Консультации, буклеты для родителей воспитанников

Несколько советов, как научить ребенка отличать левое и правое

№1

Когда вы с ребенком идете по улице и поворачиваете куда-либо, необходимо словесно обозначать этот маршрут: «А вот сейчас мы повернем с тобой направо и будем уже на месте», «Смотри, мы свернули с тобой налево и увидели впереди качели». В дальнейшем это можно развить в игровое упражнение

№2

Гуляя с ребенком или даже возвращаясь с ним откуда-то, важно обращать его внимание на объекты и предметы вокруг него, также обозначая это словесно. Не просто «Саша, посмотри какая вон там собачка гуляет. Видишь?», а, скорее всего, так: «Саша, обрати внимание, какая слева от нас собачка гуляет. Видишь?» или «Посмотри, какие слева от тебя дивные тюльпаны цветут».

№ 3

Играя с ребенком в куклы или машинки, тоже не забывайте упомянуть верную терминологию: «Маша, а куда ты кроватку своей куколки поставишь? Сюда? Но ведь справа места больше…» «Антон, а давай твоя машинка поедет налево, тогда она быстрее доберется до гаража» или «А сейчас куда твоя машина повернула? Направо?».

№ 4

У детей до трех лет преобладает конкретное мышление. Это значит, что они воспринимают только конкретные предметы, которые можно увидеть собственными глазами и пощупать. А вот абстрактное им еще рано понимать. Поэтому, объясняя малышу, что такое лево и право, говорите не о пространстве вообще, а привязывайтесь к конкретным, понятным ему вещам, создавайте стойкие ассоциации: «Правой ручкой мы всегда кушаем, берем кисточку, карандаш…»

№ 5

В повседневной жизни, даже не играя, вы можете с ребенком также говорить о праве и лево. Например, открывая шкаф с вещами, вы можете начать так: «Максим, а где же твоя белая футболочка? Нашла! Вот она, справа от красных шортиков лежит». Или, прося ребенка помочь, вы объясняете задание: «Настя, подай мне книжку с полки. Вон она, с левой стороны стоит в темной обложке». Одевая ребенка на улицу, вы можете упоминать о правых и левых частях его тела: «Вот сейчас мы сапожок на твою правую ножку наденем… а вот этот сапожок – на левую» и т.д. Таким образом ребенок будет слышать и запоминать основные слова, которые позволят ему в дальнейшем успешно сориентироваться в пространстве.

№ 6

Без веселых детских стихов и песен нам тоже не обойтись. Есть немало замечательных стихотворений, которые можно использовать как веселые и полезные упражнения. Например, вы рассказываете стишок, а малыш топает, как аист:

Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу!
Топай правою ногой,
Топай левою ногой,
Снова – правою ногой,
Снова – левою ногой.
После – правою ногой,
После – левою ногой.
Вот тогда придешь домой!
(И. Токмакова)

…Стоял ученик на развилке дорог.
Где право, где лево, понять он не мог.
Но вдруг ученик в голове почесал
Той самой рукою, которой писал.
И мячик кидал, и страницы листал,
И ложку держал, и полы подметал.
«Победа!» – раздался ликующий крик.
Где право, где лево, узнал ученик.
(В. Берестов «Где право, где лево»)

Ручку правую вперед,
А потом ее назад
А потом опять вперед
И немножко потрясем.
Мы танцуем буги-вуги,
Поворачиваясь в круге
И в ладоши, хлопая, поем…

Дальше слова песни меняются так: ручку левую вперед, ножку правую вперед, ушко левое вперед, плечо правое вперед и т.д. Песенку поем на любой подходящий мотив, делая нужные движения.

Как видите, все не так сложно. Выполняя это, вы поможете своему ребенку адаптироваться к окружающему миру, разовьете в нем чувство пространства, улучшую в ориентацию. А вот плохо или неточно сформированные пространственные представления уже будут влиять на уровень интеллектуального развития ребенка. У него могут возникать сложности с конструированием, проблемы в овладении счетом и письмом, что, в свою очередь, будет мешать успешному обучению в школе.

