



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 «Рябинка»

**Программа дополнительного образования по  
психологической готовности к школьному обучению  
«Приключения будущих первоклассников»**

№	Содержание	Стр
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	4
1.3.	Принципы и подходы построения программы	4
1.4.	Условия реализации программы	4
1.5	Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет	5
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание образовательной деятельности	5
2.2.	Психолого-педагогические условия реализации программы	5
2.3.	Формы, методы и средства реализации программы	6
2.4.	Учебно - тематический план	7
2.5.	Перспективное планирование занятий по программе «Приключения будущих первоклассников»	8
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Система контроля результативности программы	12
3.2.	Методическое обеспечение	18
3.3.	Годовой календарный учебный график	18
3.4.	Учебный план	18
	<b>Список литературы</b>	19
	<b>Приложения</b>	

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

В последние годы в массовом порядке наблюдается стремление многих родителей и педагогов дошкольных учреждений как можно лучше подготовить детей к школе. При многих общеобразовательных школах сегодня организованы специальные классы (группы), в которых ведется подготовка детей к обучению. В течение года дети один раз в неделю посещают занятия, направленные на усвоение тех первоначальных знаний, умений и навыков, которые облегчат им деятельность в период обучения в начальной школе.

Содержание программы основывается на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). В своей работе авторы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). На основании теоретического изучения психологических исследований, посвященных психологической готовности ребенка к обучению и психопрофилактике, направленной на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации, была разработана комплексная программа «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста "Приключения будущих первоклассников"», содержащая элементы сказкотерапии, в структуру которой вошли модифицированные варианты развивающих программ для детей дошкольного возраста<sup>1</sup>. Повышение эффективности программы основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Методологической основой программы являются концепция интегральной социальной сущности человека и теория социализации.

Согласно концепции интегральной социальной сущности человека индивид включен в социальную деятельность изначально, так как имеет внутренние предпосылки для этого. Человеческая социальность как основное свойство может и должна развиваться в свободном от принуждения диалоге с окружающими.

Первой и определяющей формой социализации выступает идентификация. Идентификация является основой двух других форм социализации - индивидуализации и персонализации. Сущность индивидуализации заключается в способах проявления и обретения индивидом его социальной неповторимости, приводящей к возникновению индивидуального стиля деятельности. Персонализация выражает способность человека пользоваться многообразием созданного им самим мира вещей для саморазвития и утверждения своей самобытности.

Ребенок не просто приспосабливается к ситуации, пассивно реагируя на систему воздействия. На основе возникших потребностей, сформированных качеств личности, усвоенного нравственного опыта он преломляет воздействие внешней среды и относительно осознанно занимает внутреннюю позицию. В каждом разделе программы все три формы социализации реализуются одновременно, хотя содержательно они представлены по-разному.

На занятиях необходимо создавать условия для переживания общности с другими, радости в процессе общения, проявления внутренней психологической активности; стремиться подвести ребенка к переживанию собственной индивидуальности, ее неповторимости, уникальности; помогать ему в приобретении позитивного опыта самопознания и самовыражения. Это является основой для перехода ребенка на следующий уровень - персонализации, который характеризуется индивидуальным выбором поведения, формированием ценностных ориентаций. Через социально ориентированную деятельность нужно стремиться направить ребенка на другой субъект социальной жизни, развить восприимчивость, эмпатию.

Таким образом была разработана программа «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста "Приключения будущих первоклассников"»

**Актуальность программы** обуславливается тем важным моментом, который происходит в жизни ребенка в связи с изменением его социального статуса. Поступление в 1 класс это переломный момент в жизни ребенка и этому моменту должно уделяться особое внимание.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического,

социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения. И важно начать готовить ребенка к новому периоду его жизни уже в дошкольном учреждении.

#### **Новизна и оригинальность программы.**

С приходом в школу ребенок оказывается в новой для себя социальной ситуации развития. Изменяется его место в системе социальных отношений: он впервые начинает заниматься общественно значимой деятельностью, получает новые права и обязанности, попадает в другую систему взаимоотношений с окружающими. Поэтому, чем лучше организм ребенка готов ко всем изменениям, связанным с началом обучения в школе, к трудностям, которые неизбежны, тем легче он их преодолеет, тем спокойнее и безболезненнее будет протекать процесс приспособления.

