

В федеральное государственное
бюджетное научное учреждение
«Институт художественного
образования и культурологии
Российской академии образования»

З А Я В К А
на присвоение статуса
«Инновационная площадка
федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт художественного образования и культурологии»

Полное и сокращенное название и адрес организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш» (МБДОУ детский сад № 89 «Крепыш»)

Электронный адрес и телефон организации

ds89@admsurgut.ru, 8 (3462) 46-28-05

Тема инновационной деятельности

«Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования»

Программа (федеральная, отраслевая, региональная, муниципальная), в рамках которой осуществляется инновационная деятельность

Федеральная

Направление деятельности инновационной площадки

1) Инновационная педагогическая деятельность, направленная на организацию оптимальных условий для воспитания и развития детей на основе внедрения вариативных моделей интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования с учетом природно-климатических, материально-экономических, социокультурных особенностей регионов Российской Федерации и особенностей (ресурсов) конкретных дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО).

Проект «Интеграция» направлен на популяризацию и доступность получения математического, естественнонаучного, художественно-эстетического и инженерно-технического образования среди дошкольников, в том числе с детей с ОВЗ.

Особенностями проекта являются: интеграция естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования; расширение возможностей (доступность) получения такого образования детьми дошкольного возраста и детьми с ОВЗ; разработка вариативных моделей

фестивалей и других форм детского и семейного творчества; укрепление семейных ценностей в процессе создания и презентации на фестивалях детских научных проектов; создание условий для детей дошкольного возраста, где есть возможность познавать и преобразовывать окружающий мир, открывать что-то новое для себя и о себе, в кругу многогранно талантливых детей.

Проект дает возможность ранней профессионализации (знакомство с миром профессий), открытия детских способностей и возможностей в среде, которая учитывает интересы и потребности ребенка, мотивирует на успех.

- 2) Инновационная деятельность, направленная на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, работающих с воспитанниками дошкольного возраста и реализующих различные парциальные программы дошкольного образования. Инновационная деятельность, направленная на обновление содержания дошкольного образования на основе внедрения вариативных моделей интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования в дошкольных образовательных организациях в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и подходами к оценке качества дошкольного образования, зафиксированными Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ПООП ДО).
- 3) Инновационная деятельность, направленная на разработку и внедрение системной модели управления качеством образования детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными ФГОС ДО и подходами к оценке качества дошкольного образования, зафиксированными ПООП ДО.
- 4) Разработка методических и практических рекомендаций для руководителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций по созданию в образовательном пространстве ДОО современной информационно-технологической образовательной среды с опорой на художественно-эстетическое развитие детей, их возрастные особенности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Ответственный исполнитель инновационной площадки

Регина Ришатовна Захаркина, 89821465990, knopochka55@mail.ru

Актуальность проблемы и новизна деятельности

Актуальность Современное развитие науки и техники, основанное на открытиях современного естествознания, активно проникает в различные сферы человеческой жизнедеятельности. В связи с этим уже на этапе дошкольного детства особую актуальность приобретает задача поддержки и развития у детей способности самостоятельно и активно осваивать новые способы деятельности в

ситуации новизны и неопределенности. Это обуславливает необходимость формирования у них не только представлений о естественно-научных свойствах и закономерностях явлений, но и умений творчески применять их для преобразования окружающей действительности, а также «открывать» необходимые им новые сведения о предметах и явлениях.

Известно, что естественно-научное образование выполняет системообразующую и мировоззренческую функции, играет принципиальную роль в формировании научной картины мира. Естественные науки объединяет общий объект изучения – природа, а также общий метод изучения окружающего мира – естественнонаучный метод познания (важную роль в котором играют наблюдение и эксперимент). Чрезвычайно важно начать вовлекать в знакомство с естественно-научным методом познания детей уже в дошкольном возрасте с тем, чтобы у них формировались представления о мире, не противоречащие научным сведениям. Именно такие представления служат основой для познания и преобразования детьми окружающего мира.

