду владельца и верну телефон.
- ☐ 13. Расскажу родителям о своей находке.
- ☐ 14. Напишу объявление об утере телефона.
- ☐ 15. Скажу родителям, что нашёл телефон на улице, а это затрудняет поиски владельца.
- ☐ 16. Буду ждать, когда владелец телефона позвонит.

Ключ оценивания (кроме личностного УУД)

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – выполнил задание частично;

2 – выполнил задание полностью правильно.

Результаты выполнения диагностической работы

_____класс
20__ - 20__ уч.г.
Учитель:

[illegible]

4 класс

Ф.И _____

Регулятивные УУД (русский язык)

1. Найди и исправь ошибки.

Лес осенью.

Как лес хорош позней осенью! Сырая земля упруга под ногами. Высокие сухие былинки не шевелятся. Длинные нити блестят на солнце. Спокойно дышать. Идёшь в долушки и глядишь за собакой.

2. Подбери однокоренные слова.

снег _____

мир _____

дорога _____

ветер _____

3. Исправь допущенные ошибки.

Ранняя ива распустилась, и к ней прилетела пчела. Зогуделишмили, закрепили жуки. Звонкими галасами запели дразды.

4. Тебе поручили подготовить рассказ на тему «Моя семья». Выбери те цели, которые ты перед собой поставишь.

- А) Узнать о взаимопомощи членов семьи.
- Б) Понять, как люди разных профессий помогают друг другу.
- В) Научиться выступать перед товарищами.
- Г) Помочь маме убрать комнату.

Познавательные УУД (математика)

1. Найди текст, в котором хватает данных для ответа на вопрос: чему равно расстояние от деревни Простоквашино до города?

- А) Между деревней Простоквашино и городом находится озеро. Расстояние от озера до города - 15 км.
- Б) По данным карты, которая была у дяди Фёдора, расстояние от города до озера составляло 15 км, а от озера до Простоквашино 18 км.

2. Какую книгу надо взять для решения данной задачи.

У кота Матроскина есть старинная карта с пометками нахождения клада. От старого дуба надо пройти 5 саженей, потом повернуть налево и пройти ещё 10 аршинов.

А) «Занимательные задачи».

Б) Сборник «Таблицы старинных мер и весов».

В) Орфографический словарь

3. Найди закономерность и продолжи ряд на 2 фигуры.



4. Установи порядок действий.

$$100 \cdot 3 : 50 + 18 + 14 - 18 + 14 : 7 - 3 \cdot 1 \cdot 3$$

Коммуникативные УУД (литературное чтение)

Прочитай текст.

ЧАСТИ СВЕТА

Части света - это участки суши. Они включают материки или их крупные части вместе с близлежащими островами. Частей света шесть: Австралия и Океания, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

«Материк» и «часть света» - это не одно и то же. Материки - это участки суши, которые отделены водным пространством от других материков. Так, материк Евразия состоит из двух частей света - Европы и Азии. А часть света Америка располагается на двух материках: Южной Америке и Северной Америке. К тому же к частям света относятся и расположенные рядом с ними острова. Например, нет материка Океания, а есть острова, которые входят в часть света Австралия и Океания.

Части света - это не то же самое, что Старый Свет и Новый Свет. Словами «Старый Свет» европейцы называли известные им с древних времён (до открытия Америки Колумбом) части света - Европу, Азию и Африку. Новым Светом стала называться Северная и Южная Америка.

Выполни задания после чтения.

Задание 1. Дополни и закончи предложения.

Часть света _____ состоит из двух материков:

Материк _____ состоит из двух частей света -

Задание 2. Найди в тексте названия частей света и материков. Запиши их в таблицу.

Части света	Материки

Задание 3.

В какой части света живут европейцы? Отметьте значком + правильный ответ.

☐ Евразия ☐ Австралия ☐ Европа

Личностные УУД

Задание 1. Оцени данные в списке поступки.

А. Так нужно делать всегда.

Б. Чаще всего так нельзя делать.

В. Так можно делать иногда.

Г. Так делать нельзя ни в коем случае.

Запиши буквы (А, Б, В, Г), соответствующие твоим оценкам, в квадратиках рядом с номерами поступков.

Список поступков

☐

Подсказывать на уроке своему товарищу.

☐

15. Опаздывать на встречу с товарищем.

☐

16. Вступать в разговор двух взрослых людей.

☐

17. Обращаться на «ты» к незнакомому взрослому человеку.

☐

18. Прерывать беседу, если звонит сотовый телефон.

☐

19. Читать чужие SMS-сообщения и письма.

☐

20. После еды говорить: «Спасибо».

