

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 41 «Росинка»

ПРОГРАММА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА



Авторы:

Габак М.И., воспитатель
Шабалина И.П., воспитатель
Каримова Э.Н., воспитатель
Исмагилова Р.Р., воспитатель

Актуальность

Сегодня семья как социальный институт переживает острый кризис, причинами которого являются как внешние противоречия (между обществом и семьей), так и внутрисемейные противоречия, которые приводят к увеличению количества неблагополучных детей, разводам, что, естественно, не способствует успешному воспитанию и развитию детей.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, и др. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Ощущение несостоятельности (в любой сфере бытия) болезненно для большинства людей. В этом случае непрерывное образование взрослых выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме.

Именно это послужило толчком создания родительского клуба «Учимся общаться с ребенком» на базе детского сада, благодаря которому созданы условия для психопрофилактической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, способствующие мягкой адаптации, формированию положительного отношения к ДОО, навыкам общения с взрослыми и сверстниками.

Актуальность использования **детско-родительского клуба «Говорю, общаюсь, развиваюсь»** заключается в том, что является наиболее эффективным способом вовлечения семьи в жизнь детского сада. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку.

Работа **детско-родительского клуба «Говорю, общаюсь, развиваюсь»** в целом является шагом в направлении формирования психологического мышления и психологической культуры родителей. Традиционно психологическая помощь семье оказывается в рамках индивидуальной психологической консультации. Новые социально-экономические условия в стране, отразившиеся и на работе дошкольных учреждений, требуют новых подходов и методов работы с родителями. Родительский клуб «Учимся общаться с ребенком» можно рассматривать не только как модель групповой консультативной работы с родителями, часто более эффективной, чем индивидуальное консультирование, но и как психолого-педагогический тренинг. Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной психологической и

педагогической грамотности, чтобы решить свои проблемы.

Групповая работа дает возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяет получить обратную связь и ощущение поддержки и понимания со стороны ДООУ.

Наш детский сад определяет своей целью не только воспитание и обучение ребенка силами специалистов, но и помощь, поддержку родителей в решении сложных психолого-педагогических задач социализации и индивидуализации ребенка.

Целью работы детско-родительского клуба «Говорю, общаюсь, развиваюсь» является: повышение психологической компетентности родителей в вопросах общения с ребенком, оптимизации детско-родительских отношений и создания системы психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе воспитания и образования ребенка в период дошкольного детства.

Основными задачами по реализации работы детско-родительского клуба «Говорю, общаюсь, развиваюсь» являются:

- обеспечить эффективное взаимодействие между ДООУ и родителями воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей;
- оказать всестороннюю психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) во всестороннем гармоничном развитии детей;
- повысить уровень психологической грамотности родителей воспитанников в вопросах развития и воспитания, учитывая индивидуальные особенности, возможности и потребности семей;
- пропагандировать позитивные детско-родительские отношения;
- помочь родителям установить психологический контакт в семье;
- научить членов семьи взаимным компромиссам и умению их использовать в других социальных сферах.

В работе с родителями используем различные **виды и формы** проведения занятий.

❖ **Дискуссия** – совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить мнение, позиции, установки и ценности участников Клуба.

❖ **Круглый стол** – беседа, в которой участвует небольшая группа родителей и во время которой происходит обмен мнениями между ними и остальными участниками.

❖ **Тренинг** – направлен на тренировку и развитие нужных качеств (умение общаться, слушать, развитие эмпатии и пр.) Он представляет совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания.

❖ **Деловая игра** – модель социального взаимодействия, средство усвоения социальных установок. Игра расширяет сознание, развивает творческие способности, талант к общению. Большое значение имеет как сам

процесс игры, так и осмысление происходящего после игры.

❖ Семинар-практикум – это вид занятия, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний.

❖ Занятие с элементами тренинга.

В содержание работы включены следующие эффективные **методы**:

➤ метод игрового моделирования родительского поведения. Он побуждает родителей к поиску более подходящего способа родительского поведения, упражняет в логичности и

доказательности рассуждений, развивает чувство такта, способствует обогащению арсенала способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком.

➤ методы телесно-ориентированной терапии. Они способствуют осознанию телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установлению различных способов контакта.

➤ метод продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка).

➤ методы игровой терапии (театрализованная деятельность, психогимнастические упражнения, игровые задания).

Преимущества организации работы **детско-родительского клуба «Говорю, общаюсь, развиваюсь»** состоят в следующем:

1. Появляется возможность объединять родителей, сплачивать родительский коллектив, благодаря доброжелательной атмосфере, свободному добровольному участию, выбору тем с учетом общих интересов.

2. Атмосфера свободного общения позволяет более открыто выражать свое мнение, увереннее чувствовать себя всем участникам, без опасения негативных последствий.