У детей не готовых к систематическому обучению, отмечали М.М. Безруких и С.П. Ефимова, труднее и длительнее проходит период адаптации, приспособления к школе; у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения; среди них значительно больше неуспевающих, и не только в первом классе, но и в дальнейшем эти дети чаще в числе неуспевающих, и именно у них в большем числе случаев отмечается нарушение состояния здоровья.

Данная программа поможет выпускникам ДОО избежать проблемы школьной дезадаптации.

#### **Педагогическая целесообразность программы.**

Психологическая подготовка детей к обучению в школе занимает одно из самых важных мест в жизни ребенка, поэтому к этому процессу надо готовиться заранее.

Понятие «готовность к школе» - комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни ребенка. Готовность к школе есть результат общего психического развития ребенка, комплексный показатель психической зрелости в психофизиологическом, интеллектуальном, личностном, мотивационном, эмоциональном, волевом, коммуникативном и социальном аспектах.

От того сформированы ли у ребенка психологические свойства, зависит успешное овладение учебной деятельностью в школе. Несформированность одного из компонентов школьной готовности является не благоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе: в учебной и социально-психологической сфере.

**Цель:** психологическая готовность детей к школьному обучению.

(Школьная готовность, по мнению Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, - это мотивационная, личностная готовность, в которую входят: внутренняя позиция школьника, волевая готовность, интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень зрительно-моторной координации).

#### **Основные задачи:**

- Обучающие: способствовать –
  - формированию учебно-познавательного мотива; коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником;
  - удержанию внутренней позиции ученика;
  - формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Развивающие:
  - Развивать мышление, самосознание и адекватную самооценку;
  - Формировать этические представления; произвольность всех психических процессов;
  -
- Воспитательные:
  - Воспитывать устойчивый интерес к школьной деятельности;
  - Воспитывать чувство радости от предстоящего школьного обучения;
  - Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
  - Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, творческую самореализацию.

## **1.2 Планируемые результаты освоения программы**

Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

## **1.3 Принципы и подходы построения программы**

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

**Подходы:** Культурно-исторический (определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях развития. Культурно-историческая теория развития психики и развития личности Л.С. Выготский).

- Личностный (в основе развития заложена эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения, поступательное развитие человека происходит за счет личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты недостаточно, поэтому деятельность ребенка определяется непосредственными мотивами. Исходя из этого положения, деятельность ребенка должна быть осмысленной, социально значимой, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Я. Корчак, А.В. Мудрик и др.).

- Деятельностный (деятельность, наравне с обучением, как движущая сила психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования А.А. Леонтьев.

## **1.4 Условия реализации программы**

Программа разработана для детей от 6 до 7 лет.

Срок реализации программы - 1 года (с октября по май).

Количество занятий – 1 раз в неделю, продолжительностью 30 мин.

Общее количество занятий в год – 32.

Организационная форма обучения – подгрупповая.

В процессе практической деятельности перспективный план может подвергаться коррекции, в зависимости от усвоения детьми пройденного материала и овладения им полученных знаний.

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Формой подведения итогов реализации данной программы является мониторинг.

### **1.5 Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание образовательной деятельности**

Особенность программы состоит в том, что она направлена на развитие социально-перцептивных способностей и реализацию факторов развития (модально-специфических, произвольной регуляции, энергетического обеспечения и др.). Программный материал включает переход от первичной перцепции, основанной на восприятии сигналов первой сигнальной системы, к социальной перцепции, необходимой детям дошкольного возраста. Развитие социальной перцепции, эмоциональной сензитивности, эмоциональной близости служит основой механизмов развития мозговых структур, принимающих участие в акте общения и отвечающих за социально-эмоциональное развитие ребенка.

### **2.2 Психолого – педагогические условия реализации программы**

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками.

В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок (народных, авторских), после восприятия которых проводится беседа с ребенком, где события сказки связываются с личным опытом ребенка, с его проблемами, а также составление психологом специально направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребенка. Последний вариант сказки по структуре и содержанию должен быть связан с жизнью и трудностями ребенка.

