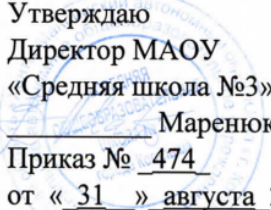
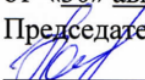
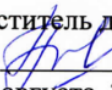


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

Утверждаю
Директор МАОУ
«Средняя школа №3»
 Маренюк В.М.
Приказ № 474
от « 31 » августа 2022 г.

Рассмотрено
на заседании методического
совета школы
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Председатель МС
 /Юмашева Д.В.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР  /Шамаева О.Р.
«31» августа 2022 г.

**Логопедическая программа
по предупреждению и коррекции нарушений
устной и письменной речи у учащихся 1-х классов,
имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи и
фонематическое недоразвитие речи
(срок реализации программы: 2022-2027 гг.)**

при разработке рабочей программы использованы методики и системы коррекционной работы О.В. Елецкой, конструктор рабочей программы логопеда в школе от «ЛогоПрофи»

Программу составила учитель-логопед высшей категории: Катрухина Ирина Федоровна
г. Когалым, 2022 г.

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Значимые для реализации программы характеристики	5
2. Содержательный раздел	9
2.1 Содержание диагностического направления работы	9
2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы	14
2.3 Содержание консультативно-просветительского направления работы	89
2.4 Содержание методической работы и самообразования	90
3. Организационный раздел	91
3.1 Список литературы	91
3.2 Электронные образовательные ресурсы.....	92

1. Целевой раздел

1. 1 Пояснительная записка

Данная образовательная программа (далее – Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020
- Положение о логопедическом пункте МАОУ «Средняя школа № 3» г. Когалыма.
- Устав МАОУ «Средняя школа № 3» г. Когалыма.

В основу формирования Программы положены следующие **принципы**:

- Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.
- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

- Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся – предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- Онтогенетический принцип.
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
- Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с речевыми нарушениями.
- Принцип направленности на формирование деятельности – обеспечивает возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой Программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный **подходы**.

- Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.
- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.
- Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Программа ставит своей **целью** предупреждение и коррекцию нарушений устной и письменной речи у учащихся 1-х классов.

Задачи:

- определение трудностей обучения и оказание специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с речевыми нарушениями для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с речевыми нарушениями;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи III–IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Обязательными условиями реализации Программы являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов, с педагогом-психологом с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2 Значимые для реализации программы характеристики Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

У детей с **фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи** наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками, простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с **общим недоразвитием речи** характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного

восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Планируемые результаты и система оценки результатов.

Показатели динамики правильного развития устной речи

В фонетико-фонематической стороне речи:

- сформированность внимания к звуковой стороне речи;
- умение правильно произносить звуки (поставлены и дифференцированы звуки);
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения;
- владение терминологией («звук», «буква», «гласные звуки», «согласные звуки», «твердые и мягкие согласные звуки», «звонкие и глухие согласные звуки», «слог», «слово», «предложение»).

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.
- В связной речи:
- правильный выбор языковых средств устного общения;
 - соблюдение речевого этикета;
 - овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
 - развитие устной речи как основы формирования чтения.
- Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:
- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
 - умение различать букву и звук;
 - безошибочное осмысленное чтение слов, предложений, текстов;
 - правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
 - понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
 - различение слова и предложения, предложения и текста;
 - умение анализировать, корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Условия реализации Программы

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется в группе из 3–4 учащихся одного возраста и с одной структурой речевого нарушения.

Группы комплектуются учителем-логопедом по результатам диагностических работ в зависимости от ведущего и сопутствующих нарушений речевых функций, имеющих однотипные проявления. На основе классификатора ошибок учитель-логопед корректирует учебно-тематическое планирование, предполагаемое программой, которое рассчитано на **64-90 часов** на каждую группу.

Коррекционная работа по Программе также проводится параллельно с работой психолога.

Программа предусматривает возможность организации электронного обучения, обеспечивающего освоение учащимися данной программы в полном объеме независимо от их места нахождения.

С целью обеспечения непрерывного эффективного обучения по данной программе организовано:

- ✓ электронное обучение как средство реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ОВЗ и учащихся, находящихся на домашнем обучении;
- ✓ комбинированное электронное обучение, включающее очное обучение учащегося в школе с электронным обучением в случае длительного отсутствия учащегося на занятиях по уважительной причине (длительное заболевание, лечение в санатории и т.д.);
- ✓ временное электронное (удаленное) обучение учащихся, основанное на распоряжениях Комитета по образованию.

Электронное обучение имеет тот же компонентный состав: цели, задачи, содержание.

Расписание логопедических занятий в процессе временного электронного обучения для каждой группы остается прежним, без каких-либо изменений.

Длительность онлайн-занятий составляет 15–30 мин.

Учитель-логопед определяет средства коммуникации, набор электронных ресурсов, приложений для организации электронного обучения и формат электронного обучения, удобный для всех участников и эффективный для конкретного ученика, группы учащихся или темы; предоставляет информацию об электронном обучении, о возможности осуществления обратной связи с учителем-логопедом родителям (законным представителям), администрации школы.

Варианты использования средств коммуникации для организации электронной работы учителя-логопеда

1. Электронная почта (E-mail) – офлайн-консультирование, контроль за выполнением заданий, отправка заданий дистанционных занятий, контрольных работ, дополнительных материалов по темам данной программы, перечня рекомендуемой учебной литературы, дополнительных источников информации.
2. Мессенджеры, телефон (What's App, Telegram и т.д.) – контроль за выполнением заданий, офлайн- и онлайн-консультирование по заданиям, по преодолению возникших трудностей при изучении учебного материала, по проблемам использования электронных ресурсов технических средств, групповой и индивидуальный чат, опрос.
3. Приложения и платформы для видео-конференц-связи (Skype, Сферум и т.д.) – онлайн-занятия (не более 30 минут), онлайн-консультирование, конференции, лекции.

Продолжительность учебного года

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Продолжительность учебных периодов

Учащиеся 1-х классов зачисляются на курс занятий продолжительностью 32 недели (64 часа) после прохождения диагностического обследования учителем-логопедом на основании заявления родителя (законного представителя).

Регламентация образовательного процесса

Длительность программы составляет 64 часа. Занятия проводятся 3 раза в неделю (3 учебных часа в неделю). Продолжительность каждого занятия 35 минут. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут. Форма организации деятельности детей на занятиях – групповая (3-4 человека), а также индивидуальная.

Длительность занятий:

групповые – 35 минут;
индивидуальные – 20–45 минут;
онлайн-занятия – 15–25 минут.

Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки

Максимальная нагрузка на учащихся на одно занятие соответствует нормативным требованиям (санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования – СанПин 2.4.4.3172-14).

Академический час для учащихся школьного возраста равен 35 минутам.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ключевой проблемы ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание диагностического направления работы

Обследование учащихся проводится два раза в год: в начале учебного года (1–15 сентября) и в последние две недели учебного года.

Диагностическая работа включает в себя следующие составляющие:

- выявление нарушений устной речи у учащихся первых классов;
- выявление предпосылок нарушений письменной речи;
- подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы.

Оформление результатов диагностики

	Начало года	Конец года
Всего обследовано учащихся из первых классов		
Из них с речевыми нарушениями выявлено:		
ФФН		
ОНР 3		
ОНР 2		
ОНР 1		

Данная таблица может использоваться для оценивания результатов диагностики, а также при анализе данных и формировании мониторинга.

