

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №40 «Золотая рыбка»**

Проект познавательной направленности

**«Нумикон», как эффективный метод формирования сенсорных эталонов у
детей раннего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.**

Подготовила:

Кемерова Гюльжана Руслановна

Учитель-логопед

г. Нижневартовск,
2021 г

Оглавление

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы проекта</i>	<i>стр</i>
1.	Паспорт проекта	3
2.	Аннотация	4
3.	Пояснительная записка	7
4.	Актуальность, новизна проекта	9
5.	Цели и задачи проекта	9
6.	Принципы реализации проекта	9
7.	Этапы реализации проекта	10
8.	Целевая аудитория проекта	11
9.	Организационно-педагогические условия реализации проекта	11
10.	Содержание проекта	12
11.	Перспективное планирование работы по проекту	13
12.	Ожидаемые результаты	18
13.	Продукт проекта	19
14.	Оценка результативности проекта	19
15.	Практическая значимость проекта	21
	Заключение	21
	Список литературы	22
	Приложение	23

1. Паспорт проекта

Наименование проекта	«Нумикон», как эффективный метод формирования сенсорных эталонов у детей раннего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ « Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ; - Приказ МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» №104 от 10.02.2020г - ФГОС ДО; - Стальгорова Е. И., Система «Нумикон»
Заказчик	МАДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»
Составитель проекта	Кемерова Гюльжана Руслановна, логопед
Цель проекта	формирование сенсорных эталонов для познания действительности у детей раннего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование сенсорных эталонов для познания действительности; зрительного восприятия и умение реагировать на окружающий мир; - Развитие умений наблюдать объекты окружающего мира, отражать в речи итог наблюдения; умений сортировать предметы по величине (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий), цвету (основные и оттеночные цвета); выбирать заданный предмет по вербальной инструкции, содержащий два-три признака (размер, форма или цвет); узнавать числа в пределах 3 и соотносить их с количеством пальцев и предметов, изображать цифры 1 до 3. (рисовать, конструировать).
Сроки реализации проекта	сентябрь 2021г. – май 2022г.
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня познавательного развития детей; - владение сенсорными эталонами (цвет, форма, размер); - умение выбирать заданный предмет по вербальной инструкции, содержащий два-три признака (размер, форма или цвет); - умение определять пространственное расположение предметов относительно себя, на вертикальной и горизонтальной плоскости; - умение узнавать числа в пределах 3 и соотносить их с количеством пальцев и предметов, изображать цифры 1 до 3. (рисовать, конструировать).

2. Аннотация проекта

Наименование проекта: «Нумикон», как эффективный метод формирования сенсорных эталонов у детей раннего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

Актуальность.

Сенсорное развитие, одно из важнейших направлений в раннем возрасте. Сенсорное восприятие направлено на то, чтобы научить детей полно, точно и в деталях воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание.

Сенсорное воспитание включает в себя формирование восприятия сенсорных эталонов – это основные цвета, геометрические формы (круг, квадрат, прямоугольник), три величины (большой, средний и маленький).

Сенсорное воспитание детей раннего возраста происходит в разных видах деятельности:

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
2. Экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, тесто и др.)
3. Общение и совместные игры с взрослыми и сверстниками.

Источник познания мира заключается в сенсорном, чувственном восприятии окружающего мира. Особенно чувствителен ребенок к сенсорным воздействиям в раннем детстве. Если произошли какие-либо отклонения, упущения в сенсорном развитии ребенка на ранних этапах его формирования, то настигается это с трудом, а порой иногда это не достижимо.

Многие вещи, которые нам кажутся очевидными, для детей с нарушениями в развитии трудны и непонятны. Дело в том, что у них ограничен объем кратковременной памяти, а значит, необходима дополнительная наглядная опора.

Таким образом, эффективными оказываются те системы обучения, которые предлагают наглядную иллюстрацию взаимосвязи между предметами, объектами, величинами, свойствами, способствуя постепенному формированию сенсорных представлений.

Исходя из всего вышеизложенного, я решила использовать мультисенсорную программу «Нумикон», как метод формирования сенсорных эталонов у детей раннего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

«Нумикон» – это программа и набор наглядного материала, для детей, испытывающих трудности при изучении математики. «Нумикон» создан таким образом, чтобы задействовать способность обучаться на практике, т.е. запоминать, а затем узнавать стандартизованные образцы или шаблоны.

