

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

Утверждаю
Директор МАОУ
«Средняя школа №3»
Маренюк В.М.
Приказ № 474
от « 31 » августа 2022 г.

Рассмотрено
на заседании методического
совета школы
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Председатель МС
/Юмашева Д.В.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР /Шамаева О.Р.
«31» августа 2022 г.

**Адаптированная коррекционно-развивающая программа
логопедического сопровождения учащихся 1-4 классов с задержкой
психического развития (ЗПР, варианты 7.1;7.2)**

Учитель-логопед: Катрухина Ирина Федоровна

Назначение программы: адаптированная коррекционно-развивающая
логопедическая программа для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов
срок реализации: 2022-2026г.

г. Когалым, 2022 г.

Содержание:	2
Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел программы	3
1.1. Цели и задачи.....	3
1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы.....	4
1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей.....	4
1.4. Характеристика речевого развития.....	6
1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.....	7
1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы.....	8
1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной программы.....	8
2. Содержательный раздел	11
2.1. Диагностическая работа.....	11
2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя–логопеда с обучающимся.....	13
2.3. Календарно-тематическое планирование.....	14
2.4. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами.....	21
3. Организационный раздел	23
3.1. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы.....	23
3.2. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.....	24
3.3. Мониторинг речевого развития, обучающегося с ОВЗ (сводная таблица).....	24
3.4. Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы.....	28
3.5. Методическое обеспечение рабочей программы.....	30

Пояснительная записка

Курс коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-4-х классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития, является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (варианты 7.1; 7.2). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Инструктивно-методическое письмо «О работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Положение о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2)

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- план консультативной работы учителя-логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

- Определение особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по вопросам возрастных особенностей речевого развития.

Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (варианты 7.1 и 7.2):

- Формирование учебной мотивации.
- Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- Развитие пространственной ориентировки.
- Развитие речевой деятельности.
- Формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Формирование универсальных учебных действий.

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (варианты 7.1 и 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (варианты 7.1 и 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

1.4. Характеристика речевого развития

У данной группы детей с ЗПР наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая неактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс коррекционно-развивающих логопедических занятий способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость

организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников наблюдаются нарушения темпо-ритмической стороны речи. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (варианты 7.1 и 7.2), а также в вариативных коррекционных логопедических программах:

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении речевых нарушений;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно –адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития.

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. **Специфические подходы:**

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;

- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики и их особых образовательных потребностей. 	
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> • Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. • Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП. • Социализация сопровождаемой категории детей. 	15.09-25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	В течение года

1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что

правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты

По окончании 1 (дополнительного и/или основного) и 2 классов обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать слова;
- списывать предложения;
- писать под диктовку слова;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Обучающиеся с ОВЗ, в отношении которых реализуется данная коррекционно-развивающая логопедическая программа, находятся на школьном логопедическом пункте.

Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ

Курс коррекционно-развивающих занятий чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР для перечисленных показателей используется шкала, понятная всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному мониторингу подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние письменной речи.

Результатом прохождения курса коррекционно-развивающих занятий должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма.

Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

Определение уровня сформированности устной и письменной речи

Результативность:

2 балла – норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

1 балл – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

0 баллов – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

Диагностические показатели	Результативность
I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата	
II. Темпо-ритмическая организация речи	
III. Произнесение звуков	
IV. Фонематические процессы	
V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов	
VI. Словарный запас	

VII. Грамматический строй речи	
VIII. Связная речь	
IX. Письменная речь	
Общий показатель речевого развития	

Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в школе

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР направлениями логопедическая работа может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно ориентируется на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя – логопеда с обучающимся

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;

2. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;

3. Работа над произносительной стороной речи:

- Коррекция звукопроизношения.
- Постановка и автоматизация звуков.