Раздел	Критерии
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1–2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено
Общее звучание речи	0 баллов – речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл – умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен. 2 балла – речь неразборчива, фразы непонятны окружающим,

	выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия
Артикуляционная моторика	0 баллов – правильное выполнение с точным соответствием всем характеристикам движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения. 2 балла – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы
Звукопроизношение	0 баллов – не нарушено звукопроизношение. 1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение двух и более групп звуков
Сформированность слоговой структуры слова	0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления. 1 балл – замедленный темп, запинки, 1–2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова
Фонематические процессы	0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы. 1 балл – требуется стимулирующая помощь или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить. 2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению
Лексика	0 баллов – все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях. 1 балл – требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ. 2 балла – большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности
Грамматический строй речи	0 баллов – правильное и самостоятельное выполнение всех заданий. 1 балл – систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, не соответствующее данному словообразовательному типу. 2 балла – неправильное выполнение всех заданий, простое

	повторение заданного слова или отказ от выполнения
Связная речь	<p>0 баллов – рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.</p> <p>1 балл – составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена.</p> <p>2 балла – задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2–3 предложения</p>
Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	<p>1–2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение»).</p> <p>3–6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы»).</p> <p>7–9 баллов – ОНР 4.</p> <p>10–13 баллов – ОНР 3.</p> <p>14–16 баллов – ОНР 2.</p> <p>16–18 баллов – ОНР 1</p>

Анализ результатов обследования речи

Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и в мае. При необходимости промежуточного контроля заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты учащихся.

ФИО		Импрессивная речь	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформированность слоговой структуры слова	Фонематические процессы	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь	Итого
Обуч. 1	Начало года									
	Конец года									
Обуч. 2	Начало года									
	Конец года									

Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных

Инструкция: из суммы баллов, набранных в начале года ребенком, высчитать сумму, набранную в конце.

Например, ребенок поступил к вам с 12 баллами, в конце года набрал 4 балла. Разница – 8 баллов. Это значительное улучшение речи – высокий показатель динамики.

Кроме детей с чистой речью – для них представлена отдельная строка, они не учитываются в общем анализе, так как у них может быть низкая разница между баллами, однако чистая речь — это уже высокий показатель динамики.

Динамика отсутствует – разница показателей от 0 до 1 баллов.

Средняя динамика – разница показателей от 2 до 6 баллов.

Высокая динамика – разница показателей от 7 до 18 баллов.

С чистой речью – ...

Анализ данных обследования

Данные таблицы может быть использована как пример оценивания результатов диагностики письменной и устной речи, и использована при анализе данных обследования и формирования мониторинга.

Каждому учащемуся соответствует две строки – начало и конец года.

Результаты обследования устной речи вносятся в баллах (см. Рабочая программа – 2.1. Содержание диагностического направления работы).

Результаты обследования письменной речи заполняются только в конце года. Вы можете пользоваться символами (пустая графа – нет ошибок; - 2-3 ошибки; + - 3-5 специфические ошибки; +! – более 5 специфических ошибок) либо писать количество ошибок на письме в каждой графе.

Классификатор ошибок учащихся 1 класса МАОУ «Средняя школа № 3» г. Когалыма

Учитель – логопед _____ Подгруппа № _____

Программа: «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи» Дата _____

№	Список подгруппы	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформ-сть слоговой структуры слова	Фонематические	Лексика	Грамматический строй	Связная речь	Итого	Рекомендации	Заполняется в конце года								Рекомендации	
											Письмо				Чтение					
											Оп-ико-графич.	Артик.-акустич. ош	Акустич. ош	Ош. на почве недоразвития речи	Аграмматич. ош	Орфографич. ош	Способ	Осознанность		Специфич. ошибки
1											-	-	-	-	-	-	-	-	-	

2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с выявленными трудностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Этапы организации: диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

Данная программа состоит из II блоков:

I блок – Предупреждение нарушений письменной речи, обусловленных трудностями в усвоении фонетической системы языка.

II блок – Коррекция нарушений устной речи.

Задачи I блока программы

Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):

- ✓ развивать пространственно-временные представления;
- ✓ развивать фонематический анализ и синтез;
- ✓ развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- ✓ развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- ✓ развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- ✓ формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;
- ✓ развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- ✓ развивать высшие психические функции.

Задачи II блока программы:

Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):

- ✓ развивать подвижность речевого аппарата;
- ✓ совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- ✓ корректировать дефекты звукопроизношения;
- ✓ автоматизировать ранее поставленные звуки;
- ✓ учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- ✓ обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;

- ✓ развивать высшие психические функции;
- ✓ совершенствовать языковой анализ и синтез; учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно – воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции общего недоразвития работа ведется по всем направлениям и в определенной последовательности. Согласно перспективному планированию, коррекционно-развивающая работа идет по следующим направлениям.

Направлени я	Планируемые результаты
Развитие и коррекция звуковой стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция дефектов произношения; • формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова
Развитие лексического запаса и грамматическ ого строя речи	<ul style="list-style-type: none"> • уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; • уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций
Формировани е связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания; • установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции
Формировани е универсальны х учебных действий (УУД)	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоить базовые предметные понятия фонетики и графики, орфографии; • умение осуществлять анализ и синтез, сравнение, классификацию на наглядном, образном, понятийном материале; • умение устанавливать аналогии на предметном, речевом материале; • умение ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей; <p>умение использовать знаково-символические средства; умение применять знания в новых ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>

	<p>умение планировать и осуществлять предстоящую деятельность по образцу и правилу; умение сохранять заданную цель, работать в определенном темпе; умение контролировать свою деятельность по результату (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Личностные УУД: освоить социальную роль ученика; проявлять интерес к новым знаниям; оценивать свою деятельность, выявлять причины успешности (неуспешности) в учебной деятельности; проявлять ответственность при выполнении задания.</p> <p>Коммуникативные УУД: владение определенными вербальными невербальными средствами общения; умение внимательно слушать и слышать собеседника, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; • умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; • соблюдать речевой этикет при общении
--	---

Содержание I блока Программы

Продолжительность коррекционного периода – с **15 сентября по 15 мая**.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 66 до 102 часов, в зависимости от сложности нарушения.

Графа «**Грамматическая тема**» заполняется в соответствии с перспективным тематическим планированием учителей начальных классов, что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку и чтению.

Коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Этап и количество часов	Задачи	Темы
Содержание коррекционной работы на первом этапе (подготовительный этап: 5-8 часов.		
Работа на данном этапе направлена на восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом		Уточнение пространственно-временных отношений. Развитие общей и мелкой моторики
Содержание работы на этапе коррекционно-развивающего обучения (5-8 часов)		

<p>На данном этапе коррекционно-логопедическая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка чтения и письма.</p> <p>Задачи – развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение простым формам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в начале, в середине, в конце слова). 2. Формирование сложных форм фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков). 3. Выполнение различных операций со звуковым образом слова (трансформационные упражнения со словами). 4. Коррекция нарушения звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики <p>На этом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).</p> <p>При этом главная задача – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые звуки.</p> <p>Данная тематика направлена на развитие фонематического восприятия, осознания звуковой стороны слова (анализ и синтез), формирование и развитие других сторон речи (лексической и грамматической)</p>	<p>Понятие о звуке.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.</p> <p>Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков.</p> <p>Гласные звуки и буквы (А, О, И, Ы, У).</p> <p>Дифференциация гласных звуков (А-О-И, Ы-И, А-О-У).</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.</p> <p>Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Развитие сложных форм фонематического анализа</p>
<p>Коррекционная работа по формированию фонетико-фонематических представлений на материале гласных I–II ряда (16 часов)</p>	
<p>Различение согласных по твердости/мягкости</p>	<p>Обозначение мягкости</p>