Цель проекта: формирование сенсорных эталонов для познания действительности у детей раннего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

Задачи:

- Формирование сенсорных эталонов для познания действительности; зрительного восприятия и умение реагировать на окружающий мир;
- Развитие умений наблюдать объекты окружающего мира, отражать в речи итог наблюдения; умений сортировать предметы по величине (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий), цвету (основные и оттеночные цвета); выбирать заданный предмет по вербальной инструкции, содержащий два-три признака (размер, форма или цвет); узнавать числа в пределах 3 и соотносить их с количеством пальцев и предметов, изображать цифры 1 до 3. (рисовать, конструировать).

Тип проекта: групповой, практико – ориентированный.

Этапы работы над проектом:

I этап – организационный

- 1.Подбор и изучение учебно-методической литературы.
- 2.Изучение опыта работы по применению мультисенсорного пособия Нумикон в познавательном развитии детей дошкольного возраста.
- 3.Подбор методов педагогической диагностики воспитанников, анкетирование родителей (наблюдение за детьми, индивидуальные беседы с целью выявления уровня знаний по разделу программы «счет»)
- 4.Организация пространственной развивающей среды в группе.

II этап – практический

1. Составить перспективный тематический план по теме проекта.
2. Разработка цикла игр-занятий в рамках проектной деятельности.
- 3.Подобрать и систематизировать дидактические игры, игровые упражнения в форме картотеки.

Работа с детьми

- 1.Организация НОД, дидактических игр, продуктивной деятельности.
- 2.Самостоятельное использование материала «Нумикон» в совместных играх.

Работа с родителями

1. Подготовка консультативного материала для родителей по теме проекта (Рекомендации, памятки, консультации).

Работа с педагогами

- 1.Подготовка информационного и консультативного материала для педагогов.

III – этап итоговый

1. Обобщение опыта работы в форме презентации педагогической и родительской общественности.

2.Сбор и оформление материалов проекта в виде папки.

Продолжительность: долгосрочный

Сроки реализации проекта: сентябрь 2020г. – май 2021г.

Новизна проекта

«Нумикон» инновационная программа, альтернативная методика для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, с нарушениями в развитии.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- повышение уровня познавательного развития детей;
- владение сенсорными эталонами (цвет, форма, размер);
- умение выбирать заданный предмет по вербальной инструкции, содержащий два-три признака (размер, форма или цвет);
- умение определять пространственное расположение предметов относительно себя, на вертикальной и горизонтальной плоскости;
- умение узнавать числа в пределах 3 и соотносить их с количеством пальцев и предметов, изображать цифры 1 до 3. (рисовать, конструировать).

Для родителей:

- повышение компетентности родителей в вопросах формирования сенсорных эталонов у детей раннего дошкольного возраста с использованием «Нумикон».

Для педагогов ДОУ:

- возможность ознакомиться с опытом использования мультисенсорного пособия «Нумикон» и методами его включения в систему прочих занятий с воспитанниками.

3. Пояснительная записка

Сенсорное развитие, всегда нацелено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, именно восприятие является основой познания мира.

Эффективность умственного, физического, эстетического воспитания очень сильно зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть насколько развиты у ребенка такие качества как слух, осязание, зрение, то, что в целом дает представление об окружающем мире.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает различные образовательные области, где предусматриваются направления сенсорного развития у детей раннего возраста. В частности, можно отметить:

1. Развитие общения ребенка как со сверстниками, так и со взрослыми в дидактических играх, позволяет развивать социально-коммуникативное направление.
2. Развитие представления об эталонах цвета, вкуса, величины, формы, звучании, количестве, части и целом дает ребенку познавательное представление.
3. Пополнение словесного багажа дает ребенку речевое развитие.
4. При развитии сенсорного восприятия у ребенка формируется художественно-эстетическое представление.
5. Мелкая моторика обеих рук позволяет развиваться ребенку физически.

Несомненно, значимость сенсорного развития в раннем детстве очень велика. Ранний возраст – это тот возраст, когда восприятие окружающего мира, накопление багажа знаний об окружающем мире, совершенствовании органов чувств необходимо для сенсорного развития.

