

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 55»

662156, Красноярский край, г. Ачинск, ул. Кирова 10Б  
тел.8 (39151) 6-18-36, d\_190.rzd@mail.ru,  
[www.ds55.edusite.ru](http://www.ds55.edusite.ru)

**ПРИНЯТО:**

Решением педагогического совета

МБДОУ «Д/с № 55»

Протокол № 2

От «10» 10 2022 г.



С.В.Даньшина

«10» 10 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Формирование основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников»**

возраст обучающихся с 5 до 7 лет

(срок реализации 2 года)

Разработал:  
воспитатель З. Г. Мельникова

Ачинск, 2022

## Содержание

I. Целевой раздел программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность программы .....	4
1.3. Новизна программы.....	5
1.4. Цель и задачи программы.....	5
1.5. Принципы реализации программы.....	6
1.6. Ожидаемые результаты реализации программы.....	7
1.7. Оценка результативности программы.....	7
II. Содержательный раздел программы .....	7
2.1. Содержание работы с детьми.....	7
2.2. Формы реализации программы.....	9
2.3. Тематическое планирование.....	10
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	17
III. Организационный раздел программы.....	18
3.1. Материально- техническое обеспечение.....	18
3.2. Информационное обеспечение.....	19
3.3. Кадровое обеспечение.....	19
3.4 Взаимодействие с социальными партнерами.....	19
3.5. Библиографический список.....	19

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

*«Русский народ не должен терять  
своего нравственного авторитета  
среди других народов - авторитета,  
достойно завоёванного русским искусством,  
литературой. Мы не должны забывать  
о своём культурном прошлом,  
о наших памятниках, литературе, языке, живописи...  
Национальные отличия сохраняются и в 21 веке,  
если мы будем озабочены воспитанием души,  
а не только передачей знаний».*

*Д. С. Лихачёв.*

В современном обществе остро встал вопрос о необходимости целенаправленного **патриотического воспитания** подрастающего поколения, так как в последние годы о нем, а в целом и о нравственности забыли, как на уровне семьи, так и на уровне детского сада и школы. **Патриотическое воспитание** является частью социально-нравственного **воспитания**, то есть одним из внутренних стержней человека.

Одним из основных направлений развития воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства России от 29.05.2015 № 996-р) является обновление воспитательного процесса в рамках патриотического, духовного и нравственного воспитания, а также приобщения детей к культурному наследию.

Данные направления были и остаются актуальными в деятельности ДОО. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края, родного города.

Чувство патриотизма очень сложное по своему содержанию и не может быть определено несколькими словами. Становление патриотических чувств ребёнка происходит постепенно, в процессе накопления представлений об окружающем мире, малой Родине, где человек родился и живёт, формирования осознанного, ответственного отношения к своей стране, планете. Особенно актуально решение этой проблемы применительно к детям в дошкольном возрасте, т.к. в этот период личность ребёнка находится в стадии своего становления, усвоения правил и норм поведения в семье и обществе.

**1.2. Актуальность** данной программы заключается в том, что на современном этапе, когда материальные ценности доминируют над духовными, одним из важнейших условий решения социальных, экономических и политических задач является укрепление **патриотических** основ современного общества. В связи с этим с особой остротой встает вопрос о **патриотическом воспитании граждан**.

Нравственно-патриотическое развитие очень важно для детей дошкольного возраста, так как его основной целью является - позитивная социализация дошкольников, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. От того, что ребёнок знает о себе, своих близких, о месте, где он живёт, зависит успешное формирование социально значимых личностных качеств.

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, реализующейся в МБДОУ «Детский сад №55», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 №1155 г. Москва), (далее ФГОС ДО), основной целью которой является формирование равных условий, обеспечивающих полноценное развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных возможностей.

Основанием для разработки Программы служат:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 г. № 26.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г.

Программа определяет содержание, основные пути развития патриотического воспитания в МБДОУ «Детский сад №55» и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности через любовь к родному краю и представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

### **1.3. Новизна** программы заключается в следующем:

- содержание включает региональный компонент (изучается: природа на основе флоры и фауны Красноярского края; народы Красноярского края и их традиции и культура; история города Ачинска, его достопримечательности);
- программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку в соответствии с ФГОС ДО, что позволит каждому ребёнку почувствовать себя звеном в цепи исторической преемственности.