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка:

1. Потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.
2. Потребность в компетентности (всемогуществе). Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может

терпеть временные неудачи. В сказке «некто», маленький и слабый вначале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.

3. Потребность в активности. Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т. д. Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть не что иное, как фабула игры, — независимо от того, была эта игра сыграна или нет.

Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на три этапа.

**Первый этап** (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

**Второй этап** (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

**Третий этап** (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

Рассказ сказки обычно сопровождается инсценировкой сюжета. По ходу сказки взрослый действует куклами, от имени кукол представляет детям проблемные ситуации. Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они то придумывают ее продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям сказки, как надо поступить. После прослушивания сказки можно постепенно подойти к ее обсуждению, используя приведенную ниже схему. Цель работы на этом этапе — вызвать у детей интерес к определенной проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать их личный опыт.

Каждое занятие должно быть посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра).

В предложенной программе особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личностно-волевой сферы.

## 2.3 Формы, методы и средства реализации программы

Методы	Формы
<ul style="list-style-type: none"><li>• показ иллюстраций, сопровождающийся объяснением;</li><li>• рассматривание;</li><li>• беседа;</li><li>• пояснение;</li><li>• вопросы;</li><li>• художественное слово;</li><li>• анализ образца</li><li>• Загадывание загадок</li><li>• Беседы по иллюстрациям и картинкам</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Совместная деятельность воспитателя с ребёнком</li><li>• Самостоятельная деятельность детей</li><li>• Подгрупповые занятия</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказок, стихов</li> <li>• Пение песен</li> <li>• Разнообразные виды гимнастик</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор красок</li> <li>• Фломастеры</li> <li>• Альбомы</li> <li>• Баночки с водой</li> <li>• Цветные карандаши</li> <li>• Мяч</li> <li>• Листы с заданиями</li> <li>• Простые карандаши</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Средства реализации программы (РППС)</b></p> <p>Аудио и видеоаппаратура; творческий процесс сопровождают художественная литература, поэзия, музыкальные произведения, интерактивные игры, сенсорный стол, демонстрационный набор «Эмоции человека».</p>	

#### 2.4 Учебно – тематический план

Сентябрь	<p><i>Сказки для школьной адаптации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание «Лесной школы»</li> <li>2. Букет для учителя</li> <li>3. Смешные страхи</li> <li>4. Игры в школе</li> </ol>
Октябрь	<p>5. Школьные правила</p> <p><i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собираение портфеля</li> <li>2. Белочкин сон</li> <li>3. Госпожа Аккуратность</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Жадность</li> <li>5. Волшебное яблоко (воровство)</li> <li>6. Подарки в день рождения</li> </ol> <p><i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домашнее задание</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Школьные оценки</li> <li>3. Ленивец</li> <li>4. Списывание</li> <li>5. Подсказка</li> </ol>
Январь	<p><i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обманный отдых</li> <li>2. Бабушкин помощник</li> <li>3. Прививка</li> <li>4. Больной друг</li> </ol>



Февраль	Сказки о школьных конфликтах: 1. Ябеда 2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение) 3. Задача для Лисенка (ложь) 4. Спорщик
Март	5. Обида 6. Хвосты (межгрупповые конфликты) 7. Драки 8. Грубые слова
Апрель	9. Дружная страна (межполовые конфликты) 10. В гостях сказки 11. Диагностика 12. Диагностика

## 2.5 Перспективное планирование занятий по программе «Приключения будущих первоклассников»

Месяц	Тема	Базовая программа	Дополнительный компонент к занятию
сентябрь	Занятие 1 «Создание «Лесной школы»»	Профилактика школьной дезадаптации, избегание негативных эмоций у будущих первоклассников; развитие свойств внимания (устойчивость, концентрация), мелкой моторики.	Упражнение «Найди всех зверей»
	Занятие 2 «Букет для учителя»	Профилактика школьной дезадаптации, избегание негативных эмоций у будущих первоклассников; развитие эмоциональной сферы.	Упражнение «Профессии»
	Занятие 3 «Смешные страхи»	Профилактика школьной дезадаптации, избегание негативных эмоций у будущих первоклассников; развитие свойств внимания (устойчивость, концентрация).	Игра «Составь картинку» (страх)
	Занятие 4 «Игры в школе»	Профилактика школьной дезадаптации, избегание негативных эмоций у будущих первоклассников; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; развитие свойств внимания (устойчивость, концентрация).	Упражнение «Рассказ о своей группе»
октябрь	Занятие 5 «Школьные правила»	Профилактика школьной дезадаптации, избегание негативных эмоций у будущих первоклассников; развитие умения критически относиться к своим поступкам	Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»
		Воспитание адекватного отношения к	