Сенсорное развитие, одно из важнейших направлений в раннем возрасте. Сенсорное восприятие направлено на то, чтобы научить детей точно и в деталях воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие. Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка, имеет самостоятельное значение, т.к. полноценное восприятие необходимо для успешного обучения.

Сенсорное воспитание включает в себя формирование восприятия сенсорных эталонов – это основные цвета, геометрические формы (круг, квадрат, прямоугольник), три величины (большой, средний и маленький).

Сенсорное воспитание детей раннего возраста происходит в разных видах деятельности:

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
2. Экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, тесто и др.)
3. Общение и совместные игры с взрослыми и сверстниками.

Сенсорное воспитание у детей раннего возраста наиболее успешно осуществляется в условиях различных дидактических игр. Осваивая сенсорный опыт стихийно, без систематического руководства со стороны взрослых, ребенок длительно идет путем проб и ошибок. И только посредством различных дидактических игр ребенку наиболее легко усвоить признаки предметов.

Источник познания мира заключается в сенсорном, чувственном восприятии окружающего мира. Особенно чувствителен ребенок к сенсорным воздействиям в раннем детстве. **Если произошли какие-либо отклонения, упущения в сенсорном развитии ребенка на ранних этапах его формирования, то настигается это с трудом, а порой иногда это не достижимо.**

Многие вещи, которые нам кажутся очевидными, для детей с нарушениями в развитии трудны и непонятны. Дело в том, что у них ограничен объем кратковременной памяти, а значит, необходима дополнительная наглядная опора.

Таким образом, эффективными оказываются те системы обучения, которые предлагают наглядную иллюстрацию взаимосвязи между предметами, объектами, величинами, свойствами, способствуя постепенному формированию сенсорных представлений.

Все указанное побудило меня искать новые формы работы с детьми раннего дошкольного возраста с нарушениями в развитии по формированию сенсорных эталонов.

Я решила использовать мультисенсорную программу «Нумикон», как метод формирования сенсорных эталонов у детей раннего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

«Нумикон» – это программа и набор наглядного материала, для детей, испытывающих трудности при формировании сенсорных эталонов. «Нумикон» создан таким образом, чтобы задействовать способность обучаться на практике, т.е. запоминать, а затем узнавать стандартизованные образцы или шаблоны. Занятия по системе «Нумикон», стимулируют детей к зрительному восприятию и имеющийся возможности потрогать, покрутить, повертеть предметы ребенок будет изучать, как детали пособия сопоставляются одна с другой.

Данная система работы формирует у воспитанников умения и навыки, которые позволяют им успешнее включаться в познание мира и адаптироваться к окружающей жизни.

4. Актуальность. Новизна проекта.

Организация воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста с нарушениями в развитии предполагает изменение форм работы с такими детьми через внесение мультисенсорного пособия «Нумикон для эффективного формирования сенсорных эталонов.

Новизна

«Нумикон» инновационная программа, альтернативная методика для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, с нарушениями в развитии.

5. Цель и задачи проекта.

Цель проекта: формирование сенсорных эталонов для познания действительности у детей раннего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

Задачи:

- Формирование сенсорных эталонов для познания действительности;
- Формирование зрительного восприятия и умение реагировать на окружающий мир;
- Развитие умений наблюдать объекты окружающего мира, отражать в речи итог наблюдения;
- Развитие умений сортировать предметы по величине (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий), цвету (основные и оттеночные цвета);
- Учить выбирать заданный предмет по вербальной инструкции, содержащий два-три признака (размер, форма или цвет);
- Учить узнавать числа в пределах 3 и соотносить их с количеством пальцев и предметов, изображать цифры 1 до 3. (рисовать, конструировать).

6. Принципы реализации проекта:

1. доступность:

- учет возрастных особенностей детей;

2. систематичность и последовательность:

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенных знаний, правил и норм;

3. наглядность и занимательность:

- предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза;

4. динамичность:

- интеграция проекта в разные виды деятельности;

5. дифференциация:

- создание благоприятной среды для освоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

7. Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Содержание	Ответственные
I этап – организационный	<p>1.Подбор и изучение учебно-методической литературы.</p> <p>2.Изучение опыта работы по применению мультисенсорного пособия Нумикон в познавательном развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>3.Подбор методов педагогической диагностики воспитанников, анкетирование родителей (наблюдение за детьми, индивидуальные беседы с целью выявления уровня знаний по разделу программы «счет»)</p> <p>4.Организация пространственной развивающей среды в группе.</p>	воспитатели
II этап – практический	<p>1. Составить перспективный тематический план по теме проекта.</p> <p>2. Разработка цикла игр-занятий в рамках проектной деятельности.</p> <p>3.Подобрать и систематизировать дидактические игры, игровые упражнения в форме картотеки.</p>	воспитатели
Работа с детьми	<p>1.Организация НОД, дидактических игр, продуктивной деятельности.</p> <p>2.Самостоятельное использование материала «Нумикон» в совместных играх.</p>	воспитатели
Работа с родителями	<p>1. Подготовка консультативного материала для родителей по теме проекта (Рекомендации, памятки, консультации).</p>	воспитатели

Работа с педагогами	1.Подготовка информационного и консультативного материала для педагогов.	воспитатели
III – этап итоговый	1. Обобщение опыта работы в форме презентации педагогической и родительской общественности. 2.Сбор и оформление материалов проекта в виде папки.	воспитатели

8. Целевая аудитория проекта:

- воспитанники - 15 детей,
- воспитатели – 2 чел.,
- родители – 15 чел.

9. Организационно-педагогические условия реализации проекта:

Временные: сентябрь 2020г. – май 2021 год

Информационные: наглядно-дидактические материалы, литература, журналы, интернет-ресурсы, детская библиотека, Интернет ресурсы.

Материально-технические:

- ноутбук с подключением к Интернет-ресурсам;
- мультимедиа проектор;
- наборы мультисенсорного пособия Нумикон;
- карты с заданиями;
- аудиотека (подборка музыкального сопровождения: мелодии со звуками природы).

10. Содержание проекта

Начальный этап знакомства с Нумиконом предполагает, что дети много манипулируют и играют с деталями: смотрят на них, крутят в руках, надевают на пальчики, вылавливают сачком из воды; используют в сюжетных играх, например, «жарят» их на сковородке или делают из них бутерброды, нанизывают плоскостные и объемные формы на шнурок в виде бус, красят их красками и отпечатывают на бумаге или делают оттиски на пластилине.

Все это нужно для того, чтобы дети как можно больше рассматривали и трогали руками детали Нумикона и таким образом запоминали их зрительно и осязательно.

Затем, дети узнают, что детали имеют различный цвет и размер, что в каждой форме есть разное количество дырочек. Детали можно описывать такими словами, как «красная», «синяя», «большая», «маленькая», «самая маленькая». Можно называть их словами «три», «пять», «семь» и т.д. Однако на этом этапе детям не предлагается пересчитывать количество отверстий в каждой форме. Все детали воспринимаются целостно, глобально. А слова «три», «пять» и «семь» пока являются только именами желтой, красной и розовой форм соответственно.

Когда дети начинают конструировать из форм Нумикона различные плоскостные изображения (дорожки, домики, машинки, животных) по образцу или по схеме, накладывают детали на белую доску, пытаются составить одну большую форму из двух и более деталей, они знакомятся с новым свойством – узнают, что формы можно состыковывать, располагая рядом без промежутка.

Потом добавляются игры, где детям предлагается сравнивать формы Нумикона по размеру и выкладывать их в ряд от меньшей к большей. Одновременно с этим они знакомятся с цифрами и работают с числовым рядом. На стене, доске или холодильнике вешается полоска с числовым рядом, где над каждой цифрой нарисована соответствующая ей форма Нумикона. Дети учатся находить соответствие между цифрами и формами, опираясь на их целостное восприятие, пока без пересчета дырочек.

Когда дети манипулируют с деталями, закапывают формы Нумикона в песок, ищут на ощупь в «волшебном мешочке» или в коробке с крупой, играют с ними, закрывая глаза, сравнивают, подбирают соответствующие им цифры, у них постепенно формируются не только зрительное и тактильное представление об этих формах, но и образы этих деталей и соответствующих им чисел.

То есть, дети начинают представлять формы Нумикона и числа, а затем и действия с ними, не имея реальных предметов перед глазами. Таким образом, при устном счете Нумикон дает возможность опираться уже не на наглядность, а на представление о формах и числах. Это значит, что устный счет становится более доступным!