### **1.4. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель:** формирование у дошкольников **гражданственности, патриотизма** как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любви к семье, краю, Родине и стремление к миру; чувства собственного достоинства, гармоническое проявление **патриотических** чувств и культуры межнационального общения. А также заложить фундамент нравственных и волевых навыков поведения, которые постепенно перейдут в привычку и станут естественной потребностью.

#### **Задачи программы:**

- создание системы **гражданско-патриотического воспитания**;
- **воспитание** у ребенка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и городу;
- формирование бережного и заботливого отношения к природе и ко всему живому;
- **воспитание** уважения к людям разных профессий и результатам их труда;
- развитие интереса к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей;
- расширение представлений о родной стране, ее столице, городах;
- знакомство детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном;
- ознакомление с историческим прошлым нашей Родины;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- **воспитание** эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка.

### 1.5. Принципы реализации Программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- принцип наглядности- широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: дидактические пособия (иллюстрации, картинки, фотографии, схемы, карточки и т.д.);
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности- изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- принцип системности -принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
- принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;
- принцип непрерывности призван сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности.

## **1.6. Ожидаемые результаты реализации программы.**

В результате обучения по данной программе дети имеют представления:

- о семье, её истории, традициях, могут ориентироваться в ближайшем окружении;
- о России, её столице, символике государства, традициях и государственных праздниках;
- о истории родного города, края, его символики и достопримечательностях;
- о жизни народов России, их обычаях, традициях;
- о народных праздниках и народных костюмах;
- о устном народном творчестве;
- о природе своей страны, растительном и животном мире;
- о воинах-защитниках Отечества, о боевых традициях и подвигах нашего народа.

## **1.7. Оценка результативности программы.**

В качестве контроля проводится определение уровня освоения знаний детей по программе через проведение диагностики на начало и конец учебного года, в процессе педагогических наблюдений, анализа продуктов детского творчества. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа.

## **II. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Содержание работы с детьми**

Содержание программы предусматривает распределение работы по нравственно-патриотическому воспитанию по нескольким блокам:

- 1 блок - «Мой дом – моя семья»;
- 2 блок - «Родная страна», «Родной край, родной город»;
- 3 блок - «Знакомим с русской народной культурой»;
- 4 блок - «Природа родного края».

Содержание программного материала:

- 1 блок - «Мой дом – моя семья»

Задачи раздела:

- Сформировать представления детей о семье, о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами;
- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому;
- Воспитывать чувство самоуважения через добрые дела и поступки самого ребёнка, чувство уважения к взрослым, любви к членам своей семьи, своим друзьям;
- Воспитывать любовь к малой родине на основе развития интереса к истории семьи, её традициям;
- Воспитывать любовь к родному языку.

## 2 блок - «Родная страна», «Родной край, родной город»

### Задачи раздела

- Познакомить детей со столицей России, с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Познакомить детей с историей родного села, края, их символикой и достопримечательностями;
- Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина;
- Формировать у детей интерес к своей малой родине, её традициям;
- Расширять представления и знания детей о родном крае, углублять и уточнять представления о России, ее символике, государственных праздниках;
- Воспитывать в детях чувства гордости за свой город, свою страну и своих предков;
- Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей, их традициям;

## 3. блок - «Знакомим с русской народной культурой»

### Задачи раздела:

- Познакомить детей с историей русского народа: с жизнью и бытом людей, обычаями, традициями;
- Познакомить детей с устным народным творчеством и некоторыми видами народно-прикладного искусства;
- Познакомить с народными традициями и культурой России, народными праздниками и народными костюмами;
- Воспитывать интерес к русским традициям, к русскому народному творчеству;
- Развивать творческие способности.

## 4. блок - «Природа родного края»



Задачи раздела:

- Знакомить детей с природой своей страны, с природными явлениями, с животным и растительным миром страны;
- Уточнять и расширять представления об изменениях в природе; устанавливать связи между жизнью животных и средой обитания;
- Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте, пробуждать эстетические чувства;
- Развивать общие познавательные способности детей;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и всему живому;
- Воспитывать у детей уважение к труду.

## **2.2. Формы реализации программы**

Организация образовательного процесса осуществляется на основе тематического планирования, которое способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, народных традициях и культуре России, помогает устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России. Каждая из тем повторяется в каждой возрастной группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения.