4. Коррекция и развитие фонематических процессов:

- Формирование представлений о звукобуквенном составе слова.
- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

5. Коррекция лексической – грамматической стороны речи:

- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
- Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания.
- Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

6. Коррекция дисграфии: учить:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;

- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;

Содержание коррекционно-развивающей работы

2.3. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 1 и 1 – дополнительном классах с ЗПР, имеющих общее недоразвитие речи (III-IV уровень речевого развития).
Всего 66 часов, количество часов в неделю – 2

№ урока п/п	Тема коррекционного занятия	Количество часов
1	Понятие о речи.	1
2	Понятие о предложении. Составление предложений.	1
3	Понятие о слове. Слова, называющие предметы. Одушевленные не одушевленные.	1
4	Словоизменение. Род и число существительных.	1
5	Словообразование. Уменьшительно-ласкательные формы существительных.	1
6	Слова, называющие действия. Согласование существительных с глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени.	1
7	Слова, называющие действия. Согласование существительного и глагола в числе.	1
8	Словообразование. Приставочные глаголы.	1
9	Слова, называющие признаки. Подбор признаков к предметам.	1
10	Звук [а], буква А.	1
11	Звук [у], буква У.	1
12	Звук [о], буква О.	1
13	Звуки [о], [у]; буквы О, У.	1
14	Звук [э] буква Э.	1
15	Звук [ы] буква Ы.	1
16	Звук [и], буква И.	1

17	Звук [ы] - [и], буквы И -Ы.	1
18	Проверочная работа.	1
19	Звуки [п] [п'], буква П	1
20	Звуки [б] [б'], буква Б	1
21	Дифференциация [п] [п'] – [б] [б']; буквы П - Б	1
22	Звуки [т] [т'], буква Т	1
23	Звуки [д] [д'], буква Д	1
24	Дифференциация [т] [т'] – [д] [д']; буквы Т - Д	1
25	Звуки [к] [к'], буква К	1
26	Звуки [г] [г'], буква Г	1
27	Дифференциация [к] [к'] – [г] [г']; буквы К - Г	1
28	Звуки [с] [с'], буква С	1
29	Звуки [з] [з'], буква З	1
30	Дифференциация [с] [с'] – [з] [з']; буквы С - З	1
31	Звуки [ф] [ф'], буква Ф	1
32	Звуки [в] [в'], буква В	1
33	Дифференциация [ф][ф'] – [в] [в']; буквы В - Ф	1
34	Звук [ш], буква Ш	1
35	Звуки [ж], буква Ж	1
36	Дифференциация [ш] – [ж]; буквы Ш - Ж	1
37	Проверочная работа	1
38	Звуки [м] [м'], буква М	1
39	Звуки [н] [н'], буква Н	1
40	Дифференциация [м] [м'] – [н] [н']; буквы М – Н.	1
41	Дифференциация [ш] – [с]; буквы Ш - С	1
42	Дифференциация [ж] – [з]; буквы Ж - З	1
43	Проверочная работа	1
44	Звук [ч'], буква Ч	1
45	Дифференциация [ч] – [т']; буквы Ч - Т	1
46	Дифференциация [ч] – [с']; буквы Ч - С	1
47	Звук [щ'], буква Щ	1
48	Дифференциация [щ] – [ч]; буквы Щ - Ч	1

49	Дифференциация [щ] – [с']; буквы Щ - С	1
50	Звук [ц], буква Ц	1
51	Дифференциация [с] – [ц]; буквы С - Ц	1
52	Дифференциация [ц] – [ч]; буквы Ц - Ч	1
53	Звуки [р] [р'], буква Р	1
54	Звуки [л] [л'], буква Л	1
55	Дифференциация [р] – [л]; буквы Р - Л	1
56	Звук [й'], буква Й	1
57	Дифференциация [л'] - [й]; буквы Л - Й	1
58	Проверочная работа	1
59	Гласные 1 и 2 ряда	1
60	Буква Я	1
61	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными А-Я.	1
62	Буква Ё,Е	1
63	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными О-Ё.	1
64	Буква Ю	1
65	Списывание с рукописного текста.	1
66	Письмо под диктовку.	1