	Занятие 6 «Собирание портфеля»	атрибутам школьной образовательной среды, бережливости, аккуратности, организованности, самостоятельности; развитие слуховой вербальной и словесно-логической памяти	Игра «Доскажи словечко»
	Занятие 7 «Белочкин сон»	Воспитание адекватного отношения к атрибутам школьной образовательной среды, бережливости, аккуратности, организованности, самостоятельности; развитие мыслительных операций (анализ), свойств внимания (концентрация, устойчивость)	Игра «Составь картинку» (удивление)
	Занятие 8 «Госпожа Аккуратность»	Воспитание адекватного отношения к атрибутам школьной образовательной среды, бережливости, аккуратности, организованности, самостоятельности; развитие мыслительных операций (классификация); развитие волевой сферы, самоконтроля.	Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»

Месяц	Тема	Базовая программа	Дополнительный компонент к занятию
ноябрь	Занятие 9 «Жадность»	Воспитание адекватного отношения к атрибутам школьной образовательной среды, бережливости, аккуратности, организованности, самостоятельности; развитие свойств внимания (концентрация, устойчивость); развитие мыслительных операций (анализ, синтез)	Упражнение «Собери картинку»
	Занятие 10 «Воровство»	Воспитание адекватного отношения к атрибутам школьной образовательной среды, бережливости, аккуратности, организованности, самостоятельности; развитие свойств внимания (концентрация, устойчивость); развитие мыслительных операций (анализ)	Игра «Составь картинку» (вина)
	Занятие 11 «Подарки в день рождения»	Воспитание адекватного отношения к атрибутам школьной образовательной среды, бережливости, аккуратности, организованности, самостоятельности; развитие свойств внимания (концентрация, устойчивость), объема зрительной памяти	Упражнение «Рыбка»
	Занятие 12 «Домашнее задание»	Воспитание адекватного отношения к результатам своей деятельности; развитие процесса обобщения, устойчивости внимания.	Упражнение «Коврики»
декабрь	Занятие 13 «Школьные	Воспитание адекватного отношения к результатам своей деятельности; развитие зрительного внимания, зачатков	Игра «Парные картинки»

	оценки»	логического мышления, произвольности	
	Занятие 14 «Ленивец»	Воспитание адекватного отношения к результатам своей деятельности; развитие свойств внимания (объем, устойчивость), произвольности психических процессов	Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»
	Занятие 15 «Списывание»	Воспитание адекватного отношения к результатам своей деятельности; развитие зрительного внимания, зачатков логического мышления, произвольности психических процессов	Игра «Определения»
	Занятие 16 «Подсказка»	Воспитание адекватного отношения к результатам своей деятельности; развитие зачатков логического мышления, способности к итоговому и пошаговому самоконтролю.	Игра «Противоположность»

Месяц	Тема	Базовая программа	Дополнительный компонент к занятию
январь	Занятие 17 «Обманный отдых»	Создание условий для сохранения психического здоровья, профилактика усталости, раздражительности, вызванных возросшей нагрузкой; развитие творческого воображения, объема и устойчивости внимания.	Игра «Волшебный лес»
	Занятие 18 «Бабушкин помощник»	Создание условий для сохранения психического здоровья, профилактика усталости, раздражительности, вызванных возросшей нагрузкой; развитие зрительного и слухового внимания.	Игра «Зеваки»
февраль	Занятие 19 «Прививка»	Создание условий для сохранения психического здоровья, профилактика усталости, раздражительности, вызванных возросшей нагрузкой; развитие произвольности психических процессов, способности к самоконтролю.	Игра «Составь картинку» (робость)
	Занятие 20 «Больной друг»	Создание условий для сохранения психического здоровья, профилактика усталости, раздражительности, вызванных возросшей нагрузкой; развитие устойчивости, концентрации внимания.	Игра «Подарки»
	Занятие 21 «Ябеда»	Коррекция агрессивного поведения, создание условий для отреагирования негативных эмоций, выработки эффективных стратегий поведения в тех	Игра «Составь картинку» (брезгливость)