<p>требует особенного внимания, так как при важности этого различия оно не нашло прямого отражения в буквенном составе русского алфавита. Твердые и мягкие согласные попарно имеют одну общую букву. Твердость или мягкость согласного выражается не в букве согласного звука, а в букве следующего гласного и в наличии или отсутствии мягкого знака. Важно не только научить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, но и научить различать гласные буквы и звуки I-II ряда при написании слов</p>	<p>согласного звука на письме буквами я, ё, е, ю.</p> <p>Гласные звуки I-II ряда.</p> <p>Уточнение характеристик.</p> <p>Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах, предложениях</p>
<p>Коррекционная работа по формированию фонетико-фонематических представлений на материале звонких/глухих парных согласных (6 часов)</p>	
<p>На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, которые сравниваются попарно, объясняется сходство и различие их артикуляции. Система коррекционно-логопедической работы по формированию акустико-артикуляционных дифференцировок парных звонких/глухих согласных выстроена на постепенно усложняющемся материале: от сопоставления изолированных звуков с указанием сходства и различия артикуляции и характеристик до дифференциации фонем в слогах, словах, предложениях (в произношении, по слуху и на письме)</p>	<p>Дифференциация согласных звуков и букв Б-П в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв Д-Т в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв В-Ф в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв Г-К в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв З-С в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв Ж-Ш в слогах, словах, предложениях</p>
<p>Коррекционная работа по формированию фонетико-фонематических представлений на материале звонких и глухих согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство (7 часов)</p>	
<p>В данном разделе продолжается работа над дифференциацией часто смешиваемых согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Большое внимание в этом разделе уделяется дифференциации свистящих и шипящих, сонорных звуков и аффрикат. При дифференциации названных звуков опора делается на разницу в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое</p>	<p>Дифференциация согласных звуков /С-Ш/ и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /З-Ж/ и букв З-Ж в слогах, словах, предложениях.</p>

<p>восприятие этих звуков. Последовательность работы такая же, как при дифференциации звонких – глухих парных согласных</p>	<p>Дифференциация согласных звуков /Ч-Т/ и букв Ч-Т в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /С-Щ/ и букв С-Щ в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /С-Ц/ и букв С-Ц в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /Ч- Ц/ и букв Ч-Ц в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /Р-Л/ и букв Р-Л в слогах, словах, предложениях</p>
---	---

При изучении каждого раздела ведется параллельная работа по развитию **лексико-грамматической стороны речи**. При одновременной работе над всеми компонентами речевой системы на фонетическом этапе логопедического воздействия проводится работа по уточнению и обогащению словарного запаса (количественный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений; качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов). Речевой материал, предъявляемый для звукобуквенного и слогового анализа, используется одновременно с целью обогащения словарного запаса учащихся.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

- усвоение сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;
- формирование монологической речи.

В каждом разделе осуществляется работа над простым предложением.

У учащихся формируется навык синтаксического разбора простых распространенных предложений. Для отработки раздельного написания слов используются графические схемы предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно. Задания по составлению предложений из слов, восстановление деформированных предложений являются подготовительными упражнениями к собственному сочинительству. Немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем – другие их значения. В занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

Учитывая то, что у учащихся 1 классов с нарушениями речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, составляющие базу формирования навыков чтения и письма (слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Поэтому на всех этапах особое внимание уделяется:

- развитию зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук);

- развитию зрительной памяти (сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв;
- развитию образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звукобуквенных связей);
- развитию глазодвигательной активности (расширение зрительного поля);
- развитию речеслухового восприятия;
- развитию графо-моторных навыков.

Содержание II блока Программы

Данный блок Программы рассчитан на учащихся 1-х классов, имеющих нарушения звукопроизношения.

Продолжительность коррекционного периода – с 15 сентября по 15 мая.

Второй блок программы состоит из этапов:

I этап. Обследование учащихся.

II этап. Подготовительный, который включает в себя:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;

- развитие тонкой моторики кистей рук.

III этап. Формирование произносительных умений и навыков:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

Графы:

<ul style="list-style-type: none"> • «Количество часов», • «Дата», • «Тема и содержание коррекционной работы», • «Оборудование», • «Трудности и перспективы работы», • «Развитие неречевых процессов, УУД» 	заполняются в соответствии с выбором количества часов на изучение определенного раздела, лексических тем, направления развития психических процессов.
--	---

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение.

Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 66 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения. Занятия проводятся в индивидуальном порядке 2-3 раза в неделю по 30-40 минут.

В структуре уроков на третьем этапе не менее половины времени занятия отводится становлению письменной формы речевой деятельности. Однако речевой материал для письменных заданий неразрывно связан с автоматизацией корректируемых звуков.

Работа над коррекцией звукопроизношения включает в себя работу над автоматизацией изучаемого звука в слогах:

- знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
- синтез слогов с изучаемыми согласными;
- подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
- привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных; твердых и мягких согласных.
- придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
- количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
- позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;
- составление схем слогов с помощью условных обозначений.

Работу над автоматизацией изучаемого звука в словах:

- произнесение слов с заданным звуком по памяти;
- подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.
- группирование картинок по различным признакам в их назывании;
- группирование слов по позиционному принципу, их произнесение;
- соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
- отгадывание загадок;
- выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
- дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;
- анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.

Работу над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:

- дифференциация понятий текст/предложение слово;
- составление графических схем предложения;
- составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
- выделение главных членов предложения (грамматической основы);
- выделение и составление предложных конструкций;
- составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
- развернутый ответ на вопрос;
- составление фразы с заданным количеством слов;
- изменение порядка слов во фразе;
- изменение формы слов во фразе;

Работу над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:

- произнесение фраз правильно;
- описание предмета или предметной картинки;
- составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
- восстановление порядка высказывания в небольших текстах;
- пересказ текста;
- совершенствование диалоговой речи;

Работу над дифференциацией изучаемых звуков:

- упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;
- вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока слов (можно сигнальные карточки);
- упражнения для развития фонематических представлений.
- придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками и др.

**Перспективный план логопедической работы с группой учащихся 1-го года обучения _____ класса
с заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»
Логопед: _____ уч. г. _____**

Кол. час	Тема	Грамматическая тема (*по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование (*примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
4	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов					
1	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь	Текст. Предложение. Слово	Летние каникулы	Предметные, сюжетные картинки, раздаточный материал, цветные фишки	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления. Освоение роли ученика	
4	Уточнение пространственно- временных отношений: определение схемы собственного тела, определение правого и левого направления в пространстве, определение пространственных взаимоотношений объектов, последовательность предметного ряда, графическое обозначение направлений; время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	Знакомство с графическими моделями предложений, слов	Тело человека. Времена года. Пространство. Геометрические фигуры	Звучащие игрушки, кукла, предметные картинки, тетрадь в клеточку, графические диктанты, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, картотека игр и упражнений «Пальчиковая гимнастика»	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие психологических предпосылок к обучению, формирование способности проявлять интерес к новым знаниям. Освоение роли ученика. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности	