А негативные чувства матери обычно передаются детям и даже, более того, могут привести к нежелательным последствиям в будущем. У мальчика может появиться отрицательное отношение к себе, как к будущему мужчине. Для девочки негативное восприятие своего отца зачастую оборачивается трудностями в общении с противоположным полом. Ей будет трудно доверять любимому мужчине, потому что подсознательно она может опасаться повторения жизненного сценария своей матери.

Поэтому поймите, когда по какой-либо причине ребенок растет без отца, очень важно, чтобы образ папы оставался для него привлекательным, чтобы в сердце дочери или сына жила любовь к нему. Что же для этого сделать?

Вы можете вспомнить все те приятные значимые и счастливые моменты, которые были в отношениях с бывшим мужем, благодаря которым и появился на свет ваш ребенок. Очень важно на понятном для ребенка языке поделиться с ним отношением к его отцу, рассказать о понравившихся вам чертах его характера, об истории своей любви, о том, как вы вместе ждали появление малыша, как радовались этому событию. По возможности чаще говорить ребенку слова: «Если бы сейчас папа был рядом, то он бы гордился тобой..., то он бы посоветовал тебе..., то он сказал бы и т.д.»

Психолог рекомендует...

Где папа?

Если ребенок растет без отца...

Эта тема является очень актуальной, ведь в последнее время количество неполных семей в нашей стране продолжает расти. Поэтому давайте рассмотрим конкретные шаги, которые помогут мамам, оказавшимся в подобной ситуации.

Итак, первое – вопросы об отце. Чтобы поберечь психику сына или дочери, мамы часто придумывают различные легенды. Например, такие, как папа «в командировке, умер, уехал на Северный полюс, за границу и т.д.» не стоит этого делать, ведь ребенок интуитивно чувствует, что его обманывают, а так как в его картине мира мама не может лгать, то он начинает с недоверием относится к себе, к своим чувствам.

И если отец «внезапно» появляется, то доверие к маме разрушается. А для ребенка это может стать сильнейшей травмой.

Поэтому в разговорах на эту тему важно быть максимально правдивой, конечно, делая скидку на возраст. Малышу можно изложить историю в виде метафоры, сказки, которая передала бы суть произошедшего. Например, «папу заколдовали злые силы (наркотики), он борется с ними и поэтому сейчас не с нами. Давай всем сердцем пожелаем ему победы...». Можно просто сказать: «Мама с папой расстались по очень взрослым причинам, которые трудно объяснить сейчас.

Но когда вырастешь, я обязательно расскажу тебе об этом».

Довольно часто дети берут на себя вину за то, что родители расстались.

Им кажется, что если бы они как-то по-другому вели, больше слушались, то папа не ушел бы из семьи.

Конечно, ваш сын был совсем маленьким, когда отец жил вместе с вами, но у него тоже могут появиться фантазии на эту тему. Поэтому вам обязательно нужно дать понять малышу, что с папой вы расстались из-за трудностей в ваших отношениях, и это никак не связано с ребенком.

Очень важно передать ребенку теплое отношение к его отцу. Вы можете возмутиться и сказать: «Как?». Это в вас говорит обида и злость на человека, с которым не сложились отношения. Однако не забывайте, он отец вашего ребенка и, хочется вам того или нет, важен для него.

Не стоит пускать процесс чтения на самотек и позволять ребенку «глотать» все подряд, однако не нужно и жестко контролировать процесс. С точки зрения обучения лучше позволять ребенку читать то, что его интересует, чем заставлять сидеть за книгой из-под палки.

Если вы хотите, чтобы книга стала для ребенка способом познания мира и себя самого, учите малыша обдумывать прочитанное, помогайте связать книжные истории с реальной жизнью, почувствовать вкус "трудного" чтения.

Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать...
...Не надо ждать,
не надо звать,
А можно взять и прочитать!