**Календарно-тематическое планирование по логопедической коррекции
для учащихся 2-х классов**

№	Тема коррекционного занятия	Количество часов
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза Звуки и буквы		
3	Звуки гласные и согласные, их различие.	1
4	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.	2
5	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.	2
6	Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч».	2

7	Слова с сочетаниями жи, ши.	1
8	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	2
9	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.	2
10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.	1
11	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.	2
12	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	2
13	Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.	2
14	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.	2
15	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.	2
16	Деление слов на слоги. Перенос слов.	2
17	Смыслоразличительная роль ударения.	1
18	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.	2
19	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.	2
20	Правописание слов с безударной гласной.	2
21	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	2
22	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	2
23	Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.	3
24	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.	3
25	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.	2
26	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	2
27	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.	3
Развитие анализа структуры предложения		
28	Предложение. Общее представление.	3
29	Деление предложений на слова. Схема предложения.	3
30	Составление предложений из слов.	3
31	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	3

32	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	3
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1

Календарно-тематическое планирование

по логопедической коррекции для учащихся 3-х классов

№	Тема коррекционного занятия	Количество часов
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки		
3	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	2
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	3
5	Гласные в приставках.	2
6	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	2
7	Разделительный мягкий знак.	3
8	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	3
9	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	3
Согласные звуки		
10	Согласные в приставках.	2
11	Правописание непроизносимых согласных.	2
Морфемика		
12	Корень слова. Родственные слова.	2
13	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	2
14	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	2
15	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2

16	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2
17	Приставка. Формирование понятия о смысловоразличительной роли приставки в словообразовании.	2
18	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	2
19	Приставки пространственного значения.	2
20	Приставки временного значения.	2
21	Многозначные приставки.	2
22	Приставка в прилагательных и глаголах.	2
23	Дифференциация приставок и предлогов.	2
24	Дифференциация приставок и предлогов.	2
25	Одинаковые приставки и предлоги.	2
26	Различие приставок и предлогов.	2
27	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	2
28	Уменьшительно ласкательные суффиксы.	2
29	Суффиксы профессий.	2
30	Суффиксы прилагательных.	2
31	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	2
32	Окончания существительных П.п. мн.ч.	2
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1

Календарно-тематическое планирование

по логопедической коррекции для учащихся 4-х классов

№	Тема коррекционного занятия	Количество часов
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.		
3	Ударение. Смысловоразличительная и формообразующая роль ударения.	2
4	Безударные гласные в корне слова.	2

5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
6	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	2
Согласные звуки		
7	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
8	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	1
9	Непроизносимые согласные.	1
10	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	1
11	Двойные согласные.	1
12	Двойные согласные в корне.	1
13	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	1
14	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).	1
15	Разделительный мягкий знак.	1
16	Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости.	1
17	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости.	2
18	Разделительный твёрдый знак.	2
19	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2
Работа на лексическом уровне		
Морфемика и словообразование		
20	Корень. Однокоренные слова.	2
21	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	2
22	Различение предлогов и приставок.	2
23	Дифференциация предлогов и приставок.	2
24	Дифференциация предлогов и приставок.	2
Расширение словарного запаса		
25	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	2
26	Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	2
27	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	1
28	«Слова-близнецы» (омонимы).	2

29	Однозначные и многозначные слова.	2
30	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	2
31	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	2
32	Прямое и переносное значение слова.	2
Связь слов в словосочетаниях и предложениях		
33.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	1
34.	Составление предложений по картинкам.	1
35.	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	1
36.	Сложные предложения. Распространение и сокращение.	1
37.	Восстановление деформированного текста.	1
Связная речь		
38.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2
39.	Составление рассказа по его началу.	2
40.	Составление рассказа по данному концу.	2
41.	Составление вступления и заключения к рассказу.	2
42.	Составление рассказа по данному плану.	2
43.	Проверка результативности коррекционной работы.	1
44.	Работа над ошибками.	1