	Развитие общей и мелкой моторики: развитие пальцевого праксиса; развитие графических представлений.					
2	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции. Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки	Сезонные изменения в природе осенью. Перелетные птицы	Предметные и сюжетные картинки, диорама «Осень», муляжи овощей и фруктов, лото, фишки, магнитная доска, мел, доска, сигналы, «куклы-звуки», схемы слов, тетради	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков. Расширение активного словаря. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной	
5	Гласные звуки и буквы (А, О, И, Ы, У): уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза, выделение гласных I ряда из слогов и слов, ударение; знакомство со словами, обозначающими предмет, действие предмета; анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения.	Гласный звук [а]. Буква а, А. Гласный звук [о]. Буква о, О. Гласный звук [и]. Буква и, И. Гласный звук [ы]. Буква ы. Гласный звук [у]. Буква у, У. Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный слог. Предложение	Фрукты. Овощи. Грибы, ягоды. Растения. Труд людей осенью. Обобщение по теме «Осень»	Предметные картинки, учебные предметы, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, таблица гласных, алфавит, объемные буквы, слоговые таблицы, индивидуальные задания, развивающие игры В. Воскобовича, раздаточный материал		

	<p>Дифференциация гласных А - О - И. Выделение гласных из слогов и слов. Ударение.</p> <p>Дифференциация гласных И - Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема слова.</p> <p>Дифференциация гласных А - О - У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. Слоговая схема слова</p>				деятельности.	
8	<p>Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик:</p> <p>уточнение понятий: твердый – мягкий, звонкий – глухой согласный (по мере изучения); обозначение твердости согласных гласными первого ряда; слоговой состав слова, слоговая схема слова.</p>	<p>Последовательность изучения звуков и букв соответствует последовательности изучения букв в азбуке. (УМК «Школа России», «Перспектива» и др.)</p>	<p>Школа. Наш класс. Учебные принадлежности.</p> <p>Семья. Игрушки.</p> <p>Обувь. Одежда. Головные уборы. Сезонная одежда. Зима. Птицы.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, буквы объемные, таблица согласных, трафареты, схемы слов, игры, мяч, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, индивидуальные задания, лото, диорамы</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие познавательной активности. Развитие умений работать по</p>	

	<p>Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.</p> <p>Развитие сложных форм фонематического анализа: слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы; анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения, распространение простого двусоставного предложения.</p> <p>Диагностическая работа «Звуко-буквенный анализ и синтез»</p>		<p>Перелетные и зимующие птицы.</p> <p>Лесные обитатели готовятся к зиме</p>		<p>инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.</p> <p>Совершенствование самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	
14	<p>Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами я, ё, е, ю. Гласные звуки I-II ряда. Уточнение характеристик.</p> <p>Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах,</p>	<p>(*УМК «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс)</p> <p>Наша речь.</p> <p>Текст, предложение, диалог.</p> <p>Слово и слог.</p> <p>Ударение.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Звуки и буквы. Русский алфавит,</p>	<p>Продукты. Посуда. Мебель.</p> <p>Рыбы.</p> <p>Слова различных лексических групп.</p> <p>Весна.</p> <p>Признаки весны.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, таблица гласных, куколки-сигналы, фишки, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, схемы слов, мяч, развивающие игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы» (пуговицы-предметы), камни Марблс, логопедическая кукла</p>	<p>Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие зрительно-пространственных функций.</p> <p>Обогащение словарного запаса</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения</p>	

	<p>предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах, предложениях:</p> <p>- сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков;</p> <p>- обозначение мягкости согласных гласными второго ряда, примеры исключений;</p> <p>-произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, ударение, выделение ударных и безударных</p>	<p>или Азбука.</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Буквы И и Й.</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Мягкий знак</p>	<p>Сезонные изменения в природе.</p> <p>Транспорт</p>		<p>учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p> <p>Развитие умения использовать знаково-символические средства, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков и схем.</p> <p>Развитие умения адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач</p>	
--	---	--	---	--	--	--

	<p>гласных; -трансформационные упражнения со словами (замена буквы, исключение гласных из слова).</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p> <p>Диагностическая работа «Дифференциация гласных I-II ряда»</p>					
12	<p>Дифференциация согласных звуков и букв Б-П в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв Д-Т в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв В-Ф в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв Г-К в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв</p>	<p>Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки</p>	<p>Профессии. Перелетные птицы.</p> <p>Слова различных лексических групп.</p> <p>Профессии. Инструменты. Путешествие</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица согласных, куколки-сигналы, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, логопедическая кукла, календарь природы, игры, мяч, трафареты, игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы» (пуговицы-предметы), камни Марблс, логопедическое лото «Парные согласные»</p>	<p>Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие зрительно-пространственных функций.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p> <p>Развитие умения адекватно использовать</p>	

	<p>З-С в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв Ж-Ш в слогах, словах, предложениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков; сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов; - работа со словами-квазиомонимами; - трансформационные упражнения со словами (добавление, перестановка, замена буквы). - анализ и синтез предложений, схемы предложений. <p>Диагностическая работа «Дифференциация звонких – глухих парных согласных»</p>				<p>коммуникативные средства для решения различных задач.</p> <p>Формирование умения проявлять ответственность при выполнении заданий</p>	
--	---	--	--	--	--	--

14	<p>Дифференциация согласных звуков /С-Ш/ и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /З-Ж/ и букв З-Ж в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /Ч- Т'/ и букв Ч-Т в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /С' - Щ'/ и букв С-Щ в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /С-Ц/ и букв С-Ц в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /Ч- Ц/ и букв Ч-Ц в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /Р-Л/ и букв Р-Л в слогах, словах, предложениях:</p>	<p>Шипящие согласные звуки.</p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Заглавная буква в словах</p>	<p>Слова различных лексических групп.</p> <p>Цветы.</p> <p>Насекомые.</p> <p>Поздняя весна.</p> <p>Лето.</p> <p>Летний отдых</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица согласных, куколки-сигналы, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, логопедическая кукла, календарь природы, игры, мяч, трафареты, игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы» (пуговицы-предметы), камни Марблс, логопедическое лото «Согласные»</p>	<p>Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти.</p> <p>совершенствование самоконтроля.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма.</p> <p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря.</p> <p>Формирование умения делать выводы о проделанной работе, запоминать правила,</p>	
----	--	--	--	--	--	--

	<p>- сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков;</p> <p>сравнение слов по звуковому составу и артикуляции,</p> <p>сопоставление звукового и буквенного обозначения слов;</p> <p>- работа со словами-квазиомонимами;</p> <p>- трансформационные упражнения со словами (добавление, перестановка, замена буквы).</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p> <p>Диагностическая работа «Дифференциация звонких – глухих согласных»</p>				применять их в нужной ситуации	
4	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Списывание с печатного и рукописного текста.</p> <p>Диктант.</p>	Повторение изученного материала	Слова различных лексических групп	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия	

	Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся				успешности учебной деятельности	
--	---	--	--	--	---------------------------------	--

Перспективный план логопедической работы с группой учащихся 1-го года обучения _____ класса

с диагнозом «Общее недоразвитие речи»

Логопед: _____ уч. г. _____

№	кол час.	Тема	Грамматическая тема (*по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование (*примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов					01.09-15.09
2		Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово	Текст. Предложение. Слово	Летние каникулы	Предметные, сюжетные картинки. раздаточный материал, цветные фишки, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-1-2, РТ - Занятие 1-2)	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления	
3		Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела, определение правого и левого направления в пространстве, определение пространственных взаимоотношений объектов, последовательность	Знакомство с графическими моделями предложений, слов	Тело человека. Времена года	Звучащие игрушки, кукла, предметные картинки, тетрадь в клеточку, графические диктанты, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-3-5, РТ - Занятие 3-5)	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие психологических предпосылок к обучению. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности	