В этой ситуации необходимо переосмысление системы условий и значения вариативных моделей интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования для детей дошкольного возраста, выявления, поддержки и социализации одаренных детей на основе научно-обоснованных методов и подходов к организации образовательного процесса, планированию и введению инноваций по моделированию образовательной среды, учитывающей особенности региона, образовательный запрос семьи и индивидуальные особенности каждого ребенка. Сегодня необходима такая дошкольная образовательная организация, руководитель и сотрудники которой умеют моделировать и интегрировать образовательную среду, способствующую формированию у детей целостной картины мира, владеют необходимыми компетенциями, знают свои сильные и слабые стороны, готовы к непрерывному профессиональному развитию и личностному росту. Поэтому вариативные модели и технологии качественного образования детей в ДОО востребованы как «профессиональные инструменты» современного руководителя и педагога ДОО.

Новизна деятельности обусловлена внедрением в практику дошкольных образовательных организаций вариативных моделей интеграции естественно-научного и художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста, через

- становление первичных представлений дошкольников об элементарных компонентах естественно-научной картины мира, инженерно-техническом творчестве;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в реальных жизненных ситуациях естественно-научного, инженерно-технического и художественно-эстетического характера.

Реализация проекта требует установления партнерских отношений взрослых с детьми - их со-позиции и со-деятельности в процессе познания и проектирования естественно-научной, инженерно-технической, художественно-эстетической направленности, создания соответствующей образовательной среды, важными компонентами которой является как характер общения

участников, так и содержание и организация предметно-пространственной среды.

Моделирование системы условий для качественного образования детей дошкольного возраста с использованием материалов программно-методического комплекса направлено на модернизацию образовательной деятельности и включает в себя:

- определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности ДОО в целом;
- ведение педагогических наблюдений за развитием детей и связанное с этим ведение документации об индивидуальном развитии каждого ребенка;
- оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов.

При этом оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы согласно положениям ФГОС ДО не предусматривается.

Модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста включают в себя образовательные программы (комплексные или парциальные), учебно-методические и дидактические пособия, информационно-технологическую предметно-пространственную среду, различные формы детского и семейного творчества (творческих форумов, фестивалей и других мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений у детей дошкольного возраста).

Объект инновационной деятельности

Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования для качественного образования детей в ДОО с учетом особенностей региона (нужно назвать субъект Российской Федерации).

Предмет инновационной деятельности

Готовность дошкольных образовательных организаций к созданию системы условий для качественного образования детей дошкольного возраста на основе вариативных модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования

Цель инновационной деятельности

Организация качественного образования детей дошкольного возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами, на основе содержания вариативных моделей интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования детей дошкольного возраста.

Предпосылки

Создание системы условий для формирования элементарного естественно-научного, художественно-эстетического и инженерно-технического образования

детей дошкольного возраста ДОО на основе вариативных модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования позволит:

- разработать новые вариативные модели организации образования детей дошкольного возраста, соответствующие особенностям региона (природно-климатическим, социокультурным, материально-экономическим и др.), образовательному запросу родителей воспитанников и индивидуальным особенностям детей;
- совершенствовать различные формы детского и семейного творчества (форумы, фестивали и другие мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений у детей дошкольного возраста).
- усовершенствовать систему профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях;
- сформировать систему управления качеством образования, осуществляемого руководством ДОО, соответствующую современным требованиям и обеспечивающую поддержку повышения качества образования.

Концепция инновационной деятельности

Инновационная деятельность предоставит возможности для создания вариативных моделей интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования детей дошкольного возраста (с учетом особенностей регионов), обеспечит дошкольные образовательные организации конкретными рекомендациями по организации условий для формирования элементарного естественно-научного, художественно-эстетического и инженерно-технического образования детей дошкольного возраста и оценке его качества.

На первом этапе инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации должна быть создана «команда изменений», в которую должны войти, с одной стороны, руководитель организации, другие представители руководства организации, методисты, специалисты ДОО, представители семей воспитанников организации. Включаем в команду представителей муниципальных органов образования, представителей сетевого окружения ДОО.

Деятельность инновационной площадки предполагает три этапа:

- **подготовительный** (анализ условий, подготовка кадров, разработка моделей интеграции) – август 2020 – август 2021;
- **основной** (этап внедрения вариативных моделей интеграции) – сентябрь 2021 – май 2024 года;

– **заключительный** (подведение итогов, обобщение опыта работы, публикации, презентации и др. формы трансляции достигнутых результатов) – май 2024 – сентябрь 2024.