		или иных школьных ситуациях; развитие мыслительных операций (обобщение, классификация), устойчивости внимания, мелкой моторики	
	Занятие 22 «Шапка-невидимка»	Коррекция агрессивного поведения, создание условий для отреагирования негативных эмоций; развитие зрительного внимания, способности к логическому мышлению, мелкой моторики.	Игра «Составь картинку» (самодовольство)

Месяц	Тема	Базовая программа	Дополнительный компонент к занятию
март	Занятие 23 «Ложь»	Коррекция агрессивного поведения; развитие концентрации, продуктивности внимания; способности устанавливать закономерности; произвольности психических процессов.	Игра «Запрещенное движение»
	Занятие 24 «Спорщик»	Коррекция агрессивного поведения; развитие способности устанавливать закономерности, умения действовать по образцу, зрительной образной памяти	Игра «Топ-хлоп»
	Занятие 25 «Обида»	Коррекция агрессивного поведения; развитие мыслительных операций (обобщение, абстрагирование), слухового внимания.	Игра «Настроение»
	Занятие 26 «Хвосты»	Коррекция агрессивного поведения; развитие зрительного внимания, зрительной образной памяти.	Игра «Доброе животное»
апрель	Занятие 27 «Драки»	Коррекция агрессивного поведения, создание условий для отреагирования негативных эмоций; развитие способности к пошаговому самоконтролю, устойчивости, продуктивности внимания, слухового внимания.	Игра «Подбери инструмент»
	Занятие 28 «Грубые слова»	Коррекция агрессивного поведения, создание условий для отреагирования негативных эмоций; развитие зрительного внимания, зрительной памяти; мелкой моторики	Упражнение «Ругаемся овощами»
	Занятие 29 «Дружная страна»	Коррекция агрессивного поведения, профилактика межполовых конфликтов; развитие мыслительных операций (обобщение по существенным признакам), умения действовать по образцу.	Игра «Дружный паровозик»
	Занятие 30 «Гордость школы»	Коррекция агрессивного поведения, профилактика межполовых конфликтов; развитие зрительно-двигательной	Упражнение «Дуэт»

		координации, умения действовать по образцу, продуктивности внимания.	
май	Занятие 31 Итоговое	Подведение итогов, обобщение полученных на занятиях знаний, умений; развитие творческого воображения	

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Система контроля результатов программы

##### Возрастные нормы психологического развития детей 7 лет

**Мотивационная готовность к школе.** Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

**Память.** Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная — 7 звуков.

Слуховая вербальная — 7-8 слов.

Тактильная — 7 предметов.

Словесно-логическая.

Произвольность памяти.

**Внимание.** Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

**Воображение.** Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.

#### Интеллектуальная сфера

##### Анализ

- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение находить решение проблемных ситуаций.
- Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.
- Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.
- Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.
- Исключение на основе всех изученных обобщений.

##### Зрительный синтез

Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.

##### Сравнение предметов на основе представлений

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

##### Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка:

- Выполнение операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.
- Выполнение *серии* по всем свойствам предметов.
- Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.
- Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.

#### Волевая сфера

- Способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.
- Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.
- Умение планировать свою деятельность.
- Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

#### Личностная сфера

- Умение критически относиться к своим поступкам.
- Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.

### Новообразования

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Появление учебно-познавательного мотива.

## КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. Телефон \_\_\_\_\_

И. О. родителей \_\_\_\_\_

В — высокий уровень;  
 ВС — выше среднего;  
 СР — средний уровень;  
 НС — ниже среднего;  
 Н — низкий уровень.