		предметного ряда, графическое обозначение направлений; - время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст					
<i>Коррекционная работа на фонетическом уровне</i>							
4		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции. Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки	Сезонные изменения в природе осенью. Перелетные птицы	Предметные и сюжетные картинки, диорама «Осень», муляжи овощей и фруктов, лото, фишки, магнитная доска, мел, доска, сигналы, «куклы-звуки», схемы слов, тетради. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-6-7, РТ - Занятие 6-7)	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков. Расширение активного словаря. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	
5		Гласные звуки и буквы (А, О, И, Ы, У). -уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза, выделение гласных I ряда из слогов и слов, ударение; - знакомство со словами, обозначающими предмет, действие	Гласный звук [а]. Буква а, А. Гласный звук [о]. Буква о, О. Гласный звук [и]. Буква и, И. Гласный звук [ы]. Буква ы. Гласный звук [у]. Буква у, У. Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный слог. Предложение	Фрукты. Овощи. Грибы, ягоды. Растения. Труд людей осенью. Обобщение по теме «Осень»	Предметные картинки, учебные предметы, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, таблица гласных, алфавит, объемные буквы, слоговые таблицы, индивидуальные задания, развивающие игры В. Воскобовича, раздаточный материал. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-8-15, РТ - Занятие 8-15)		

		<p>предмета; - анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения.</p> <p>Дифференциация гласных А - О - И. Выделение гласных из слогов и слов. Ударение.</p> <p>Дифференциация гласных И - Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема слова.</p> <p>Дифференциация гласных А – О – У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. Слоговая схема слова</p>					
6		<p>Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик.</p> <p>-уточнение понятий: твердый – мягкий,</p>	<p>Звуки [н] и [н'], буква Н, н. Звуки [с] и [с'], буква С, с. Звуки [к] и [к'], буква К, к. Звуки [т] и [т'], буква Т, т. Звуки [л] и [л'],</p>	<p>Школа. Наш класс. Учебные принадлежности.</p> <p>Семья. Игрушки.</p> <p>Обувь.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, буквы объемные, таблица согласных, трафареты, схемы слов, игры, мяч, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, индивидуальные задания, лото, диорамы. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-16-21, РТ -</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса.</p>	

		<p>звонкий – глухой согласный (по мере изучения);</p> <p>- обозначение твердости согласных гласными первого ряда;</p> <p>- слоговой состав слова, слоговая схема слова.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза односложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза многосложных слов.</p> <p>- анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных</p>	<p>буква Л, л.</p> <p>Звуки [р] и [р'], буква Р, р</p>	<p>Одежда.</p> <p>Головные уборы.</p> <p>Сезонная одежда</p>	Занятие 16-21)	<p>Развитие познавательной активности.</p> <p>Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.</p> <p>Совершенствование самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	
--	--	---	--	--	----------------	---	--

		предложений, схема предложения, распространение простого двусоставного предложения					
7		<p>Развитие сложных форм фонематического анализа.</p> <p>Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза двусложных слов.</p> <p>Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза трехсложных слов.</p> <p>Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза многосложных слов.</p> <p>- слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы;</p> <p>- анализ и синтез предложений.</p> <p>Диагностическая работа 1 «Звуко-буквенный анализ и синтез»</p>	<p>Звуки [в] и [в'], буква В, в.</p> <p>Звуки [э] и [йэ], буква Е, е.</p> <p>Звуки [п] и [п'], буква П, п.</p> <p>Звуки [м] и [м'], буква М, м</p>	<p>Зима.</p> <p>Перелетные и зимующие птицы.</p> <p>Лесные обитатели готовятся к зиме.</p> <p>Птицы.</p> <p>Продукты</p>	Слоговые таблицы, схемы слов, предметные и сюжетные картинки, игры со словами, лото. диорама, сигналы, пособие «Живые звуки», трафареты, фишки, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, сигналы, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-22-25, РТ - Занятие 22-25)	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p> <p>Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>	
8		Трансформационные упражнения со	<p>Звуки [з] и [з'], буква З, з.</p> <p>Звуки [б] и [б'],</p>	<p>Зимние забавы.</p> <p>Зимние виды спорта.</p>	Предметные картинки, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, памятки, карточки с индивидуальными	Совершенствование фонематических процессов. Развитие	

		<p>словами (добавление, исключение, перестановка, замена буквы).</p> <p>Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена слогов).</p> <p>Трансформационные упражнения со словами (исключение гласных из слова):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, работа со словами-квазиомонимами; - обозначение мягкости согласных гласными второго ряда, примеры исключений; -анализ и синтез предложений, схемы предложений 	<p>буква Б, б. Звуки [д] и [д'], буква Д, д. Звуки [а] и [й'а], буква Я, я. Звуки [г] и [г'], буква Г, г. Звук [ч'], буква Ч, ч</p>	<p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Животные. Птицы и звери.</p> <p>Морское путешествие.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Посуда. Продукты</p>	<p>заданиями, слоговые таблицы, домино «Слоги», пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-26-31, РТ - Занятие 26-31)</p>	<p>графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных функций.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

9		<p>Буква Ъ в конце слова, как показатель мягкости согласного звука. Развитие фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Буква Ъ в конце, в середине слова. Развитие слогового анализа, перенос слов</p>	<p>Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.</p> <p>Буква ь. Разделительный мягкий знак</p>	<p>Рыбы.</p> <p>Слова различных лексических групп</p>	<p>Предметные картинки, схемы слов, фишки, сигналы, магнитная доска, таблица «Правописание слов с Ъ», диорама, индивидуальные бланки заданий, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-32-33, РТ - Занятие 32-33)</p>	<p>Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. совершенствование самоконтроля</p>	
	<i>Коррекционная работа на лексическом уровне</i>						
10		<p>Работа над словом. Слова, обозначающие предмет.</p> <p>Работа над словом. Слова, обозначающие действие предмета.</p> <p>Работа над словом. Слова, обозначающие признаки предмета.</p> <p>Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признаки предмета.</p> <p>- графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысловоразличительная роль ударения;</p> <p>- схема предложения с условными обозначениями слов</p>	<p>Звук [ш], буква Ш, ш.</p> <p>Звук [ж], буква Ж, ж.</p> <p>Звуки [о] и [йо], буква Ё, ё.</p> <p>Звук [й], буква Й, й.</p> <p>Слова, которые отвечают на вопрос: Кто? что? Какой, какая, какое? Что делает? Что делают?</p>	<p>Весна.</p> <p>Признаки весны.</p> <p>Сезонные изменения в природе.</p> <p>Транспорт</p>	<p>Предметные картинки, схемы слов, предложений, сигналы, магнитная доска, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, слоговые таблицы, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-34-37, РТ - Занятие 34-37)</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач</p>	