11. Перспективный план работы по проекту **На 2021-2022 учебный год**

Нед.	Тема	Цель	Дидактические игры	Материалы, пособия
Сентябрь				
1	Мониторинг начальный	Выявить первоначальные сенсорные представления	«Сделай как я», «Какого цвета?», «Дорожки»	Формы-шаблоны Нумикон
2	Знакомство с наглядным материалом «Нумикон»	Формировать первоначальные сенсорные эталоны (цвет). Развивать внимание, память, мышление, речь. Воспитывать интерес к деятельности	«Домики»	Формы-шаблоны Нумикон
3	Форма	Формировать представление об основных формах «Нумикона». Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к совместной деятельности.	«Печем печенье»	Пластилин, формы-шаблоны Нумикон
4	Основные свойства	Закреплять знание основных цветов форм-шаблонов. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к деятельности	«Бусы»	Формы-шаблоны Нумикон
Октябрь				
1	Свойства	Закреплять представление о свойствах форм (цвет, размер). Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к деятельности	«Домики»	Формы-шаблоны Нумикон
2	Форма	Развивать умение группировать предметы по форме. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к	«Найди такую же»	Формы-шаблоны Нумикон

		деятельности		
3	Свойства	Закреплять представление о свойствах форм-шаблонов (цвет, размер). Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к деятельности	«Цветные домики»	Формы-шаблоны Нумикон
4	«Волшебный город»	Развивать внимание, мышление, мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать умение работать сообща.	Выставка детского творчества.	Пластилин, картон
Ноябрь				
1	Свойства	Развивать умение узнавать и называть основные цвета, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к деятельности.	«Загадочные пуговицы»	Цветные пуговицы, Формы-шаблоны Нумикон
2	Ряды	Знакомить с понятием «ряд». Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к деятельности	«Лесенка»	Формы-шаблоны Нумикон
3	Свойства	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать интерес к деятельности.	«Сравни по высоте домики»	Формы-шаблоны Нумикон
4	«Украсим домики»	Развивать внимание, мышление, мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать умение работать сообща.	Выставка детского творчества.	Цветная бумага, Картон, клей, ножницы
Декабрь				
1	Работа по схеме	Закреплять умение ориентироваться на заданный образец-схему. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать интерес к деятельности и желание	«Машинки»	Схема, Формы-шаблоны Нумикон, Доска с пупырышками

		доводить дело до конца.		
2	Работа по образцу	Закреплять умение ориентироваться на заданный образец. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать интерес к деятельности	«Козлик», «Собачка»	Показ педагога, Формы-шаблоны Нумикон, Доска с пупырышками
3	Работа по схеме	Закреплять умение составлять одну большую фигуру из 2-х маленьких. Развивать мышление, речь.	«Домики», «Автомобиль»	Формы-шаблоны Нумикон, Доска с пупырышками
4	«В гостях у бабушки»	Развивать внимание, мышление, мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать умение работать сообща.	Выставка детского творчества.	Формы-шаблоны Нумикон, Доска с пупырышками
Январь				
1	«Представление о числе 1. Цифра 1.»	Формировать представление о числе 1, знакомство детей с цифрой 1. Развивать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее. Воспитывать интерес к деятельности	«Дорожка»	Формы-шаблоны Нумикон, Полоски с числовым рядом, цифра 1
2	«Цифра 1»	Закреплять умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее. Умение сравнивать количество предметов, используя слова: много, один, ни одного. Воспитывать интерес к деятельности	«Чего не стало?» «Машинки»	Формы-шаблоны Нумикон, Полоски с числовым рядом, цифра 1
3	«Счёт до одного. Цифра 1»	Формировать умение соотносить цифру с количеством. Умение сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой. Воспитывать интерес к	«Домики», «Дорожки»	Формы-шаблоны Нумикон, Полоски с числовым рядом