3. Родители получают возможность не только открыто задать свои вопросы и поделиться проблемами, но и осознать само наличие таких проблем. Зачастую, родители боятся сами себе признаться в том, что у них что-то идет не так, как хотелось бы или не обращают внимания на мелкие признаки. Придя из любопытства на заседания Клуба, многие находят ответы на свои еще до конца оформившиеся вопросы.

4. Формат свободного общения, вопросов и ответов, обмена мнениями позволяет не учить родителей педагогике и психологии, а дать им возможность самим прийти к разрешению своих сомнений.

Работа **детско-родительского клуба «Говорю, общаюсь, развиваюсь»** строится на основе календарно-тематического планирования на учебный год. С учётом интересов родителей по результатам анкетирования, опросов на родительских собраниях.

Заседания **детско-родительского клуба «Говорю, общаюсь, развиваюсь»** проводятся в вечернее время. Продолжительность заседания определяется тематикой встречи и не превышает 60 минут.

Общая структура занятий

1. Вводная часть, Цель: настроить группу на совместную работу, установить

эмоциональный контакт между всеми участниками (приветствия, игры с именами).

- Приветствие. Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

- Разминка. Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности. На этом этапе используют игры и упражнения, развивающие коммуникативные навыки, направленные на установление контактов с окружающими людьми, создание интереса, определённой мотивационной направленности занятия.

2. Основная часть. В неё входят упражнения, игры, направленные на реализацию целей и задач.

3. Заключительная часть. Закрепления положительных эмоций от работы на занятии, повторение усвоенного, получение обратной связи.

- Рефлексия занятия. Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Дети и родители делятся своими эмоциями (как себя чувствуют «здесь и сейчас»).

- Прощание. Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

Для успешной реализации целей и задач работа на занятиях строится с опорой на следующие принципы организации социально-психологического тренинга:

1. Правило «здесь и теперь»: обсуждать чувства, которые испытывает в данный момент, т.к. только через актуальные переживания, через групповой опыт человек может познать себя.

2. Правило искренности: говорить следует только о реальных чувствах, а не о тех, которые бы успокоили участника тренинга, оправдали или, наоборот обидели. Если давать партнерам обратную искаженную обратную связь, то это может повлечь за собой формирование ошибочного мнения, как о себе, так и о других.

3. Правило «Я - высказывания»: в группе важным является то, что каждый участник говорит любую фразу только от своего имени, т.к. только говоря что-либо от своего имени, можно говорить искренно о своих мыслях и чувствах.

4. Правила запрета на оценку: оценка поступка есть ограничение личностной

свободы. Тревога, по поводу возможной оценки, которую данный участник может получить от других участников, может привести к «закрытости» членов группы или стремлению поступать, исходя из принципов

социальной желательности.

5. Принцип практической направленности: формирование и отработка навыков и умений у родителей эффективного взаимодействия с детьми.

Тематическое планирование работы детско-родительского клуба «Говорю, общаюсь, развиваюсь»

С целью повышения психологической компетентности родителей в вопросах общения с ребенком, оптимизации детско-родительских отношений и создания системы психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе воспитания и образования ребенка в период дошкольного детства запланированы следующие мероприятия:

Мероприятие	Предполагаемый результат	Продукт деятельности
Тема: «Что такое детские капризы и как с ними бороться». Деловая игра для родителей.	- повышение педагогических знаний и умений в вопросах воспитания детей, - выработка педагогических условий для воспитания дошкольника.	Памятки для родителей. Презентация «Детские капризы»
Тема: «Речевой негативизм у детей дошкольного возраста». Дискуссия с родителями.	- повышение педагогической грамотности в вопросах развития детей	Памятки для родителей «Обучение родителей «мама – терапии» (Б.З. Драпкин). Презентация «Речевой негативизм». Буклеты для родителей.
Тема: «Роль семьи в сохранении психологического здоровья у детей». Групповая дискуссия с элементами тренинга для родителей	- рефлексия родителей над собственными воспитательными установками; - приобретение опыта в области взаимодействия с детьми; - выработка новых навыков общения с ребенком.	Изучение опыта эмоционального взаимодействия в семье (Анкета для родителей (автор Е.М. Листик за 2 недели). Обыгрывание проблемных ситуаций. Банк данных «Негативные родительские установки», памятки «портрет психологически здорового ребенка» и «Принципы общения с ребенком». Презентация «Роль семьи в сохранении психологического здоровья у детей»
Тема: «Адаптация ребенка к условиям ДОУ». Групповая дискуссия с	- получение знаний о проблеме и вариантах адаптации к условиям	Банк данных «Психофизические реакции ребенка в период