Основные задачи инновационной деятельности

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта

1. Создание Федеральных инновационных площадок во всех федеральных округах для внедрения базовых направлений развития естественно-научных, художественно-эстетических и инженерно-технических компетенций у детей дошкольного возраста, трансляции эффективных моделей работы, координации деятельности специалистов в системе дошкольного и дополнительного образования.

2. Разработка сквозных образовательных программ и маршрутов развития ребенка, направленных на формирование у дошкольников базовых направлений естественно-научного, художественно-эстетического и инженерно-технического образования детей дошкольного возраста, через развитие общей культуры, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных способностей.

3. Поиск и реализация инновационных методов к реализации подходов по внедрению базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста в ООП и его интеграции с художественно-эстетическим компонентом.

4. Контроль и координация деятельности всех исполнителей и заинтересованных организаций - уточнение плановых мероприятий и состава исполнителей со стороны региональных и муниципальных органов исполнительной власти в сфере образования.

5. Осуществление мониторинга деятельности, анализ и эффективности проводимых мероприятий, и корректировка реализации.

6. Развитие форм (телемосты, конференции, семинары, круглые столы, коммуникативные площадки, вебинары) и технологий сетевого взаимодействия, в т.ч. дистанционного и очного консультирования специалистов, занимающихся образованием детей дошкольного возраста: ученых (педагогов и психологов) из системы научных учреждений Российской академии образования; преподавателей ВУЗов, специалистов системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

7. Создание системы информационно-методической поддержки исследовательской деятельности специалистов в образовательных учреждениях разных регионов Российской Федерации, включая подготовку публикаций (тезисов, статей, методических рекомендаций и учебно-методических пособий), обмен информацией о проходящих мероприятиях, отчетов о работе региональных организаций, анонсов на сайтах участников сетевой инновационной площадки.

8. Модернизация системы повышения квалификации и переподготовки работников образования, включая разработку модульных программ повышения квалификации и подготовку тьюторов.

9. Обобщение опыта сетевого взаимодействия и освещение (презентация) его результатов в ведущих профильных изданиях РФ.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Содержание этапа	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные за выполнение
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (август 2020 – август 2021)			
Изучение, анализ и обсуждение изменений: - базовых направлений развития естественно-научных, художественно-эстетических и инженерно-технических компетенций у детей дошкольного возраста в ДОО;	Установочный семинар	Август-сентябрь 2020	Научно-методический совет проекта "Интеграция" Лыкова И.А. Кожевникова В.В. Ковалев Е.В.
	Совет инновационной площадки, посвященный анализу целей, задач, принципов и научных основ основной образовательной программы ДОО (ООП ДОО), ключевых требований к организации образовательного процесса и условиям реализации образовательной деятельности ДОО	Сентябрь 2020	Кузина Н.А., заведующий Захаркина Р.Р., заместитель заведующего по УВР, Лозовая С.А., заместитель заведующего по УВР
	Постоянно действующий координационный семинар (по согласованному графику)	Ежемесячно в течение года	Лыкова И.А. Кожевникова В.В. Ковалев Е.В. Кузина Н.А., заведующий Захаркина Р.Р., заместитель заведующего по УВР, Лозовая С.А., заместитель заведующего по УВР
	Обучение на курсах повышения квалификации «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования детей дошкольного возраста» (72 часа) организованных авторами образовательной программы в ИХОРИК РАО	Октябрь-декабрь 2020	Научно-методический совет проекта "Интеграция" Захаркина Р.Р., заместитель заведующего по УВР, Собирова М.И., педагог-