Психолог рекомендует...

Как хорошо уметь читать!

Вам кажется, что ваш ребенок мало читает? Далеко не каждый родитель помнит о том, что любовь к чтению редко возникает сама по себе. В большинстве случаев ее нужно развивать — так же, как эстетический вкус или привычку следить за своей внешностью...

Для того чтобы ребенок полюбил чтение, трудно придумать что-то более действенное, чем пример мамы и папы. Если малыш растет в «читающей» семье, он довольно рано понимает, что книга занимает важное место в повседневной жизни взрослых. Если в семье читают мало, требуется больше усилий, чтобы привить сыну или дочке интерес к печатному слову. Но имейте в виду: пробудив у ребенка желание читать, вы поможете ему сделать только первый шаг.

Дальше дело пойдет гораздо быстрее, однако для этого необходимо учесть несколько условий

Например, знакомство с книгой желательно начинать в самом раннем возрасте, когда она еще напоминает игрушку я привлекает малыша не столько содержанием, сколько яркими красками. Дети раннего возраста с удовольствием рассматривают книги, попутно слушая мамино чтение. Помня о том, что читать нужно не спеша, чтобы ребенок сумел увязать твой рассказ с тем, что изображено на картинках. Кстати, знаете ли вы, что многочисленные потешки, песенки и стишки, которые так любят дети дошкольного возраста, тоже ступенька к будущему чтению?

Если же ребенок в возрасте 6-7 лет никак не хочет браться за книгу можно воспользоваться облегченным вариантом — комиксами или детским журналом.

Дело в том, что вначале ребенку сложно одновременно правильно читать и вникать в смысл прочитанного. Комиксы же позволяют ребенку почувствовать уверенность в том, что он способен самостоятельно читать текст и успевать понять то, о чем он рассказывает. Однако не стоит надолго задерживаться на комиксах: постепенно переводи ребенка на чтение более содержательных книг, а комиксы используй в качестве развлекательного чтения.

Игры для развития памяти

Память прекрасно развивает игра «Чего не стало?». На столик ставятся несколько предметов, игрушки. Ребенок внимательно смотрит на них 1-2 минуты, а затем отворачивается. В этот момент взрослый убирает один из предметов. Задача ребенка – вспомнить, какого предмета не хватает. Эта игра имеет и другой вариант. Ребенку надо запомнить месторасположение игрушки среди других, а после того как взрослый за ширмой нарушит этот порядок, вернуть ее на прежнее место.

Возможна и обратная версия – игра «Кто к нам пришел?», когда взрослый не убирает, а добавляет предмет или несколько предметов за ширмой.

Еще одна игра на запоминание «Ящик». Ящик составляется из небольших коробочек, которые ставятся попарно и склеиваются между собой. Их количество постепенно увеличивается. В одну из них на глазах у ребенка прячут предмет, после чего ящик на некоторое время закрывается экраном. Затем ребенку предлагают найти предмет.

Слуховую память дошкольников развивает игра «Чудесные слова». Необходимо подобрать 20 слов, связанных между собой по смыслу: должно получится 10 пар, например: еда-ложка, окно-дверь, лицо-нос. Эти слова читаются ребенку 3 раза, причем пары интонационно выделяются. Через некоторое время ребенку повторяют только первые слова пар, а вторые он должен вспомнить.

Психолог рекомендует...

ЗАПОМИНАЙ, ИГРАЯ

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Память дошкольников носит в основном непроизвольный характер. Малыши еще не умеют ставить перед собой задачу запомнить и не воспринимают такое задание от взрослых. Непроизвольно запечатлевается тот материал, который включен в активную деятельность. Именно поэтому новые знания должны иметь для ребенка какое-то значение, быть частью игры. Приемы запоминания и припоминания ребенок не изобретает сам, их организуют взрослые. В дошкольный период память развивается очень быстро, поскольку дети начинают задавать множество вопросов и получают огромное количество информации.