Формы организации образовательного процесса

- Индивидуальная
- Групповая
- Фронтальная

Методы работы:

Наглядные методы

- наблюдения;
- экскурсии, целевые прогулки;
- показ сказок, видеофильмов, социальных роликов;
- демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме;

Словесные методы:

- рассказ, объяснения воспитателя;
- чтение произведений литературного и устного народного творчества;
- чтение стихотворений детьми, воспитателем;
- беседы, занятия с элементами диалога;
- загадывание загадок;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям;
- разбор игровых ситуаций;
- дидактические игры;
- проведение викторин, конкурсов;

Практические методы

- продуктивная деятельность;
- разнообразные игры;
- оформление альбомов, тематических папок;
- участие в конкурсах, смотрах, фестивалях;
- встречи с интересными людьми;
- праздники, развлечения;
- изготовление с детьми наглядных пособий для занятий.

Занятия проводятся во всех возрастных группах в течение всего учебного года, как в первой половине дня, так и во второй, с использованием различных педагогических технологий: технология проектирования, экспериментирования, информационно – коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые технологии, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам.

Продолжительность занятий по возрастным группам: 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

Содержание данной работы с детьми реализуется через все образовательные области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) с учетом принципов интеграции и тематического планирования.

### 2.3. Тематическое планирование

Тема	Программное содержание	Работа с детьми	Работа с родителями
<b>Сентябрь</b>			
Мониторинг	Определение первичного уровня знаний детей о Родине	Беседы с детьми, игры, наблюдения.	Разучить с детьми пословицы о Родине.
<b>1 блок - «Мой дом – моя семья»</b>			
«Семья – ячейка общества».	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге).	Рассматривание фото из семейного альбома, беседы, рассказы детей из личного опыта, обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье, сюжетно-ролевые игры.	Рекомендации родителям «Роль семьи в воспитании ребенка»
«Семейные традиции»	Формировать и расширять представления детей о семейных традициях.	Беседы, чтение художественной литературы о семье, рассматривание картин с изображением	Подготовить с детьми рассказ о традициях своей семьи.

		разных семей и их совместных праздников.	
«Моя родословная»	Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким	Фотовыставка «История моей семьи в лицах», продуктивная деятельность, презентация детьми генеалогического о древа семьи.	Создание совместно с детьми генеалогического древа семьи
<b>2 блок - «Родная страна», «Родной край, родной город».</b>			
<b>Октябрь</b>			
Россия – наша Родина.	Закреплять у детей представление о стране, в которой мы живем, воспитывать чувство любви к своей Родине.	Познавательное занятие «Россия – наша Родина», чтение художественной литературы о России, поговорок и пословиц о Родине, о русской природе, о родной стороне, д/и «Кто в какой стране живет».	Пополнение центра патриотического воспитания: литература, настольно-печатные игры.
Государственные символы России: герб, флаг, гимн.	Закрепить знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам.	Рассматривание изображений герба и флага России, прослушивание гимна России, беседа с детьми по данной теме, заучивание стихотворения о Российском флаге, аппликация «Флаг России».	Во время прогулки с детьми по городу обратить внимание, где встречаются флаг и герб России.
Мы россияне.	Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество, формировать представление о России как о родной стране, воспитывать гражданско-патриотические	Беседа «Что значит быть гражданином», знакомство с Конституцией России, рассуждения детей «Почему мы гордимся	Стендовая консультация «Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте».

	чувства.	Россией?», д/и «Путешествие».	
Многонациональная Россия.	Познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать в детях толерантность.	Беседа «Какие народы живут в России», рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, чтение сказок народов России.	
<b>Ноябрь</b>			
Главный город нашей страны	Уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Рассматривание иллюстраций с видами Москвы, познавательное занятие «Москва – столица нашей Родины», заучивание стихотворения «Москва – это сердце России», рисование по выбору детей: башня Кремля, Царь-пушка или Царь-колокол, д/и «Иностранец».	Оформление альбома «Москва – столица нашей Родины».
История Московского Кремля	Познакомить детей с историей возникновения Московского Кремля, побуждать детей восхищаться его красотой.	Познавательное занятие «Московский Кремль», рассматривание иллюстраций с изображением древнего и современного Кремля, чтение стихов о Москве,	
Города России	Познакомить детей с крупными городами России, с историей Санкт-Петербурга.	Рассматривание иллюстраций с видами городов, фотовыставки «Города России», чтение литературных произведений о	Организация фотовыставки «Путешествие по городам России».