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

11		<p>Обобщение: слово, словосочетание, предложение.</p> <p>Развитие умения выделять предложение из потока речи.</p> <p>Определение границ предложения.</p> <p>Определение количества и последовательности слов в предложении.</p> <p>Развитие умения составлять простое распространенное предложение.</p> <p>Знакомство с предлогами. Анализ предложений с предлогами</p>	<p>Звуки [х] и [х'], буква Х, х.</p> <p>Звуки [у], [йу], буква Ю, ю.</p> <p>Звук [ц], буква Ц, ц.</p> <p>Звук [э], буква Э, э.</p> <p>Звук [ш], буква Ш, ш.</p> <p>Звуки [ф] и [ф], буква Ф, ф.</p> <p>Буква ъ.</p> <p>Разделительный твёрдый знак.</p> <p>Буквы после шипящих в сочетаниях: Жи-ши, ча-ща, чу-щу</p>	<p>Профессии.</p> <p>Перелетные птицы.</p> <p>Цветы.</p> <p>Слова различных лексических групп.</p> <p>Профессии.</p> <p>Инструменты.</p> <p>Путешествие</p>	<p>Предметные картинки, схемы слов, предложений, фишки, магнитная доска, условные обозначения, мяч, кукольный театр, ширма, диорама, индивидуальные бланки заданий. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-38-44, РТ - Занятие 38-44)</p>	<p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма</p>	
12		<p>Текст. Признаки текста. Заглавие.</p> <p>Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки.</p> <p>Пересказ описательного характера с опорой на картинку.</p> <p>Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам.</p> <p>- работа с предлогами в, на, с, в, из, по, у, к, от</p>	<p>Предложение.</p> <p>Текст.</p> <p>Предлог</p>	<p>Насекомые.</p> <p>Поздняя весна.</p> <p>Лето.</p> <p>Летний отдых</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, диорама, карточки для индивидуальной работы, трафареты, схемы предлогов, игры, мяч, пособие «Волшебные пуговицы», развивающие игры В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-45-48, РТ - Занятие 45-48)</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений</p>	

13		Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Диагностическая работа 2 «Звуко- буквенный анализ и синтез». Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся	Повторение изученного материала	Слова различных лексических групп	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	
----	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма свистящих звуков

Ф.И. учащегося _____ класс _____

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование (примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД.	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно- временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов;	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению		

		последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст	В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино			
3		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти		
4		Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания: постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению		
5		Артикуляционные упражнения для постановки звука [с]: - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости,	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		

		речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	логопедические куклы			
6		<p>Постановка звука с .</p> <p>Закрепление правильного изолированного произношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики 	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука с </p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.</p> <p>Развитие самоконтроля</p>		
7		<p>Автоматизация звука с в слогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации с в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		

			лото «Звук С», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – С», карточки с инд. заданиями			
8		<p>Автоматизация звука с в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации с в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук С», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – С», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Развитие самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
9		Автоматизация звука с в	Картотека	Формирование		

		<p>чистоговорках. Автоматизация звука с в предложениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам 	<p>логопедических игр и упражнений для автоматизации с в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – С»</p>	<p>коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
10		<p>Автоматизация звука с в скороговорках. Автоматизация звука с в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука с в связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; -составление рассказа по серии 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации с в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля</p>		

		картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану	В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс			
11		Артикуляционные упражнения для постановки звука з : артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		
12		Постановка звука з . Закрепление правильного изолированного произношения: артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука з	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		
13		Автоматизация звука з в слогах.	Картотека логопедических игр и	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного		

		<p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры 	<p>упражнений, рабочие тетради для автоматизации з в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук З», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – З», карточки с инд. заданиями</p>	<p>восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		
14		<p>Автоматизация звука з в словах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - односложных, где данный звук встречается – в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации з в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>		

		<p>обратном слоге; в стечении согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук З», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – З», карточки с индивидуальными заданиями</p>			
15		<p>Автоматизация звука з в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука з в предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации з предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – С»</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p> <p>Развитие самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

16	<p>Автоматизация звука з в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука з в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука з в связной речи.</p> <p>-выразительное чтение текстов и стихотворений;</p> <p>- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;</p> <p>-составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации з в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля</p>		
17	<p>Дифференциация звуков з-с в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков з-с в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков з-с в словах</p> <p>Дифференциация звуков з-с в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков з-с в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков з-с в связной речи</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и з-с речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля</p>		

			и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – 3-С»			
18		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма шипящих звуков
Ф.И. учащегося _____ класс _____

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы,	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал,	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению		

		времена года, возраст	тактильное лото, домино			
3		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти		
4		Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. -постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению		
5		Артикуляционные упражнения для постановки звука [ш]. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		
6		Постановка звука [ш]. Закрепление правильного	Зеркало, зонды постановочные,	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие		

		<p>изолированного произношения.</p> <p>- артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука ш </p>	<p>умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
7		<p>Автоматизация звука ш в слогах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <p>- прямых слогах;</p> <p>- обратных слогах;</p> <p>- слогах со стечением согласных различной структуры</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ш в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ш», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ш»,</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		

			карточки с инд. заданиями			
8		<p>Автоматизация звука ш в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же); - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ш в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ш», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ш», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
9		<p>Автоматизация звука ш в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука ш в предложениях.</p> <p>-анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации ш предложениях,</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля.</p>		

		<p>-восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</p>	<p>предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход– III»</p>	<p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
10		<p>Автоматизация звука ш в скороговорках. Автоматизация звука ш в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука ш в связной речи. -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации /ш/ текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля</p>		

11		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука ж .</p> <p>- артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		
12		<p>Постановка звука ж . Закрепление правильного изолированного произношения.</p> <p>- артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука ж </p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
13		<p>Автоматизация звука ж в слогах:</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <p>- прямых слогах;</p> <p>- обратных слогах;</p> <p>- слогах со стечением согласных различной структуры</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ж в слогах, словах, предметные и сюжетные</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		

			картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ж», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ж», карточки с инд. заданиями			
14		<p>Автоматизация звука ж в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ж в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ж»,</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>		

			парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ж», карточки с индивидуальными заданиями			
15		<p>Автоматизация звука ж в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука ж в предложениях.</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>- восстановление деформированных предложений;</p> <p>- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации ж предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком, шарики Марблс, «Пальцеход – Ж»</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
16		<p>Автоматизация звука ж в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука ж в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука ж в связной речи.</p> <p>- выразительное чтение текстов и стихотворений;</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ж в текстах, предметные и</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного</p>		

		<p>- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;</p> <p>- составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</p>	<p>сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>словаря. Совершенствование самоконтроля</p>		
17		<p>Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в словах.</p> <p>Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в связной речи</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-ции ж-ш в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход –Ж-Ш»</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля</p>		
18		<p>Обобщение, повторение.</p> <p>Оценка динамики речевого развития учащихся</p>	<p>Бланки для выполнения контрольных, диагностических</p>	<p>Совершенствование самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия</p>		

			работ, карточки для индивидуальной работы	успешности учебной деятельности		
--	--	--	--	------------------------------------	--	--

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма аффрикаты [Ц]
Ф.И. учащегося _____ класс _____

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению		
3		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти		
4		Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. постановка диафрагмально-реберного типа	Зеркало, дидактические пособия для	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного		

		дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания	развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению		
5		Артикуляционные упражнения для постановки звука ц : артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		
6		Постановка звука ц . Закрепление правильного изолированного произношения: артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука ц	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		
7		Автоматизация звука ц в слогах: - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - прямых слогах; - обратных слогах;	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ц в	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование		

		- слогах со стечением согласных различной структуры	<p>словах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ц», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ц», карточки с инд. заданиями</p>	мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля		
8		<p>Автоматизация звука ц в словах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:</p> <p>- односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;</p> <p>- двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;</p> <p>- трехсложных, (схема та же)</p> <p>- многосложных;</p> <p>- развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ц в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ц», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ц», карточки с</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