			психолог, Ключкова Т.И., старший воспитатель
Круглый стол, посвященный обсуждению сильных и слабых сторон текущего уровня качества образования в ДОО в свете требований, предъявляемых ФГОС ДО, ПОП ДО, ООП ДОО и другими нормативными документами	Ноябрь 2020	Кузина Н.А., заведующий Захаркина Р.Р., заместитель заведующего по УВР, Лозовая С.А., заместитель заведующего по УВР	
Определение организационных условий и разработка программы инновационной деятельности, выбор групп и составление плана мероприятий, сопровождающих работу с материалами комплекса, включая обучение педагогического коллектива	Апрель- май 2021	Кузина Н.А., заведующий Захаркина Р.Р., заместитель заведующего по УВР, Лозовая С.А., заместитель заведующего по УВР	
Внедрение в образовательную программу ДОО инновационных моделей интеграции естественно- научного и художественно- эстетического содержания образования детей дошкольного возраста	Май – Июнь 2021	Кузина Н.А., заведующий Захаркина Р.Р., заместитель заведующего по УВР, Лозовая С.А., заместитель заведующего по УВР	
Обучение на курсах повышения квалификации «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования детей дошкольного возраста (с учетом специфики региона)» (72 часа) организованных авторами образовательной программы в ИХОиК РАО	Март- апрель 2021	Научно- методический совет проекта "Интеграция" ФНО представителей ДОО Захаркина Р.Р., заместитель заведующег о по УВР, Собирова М.И.,	

			педагог-психолог, Клочкова Т.И., старший воспитатель
	Рабочие встречи команды изменений по анализу выполнения задач подготовительного этапа инновационной деятельности		Кутина Н.А., заведующий Захаркина Р.Р., заместитель заведующего по УВР, Лозовая С.А., заместитель заведующего по УВР, Собирова М.И., педагог-психолог, Клочкова Т.И., старший воспитатель
	Подготовка заключений по итогам подготовительного этапа инновационной деятельности, предварительных предложений по корректировке инструментария методического комплекса и рекомендаций для команды изменений по организации инновационной деятельности на основном этапе	Август 2021	Захаркина Р.Р., заместитель заведующего по УВР
	Семинар по итогам подготовительного этапа и определению перспектив инновационной деятельности	Август 2021	Лыкова И.А. Кожевникова В.В, Ковалев Е.В,
ОСНОВНОЙ ЭТАП (август 2021 – май 2024)			
Внедрение инструментария методического комплекса и процедур оценки качества дошкольного образования в текущих условиях реализации деятельности ДОО с разработкой модели управления качеством	Организация образовательного процесса в инновационных группах	2021	Захаркина Р.Р., заместитель заведующего по УВР, Лозовая С.А., заместитель заведующего по УВР

образования в ДОО и подготовкой предложений по корректировке инструментария методического комплекса	I-я Всероссийская научно-практическая конференция: «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования детей дошкольного возраста: от научной концепции к вариативной практике»	ноябрь 2021	Акишина Е.М. Лыкова И.А. Кожевникова В.В. Ковалев Е.В. Кузина Н.А., заведующий Захаркина Р.Р., заместитель заведующего по УВР
	II-я Всероссийская научно-практическая конференция: «Фестивальное движение как форма интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования детей дошкольного возраста»	ноябрь 2022	Акишина Е.М. Лыкова И.А. Кожевникова В.В. Ковалев Е.В. Кузина Н.А., заведующий Захаркина Р.Р., заместитель заведующего по УВР
	III-я Всероссийская научно-практическая конференция «Региональный опыт интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования детей дошкольного возраста: лучшие практики»	ноябрь 2023	Акишина Е.М. Лыкова И.А. Кожевникова В.В. Ковалев Е.В.
	Мероприятия, подготовленные в соответствии с программой инновационной деятельности. Выявление региональных особенностей и обоснование их учета в содержании образовательной деятельности	В течение 2021-2023 гг. По конкретно му плану инновационной площадки	Кузина Н.А., заведующий Захаркина Р.Р., заместитель заведующего по УВР
	Рабочие встречи команды изменений по анализу выполнения задач основного этапа инновационной деятельности	В течение 2021-2024 гг. По конкретно му плану инновационной площадки	Захаркина Р.Р., заместитель заведующего по УВР, Лозова С.А., заместитель заведующего по УВР
	Серия дистанционных учебно-методических семинаров (вебинаров) для команды изменений	В течение 2021-2024 гг. По конкретно му плану инновационной площадки	Лыкова И.А. Кожевникова В.В.