		городах России, беседа о российских городах	
Край, в котором мы живём	Расширять кругозор и представление детей о Красноярском крае.	Рассматривание карты Красноярского края, Рассказ воспитателя «Мой край часть России», разучить с детьми стихотворение «Лучше нет родного края» П. Воронько.	Край, в котором мы живём
<b>Декабрь</b>			
Достопримечательнос ти Красноярского края	Расширять кругозор и представление детей о Красноярском крае.	Просмотр и обсуждение презентации о Красноярском крае, чтение художественной литературы.	Совместно с родителями организовать сбор материала для папки «Достопримечательнос ти Красноярского края»
Родной город Ачинск.	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить с историей возникновения Ачинска.	Беседа «Как зарождался город Ачинск», «За что мы любим свой город», рассматривание фотографий, символики города, прослушивание гимна Ачинска, д/и «Где я нахожусь»	Нарисовать совместно с детьми рисунки для выставки «Мой любимый город».
Герб города Ачинска	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе, познакомить с символическим значением герба.	Познавательное занятие «История возникновения герба г. Ачинска», д/ игра «Узнай наш герб», продуктивная деятельность «Герб г. Ачинска».	

Знаменитые люди Ачинска	Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками – деятелями науки, искусства, спорта.	Рассматривание репродукций портретов знаменитых людей, рассказ воспитателя об этих людях, чем они знамениты.	Оформление папки «Знаменитые люди Ачинска»
<b>Январь</b>			
Достопримечательнос ти и улицы города Ачинска	Формировать и расширять представления детей об улицах и достопримечательност ях г. Ачинска	Д/и «Я живу на улице...», рассматривание и обсуждение фотографий с видами Ачинска, сюжетно- ролевая игра «Экскурсия по городу».	Оформление фотовыставки «Моя экскурсия по городу»
Культура и спорт нашего города	Познакомить детей с объектами культурного и спортивного назначения города	Рассказ воспитателя о объектах культурного и спортивного назначения города, д/и «Угадай, где я нахожусь».	Посещение с детьми Ачинского краеведческого музея им. Каргополова
<b>3. блок - «Знакомим с русской народной культурой»</b>			
<b>Февраль</b>			
Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.	Беседа об историческом прошлом России, рассматривание альбома «Предметы старины», рассказ об истории предметов быта. Рассматривание иллюстраций с изображениями русского национального костюма, аппликация «Украсть рубаху, сарафан».	Подготовка и презентация рассказа о старинных предметах быта.
Богатыри земли русской.	Обобщить знания детей об истории	Рассказ воспитателя	Богатыри земли русской.

	возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, как они защищали свою Родину.	«Богатыри земли русской», чтение былин «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня и змей», «Никита Кожемяка», рассматривание репродукции картины В.Васнецова «Три богатыря».	
Русские народные промыслы	Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах.	Рассматривание предметов и изображений русских народных промыслов, рассказ «Виды народных промыслов», декоративное рисование.	Организация выставки «Народные промыслы России».
<b>Март</b>			
Русские народные праздники и традиции	Систематизировать и расширить знания детей о русских народных праздниках и традициях	Беседа с детьми о народных праздниках, их истории, разучивание и проведение русских народных игр	Проведение досуга «Весенние посиделки»
<b>4. блок - «Природа родного края»</b>			
Климатические зоны России.	Познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью; воспитывать патриотические чувства.	Знакомство с географической картой России, рассказ воспитателя о необъятных просторах нашей Родины, д/и «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», рассматривание иллюстраций с видами разной природы.	Климатические зоны России.
Жизнь людей на	Расширять	Рассматривание	Помощь в

Севере	представления детей о природе Крайнего Севера, его животном и растительном мире, формировать в понимании детей образ необъятной России.	иллюстраций с изображением Крайнего Севера, его жителей, животного и растительного мира, просмотр видеороликов о Севере.	изготовлении макета «Животные Севера».
Русский лес – чудесный лес.	Расширять представления детей о животном и растительном мире средней полосы России.	Игровая ситуация «Путешествие в русский лес», просмотр видеороликов, д/и «Узнай по описанию», «У кого какой домик	
<b>Апрель</b>			
Заповедники России.	Познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к родной природе.	Беседа «Что такое заповедник», рассматривание фотографий заповедника «Красноярские столбы», рисование «Зима в заповеднике».	
Растительный мир Красноярского края.	Расширять представления детей о природе родного края.	Рассматривание гербария и альбома с фотографиями леса, деревьев, грибов, лесных ягод, беседа «Что растет у нас в лесу?», д/и «С какого дерева листок?», рисование «Зимний лес».	Консультация для родителей «Безопасность в лесу».
Животный мир Красноярского края.	Расширять представления детей о животном мире родного края, воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа «Зачем нужно беречь лес?», сообщения детей об обитателях леса, д/и «У кого какой домик», просмотр	Совместно с детьми подготовить сообщение об обитателях леса.



