

## **Тема урока: «Вводное занятие. Общий инструктаж по технике безопасности на уроках технологии»**

**Цель:** ознакомить учащихся с планом работы на учебный год, правилами поведения в кабинете «технология» и внутренним распорядком;

- провести вводный инструктаж учащихся по охране труда;
- формировать навыки соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил т/б;
- развитие экологического мышления.

**Тип урока:** урок формирования знаний.

**Методы проведения:** фронтальная беседа, рассказ, демонстрация презентации.

**Тип урока:** объяснение нового материала.

**Термины:** инструктаж.

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Личностные УУД:**

- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- повышение уровня мотивации учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха или неуспеха выполненной работы.

**Регулятивные УУД:**

- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- развивать умение принимать и сохранять задачу, планируя свои действия в соответствии с ней;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи.

**Познавательные УУД:**

- развивать способность смыслового восприятия новых понятий по теме урока;
- осуществлять анализ полученной информации.

**Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, овладевать диалогической формой коммуникации;
- задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение.

Ход урока	Содержание урока	Формирование УУД
1. Организационный момент.	Организационный момент. - проверка наличия учащихся; - подготовка рабочего места.	<i>Личностные</i> - подготовка детей, создание эмоционального фона восприятия, оживление личного опыта
2. Введение в тему урока.	Тема, постановка целей и задач урока. Учитель: как вы понимаете, что такое инструктаж? (Ответы учащихся). Учитель: какие вы знаете инструктажи по технике безопасности? - план работы на учебный год по предмету; В 6 классе вы продолжаете изучение предмета «Технология». Сейчас, каждый из вас сидит за своим столом. - Удобен ли он для вас? Не высок ли стул? С нужной ли стороны падает свет из окна? А как влияет на зрение висящий над столом или стоящий рядом светильник? Вы, наверное и не знали, что есть такое понятие, как «технология оформления интерьера», «технология освещения помещения» или «технология уборки помещения». В этом году вы пополните свои знания по технологии обработки древесины, металлов и познакомимся с робототехникой, с элементами черчения. В каждом из Вас живет исследователь, изобретатель, которому нужны условия для творческой деятельности. Выполнение творческих проектов способствует раскрытию всех задатков личности, позволяет достичь	<i>Личностные</i> - Самоопределение к деятельности: создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (“хочу”); выделяется содержательная область (“могу”)

	<p>вершин творчества и проявить себя.</p> <p>Создание проекта - от его зарождения и до получения готового изделия - развивает память, мышление, волю, настойчивость, целеустремленность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучает к порядку, точности, аккуратности, находчивости и предприимчивости;</li> <li>- создает возможности самостоятельных «открытий».</li> </ul> <p>Почему в технологии предусмотрено выполнение творческих проектов? Связано это с тем, что ваш молодой ум способен рождать новые идеи, воплощать фантазии в реальную действительность. Пробудить способности многих учеников, направить их в творческое русло – важнейшая задача технологии.</p> <p>Итоговый проект предусмотрен в конце учебного года, и на его выполнение отводится несколько часов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в кабинете «технология»;</li> </ul> <p><b>ИНСТРУКТАЖ</b> - это</p> <p>(<i>франц. instruire — осведомлять, обучать, наставлять &lt; лат. — см. инструкция</i>)</p> <p>- вид обучения, объяснения задания; в <i>охране труда</i> сопровождается последующей проверкой усвоенного и регистрацией в специальном журнале.</p> <p>Лица, показавшие неудовлетворительные знания, к самостоятельной работе не допускаются и обязаны вновь пройти И.</p> <p>Различают (исходя из содержания и назначения) <i>вводный, первичный, повторный, внеплановый и целевой</i> Инструктаж.</p>	
3.Вводный инструктаж	<b><u>вводный инструктаж учащихся по охране труда.</u></b>	Коммуникативные УУД:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть готовым к уроку;</li> <li>2. соблюдать правила т/б;</li> <li>3. входить в класс за 5 мин. до звонка;</li> <li>4. после звонка входить только с разрешения учителя;</li> <li>5. работать только за своим столом;</li> <li>6. начинать и заканчивать работу по требованию учителя;</li> <li>7. не отвлекаться самому и не отвлекать от работы одноклассников;</li> <li>8. инструменты использовать только по назначению;</li> <li>9. хранить инструменты в предназначенном для них месте;</li> <li>10. по окончании работы убирать рабочее место.</li> </ol>	<p>-адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, овладевать диалогической формой коммуникации;</p> <p>-задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение.</p>
4.Объяснение нового материала	<p>Разберем ситуации:</p> <p>Загорелось кухонное полотенце. (Надо бросить полотенце в раковину, и залить водой).</p> <p>Вспыхнуло масло в сковороде. (Надо сразу плотно закрыть сковороду крышкой, и выключить плиту, нельзя заливать водой).</p> <p>Загорелся телевизор. (Нужно отключить электричество, выдернуть шнур и закрыть телевизор плотной тканью).</p> <p style="text-align: center;"><b>Инструкция по пожарной безопасности</b></p> <p>1. <u>Общие требования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская должна содержаться в чистоте.</li> <li>• Эвакуационные проходы не загромождать предметами.</li> <li>• Учащиеся должны знать план эвакуации из здания.</li> </ul>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, овладевать диалогической формой коммуникации;</p> <p>-задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Познавательные –</i> развивать способность</p>

- По окончании занятия убрать рабочие места.
2. Запрещается:
- Хранить в здании легковоспламеняющиеся жидкости и материалы.
  - Оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы.
3. Действия при возникновении пожара:
- Сообщить о пожаре по телефону 01 в пожарную часть.
  - Немедленно оповестить людей о пожаре.
  - Эвакуироваться согласно плану эвакуации из здания.