			индивидуальными заданиями			
9		<p>Автоматизация звука ц в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука ц в предложениях.</p> <p>-анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>-восстановление деформированных предложений;</p> <p>- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации ц предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – Ц»</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
10		<p>Автоматизация звука ц в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука ц в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука ц в связной речи.</p> <p>-выразительное чтение текстов и стихотворений;</p> <p>- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;</p> <p>-составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ц текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие самоконтроля</p>		

11		<p>Дифференциация звуков ц-с-з в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков ц-с-з в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков ц-с-з в словах.</p> <p>Дифференциация звуков ц-с-з в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков ц-с-з в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков ц-с-з в связной речи</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и ц-с-з в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Ц - С»</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		
12		<p>Дифференциация звуков ц-ч в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков ц-ч в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков ц-ч в словах.</p> <p>Дифференциация звуков ц-ч в предложениях</p> <p>Дифференциация звуков ц-ч в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков ц-ч в связной речи</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и ц-ч в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Ц - Ч»</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		

13		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		
----	--	--	--	--	--	--

**Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма аффрикат [Ч, Щ]
Ф.И. учащегося _____ класс _____**

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению		
3		Понятие о звуке.	Кукольный и пальчиковый	Развитие слухового внимания, восприятия,		

		Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции	театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	памяти		
4		Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания: постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению		
5		Артикуляционные упражнения для постановки звука [ч]: артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		
6		Постановка звука [ч]. Закрепление правильного изолированного произношения: артикуляционные упражнения, речевые игры,	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		

		способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	игр и упражнений для постановки звука ч			
7		<p>Автоматизация звука ч в слогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: <ul style="list-style-type: none"> - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ч в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ч», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ч», карточки с инд. заданиями</p>	<p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Развитие самоконтроля</p>		
8		<p>Автоматизация звука ч в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: <ul style="list-style-type: none"> - односложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ч в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ч», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ч», карточки с</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

		слоге, в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры	индивидуальными заданиями			
9		Автоматизация звука ч в чистоговорках. Автоматизация звука ч в предложениях: - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации ч предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, перья для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – Ч»	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		
10		Автоматизация звука ч в скороговорках. Автоматизация звука ч в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука ч в связной речи: - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ч в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, перья для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля		

		описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану				
11		Дифференциация звуков ч-ц в изолированном произношении. Дифференциация звуков ч-ц в слогах. Дифференциация звуков ч-ц в словах. Дифференциация звуков ч-ц в предложениях. Дифференциация звуков ч-ц в тексте. Дифференциация звуков ч-ц в связной речи	Картотека логопедических игр и упражнений для диф- и ч-ц в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Ц - Ч»	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля		
12		Дифференциация звуков ч-т' в изолированном произношении. Дифференциация звуков ч-т' в слогах. Дифференциация звуков ч-т' в словах. Дифференциация звуков ч-т' в предложениях. Дифференциация звуков ч-т' в тексте. Дифференциация звуков ч-т' в связной речи	Картотека логопедических игр и упражнений для диф- ции ч-ть в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля		
13		Артикуляционные упражнения для постановки	Зеркало, дидактические пособия для развития	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и		

		звук щ : артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		
14		Постановка звука щ . Закрепление правильного изолированного произношения: артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука щ	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		
15		Автоматизация звука щ в слогах - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации щ в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля		

		согласных различной структуры	Щ», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Щ», карточки с инд. заданиями			
16		<p>Автоматизация звука щ в словах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:</p> <p>- односложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных;</p> <p>- двусложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных;</p> <p>- трехсложных, (схема та же)</p> <p>- многосложных;</p> <p>- развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации щ в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Щ», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Щ», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>		
17		<p>Автоматизация звука щ в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука щ в предложениях.</p> <p>-анализ и синтез</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации щ предложениях, предметные и сюжетные картинки по</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

		предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам	лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – Щ»			
18		Автоматизация звука щ в скороговорках. Автоматизация звука щ в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука щ в связной речи. -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации щ в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля		
19		Дифференциация звуков щ-с в изолированном произношении. Дифференциация звуков щ-с в слогах. Дифференциация звуков щ-с в словах.	Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и щ-с в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля		

		Дифференциация звуков щ-с в предложениях. Дифференциация звуков щ-с в тексте. Дифференциация звуков щ-с в связной речи	работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Щ-С»			
20		Дифференциация звуков щ-ч в изолированном произношении. Дифференциация звуков щ-ч в слогах. Дифференциация звуков щ-ч в словах. Дифференциация звуков щ-ч в предложениях. Дифференциация звуков щ-ч в тексте. Дифференциация звуков щ-ч в связной речи	Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и щ-ч в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Щ-Ч»	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Совершенствование самоконтроля		
21		Дифференциация звуков щ-ш в изолированном произношении. Дифференциация звуков щ-ш в слогах. Дифференциация звуков щ-ш в словах. Дифференциация звуков щ-ш в предложениях. Дифференциация звуков щ-ш в тексте. Дифференциация звуков щ-ш в связной речи	Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и щ-ш в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Щ-Ш»	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Совершенствование самоконтроля		
22		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого	Бланки для выполнения контрольных,	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе		

		развития учащихся	диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	критерия успешности учебной деятельности		
--	--	-------------------	---	--	--	--

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции ламдацизма
Ф.И. учащегося _____ класс _____

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспекти ва	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		<p>Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений:</p> <p>- определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений;</p> <p>- сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст</p>	<p>Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>		
3		<p>Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции</p>	<p>Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия, памяти</p>		
4		<p>Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания:</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного</p>		

		постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания	развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению		
5		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука [л]:</p> <p>артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		
6		<p>Постановка звука [л]. Закрепление правильного изолированного произношения:</p> <p>артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [л]	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		
7		<p>Автоматизация звука [л] в слогах:</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p>	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания,		

		<ul style="list-style-type: none"> - обратных слогах; - прямых слогах; - обратных слогах со стечением согласных различной структуры 	автоматизации л в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л», карточки с инд. заданиями	памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля		
8		Автоматизация звука л в словах: <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л»,	Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		

			карточки с индивидуальными заданиями			
9		<p>Автоматизация звука [л] в чистоговорках. Автоматизация звука [л] в предложениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации [л] предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход– Л»</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
10		<p>Автоматизация звука [л] в скороговорках. Автоматизация звука [л] в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука [л] в связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [л] текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек,</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие самоконтроля</p>		

			шарики Марблс			
11		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука л .</p> <p>- артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		
12		<p>Постановка звука л .</p> <p>Закрепление правильного изолированного произношения.</p> <p>- артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука л </p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
13		<p>Автоматизация звука л в слогах:</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <p>- обратных слогах;</p> <p>- прямых слогах;</p> <p>- обратных слогах со стечением согласных различной структуры</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича,</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		

			мяч, логопедическое лото «Звук Л», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л», карточки с инд. заданиями			
14		<p>Автоматизация звука л в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: <ul style="list-style-type: none"> - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных. - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>		
15		<p>Автоматизация звука л в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука л в предложениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез предложений, схемы предложений; 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации л предложениях,</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам 	<p>предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком, шарики Марблс, «Пальцеход – Л»</p>	<p>самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
16		<p>Автоматизация звука [л'] в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука [л'] в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука [л'] в связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [л'] в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		
17		<p>Дифференциация звуков [л- л'] в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков [л-л'] в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков [л- л'] в словах.</p> <p>Дифференциация звуков [л- л'] в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков [л- л'] в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков [л- л'] в связной речи</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и [л-л'] в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		