	Сбор материалов для методических и практических рекомендаций, планируемых к разработке в рамках программы инновационной деятельности	Февраль – Июнь 2021-2023	Захаркина Р.Р., заместитель заведующего по УВР, Лозовая С.А., заместитель заведующего по УВР
	Разработка комплексной программы по совершенствованию педагогического мастерства педагогов ДОО, проведение мероприятий по совершенствованию педагогического мастерства коллектива ДОО	2021/2023 уч. год	Захаркина Р.Р., заместитель заведующего по УВР, Лозовая С.А., заместитель заведующего по УВР
	Подготовка предложений для разработчиков материалов программно-методического комплекса с целью их коррекции по результатам апробации	2022/2024 уч. год	Захаркина Р.Р., заместитель заведующего по УВР, Лозовая С.А., заместитель заведующего по УВР
	Совет инновационной площадки по обсуждению предложений для разработчиков материалов методического комплекса с целью их коррекции по результатам инновационной деятельности	Март 2024	Захаркина Р.Р., заместитель заведующего по УВР, Лозовая С.А., заместитель заведующего по УВР
	Организация фестивалей, конкурсов технического и художественного творчества детей дошкольного возраста	2021/2023 уч. год по конкретно му плану инновацио нной площадки	Захаркина Р.Р., заместитель заведующего по УВР, Лозовая С.А., заместитель заведующего по УВР
	Научно-практическая конференция по подведению итогов основного этапа инновационной работы	Апрель 2024	Научно-методический совет проекта "Интеграция"
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (май 2024 – август 2024)			
- внедрение модели управления качеством образования в ДОО на основе использования методического комплекса как важнейшего элемента	Обсуждение результатов внедрения модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования детей дошкольного возраста	Май-июнь –2024	Научно-методический совет проекта "Интеграция"
	Разработка и описание региональной моделей модели интеграции	Май –июнь 2024	Захаркина Р.Р., заместитель

образовательной системы ДОО; - определение направлений совершенствования педагогического мастерства коллектива ДОО в целях эффективной реализации разработанной модели управления качеством образования в ДОО; - разработка методических и практических рекомендаций, запланированных в рамках программы инновационной деятельности	естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования детей дошкольного возраста с учетом ПООП ДО		заведующего по УВР, Лозовая С.А., заместитель заведующего по УВР
	Разработка методических и практических рекомендаций для руководителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций по формированию системы управления качеством образования в ДОО на основе материалов методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования в ДОО	Май – август 2024	Захаркина Р.Р., заместитель заведующего по УВР, Лозовая С.А., заместитель заведующего по УВР
	Подготовка публикации, разработанных в рамках программы инновационной деятельности	Май-август 2024	Лыкова И.А. Кожевникова В.В
	Круглый стол по обмену опытом сетевого взаимодействия и анализу технологий инновационной деятельности	Август 2024	Лыкова И.А. Кожевникова В.В

Состав участников инновационной деятельности (рабочая группа)

Тяпкина И.В. - воспитатель высшей квалификационной категории;

Мухамедьянова Ф.В. - воспитатель первой квалификационной категории;

Насырова С.Х. - воспитатель первой квалификационной категории;

Читадзе А.А. - воспитатель первой квалификационной категории;

Бурдина Н.В. - воспитатель первой квалификационной категории;

Каталкина Е.А. - воспитатель высшая квалификационной категории;

Ответственный исполнитель инновационной площадки (координатор)

Захаркина Регина Ришатовна

Минимальная стоимость инновационной деятельности, обеспечиваемая образовательным учреждением, организацией

Финансирование деятельности инновационной площадки осуществляется из источников, установленных законодательством и предусмотренных Уставами ДОО, а также может быть обеспечено через механизмы частно-государственного партнерства. При этом не предусматривается дополнительного финансирования со стороны организаторов инновационной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Ресурсы образовательных организаций и комплексов, составляющих базу инновационной деятельности; привлеченные внебюджетные средства, спонсорская помощь.

Мониторинг процесса инновационной деятельности (система отслеживания)

Периодическая отчетность участников инновационной деятельности.

Предоставление регулярной обратной связи о процессе внедрения моделей интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования детей дошкольного возраста в ДОО.