Элементы произвольной памяти проявляются у ребенка к концу дошкольного детства в тех ситуациях, когда малыш ставит перед собой задачу запомнить и вспомнить. Это желание над исчезнет поощрить, учить ребенка запоминанию с помощью игр и упражнений.

Как развивать память у ребенка?

Как только малыш произнес первые слова, с ним можно обсуждать все, что происходит вокруг: что видели на прогулке, чем занимались утром, что кушали на завтрак, с какими игрушками возились в песочнице.

Сначала, конечно, перечислять все это будут взрослые, но постепенно ребенок присоединиться к игре. Чтение книг, заучивание стихов, разгадывание загадок, головоломок, ребусов – все это помимо общего развития прекрасно развивает память. Особое внимание стоит обратить на то, что при чтении дети обычно следят за сюжетом, пропуская подробности и описание персонажей, явлений, поэтому читать им одну и ту же сказку, стихи, рассказ придется неоднократно. Затем можно задавать вопросы о прочитанном: что происходило в сказке? Кто что делал? Кто как выглядел? Что плохо, что хорошо? К 4-5-ти годам задачу можно усложнить, побуждая малыша пересказывать рассказы.

Так уж получилось, что наши дети растут при включенном телевизоре, пока мы работаем или отсыпаемся по выходным. Такие программы, как «Улица Сезам» или «Смешарики», как раз и показывают в утреннее время, пока мамы и папы спят. Эти передачи рассчитаны на детей, о которыми нет рядом взрослых. Вот почему программы предельно просты и понятны малышам. Они учитывают их уровень понимания, чувство юмора и предметную область — игрушки, еда, проблемы, страхи и восторги. Да и по времени содержательные сегменты программ, по 1-5 минут, не позволяют ребенку устать, при этом удовлетворяют его потребность в новой информации.

Как же без скандала установить квоту на телевизор?

Расскажите малышу простую историю про обезьянку, которая любит апельсины, но каждый раз, когда она съедает слишком - много, у нее болит живот. Ей нужно научиться правильно питаться! В апельсине 9 долек. Первую дольку едим в понедельник, вторую — во вторник, третью — в среду четвертую — в четверг, пятую — в пятницу. А в выходные можно и по два дольки!

Одна долька — это получаса. К 7 годам она может вырастить и до часа. Обезьянка кушала по этой схеме и выросла здоровенькая и очень умная.

Психолог рекомендует...

РЕБЕНОК И ТЕЛЕВИЗОР

Демонстрируется картинка, как подпрыгивающий по листу жук или как вертящаяся игрушка «юла», вызывает изумление и желание потрогать, попробовать. Любознательность плюс богатое воображение ребенка 3-5 лет — вот благодатная почва для того, чтобы «заразиться» чем-то новым. В этом возрасте дети впервые знакомятся с простыми сюжетами и уже знают, что даже самая короткая история будет иметь продолжение. Когда родители отгораживают детей от телеэкрана, то просто хотят узнать, чем все закончится.

В психологии известен эффект «незавершенного действия». Упрощенно и в приложении к телевидению он звучит так: «Все хочется узнать и досмотреть до конца». А если это не получается, ребенок использует дискомфорт, начинает сам фантазировать на тему «прерванного сюжета», не может сосредоточиться на других делах.

Как сделать просмотр ТВ совместным действом?

В основе детского интереса лежит только непроизвольное внимание. Детям 4 лет трудно специально отслеживать развитие сложного или длинного сюжета, а также поведение и мотивы нескольких персонажей.

Если вы сидите рядом, у вас есть шанс научить своего малыша «не видеть и не слышать», правильно интерпретировать поступки героев.

Произвольное внимание, способность следить за развитием сюжета формируются к 6-7 годам. В этом возрасте малыш уже часто смотрит телевизор без тебя. Но не забывайте поговорить с ребенком после программы.