			В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход –Л- Л»			
18		Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков р-р' (если нет нарушений произношения данных звуков)	Зеркало, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		
19		Дифференциация звуков л-р, л' -р' в изолированном произношении. Дифференциация звуков л-р, л' -р' в слогах. Дифференциация звуков л-р, л' -р' в словах. Дифференциация звуков л-р, л' -р' в предложениях. Дифференциация звуков л-р, л' -р' в тексте. Дифференциация звуков л-р, л' -р' в связной речи	Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и л-р, л' -р' в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля		
20		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности		

			индивидуальной работы	учебной деятельности		
--	--	--	--------------------------	----------------------	--	--

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции ротацизма
Ф.И. учащегося _____ класс _____

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		<p>Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений:</p> <p>- определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений;</p> <p>- сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст</p>	<p>Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти.</p> <p>Развитие психологических предпосылок к обучению</p>		
3		<p>Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции</p>	<p>Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия, памяти</p>		
4		Общая артикуляционная гимнастика.	Зеркало,	Развитие речевой моторики,		

		<p>Развитие речевого дыхания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, - дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания 	<p>дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>		
5		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука [p].</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики 	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		
6		<p>Постановка звука [p]. Закрепление правильного изолированного произношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики 	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [p]</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		

7		<p>Автоматизация звука [p] в слогах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <p>- обратных слогах;</p> <p>- прямых слогах;</p> <p>- обратных слогах со стечением согласных различной структуры</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [p] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р», карточки с инд. заданиями</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Развитие самоконтроля</p>		
8		<p>Автоматизация звука [p] в словах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:</p> <p>- односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных;</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [p] в слогах, словах, предметные и</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Развитие самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных. - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р», карточки с индивидуальными заданиями</p>	основе критерия успешности учебной деятельности		
9		<p>Автоматизация звука р в чистоговорках. Автоматизация звука р в предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации р предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

			игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход– Р»			
10		<p>Автоматизация звука р в скороговорках. Автоматизация звука р в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука р в связной речи. -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации р текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля</p>		
11		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука р .</p> <p>- артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		

			куклы			
12		<p>Постановка звука [pʰ]. Закрепление правильного изолированного произношения.</p> <p>- артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [pʰ]</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.</p> <p>Развитие самоконтроля</p>		
13		<p>Автоматизация звука [pʰ] в слогах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обратных слогах; - прямых слогах; - обратных слогах со стечением согласных различной структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [pʰ] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», парта для работы с водой и песком и набор игрушек,</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Развитие самоконтроля</p>		

			«Пальцеход – Р», карточки с инд. заданиями			
14		<p>Автоматизация звука [р'] в словах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:</p> <p>- односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных;</p> <p>- двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных;</p> <p>- трехсложных, (схема та же)</p> <p>- многосложных.</p> <p>- развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [р'] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>		
15		<p>Автоматизация звука [р'] в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука [р'] в предложениях.</p> <p>-анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации [р']</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p> <p>Развитие самоконтроля.</p>		

		-восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам	предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком, шарики Марблс, «Пальцеход – Р»	Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		
16		Автоматизация звука [р'] в скороговорках. Автоматизация звука [р'] в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука [р'] в связной речи. - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [р'] в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля		
17		Дифференциация звуков [р-р'] в	Картотека	Развитие фонематических		

		<p>изолированном произношении. Дифференциация звуков р-р' в слогах. Дифференциация звуков р-р' в словах. Дифференциация звуков р-р' в предложениях. Дифференциация звуков р-р' в тексте. Дифференциация звуков р-р' в связной речи</p>	<p>логопедических игр и упражнений для диф-и р-р' в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход –Р-Р'»</p>	<p>процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля</p>		
18		<p>Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков л-л' (если нет нарушений произношения данных звуков)</p>	<p>Зеркало, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
19		<p>Дифференциация звуков р-л, р' -л' в изолированном произношении. Дифференциация звуков р-л, р' -л' в слогах. Дифференциация звуков р-л, р' -л' в словах. Дифференциация звуков р-л, р' -л' в предложениях. Дифференциация звуков р-л, р' -л' в тексте. Дифференциация звуков р-л, р' -л' в</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и р-л, р' -л' в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля</p>		

		связной речи	игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс			
20		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		

2.3 Содержание консультативно-просветительского направления работы

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с речевыми нарушениями.

Формы взаимодействия

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родительские собрания:

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы
Январь	Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимости систематического контроля за произношением звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- преодолению психологических проблем ребенка;
- обучению работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- с этапами обучения грамоте;
- с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:

- родитель четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и ее необходимость;
- уважительнее относится к нелегкому труду учителя-логопеда.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

2.4 Содержание методической работы и самообразования

Методическая деятельность логопеда включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

3. Организационный раздел

Планирование деятельности

Образовательный процесс в МАОУ «Средняя школа № 3» реализуется в режиме пятидневной недели.

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–30 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	1 октября– 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

3.1 Список литературы

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Обучение грамоте и чтению. Методическое пособие. – М.: Академкнига, 2012.
2. Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1–3 классы. – М.: Учитель, 2015.
3. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. – М.: Сфера, 2013.
4. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1-5 классы. – СПб.: Каро, 2016.
5. Климонтович Е.Ю. Различные методы обучения чтению и их применение в системе логопедической работы логопедической. – М., 2015.
6. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. – М.: Владос, 2015.
8. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. 1001 идея интересного занятия с детьми. Авторский сборник методических разработок. Коррекционное образование. Использование образовательных технологий на логопедических занятиях. – М.: Образ-Центр, 2014.
9. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017.
10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Стань буквой! Динамические паузы при обучении грамоте дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017.
11. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2017.

12. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2017.
13. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: учим буквы! // Рабочая тетрадь. 1 часть. – М.: Редкая птица, 2017.
14. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: учим буквы! // Рабочая тетрадь. 2 часть. – М.: Редкая птица, 2017.
15. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 2-3 класс. – СПб.: Каро, 2010.
16. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 3-4 класс. – СПб.: Каро, 2010.
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2015.
18. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

3.2 Электронные образовательные ресурсы

- <http://www.nbmgu.ru/ruslibraries> – Научная библиотека МГУ.
- <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
- http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml – Электронная библиотека.
- <http://ontolingva.ru/> – Лаборатория детской речи РГПУ им. А.И. Герцена.
- http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp – Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».
- <http://pedlib.ru/katalogy/katalog>. – Педагогическая библиотека.
- <http://vk.com/logobiblioteka> – Логопедическая библиотека.
- <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберlinka».
- <http://www.ckpp.spb.ru> – Центр креативной педагогики и психологии.
- <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.
- <http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
- <http://www.Gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота-ру».
- <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
- <http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.
- <http://logoped18.ru/> – Сайт «Школьный логопед».
- <http://www.kiddybook.ru/> – Школа русского языка. Русский язык для всех.
- <http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<https://logopedprofiportal.ru/> – портал непрерывного дополнительного образования для коррекционных педагогов «Лого-Эксперт».

<http://www.logoped.org> – Сайт «НПО Логопед ORG».

<http://www.mon.gov.ru> – Сайт министерства образования и науки РФ.

<http://www.spblogoped.ru/> – Кабинет речевой терапии.

<https://vk.com/lengu.defo> – Факультет дефектологии и социальной работы ЛГУ им. А.С. Пушкина.