

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Города Нижневартовска
детский сад № 40 «Золотая рыбка»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ
речевого развития
воспитанника группы № 6 общеразвивающей направленности
дошкольного возраста 5л.-6л.
на 2020-2021 учебный год

Ответственный:
учитель-логопед
Кемерова Г.Р.

Индивидуальный маршрут развития воспитанника ДОУ

Год: 2020-2021

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения: 12.02.2016г.

Группа: №6 (5л.-6л.)

Воспитатели: Романюк Т.О.

Козлова Е.М.

Специалист: учитель-логопед: Кемерова Г.Р.

Выявленные проблемы	Цель	Содержание коррекционно-развивающей работы	Срок 2020-2021 учебный год
Уровень общего речевого развития II	Коррекция и компенсация имеющихся выявленных речевых нарушений, включение в образовательное пространство группы сверстников.	I этап (подготовительный) - Формировать артикуляционный уклад для постановки сонора Л. Развитие силы и продолжительности выдоха. Дифференциация носового-ротового выдоха. Развитие первоначальных навыков слухового анализа и фонематического слуха.	Октябрь- Ноябрь 2020
		II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков Постановка звука Л. Развитие навыков слухового анализа и фонематического слуха. Работа над падежными окончаниями слов во фразе. Построение правильной полной фразы в диалоге, по сюжетной и серии картин.	Декабрь 2020- Февраль 2021
		Научить объединять демонстрируемые предметы (или их изображения) по их общему назначению; Научить определять взаимоотношения действующих лиц. Спросить о реальности изображённой ситуации.	Март-май 2021
январь 2021 динамическое обследование ребенка (оценка его состояния после окончания цикла коррекционно-развивающей работы) май 2021 итоговое обследование			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска
детский сад № 40 «Золотая рыбка»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ
речевого развития
воспитанника группы № 2 общеразвивающей направленности
дошкольного возраста 4л.-5л.
на 2020-2021 учебный год

Ответственный:
учитель-логопед
Кемерова Г.Р.

Индивидуальный маршрут развития воспитанника ДОУ

Год: 2020-2021

Фамилия, имя ребенка:

Группа: № 2 (4л.-5л.)

Воспитатели: Клейменова Н.А.

Салихова Р.Р.

Специалист: учитель-логопед: Кемерова Г.Р.

Выявленные проблемы	Цель	Содержание коррекционно - развивающей работы	Срок 2020-2021 учебный год
Уровень общего речевого развития I	Коррекция и компенсация имеющихся выявленных речевых нарушений, частичное включение в образовательное пространство группы сверстников.	I этап (подготовительный) Формировать умение вслушиваться в речь взрослого. Желание подражать взрослому.	Ноябрь 2020
		II этап формирования первичных произносительных умений и навыков Учить понимать вопросы (где? куда?) Научить быстро переключаться по словесной просьбе с одного действия на другое (Научить понимать значение слов, выражающих следующие пространственные отношения.	Декабрь 2020- Февраль 2021
		Учимся понимать пространственное отношение двух предметов выраженное предлогом Научить объединять демонстрируемые предметы (или их изображения) по их общему назначению Научить определять взаимоотношения действующих лиц. Спросить о реальности изображённой ситуации	Март-май 2021
январь 2020 динамическое обследование ребенка (оценка его состояния после окончания цикла коррекционно-развивающей работы) май 2020 итоговое обследование			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска
детский сад № 40 «Золотая рыбка»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ
речевого развития
воспитанника группы № 6 общеразвивающей направленности
дошкольного возраста 6л.-7л.
на 2020-2021 учебный год

Ответственный:
учитель-логопед
Кемерова Г.Р.

Индивидуальный маршрут развития воспитанника ДОУ

Год: 2020-2021

Фамилия, имя ребенка:

Группа: № 7 (6л.-7л.)

Воспитатели: Собирова З.М

Дубеко Л.А.

Специалист: учитель-логопед Кемерова Г.Р.

Выявленные проблемы	Цель	Содержание коррекционно-развивающей работы	Срок 2020-2021 учебный год
Уровень общего речевого развития II	Коррекция и компенсация имеющихся речевых нарушений, включение в образовательное пространство группы сверстников.	I этап (подготовительный) - Формировать артикуляционный уклад для постановки шипящих, сонора Л. Развитие силы и продолжительности выдоха. Дифференциация носового-ротового выдоха. Развитие первоначальных навыков слухового анализа и фонематического слуха.	Октябрь-Ноябрь 2020
		II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков Постановка звуков Ш, Ж, Л. Развитие навыков слухового анализа и фонематического слуха. Работа над падежными окончаниями слов во фразе. Построение правильной полной фразы в диалоге, по сюжетной и серии картин.	Декабрь 2020-Февраль 2021
		Учимся понимать пространственное отношение двух предметов, выраженное предлогом; Научить объединять демонстрируемые предметы (или их изображения) по их общему назначению; Научить определять взаимоотношения действующих лиц. Спросить о реальности изображённой ситуации.	Март-май 2021
январь 2021 динамическое обследование ребенка (оценка его состояния после окончания цикла коррекционно-развивающей работы) май 2021 итоговое обследование			