☐

21. Есть мороженое в переполненном автобусе.

Задание 2. Ниже в таблице приведён список поступков.

1) Оцени данные в списке поступки:

а) хороший поступок;

б) плохой поступок.

Запиши соответствующие буквы (а, б) в первой колонке таблицы.

2) Найди для каждой оценки объяснение и запиши соответствующие буквы (А, Б, В, Г) во второй колонке таблицы.

А. Потому что обманывать нельзя.

Б. Потому что это поддержит человека.

В. Потому что это унижит человека.

Г. Потому что это пресечёт несправедливость.

Поступки	Оценка (а, б)	Объяснение (А, Б, В, Г)
Помочь другу в трудной ситуации.		
Не признаться в своём плохом поступке.		
Смеяться над человеком, который заикается.		
Помочь или позвать на помощь, когда на твоих глазах бьют другого человека.		

Задание 3. Какие правила из приведённого списка очень важны для тебя и всех людей, а какие — нет? В квадратиках рядом с правилами запиши буквы (А, Б), соответствующие твоим представлениям.

А. Очень важно. Б. Не важно.

Список правил

☐

17. Брать зонтик на улицу.

☐

18. Защищать слабых и маленьких.

☐

19. Каждый вечер играть в компьютерные игры.

☐

20. Не брать чужого.

☐

21. Уважать старших.

☐

22. Кататься зимой на коньках.

- ☐ 23. Носить костюм и белую рубашку.
- ☐ 24. Ухаживать за больным родственником.

Задание 4. Ты нашёл в школе сотовый телефон последней модели, о котором давно мечтаешь. Исходя из общепринятых правил поведения, выбери поступки, которые, на твой взгляд, допустимы в данной ситуации. В квадратиках рядом с номерами поступков запиши буквы (А, Б), соответствующие твоим представлениям.

А. Допустимый поступок. Б. Недопустимый поступок.

- ☐ 17. Никому не скажу, что нашёл телефон. Оставлю его себе.
- ☐ 18. Спрячу телефон, пока его не перестанут искать.
- ☐ 19. Отдам телефон учителю.
- ☐ 20. Найду владельца и верну телефон.
- ☐ 21. Расскажу родителям о своей находке.
- ☐ 22. Напишу объявление об утере телефона.
- ☐ 23. Скажу родителям, что нашёл телефон на улице, а это затрудняет поиски владельца.
- ☐ 24. Буду ждать, когда владелец телефона позвонит.

Задание 5. На школьном празднике Петя случайно задел стол, на котором стояли чашки. Две из них упали и разбились. Этого никто не видел, но все обернулись на шум. Организатор крикнула: «Кто это сделал?» Немного помолчав, Петя сказал: «Извините, я случайно». Он пошёл выбрасывать осколки и услышал, как взрослые и дети говорят о нём. Выбери ОДНУ оценку, с которой ПОЛНОСТЬЮ можно согласиться. (Обведи одну букву: А, Б, В, Г).

Оценки

- А. Какой хороший мальчик!
- Б. Этот мальчик всегда говорит только правду и никогда не обманет!
- В. Вот глупый! Если бы промолчал, было бы лучше!
- Г. Молодец, правильно поступил!

Задание 6. Дай оценку поступкам людей, чьи имена выделены жирным шрифтом. Какие из этих поступков хорошие, какие плохие, а какие нельзя однозначно назвать хорошими или плохими? В квадратиках рядом с описанием поступка запиши буквы (А, Б, В).

- А. Однозначно хороший поступок.
- Б. Однозначно плохой поступок.
- В. Поступки, которые нельзя однозначно назвать плохими или хорошими.

Список поступков

- ☐ 1. **Света** разбила мамину чашку и сказала родителям, что это сделал её младший брат.
- ☐ 2. **Антон** не дал списать домашнюю работу своему однокласснику.
- ☐ 3. Младший брат жалуется **Полине**, что его обижает одноклассник. **Полина** отругала одноклассника брата и дала ему подзатыльник.
- ☐ 4. У мужчины из кармана выпали деньги. **Инна** увидела это, окликнула мужчину и сказала ему: «Вы уронили деньги».
- ☐ 5. **Настя** не хочет, чтобы её подруга получала отметки лучше, чем она. Поэтому **Настя** подсказала однокласснице неправильное решение задачи.
- ☐ 6. **Петя** увидел мальчика, который замахнулся на спящую дворовую собаку палкой. **Петя** вырвал у мальчика палку и пригрозил ему.

2 – выполнил задание полностью правильно.

_____класс
20__ - 20__ уч.г.
Учитель:

[illegible]