Предложения по внедрению результатов в массовую практику

Обеспечение систематических публикаций в педагогической прессе и специализированных сборниках, презентаций опыта инновационной деятельности на региональных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференциях, на интернет-форумах.

Проведение конференций и участие в семинарах с презентациями результатов работы инновационной площадки.

Внедрение результатов в работу дошкольных образовательных организаций Российской Федерации в виде использования разработанных методических и практических рекомендаций.

Должность

Н.А. Кузина

М.П.

(подпись)

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт художественного образования и культурологии
Российской академии образования»

1. Общие сведения

1.1. Регион Российской Федерации

Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра,

1.2. Название органа, организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 «Крепыш»

1.3. ИНН

8602003638

1.4. Адрес

628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ -
Югра, город Сургут, улица Лермонтова дом 2/2

1.5. Телефон.

8(3462) 36-14-17, 8(3462)32-90-34

1.6. Факс.

8(3462) 36-14-17

1.7. Электронная почта.

ds89@admsurgut.ru

1.8. Web-сайт

ds89.detkin-club.ru

1.9. Руководитель организации

Кузина Наталья Александровна

1.10. Научные руководители инновационной площадки

Лыкова Ирина Александровна, доктор педагогических наук, заместитель директора по инновационной деятельности ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования».

Коженикова Виктория Витальевна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования».

Ковалев Евгений Валерьевич, научный сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования».

1.11. Ответственный исполнитель инновационной площадки

Захаркина Регина Ришатовна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

2.1. Тема экспериментальной работы

«Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования»

2.2. Количество групп

19 возрастных групп с 4-7 лет

2.3.Сроки проведения.

Август 2020 – август 2024 г.

Руководитель организации:

Должность

Заведующий

М.П. (подпись)



Н.А.Кузина

ситуации новизны и неопределенности. Это обуславливает необходимость формирования у них не только представлений о естественно-научных свойствах и закономерностях явлений, но и умений творчески применять их для преобразования окружающей действительности, а также «открывать» необходимые им новые сведения о предметах и явлениях.

Известно, что естественно-научное образование выполняет системообразующую и мировоззренческую функции, играет принципиальную роль в формировании научной картины мира. Естественные науки объединяет общий объект изучения – природа, а также общий метод изучения окружающего мира – естественнонаучный метод познания (важную роль в котором играют наблюдение и эксперимент). Чрезвычайно важно начать вовлекать в знакомство с естественно-научным методом познания детей уже в дошкольном возрасте с тем, чтобы у них формировались представления о мире, не противоречащие научным сведениям. Именно такие представления служат основой для познания и преобразования детьми окружающего мира.

В этой ситуации необходимо переосмысление системы условий и значения вариативных моделей интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования для детей дошкольного возраста, выявления, поддержки и социализации одаренных детей на основе научно-обоснованных методов и подходов к организации образовательного процесса, планированию и введению инноваций по моделированию образовательной среды, учитывающей особенности региона, образовательный запрос семьи и индивидуальные особенности каждого ребенка. Сегодня необходима такая дошкольная образовательная организация, руководитель и сотрудники которой умеют моделировать и интегрировать образовательную среду, способствующую формированию у детей целостной картины мира, владеют необходимыми компетенциями, знают свои сильные и слабые стороны, готовы к непрерывному профессиональному развитию и личностному росту. Поэтому вариативные модели и технологии качественного образования детей в ДОО востребованы как «профессиональные инструменты» современного руководителя и педагога ДОО.

Новизна деятельности обусловлена внедрением в практику дошкольных образовательных организаций вариативных моделей интеграции естественно-научного и художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста, через

- становление первичных представлений дошкольников об элементарных компонентах естественно-научной картины мира, инженерно-техническом творчестве;

- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в реальных жизненных ситуациях естественно-научного, инженерно-технического и художественно-эстетического характера.

Реализация проекта требует установления партнерских отношений взрослых с детьми - их со-позиции и со-деятельности в процессе познания и проектирования естественно-научной, инженерно-технической, художественно-эстетической направленности, создания соответствующей образовательной среды, важными компонентами которой является как характер общения