		деятельности		
4	Свойства	Развивать зрительное восприятие, соотнесение цвета и формы. Воспитывать интерес к деятельности	«Продолжи бусы»	Формы-шаблоны Нумикон, Доска с пупырышками
Февраль				
1	«Представление о числе 2. Образование числа 2»	Знакомить с цифрой 2 как с символом, обозначающим соответственно - два предмета; закреплять знания основных цветов: красный, синий, зеленый, желтый.	«Машины»	Формы-шаблоны Нумикон, Доска с пупырышками
2	«Знакомство с цифрой 2»	Закреплять представление о количестве и соотнесение его с цифрой. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать интерес к деятельности.	«Пары», «Какая фигура лишняя?»	Формы-шаблоны Нумикон, Полоски с числовым рядом, цифра 2
3	«Счёт до 2. Цифры 1 и 2»	Закреплять умение считать до двух и соотносить цифры с количеством; Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать интерес к деятельности.	«Лесенка»	Формы-шаблоны Нумикон, Полоски с числовым рядом, цифра 2
4	«Счет»	формировать представление: длиннее, короче. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать интерес к деятельности.	«Домики»	Формы-шаблоны Нумикон, Полоски с числовым рядом, цифра 2
Март				
1	«Образование числа 3»	Знакомство с цифрой 3 как с символом, обозначающим три предмета; Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать интерес к деятельности.		Формы-шаблоны Нумикон, Полоски с числовым рядом, цифра 3
2	«Знакомство с цифрой 3»	формировать умение соотносить цифры с количеством; умение	«Домики»	Формы-шаблоны Нумикон,

		упорядочивать предметы по размеру. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать интерес к деятельности.		Полоски с числовым рядом, цифра 3
3	«Счет до 3»	Умение считать в пределах 3 в прямом и обратном порядке пространственных представлений: ближе, дальше	«Лесенка»	Формы-шаблоны Нумикон, Полоски с числовым рядом, цифра 3
4	«Цифра 3»	Закреплять умение соотносить цифру с количеством, умение сравнивать предметы, выявлять закономерность; Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать интерес к деятельности.	«Машинки»	Формы-шаблоны Нумикон, Полоски с числовым рядом, цифра 3
Апрель				
1	«Знакомство с квадратом»	Формировать представление о геометрических фигурах (квадрат, круг) упражнять в обследовании моделей фигур путем обследования их контуров пальцем и прослеживания взглядом за движением руки; развивать умение различать и правильно называть круг и квадрат; Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать интерес к деятельности.	«Машинки»	Формы-шаблоны Нумикон, Плоские фигуры (квадрат, круг)
2	Сравнение	Закреплять умение сравнивать фигуры по высоте; Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать интерес к деятельности.	«Сравни домики»	Формы-шаблоны Нумикон, Плоские фигуры (квадрат, круг)
3	Свойства	Упражнять сравнивать фигуры по нескольким свойствам (цвет, размер, высота) Развивать	«Фигуры»	Формы-шаблоны Нумикон

		внимание, мышление, речь. Воспитывать интерес к деятельности.		
4	Сравнение	Закреплять умение соотносить цифру с количеством, умение сравнивать предметы, выявлять закономерность; Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать интерес к деятельности.	«Бусы»	Формы-шаблоны Нумикон, Полоски с числовым рядом, цифры 1,2, 3
Май				
1	Исключение	Закреплять умение определять лишнюю фигуру в ряду из четырех геометрических фигур. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать интерес к деятельности.	«Какая фигура лишняя?»	Формы-шаблоны Нумикон
2	«Геометрическая сказка»	Закреплять знание форм-шаблонов Нумикон. Развивать творческие способности, речь.	Творческая деятельность детей	Формы-шаблоны Нумикон, Доска с пупырышками
3-4	Мониторинг итоговый	Выявление результативности работы по проекту	Беседа, наблюдение. Итоговая справка.	Формы-шаблоны Нумикон

12. Ожидаемый результат проектной деятельности:

Для детей:

- повышение уровня познавательного развития детей;
- владение сенсорными эталонами (цвет, форма, размер);
- умение выбирать заданный предмет по вербальной инструкции, содержащий два-три признака (размер, форма или цвет);
- умение определять пространственное расположение предметов относительно себя, на вертикальной и горизонтальной плоскости;
- умение узнавать числа в пределах 3 и соотносить их с количеством пальцев и предметов, изображать цифры 1 до 3. (рисовать, конструировать).

Для родителей:

- повышение компетентности родителей в вопросах формирования сенсорных эталонов у детей раннего дошкольного возраста с использованием «Нумикон».

Для педагогов ДОУ:

- возможность ознакомиться с опытом использования мультисенсорного пособия «Нумикон» и методами его включения в систему прочих занятий с воспитанниками.