2.4. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-логопедом и специалистами учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное консультирование; • посещение учебных занятий родителями; 	Систематически с момента поступления ребенка в школу	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед • Педагог-психолог
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • индивидуальное консультирование; • анкетирование; 	2 раза в месяц	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед • Педагог-

образовательных потребностях ребенка			психолог
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное консультирование; • родительские собрания; • посещение учебных занятий родителями; • индивидуальный опрос; • анкетирование; 	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед • Педагог-психолог
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное консультирование; • родительские собрания; • индивидуальный опрос; • анкетирование; 	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед • Педагог-психолог
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед • Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность	Связь общеобразовательной деятельностью	с Самостоятельная работа детей	Коррекционная работа в семье
<ul style="list-style-type: none"> • Речевые задания и упражнения. • Компьютерные обучающие игры и программы. • Дидактические игры. • Индивидуальная работа. • Подгрупповые коррекционно-развивающие 	<ul style="list-style-type: none"> • Логопедические досуги. • Логопедические практикумы. • Речевые дидактические игры. • Артикуляционные дыхательные гимнастики. • Пальчиковые игры и упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. • Настольные игры. • Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий логопеда. • Беседы. • Речевые игры. • Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом

занятия.			развитии.
----------	--	--	-----------

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей
<ul style="list-style-type: none"> Речевые задания и упражнения. Компьютерные обучающие игры и программы. Дидактические игры. Индивидуальная работа. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> Логопедические досуги. Логопедические практикумы. Речевые дидактические игры. Артикуляционные дыхательные гимнастики. Пальчиковые игры и упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. Настольные игры. Дидактические игры.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Рабочая логопедическая программа рассчитана в 1 и 1 дополнительном классе на 66 часов (2 часа занятий, 33 учебных недели) и на 68 часов (2 час в неделю) в 2-4 классах.

Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: в 1 классе с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия; 2-4 классах подгрупповые занятия 40 минут.

В коррекционной работе для данной группы детей предусмотрены также индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий 20-25 мин.

3.2. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной логопедической работы:

- Словесные (чтение художественных произведений, пересказ, беседа, заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание с опорой и без опоры на картинки и др.).
- Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание картин, рассказывание по картинам и др.).
- Практические (дидактические игры и упражнения).

Специальные методы коррекционной логопедической работы:

- методы нейропсихологической коррекции;
- методы формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- методы коррекции и профилактики нарушений устной и письменной речи;
- методы развития коммуникации;
- методы развития общей и тонкой моторики.

3.3. Мониторинг речевого развития обучающегося с ОВЗ

Определение уровня сформированности устной и письменной речи

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Каждый показатель, подлежащий оценке, представляется в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты. Используются качественно-количественные шкалы, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

Например, звукопроизношение (для каждого отсутствующего или неверно произносимого звука) предполагает следующие качественные градации:

0 баллов – без динамики;

1 балл – поставлен изолированный звук;

2 балла – правильное произношение нестабильно;

3 балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке;

4 балла – в кабинете логопеда всегда говорит правильно, за его пределами не всегда контролирует произношение;

5 баллов – правильное произношение постоянно.

Общее количество баллов наглядно иллюстрирует успешность работы над звукопроизношением.

Для оценки состояния активного словаря используются результаты выполнения следующих заданий (Г.В. Чиркина):

1. назови общим названием (предлагаются ряды слов, начиная с наиболее простых и заканчивая более сложными).
2. Самостоятельное продолжение тематического ряда.
3. Подбор синонимов, антонимов, родственных слов.
4. Метод направленной ассоциации (ребенок выбирает из ряда слов подходящие к слову-стимулу).
5. Угадывание предмета по признакам.

