



ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ





В психологической готовности к школе все стороны переплетены, смешаны. Выделение какого-то одного аспекта производится условно, в целях учебного анализа. Эмоционально-волевая готовность пронизывает все стороны готовности. Ребенка ждет напряженный труд, от него потребуется делать не то, что хочется, а то, чего требуют учитель, дисциплина, режим, программа.





- Эмоционально-волевая готовность к школе включает в себя:
- Развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности);
- Эмоциональная устойчивость;
- Сформированность не боязни трудностей;
- Умение ограничивать эмоциональные порывы;
- Умение систематически выполнять задания;
- Умение осознанно подчиняться правилу;
- Умение ориентироваться на заданную систему требований;
- Умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме;
- Умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного восприятия образца.





Эмоционально-волевая готовность ребёнка к обучению в школе заключается в том, что ребёнок в состоянии управлять своим поведением и эмоциями, своей памятью, вниманием, мышлением, следить за своей речью, вовремя подключать воображение, действовать по инструкции взрослого, умеет сосредотачиваться. В психологии это называется «произвольным поведением». Будущий школьник должен уметь преодолевать трудности и стремиться к достижению намеченной цели. В школе придется слушать учителя не зависимо от того, интересную ли информацию он излагает, для этого ребенок должен подключать усилия воли. Также при обучении в школе ребёнку необходимо выполнять домашнее задание.



Произвольность в поведении ребенка проявляется в преднамеренном заучивании стихотворения, в способности преодолеть непосредственное желание, отказаться от привлекательного занятия, игры ради выполнения поручения взрослого, общественного поручения, оказания помощи маме, а также в способности преодолеть боязнь (войти в темную комнату, в кабинет стоматолога и т.д.), преодолеть боль, не заплакать при обиде, ушибе. Слабое развитие произвольного поведения проявляется в том, что ребенок:

- не слушает учителя на уроках, не выполняет заданий;
- не умеет работать по правилу;
- не умеет работать по образцу;
- нарушает дисциплину.





Нарушения эмоционально-волевой сферы чаще всего проявляются повышенной эмоциональной возбудимостью, повышенной истощаемостью нервной системы. В старшем дошкольном возрасте дети отличаются чрезмерной впечатлительностью, склонностью к страхам, причем у одних преобладают повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других робость, застенчивость, заторможенность.





Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакциями протеста и отказа, которые значительно усиливаются в новой для ребенка обстановке, а также при утомлении. Условно можно выделить три наиболее выраженные группы так называемых трудных детей, имеющих проблемы в эмоциональной сфере:



Агрессивные дети. Безусловно, в жизни каждого ребенка бывали случаи, когда он проявлял агрессию, но выделяя данную группу, обращается внимание на степень проявления агрессивной реакции, длительность действия и характер возможных причин, порой неявных, вызвавших аффективное поведение.



Эмоционально - расторможенные дети. Эти дети на все реагируют слишком бурно: если они выражают восторг, то в результате своего экспрессивного поведения заводят всю группу, если они страдают - их плач и стоны будут слишком громкими и вызывающими.

Тревожные дети. Они стесняются громко и явно выражать свои эмоции, тихо переживают свои проблемы, боясь обратить на себя внимание.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы отличаются частыми проявлениями беспокойства и тревоги, а также большим количеством страхов, причем страхи и тревога возникают в тех ситуациях, в которых ребенку, казалось бы, ничего не грозит. Тревожные дети отличаются особой чувствительностью, мнительностью и впечатлительностью. Также дети нередко характеризуются низкой самооценкой, в связи, с чем у них возникает ожидание неблагополучия со стороны окружающих. Это характерно для тех детей, чьи родители ставят перед ними непосильные задачи, требуя того, что дети выполнить не в состоянии.





Причины нарушения эмоционального благополучия детей:

- несогласованность требований к ребенку дома и в детском саду;
- нарушение режима дня;
- избыток информации, получаемой ребенком (интеллектуальные перегрузки);



Как развивать волю будущего школьника?

- для эмоционально-волевой готовности к школьному обучению на помощь может прийти всё та же сюжетно-ролевая игра, в частности в «Школу», где Вы, взяв на себя роль учителя, будете давать несложные, но скучные на первый взгляд задания, например, рисование палочек или крючочков в тетради, обвести трафареты, посчитать в прямом и обратном порядке, решить задачку и т.д. В игре дети лучше всего включают свои волевые процессы.
- для развития воли ребёнка хорошо подойдут несложные задания, которые ребёнок будет выполнять по инструкции. Например, взять карандаш или фломастер определённого цвета, открыть книгу на нужной странице, отступить от края страницы три клеточки вниз и пять клеточек справа и т.д.
- для развития воли хороши дидактические игры с чёткими правилами и чёткой инструкцией, конструирование по образцу и по схеме, пересказ сказок или рассказов по схематическому плану и пр.
- становлению произвольности поведения способствует система специально разработанных заданий на сравнение с образцом.

Как развивать эмоциональную сферу будущего школьника?



- познакомить ребёнка с эмоциями: радостью, горем, гневом, страхом, удивлением;
- научить детей: различать эмоции по схематическим изображениям;
- понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;
- передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;
- переключаться с одного эмоционального состояния в противоположное.

Игры для родителей на развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста

«Тренируем эмоции»

Попросите ребенка **нахмуриться - как:** - осенняя туча, -
рассерженный человек, - злая волшебница;

улыбнуться, как: - кот на солнце, - само солнце, - как Буратино;

позлись, как: - ребенок, у которого отняли мороженое;

испугайся, как: - ребенок, потерявшийся в лесу, - заяц,
увидевший волка, - котенок, на которого лает собака;

устань, как: - папа после работы, - муравей, поднявший тяжелый
груз,

отдохни, как: - турист, снявший тяжелый рюкзак, - ребенок,
который много потрудился, но помог маме.



«ДА и НЕТ»

Цель. Развитие умения контролировать импульсивные действия. При ответе на вопросы слова «ДА» и «НЕТ» говорить нельзя. Можно использовать любые другие ответы. Ты девочка? Соль сладкая? Птицы летают? Гуси мяукают? Сейчас зима? Кошка – это птица? Мячик квадратный? Зимой шуба греет? и т.д.

«Уходи, злость, уходи»

Цель. Обучение выплескиванию негативных эмоций, формирование навыка регуляции эмоционального состояния. Ребенок ложится на ковер, вокруг него лежат подушки. Закрыв глаза, он начинает со всей силы колотить ногами по полу, а руками — по подушкам и громко кричать: «Уходи, злость, уходи!» Через три минуты ребенок по сигналу взрослого ложится в позу звезды, широко раздвинув руки и ноги, и спокойно лежит, слушая спокойную музыку.



Упражнения для расширения эмоционального словарного запаса.

1. Рассматривание картинки и картины, где изображены люди, лица, отгадываем и называем, какое настроение у этого человека, предполагаем, почему оно такое. **Словарь:** веселое, хорошее, сердитое, плохое, печальное, угрюмое, подавленное.
2. Подобрать слова к картинке, на которой изображены веселящиеся дети. **Словарь:** радость, веселье, праздник, восторг, ликование.
3. Подбираем слова к картине с печальным сюжетом.
Словарь: грусть, тоска, печаль, уныние, горе, хандра.