Дата	Мотивация деятельности							
	отрицательная	неустойчивая	игровая	оценочная	позиционная	эмоциональная	учебная	познавательная
Начало года								
Конец года								

Дата	Восприятие						
	цвет	форма	величина	пространство	время	свойства предметов	тип восприятия
Начало года							
Конец года							

Дата	Память					
	слуховая	зрительная	тактильная	моторная	словесно-логическая	особенности
Начало года						
Конец года						

Дата	Внимание					
	объем	концентрация	устойчивость	распределение	переключение	особенности
Начало года						

Конец года						
------------	--	--	--	--	--	--

Дата	Воображение			
	репродуктивное	с элементами творческого	творческое	особенности
Начало года				
Конец года				

Дата	Мышление								
	анализ	синтез	сравнение	обобщение	конкретизация	исключение	классификация	сериация	рассуждение
Начало года									
Конец года									

Дата	Эмоциональная сфера						
	узнавание	называние	выражение	изменение	общий фон и настроение	стабильность	особенности
Начало года							
Конец года							

Дата	Коммуникативная сфера				
	со сверстниками	со взрослыми	со старшими и младшими детьми	с родителями	особенности
Начало года					
Конец года					

Дата	Личностная сфера								
	тип темпера мента	реакция на критику или неуспех в деятельно- сти	само- оценка	уверенность в себе		страхи	тревож- ность	уровень притязаний	темп дея- тельности
				адекват- ность	устой- чивость				
Начало года									
Конец года									

Дата	Психофизиологическая сфера
------	----------------------------

	ведущая рука	развитие мелкой мускулатуры руки	развитие крупной моторики	мимическая вырази- тельность	интона- ционная вырази- тельность	особенности
Начало года						
Конец года						

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Будем признательны вам, если вы ответите на наши вопросы*

Информация конфиденциальна

1. Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_
  2. Дата рождения \_\_\_\_\_
  3. Количество детей в семье \_\_\_\_\_ Который по счету ребенок \_\_\_\_\_
  4. Были ли осложнения во время беременности и родов? \_\_\_\_\_
  5. Какие инфекционные заболевания и травмы перенес до 3 лет? \_\_\_\_\_
  6. Когда ребенок заговорил (отдельные слова)? \_\_\_\_\_
  7. Обращались ли к невропатологу? \_\_\_\_\_ Повод: \_\_\_\_\_
  8. Какие заболевания есть у вашего ребенка в настоящее время (вы сообщаете эти данные в целях сохранности здоровья вашего ребенка)? \_\_\_\_\_
- Заболевания: \_\_\_\_\_
- слуха;
  - желудочно-кишечного тракта;
  - зрения;
  - центральной нервной системы;
  - опорно-двигательного аппарата;
  - дыхательной системы;
  - сердечно-сосудистой системы;
  - эндокринной системы;
  - другое(вписать) \_\_\_\_\_
9. Какие любимые игры и занятия есть у вашего ребенка? \_\_\_\_\_
  10. Какие положительные черты присущи вашему ребенку (нужное подчеркнуть)?
    - добрый;
    - ласковый;
    - внимательный;
    - послушный;
    - заботливый;
    - аккуратный;
    - любознательный;
    - жизнерадостный;
    - спокойный;
    - покладистый;
    - самостоятельный;
    - общительный;
    - другое (вписать) \_\_\_\_\_
  11. Какие отрицательные черты присущи вашему ребенку (нужное подчеркнуть)?
    - невнимателен, несобран;
    - часто вял, пассивен;



- кричит, топает ногами;
- бросает предметы на пол;
- бьет сверстников;
- упрямится;
- не выполняет просьбы взрослых;
- не уверен в себе;
- командует детьми, взрослыми;
- часто раздражителен и возбужден;
- не в меру плаксив.

12. Ваш ребенок предпочитает чаще играть (подчеркнуть):

- со взрослыми;
- с детьми;
- в одиночестве.

Особенности общения ребенка с окружающими людьми \_\_\_\_\_

13. С кем ребенок чаще проводит свое свободное время? \_\_\_\_\_

14. К кому из взрослых ребенок чаще всего обращается со своими личными вопросами? \_\_\_\_\_

15. Какие способы поощрения применяются к ребенку в семье? \_\_\_\_\_

16. Отношение ребенка к критике (замечаниям взрослых) и неудачам в деятельности:

- агрессивное;
- безразличное;
- легко выходит из себя из-за неудач и замечаний;
- спокойное;
- обидчивое.

17. Как ребенок засыпает и просыпается?

- с трудом;
- легко и быстро;
- рано;
- самостоятельно;
- поздно;
- с помощью взрослого.