Ему польстит, что к нему обращаются как ко взрослому и что ему есть чем удивить таких больших и умных папу и маму. А главное — вы будете знать, что именно ребенок смотрел, и что он из этого понял.

БУДУЩИЙ МУЖЧИНА

или

Как правильно воспитывать мальчика

(консультация для родителей)

Существенные отличия мальчиков от девочек:

- Игры мальчиков чаще отличаются на «дальнее» время: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель, используют при этом все предоставленное им пространство.
- Мальчикам в отличие от девочек для полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. Если им недостаточно пространства в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную: карабкаются по лестницам, забираются на мебель.
- Для мальчиков очень важно, что оцениваются в их деятельности, т. е. их интересует суть оценки.
- Мальчики лучше воспринимают низкий голос, высокие тона могут вызвать недолго.
- Мальчики чаще всего устают от интеллектуальной работы.
- Мальчики более уязвимы, им труднее придерживаться установленных правил и моделей поведения.

Самые распространенные ошибки, допускаемые при воспитании мальчиков:

- Слишком суровое отношение ради воспитания мужественности. Мальчикам нужны любовь, ласка, забота, внимание.
- Желание воспитать ребенка по своему образу и подобию, игнорируя индивидуальные особенности.
- Ссоры между родителями на глазах у сына.
- Предъявление ребенку слишком высоких требований, которым он не может соответствовать, например: «Ты же мужчина!».
- Потакание любому капризу, баловство (особенно, если мальчик — младший ребенок в семье).

Самые распространенные ошибки, допускаемые при воспитании мальчиков:

- Отсутствие последовательности в воспитании (за одно и то же поведение или поступок то наказывают, то хвалят).
- Несогласованность в воспитании между родителями: один разрешает, другой запрещает.
- Сравнивание с другими детьми, приведение их в пример, критика.
- Постоянное навязывание отрицательных установок: «Не бегай быстро, а то упадешь», «Плохо будешь учиться — станешь дворником» и т. д.
- Обучение наукам в ущерб физическому воспитанию (мальчик должен быть физически сильным и выносливым).

Рекомендации по воспитанию мальчиков:

1. Выделяйте у мужчин положительные качества, например: внимательность, мужественность, доброжелательность, смелость и т. д.
2. Всегда говорите мальчику, что верите в него, что у него все получится, хвалите его не только за блестящие результаты, но и за усилия, даже если они пока не увенчались успехом.
3. Приобщайте мальчика к вашим ценностям, разрешите ему интерпретировать их по-своему. Он будущий мужчина, и он будет реагировать на эмоциональные ситуации не так, как это делаете вы.
4. Проявляйте фантазию для того, чтобы помочь вашему сыну изучить гардероб и вещи мужчины. Например, поставьте небольшую корзину и положите в нее бритвенный станок, крем для бритья, одеколон, зубную щетку вашего ребенка и его расческу. Дайте ему понять, что этими вещами мужчины пользуются каждый день.

Рекомендации по воспитанию мальчиков:

5. Если ваш ребенок активный, установите в его комнате горизонтальную для подтягивания. Физические упражнения весьма полезны и важны для всех детей, а для мальчиков они еще и необходимы для того, чтобы «выпустить пар», дать выход чрезмерной энергии.
6. Ролевые модели также очень важны в воспитании мальчика, они будут проявляться во всех аспектах жизни вашего ребенка. Мальчикам необходимо общение с мужчинами, но необязательно с отцами.
7. Поддерживайте активную модель поведения вашего ребенка, так как именно активность является очень важной чертой мальчика.
8. По возможности заинтересовывайте и приобщайте сына к выполнению несложных обязанностей по дому, к работе с техникой.

СОВЕТЫ

РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Совет №1. Чаще делитесь с ребенком воспоминаниями о счастливых моментах своего прошлого.

Начало школьной жизни – большое испытание для маленького человека.

Этот момент может пересекаться детьми, у которых заранее сложилось негативное отношение в школе.