13. Предполагаемый продукт проекта:

1. рекомендации для педагогов и родителей по использованию мультисенсорного пособия «Нумикон» в условиях ДОУ и дома.

14. Оценка результативности проекта

В качестве контроля на каждом этапе работы проводится мониторинг уровня развития детей с целью проверки эффективности работы по проекту. Мониторинг осуществляется в начале года (начальный) и в конце учебного года (итоговый), все результаты отражаются в диагностической карте.

В конце учебного года для педагогов и родителей проводится презентация по результатам реализации проекта.

Уровни освоения программного материала детьми.

Высокий - владеет сенсорными эталонами (цвет, форма, размер); умеет выбирать заданный предмет по вербальной инструкции, содержащий два-три признака (размер, форма или цвет); определяет пространственное расположение предметов относительно себя, на вертикальной и горизонтальной плоскости; узнает числа в пределах 3 и соотносит их с количеством пальцев и предметов.

Средний – определяет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, размер); умеет выбирать заданный предмет по вербальной инструкции, содержащий два-три признака (размер, форма или цвет); затрудняется определять пространственное расположение предметов относительно себя, узнает числа в пределах 3, не соотносит их с количеством пальцев и предметов.

Низкий - Затрудняется в определении основных сенсорных эталонов, с помощью воспитателя выполняет задания, часто отвлекается, испытывает затруднения в определении чисел в пределах 3.

*Диагностическая карта
уровня развития детей, результаты работы по проекту*

№ п\п	Называет цвет, форму, величину деталей		выбирает заданный предмет по вербальной инструкции (цвет, форма, размер)		определяет пространственное расположение предметов относительно себя		определяет пространственное расположение предметов на вертикальной и горизонтальной плоскости		узнает числа в пределах 3		Соотносит цифры с количеством пальцев и предметов (1,2,3)		изображает цифры 1 до 3. (рисует, конструирует)		Уровень усвоение программы	
	Н	И	Н	И	Н	И	Н	И	Н	И	Н	И	Н	И	Н	И
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																

15. Практическая значимость проекта

Практическая значимость данного проекта заключается в возможности обобщения и распространения опыта по теме формирование сенсорных эталонов у детей раннего дошкольного возраста с использованием мультисенсорного пособия «Нумикон».

Педагогов дошкольных общеобразовательных учреждений могут заинтересовать комплекты учебно-методических материалов; описание комплекса мероприятий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса.

Заключение.

Сенсорное развитие, всегда нацелено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, именно восприятие является основой познания мира. Эффективность умственного, физического, эстетического воспитания очень сильно зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть насколько развиты у ребенка такие качества как слух, осязание, зрение, то, что в целом дает представление об окружающем мире.

Сенсорное развитие, одно из важнейших направлений в раннем возрасте. Сенсорное восприятие направлено на то, чтобы научить детей полно, точно и в деталях воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание.

Источник познания мира заключается в сенсорном, чувственном восприятии окружающего мира. Особенно чувствителен ребенок к сенсорным воздействиям в раннем детстве. Если произошли какие-либо отклонения, упущения в сенсорном развитии ребенка на ранних этапах его формирования, то настигается это с трудом, а порой иногда это не достижимо. Многие вещи, которые нам кажутся очевидными, для детей с нарушениями в развитии трудны и непонятны. Дело в том, что у них ограничен объем кратковременной памяти, а значит, необходима дополнительная наглядная опора.

Таким образом, эффективными оказываются те системы обучения, которые предлагают наглядную иллюстрацию взаимосвязи между предметами, объектами, величинами, свойствами, способствуя постепенному формированию сенсорных представлений.

«Нумикон» – это программа и набор наглядного материала, для детей, испытывающих трудности при формировании сенсорных эталонов.

Данная система работы формирует у воспитанников умения и навыки, которые позволяют им успешнее включаться в познание мира и адаптироваться к окружающей жизни.

Список литературы:

1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком, СПб.: Речь, 2005.
2. Роми Тейкон., Тони Винг., Руководство для педагогов компании Numicon: Oxford University Press, перевод на русский язык, 2010.
3. Стальгорова Е. И., Система «Нумикон» // СПб.: Речь. 2010.
4. Сладкова Е. А., Терентьева К. Ю., Нумикон и другие способы познакомиться с математикой // Сделай шаг. 2011. № 3 (44). С. 5–9.