		видеороликов о животных.	
Голубые реки России.	Расширять представления детей о природе России, познакомить с названиями рек, с озером Байкал.	Рассматривание карты России, иллюстраций с изображением рек и оз. Байкал, беседа «Какие реки мы знаем», д/и «Чей хвост, чья голова», аппликация «Рыбка».	
<b>Май</b>			
День Победы.	Расширить представление детей о Великой Отечественной Войне, воспитывать уважительное отношение к подвигу нашего народа.	Просмотр видеороликов о ВОВ, прослушивание и разучивание песен и стихов о войне, рассказ воспитателя о подвиге нашего народа в ВОВ, о памятниках, установленных в г. Ачинск.	Посещение совместно с детьми парада посвященного Дню Победы. Сбор информации о родственниках воспитанников участвовавших в ВОВ, о тружениках тыла.
Викторина «Мы - патриоты»	Обобщить и систематизировать знания детей, полученные за год		Подготовка атрибутов к викторине, призов.

#### **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Наблюдения на сегодняшний день показывают, что многие родители просто не знают, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи народа.

Кроме задач и методов нового подхода, необходима постоянная работа с семьей, позволяющая соблюдать принцип непрерывности и преемственности нравственного воспитания в семье и детском саду. При этом необходима такая организация работы, когда семья и детский сад не заменяют, а дополняют друг друга.

Занятия с детьми в детском саду предполагают использование в работе традиционных форм и методов семейного воспитания в условиях образовательного учреждения. Традиции семейного воспитания осваиваются детьми дошкольного возраста в процессе воссоздания годового уклада детской жизни в семье, определяющего содержание и виды деятельности детей на занятиях и в свободное время. Дети готовятся к совместным праздникам, совместно готовят поздравления и подарки, совместно трудятся и веселятся.

Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (неделя толерантности, дни доброты, друзей и др.);

- окружающей природе (акции);

- миру искусства и литературы (неделя театра, детской книги, и др.);

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Рождество Христово, Масленица, Светлое Христово Воскресение, День Победы, День матери и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Таким образом, при организации работы с семьями в рамках взаимодействия необходимо соблюдение принципов:

- открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

При организации и проведении работы с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию используются следующие формы работы:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;

- лекторий для родителей;

- открытые мероприятия с участием родителей;

- вечера вопросов и ответов;

- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе);

- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

- индивидуальные консультации специалистов;

- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;

- экскурсии, прогулки;

- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;

- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

### **III.Организационный раздел программы**

#### **3.1. Материально- техническое обеспечение.**

В детском саду созданы все условия по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- музыкальный зал, оснащенный необходимым оборудованием (музыкальный центр, мультимедийное оборудование (проектор, экран на штативе);

- детские музыкальные инструменты;

- центры патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению дошкольников с государственной символикой;

- центры театрализации с различными видами театра к русским народным сказкам;
- центры художественного творчества, где представлены изделия прикладного искусства;
- центры сюжетно-ролевых игр с необходимой атрибутикой;
- русские народные костюмы;
- атрибуты для народных игр.

### **3.2. Информационное обеспечение**

В ДОУ имеются необходимые методические пособия (научная, методическая литература), дидактический, наглядный и демонстрационный материал (альбомы «Моя родина- Россия», «Символика России», «Народные промыслы», «Русские народные традиции», «Города-герои», «70-летие Победы», «Моя семья», картинки и др.), учебно-наглядные пособия (энциклопедии, атласы), детская художественная литература, разнообразные методические материалы (конспекты занятий, картотеки, ) в папках с файлами по каждой лексической теме, которые постоянно обновляются и пополняются. Также используется интернет источники.

### **3.3. Кадровое обеспечение**

Программа реализуется под руководством следующего кадрового состава: заведующий ,старший воспитатель воспитатели старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

### **3.4. Взаимодействие с социальными партнёрами**

В решении задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников первостепенное значение приобретает эффективное налаживание целенаправленного взаимодействия с социальными партнерами. Взаимодействие определяется планом и составлением договоров сотрудничества со стороны администрации ДОУ и социальными объектами.

### **3.5. Библиографический список**

1. Князева О. Л., Маханева Д. М. Приобщение к истокам Народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., и доп. - СПб.: Детство - Пресс, 1999. - 304 с.
2. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 96с. - (Синяя птица)
3. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». -М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
4. Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022. – 112с.
5. Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – 96с.