Ф. И. О. родителя, заполнившего анкету \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

***Спасибо за участие!***

## АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Сведения о личностных особенностях ребенка и его взаимоотношениях с окружающими. (Подчеркните один из наиболее соответствующих, с вашей точки зрения, ответов. Если не уверены в правильности ни одного из них, не подчеркивайте совсем.)

1. Общительный со взрослыми;
  - не очень общительный;
  - замкнутый.
2. Общительный с детьми (в большинстве случаев предпочитает играть с другими детьми, чем один);
  - не очень общительный (в одинаковой степени любит играть с другими детьми, и один);
  - замкнутый, необщительный (любит играть один).
3. В отношениях:
  - старается подчинить себе других;
  - подчиняется сам.
4. Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми;
  - конфликты возникают, но редко;
  - часто ссорится, играя с другими детьми.
5. Охотно делится игрушками с детьми;
  - не очень охотно;
  - неохотно.
6. Сочувствует другому, когда тот чем-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть;
  - только иногда выражает свое сочувствие другому;
  - внешне не выражает своего сочувствия.
7. Агрессивен (часто обижает других детей, дерется);
  - иногда бывает агрессивен;
  - не агрессивен, спокоен.
8. Часто жалуется взрослым, когда ссорится с друзьями;
  - редко жалуется;
  - совсем не жалуется.
9. Обидчивый;
  - не очень обидчивый;
  - совсем необидчивый.
10. Всегда говорит правду, никого не обманывает;
  - иногда говорит неправду;
  - часто обманывает.
11. Любит делать все самостоятельно, даже если не умеет;
  - не очень стремится к самостоятельности;
  - предпочитает, чтобы за него все делали другие.
12. Старается доводить начатое дело до конца;
  - недостаточно настойчив;
  - как правило, не доводит начатое дело до конца.
13. Уверенный, решительный;
  - не очень уверенный;
  - неуверенный.
14. Преобладает веселое, жизнерадостное настроение;
  - в равной степени бывает веселым и недовольным;
  - чаще бывает плохое настроение.

Педагог \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

### 3.2 Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на группу
1.	Карандаши цветные	На каждого ребенка
2.	Фломастеры	На каждого ребенка
3.	Мяч	1 шт
4.	Пенопласт	На каждого ребенка
5.	Пробки	На каждого ребенка
6.	Поролон	На каждого ребенка
7.	Расчески	На каждого ребенка
8.	Зубные щётки	На каждого ребенка
9.	Палитры	На каждого ребенка
10.	Салфетки	На каждого ребенка
11.	Баночки для воды	На каждого ребенка
12.	Печатки и шаблоны	На каждого ребенка
13.	Розетки для клея	На каждого ребенка
14.	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка

### 3.3 Годовой календарный график

по реализации программ дополнительного образования  
 МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» на 2021-2022 учебный год

	I полугодие	Каникулы (выходные и праздничные дни)	II полугодие	Летние каникулы
Дата	01.10.21 г.	с 31.12.21 г. по 09.01.22 г.	09.01.22г	С 01.06.22 г. по 31.08.22 г.
Количество недель	13		20	

Начало учебного года – 01.10.2021 г.

Продолжительность учебного года – до 31 мая.

Продолжительность каникул – регламентируется утверждённым годовым календарным учебным графиком на 2021 – 2022 учебный год:

Зимние – 31 декабря 2021 г. по 09 января 2022 г. Новогодние каникулы;

Летние - с 1 июня по 31 августа – в периоды каникул программы дополнительного образования в учреждении не реализуются.

### 3.4 Учебный план

№	Наименование программы	Кол-во в неделю/минут (часов)	Кол-во в месяц/ минут (часов)	Кол-во в год/ минут (часов)
1.	Дополнительная образовательная программа «Психологические занятия с детьми старшего школьного возраста «Приключения будущих первоклассников»	1/30	4/120	33/990 (16ч.30мин.)

## Список литературы

1. Архипова И.А. Диагностика психического развития ребенка . 250 тестов, заданий и упражнений для адаптации ребенка к школе. – Спб.: Наука и Техника, 2008. – 256 с.
2. Куражева Н.Ю., Козлова И.А.. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007.
3. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.
4. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
5. Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002. 96 с;
6. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Методическое руководство, диагностический инструментарий. ГП «Иматон», 2002.