В приведенном примере задания ранжируются от простого к сложному.

Предположим, на каждое задание предлагается две конкретных пробы, а каждое слово, названное ребенком, оценивается в 1 балл. От логопеда требуется лишь четкая (желательно с помощью диктофона) фиксация детских ответов в начале и конце учебного года. Тогда по каждой пробе можно оценить конкретный прирост (количественный показатель), а затем провести качественную оценку.

Качественная оценка строится аналогично:

1 балл – бедность словаря проявляется существенными затруднениями в выполнении диагностических заданий, низким индексом лексического разнообразия по результатам анализа зафиксированного свободного высказывания.

2 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях выросло не более чем на 20 %, индекс лексического разнообразия² не изменился.

3 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 30-40 %, индекс лексического разнообразия незначительно вырос.

4 балла - количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 50-60 %, индекс лексического разнообразия достоверно увеличился, некоторые участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

5 баллов – справляется с предложенными заданиями с незначительной стимулирующей и организующей помощью, все участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

Подобную диагностику можно проводить и как игру, выделяя учеников хорошо и плохо справляющихся с заданиями.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Результаты освоения обучающимися курса коррекционно-развивающих занятий в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слов, слогов) различной фонетической структуры, определять его место в слове или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

Результативность:

2 балла – норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно

1 балл – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого

0 баллов – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание

Диагностические показатели	Результативность	
	1 полугодие	2 полугодие
I. Строение и функционирование артикуляционного аппарата		
II. Темпо-ритмическая организация речи		
III. Произнесение звуков		
IV. Фонематические процессы		
V. Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов		
VI. Словарный запас		
VII. Грамматический строй речи		
VIII. Связная речь		
IX. Письменная речь		
Общий показатель речевого развития		

Сводная таблица уровня сформированности речевого развития за учебный год

Диагностические показатели		
Стартовый мониторинг (начало учебного года)	Промежуточный мониторинг (середина учебного года)	Итоговый мониторинг (конец учебного года)
Сентябрь	Январь	Май
Показатель сформированности устной речи	Показатель сформированности устной речи	Показатель сформированности устной речи
Количество баллов:	Количество баллов:	Количество баллов:
Показатель сформированности письменной речи	Показатель сформированности письменной речи	Показатель сформированности письменной речи
Количество баллов:	Количество баллов:	Количество баллов:

3.4. Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Курс коррекционно-развивающих логопедических занятий представляет большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочное время, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс коррекционно-развивающих логопедических занятий способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». В 1 классе содержание курса включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс коррекционно-развивающих логопедических занятий составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

При реализации данного курса учитель-логопед выполняет общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по вариантам 7.1 и 7.2. Преподносит новый материал предельно развернуто, предлагает обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Задействуются различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Усиливается возможность практического оперирования предметами, а также реализация собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами и пр.

Включаются в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используются приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Обучающиеся учатся находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия)¹.

Предусматривается пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звуко-буквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Сначала обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).

Затем учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.

Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным - незакрашенной схемой.

Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Учитель-логопед использует дозированную помощь, учит детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

Учитель-логопед по возможности облегчает техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

- просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу...(петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву?» – «Получится другое слово» и т.п.;

- постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

3.5. Методическое обеспечение рабочей программы

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки и пособия:

Основная литература

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
3. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoj>.- Загл. с экрана.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
6. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
7. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
8. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
9. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
10. Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

Дополнительная литература

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
2. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.
3. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
4. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
5. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.
6. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
7. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
8. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
9. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
10. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
11. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.
12. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.
13. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

Материально-техническое обеспечение

- Касса букв и слогов.
- Разрезные азбуки, таблицы слогов.

- Тетради, ручки, карандаши.
- Трафареты.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Сигнальные карточки.
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Логопедические зонды для постановки звуков.
- Доска с набором магнитов.
- Магнитофон и набор аудиозаписей.