элементами тренинга для родителей.	детского сада; - выявление ожиданий родителей и педагогов, связанные с приходом ребенка в ДОУ	адаптации». Составление коллажа «Мой ребенок ходит в детский сад». Памятки «Адаптация ребенка к условиям ДОУ. Как облегчить адаптацию» Презентация «Адаптация к ДОУ»
Тема: «Развитие познавательной мотивации у детей-дошкольников». Мастер-класс.	- повышение педагогической грамотности в вопросах развития детей; - расширение знаний родителей в приобретении игр для детей; - практический навык работы с детьми по речевым играм	Буклеты для родителей, картотека игр с детьми, чтение с детьми
Тема: «Играем дома - развлечение и развитие». Тренинг для детско-родительских пар.	- приобретение эффективных способов взаимодействия с детьми, зон взаимодействия и игрового сотрудничества	Фотоотчет тренинга детей и родителей
Тема: «Взаимоотношения братьев и сестер: как воспитывать сиблингов». Семинар-практикум для родителей.	- повышение педагогических знаний и умений в вопросах воспитания детей.	Банк данных типичных ошибок родителей сиблингов. Памятка родителям сиблингов. Творческие задания. Презентация «Сиблинги»
Тема: «Тепло семьи». Психологическая гостиная родителей (семейные пары).	- формирование эмоционального и семейного благополучия, родительской успешности, взаимодействия и сотрудничества в семье.	Банк данных «Ритуалы, которые нравятся детям». Памятка «Рекомендации по развитию положительных эмоций вашего ребенка». Буклеты для родителей.
Тема: «Роль родительских установок и семейных сценариев в психическом здоровье детей». Семинар – практикум для родителей.	- повышение психолого-педагогической компетентности родителей; - приобретение родителями практических приёмов налаживания детско-родительских отношений; - осознание родителями негативного влияния на личность ребенка деструктивных родительских установок.	Банк данных негативных родительских установок и их деструктивное влияние на личность ребенка.
Тема: «Волшебные кляксы». Семинар – практикум	- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;	Конспект семинара-практикума «Волшебные кляксы», презентация

	- приобретение родителями практических приёмов налаживания детско-родительских отношений;	
Тема: «Мой внутренний мир». Совместный детско-родительский тренинг.	- гармонизация детско-родительских отношений, коррекция и развитие эмоциональных связей детей и родителей.	Фотоотчет тренинга детей и родителей
Тема: «Адаптация – трудное время». Круглый стол.	- повышение у родителей педагогических умений, как вести себя с ребенком в период адаптации; - повышение положительного эмоционального отношения родителей и интерес к деятельности детского сада, совместному обсуждению проблем воспитания детей.	Слайды-презентация «Ребенок развивается в деятельности»; Карточки с высказыванием «Я думаю, что мой ребенок легко (трудно) привыкает к детскому саду, потому что...», Анкетирование родителей (за 2 недели), анкета для рефлексивной оценки совместной работы. Презентация «Адаптация – трудное время»
Тема: «Волшебные кисточки». Семинар-практикум	- повышение психолого-педагогической компетентности родителей; - приобретение родителями практических приёмов налаживания детско-родительских отношений;	Конспект семинара – практикума «Волшебные кисточки», презентация
Тема: «Влияние мультфильмов на психическое развитие дошкольников». Круглый стол.	- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания детей; - осмысление родителями проблем влияния анимации на развитие детей; - объединение усилий ДОУ и семьи в вопросах развития ребенка.	Анкетирование родителей «Роль мультфильмов в жизни моего ребенка» (за 2 недели). Памятка «Влияние мультфильмов на развитие ребенка». Выставка детских рисунков «Мой любимый мультяшный герой». Презентация по теме. Буклеты для родителей.

Просвещение родителей проводится по интересующим их вопросам, индивидуальное консультирование по вопросам детско-родительских отношений. Анкетирование родителей позволяет добиться тесного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения при коррекции нежелательных отклонений в поведении.

Предполагаемые результаты реализации работы детско-родительского клуба «Говорю, общаюсь, развиваюсь»

- Повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка;
- Осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка;
- Установление партнерских отношений между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями и педагогами;
- Расширение возможности понимания собственного ребенка;
- Улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком.

Эффективность реализации работы **детско-родительского клуба «Говорю, общаюсь, развиваюсь»** будет определяться с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, анкетирования, индивидуальных бесед.

В конце учебного года будет представлен отчет о работе перед **детско-родительского клуба «Говорю, общаюсь, развиваюсь»** на заседании родительского комитета группы, а также на педагогическом совете.

Список литературы:

1. Карабанова, И.А. «Психологические особенности детско-родительских отношений» кн. для воспитателей / И.А.Карабанова. – М.: Просвещение, 2004.
2. Каракозова, Н.Ю. Семейные клубы в дошкольном учреждении как форма социализации ребенка: учебно-методическое пособие /Н.Ю. Каракозова, А.И. Мязина, А.А. Кудрина, - СПб.: «Речь», 2012.
3. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - СПб.: Издательство «Речь», 2002.
4. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. - СПб.: Речь, 2005.
5. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
6. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду / С.В. Чиркова. - М.: ВАКО, 2009.
7. Галигузова, Л.Н. Искусство общения с ребенком/ Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова Е.О. - М.: 2004.