Такое отношение складывается из соприкосновений с прошлым опытом близких людей. Перелистайте вместе с ребенком семейный фотоархив. Это занятие исключительно полезно для всех членов семьи. Возвращение к лучшим моментам прошлого делает человека сильней в уверенной в себе.

Ваши добрые воспоминания о школьных годах, смешные истории из школьной жизни и рассказы о друзьях детства наполнят душу ребенка радостным ожиданием.

Совет №2. Помогите ребенку выучить информацию, которая позволит ему не теряться.

Как правило, дети этого возраста на вопрос: «Как зовут твою маму?» – отвечают: «Мама».

Удостоверьтесь, что ваш ребенок знает свое полное имя, номер телефона, домашний адрес, ФИО родителей.

Это поможет ему в незнакомой ситуации.

Совет №3. Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи.

Успехи ребенка в школе во многом зависят от того, как он умеет организовать свое рабочее место. Вы можете сделать эту скучную процедуру более привлекательной. Заранее подготовьте в семье рабочее место ребенка: пусть у него будет свой рабочий стол, свои ручки и карандаши (карандаши придется на первых порах точить вашим, уважаемые родители).

Все это как у взрослых, но – личная собственность ребенка!

И ответственность за порядок тоже личная, ведь у взрослых так:

Совет №4. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе.

Многие дети этого возраста неуверенны. Не всем быстрые даются чтение и счет. Очень многим трудно добиваться утром и быстро собрать в детский сад. В этой связи нельзя объяснять стремление родителей предупредить детей о предстоящих неприятностях. «В школу не возьмут...», «Двойки будут ставить...», «В классе засмеют...». В некоторых случаях эти меры могут иметь успех. Но отдаленные последствия всегда плачевны.

Например, девочка быстрее прочтет вступительное тестирование, а на вопрос: «Хочешь ли ты учиться в школе?» уверенно ответила: «Нет».

Совет №5. Не спешите быть для ребенка учителем.

Стремитесь к поддержанию дружеских отношений. Некоторые дети испытывают трудности в общении с другими детьми. Они могут расстроиться в присутствии незнакомых взрослых.

Вы можете помочь ребенку преодолеть эти трудности. Попытайтесь организовать игру детей на площадке возле дома и примите участие в этой игре. Детям очень нравится играть вместе с родителями.

Предложите ребенку самому пригласить к себе на день рождения своих друзей. Этот день станет для него незабываемым, если в программе торжества найдется место для совместных игр детей и взрослых.

Дайте ребенку почувствовать, что он может рассчитывать на вашу поддержку в любой ситуации. Одними учебными занятиями с ребенком этого достичь невозможно.

Совет №6. Приучайте ребенка к самостоятельности и обыденной жизни.

Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым он себя ощущает.

Научите ребенка самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии. Завязывание бантиков на шнурках ботинок потребует особой помощи и внимания с вашей стороны.

Желательно, если это будет не накануне выхода на улицу. Лучше посвятить этому занятию несколько вечеров.

Совет №7. Хорошие манеры ребенка – прямое семейных отношений.

«Спасибо», «Извините», «Можно ли мне...» должны войти в речь ребенка до школы. Приучайтесь и проведайте этого достичь трудно.

Постарайтесь исключить из общения между членами семьи приказы и команды: «Чтобы я больше этого не слышала!», «Вынеси мусор». Прекратите их в вежливые просьбы. Ребенок непременно оценит ваш стиль. Ведь он вас любит и стремится подражать во всем.

Совет №8. Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе.

Ребенок должен чувствовать себя в любой обстановке почти также естественно, как дома. Научите ребенка внимательно относиться к своим нуждам, своевременно и естественно сообщать о них взрослым.

Но прогулки вы можете куда-то перенести. Предложите ребенку самостоятельно сделать заказ для себя.

В следующий раз пусть сделает заказ для всей семьи. Пусть он попробует спросить и поинтересоваться: «Где находится туалет?» или сам займет очередь в столовую.