Повтори правила, используя слова-подсказки

<u>Общие требования</u>	<u>Запрещается</u>	<u>Действия при возникновении пожара</u>
1 - ...содержаться.. . 2 - ...не загромождать... 3 - ...должны знать... 4 - ...убрать, обесточить...	1 - ...хранить... 2 - ...оставлять без присмотра...	1 - сообщать... ... 2 - оповестить... 3 -

смыслового восприятия информации;  
 -осуществлять анализ объектов, устанавливать аналогии.

		эвакуироваться...
--	--	-------------------

*ЗАПОМНИ ! при пожаре звони 112!*

Если же стряслась беда,  
Что тогда Вам делать?

Не теряться никогда, действовать умело:  
Нужно мужество найти к телефону подойти,  
Смело трубку в руки взять, 01 суметь набрать.

И назвать ещё потом город, улицу и дом.  
И квартиру, где живете, и с каким она замком.

И ещё сказать: *«Даю Вам фамилию свою.*

*Так же номер телефона, у которого стою»*

Ну, а дальше – не орите – в руки Вы себя берите.  
Действуйте по правилам, слаженно и грамотно!

### **Инструкция по охране труда при работе с иглами, булавками**

#### **1. Общие требования. Опасные факторы:**

- уколы пальцев рук.

#### **2. Перед началом работы:**

- проверить качество игл, отсутствие ржавых и погнутых;
- пересчитать количество игл.

#### **3. Во время работы:**

- хранить иглы и булавки в определенном месте, не оставлять на рабочем столе;

- шить иглками только с наперстком;
- схемы прикреплять острыми концами булавок в направлении от себя.

4. В аварийных ситуациях:

- в случае поломки иглы или булавок обломки не бросать на пол, собрать все части и выбросить в урну;
- при получении травмы, работу прекратить и сообщить об этом учителю.

5. По окончании работы:

- пересчитать количество игл, при отсутствии недостающих, обязательно постараться их найти;
- убрать иглки и булавки в специально отведенное место.

**Инструкция по охране труда при работе с ножницами**

1. Общие требования. Опасные факторы:

- травмирование рук.

2. Перед началом работы:

- проверить исправность инструмента.

3. Во время работы:

- ножницы хранить в определенном месте, класть их сомкнутыми острыми концами от себя;
- передавать ножницы друг другу ручками вперед.

4. В аварийных ситуациях:

- при поломке ножниц работу прекратить;
- при получении травмы немедленно сообщить учителю.

5. По окончании работы:

- убрать ножницы в специально отведенное место.

**Закончи предложение**

1. *Перед работой проверь ...*
2. *На рабочем месте ножницы должны лежать...*
3. *Передавать ножницы нужно...*
4. *После работы ножницы...*

**Инструкция по охране труда при работе с электрическим утюгом**

1. Общие требования. Опасные факторы:

ожоги рук;  
возникновение пожара;  
поражение электрическим током.

2. Перед началом работы:

проверить исправность утюга, целостность шнура и вилки;

3. Во время работы:

включать и выключать утюг только сухими руками;

при работе следить за тем, чтобы горячая подошва утюга не касалась электрического шнура;

во избежание ожогов не касаться горячих металлических частей утюга и не смачивать обильно ткань;

во избежание пожара не оставлять включенный в сеть утюг без



присмотра.

4. В аварийных ситуациях:

при неисправности утюга, утюг отключить и сообщить учителю;

при получении травмы немедленно сообщить учителю.

5. По окончании работы:

отключить утюг от сети.

**Инструкция по охране труда при работе с режущими инструментами**

1. Общие требования. Опасные факторы:

травмирование рук

2. Перед началом работы:

проверить исправность инструментов;

3. Во время работы:

Соблюдайте максимальную осторожность.

4. В аварийных ситуациях:

при получении травмы немедленно сообщить учителю.

5. По окончании работы:

	убрать инструменты в специально отведенное место.	
4. Физминутка	<p>Мы капусту рубим, рубим  Мы морковку трём, трём, трём  Мы капусту солим, солим-  Мы капусту жмём, жмём, жмём!</p>	Регулятивные– организация совместного действия: -обмен способом действий.
5.Подведение итогов урока. Рефлексия	<p>Сегодня на уроке..  Оказывается...  Хочу всем пожелать...</p>	Личностные - самоопределение, осознание своих возможностей на основе сравнения “Я” и “Хороший ученик”; регулятивный компонент - способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.
7.Домашнее задание (по желанию).	Домашнее задание на 2 –ой урок: повторить правила по технике безопасности на уроках технологии, в общественных местах.	