

**Учитель английского языка:** Вакуленко Ольга Леонидовна

**Место работы:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Благовещенская средняя общеобразовательная школа №1 имени Петра Петровича Корягина" Благовещенского района

**Должность:** учитель английского языка

**Наименование номинации:** сценарий урока (учебного занятия)

**Тема урока:** «The Geography of the USA».

**Методическая разработка урока английского языка в 7 классе по теме «Some Facts about the English-speaking World».**

**УМК:** “Rainbow English” 7 класс Автор: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Москва: Дрофа, 2017

**Цель урока:** развитие у обучающихся социокультурных, речевых, учебно-познавательных и языковых компетенций.

**Задачи урока:**

**Практическая:**

- 1) Совершенствовать навык просмотрового чтения с полным пониманием содержания;
- 2) Совершенствовать навык монологической речи по тексту;
- 3) Совершенствовать произносительные навыки;

**Образовательная:**

- 1) Активизировать употребление лексики по теме «Некоторые факты англо-говорящего мира» в различных видах речевой деятельности;
- 2) Активизировать употребление определённого артикля с географическими названиями;

**Развивающая:**

- 1) Создать условия для развития познавательного интереса и коммуникативной деятельности у учащихся;
- 2) Создать условия для развития памяти, внимания, логического мышления учащихся;
- 3) Развивать умение работать в парах, в малых группах;
- 4) Развивать умения строить самостоятельные устные высказывания на основе учебного материала;
- 5) Развивать умение работать с географической картой США;

**Воспитательная:**

- 1) Формировать способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, малой группе;
- 2) Воспитывать умение внимательно слушать одноклассников;

**Планируемые результаты**

**1. Предметные:**

систематизация и автоматизация лексического материала по теме;  
развитие навыков устного высказывания на уровне предложения;  
умение извлекать конкретную информацию из услышанного, прочитанного;

**2. Личностные:**

развитие умения проявить свою индивидуальность, отбирать и структурировать информацию;

развитие навыков критического мышления.

### **3. Метапредметные:**

#### **- Регулятивные:**

саморегуляция эмоционального и функционального состояния на предстоящий урок;

умение определять цель, способ деятельности и результат, систематизировать словарный запас по теме, развивать речевые навыки, внимание, быстроту мышления, языковую догадку;

умение строить логическое умозаключение.

#### **- Познавательные:**

развитие умений анализировать, развивать наблюдательность;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

#### **- Коммуникативные:**

умение работать в паре, в группе;

развитие умений составления высказывания на основе текста.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Формы контроля:** индивидуальный, групповой

**Оборудование кабинета:**

УМК

1.Афанасьева, О.В. Радужный английский. [Текст] / И.В.Михеева и др.: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2017. – 128 с.

2. Афанасьева, О.В. Радужный английский. [Текст] / И.В.Михеева и др.: Книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений – Москва: Дрофа, 2017. – 112 с.

3. Афанасьева, О.В. Радужный английский. [Текст] / И.В.Михеева и др.: Рабочая тетрадь. Тестовые задания ЕГЭ. для 7 класса общеобразовательных учреждений – Москва: Дрофа, 2016. – 160 с.

4. Афанасьева, О.В. Радужный английский. [Текст] / И.В.Михеева и др.: Контрольные работы для 7 класса общеобразовательных учреждений – Москва: Дрофа, 2017. – 79 с.

Аудиоприложение Афанасьева, О.В. Радужный английский. [Текст] / И.В.Михеева и др.: для 7 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2018.

Мультимедийный проектор, ПК, экран, колонки.

Основная часть

Этап урока	Цель	Продолжительность	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД, формируемые на данном этапе
1.Организационный.	Создание благоприятных морально-психологических условий, общий настрой на предстоящий урок, усвоение материала	1 мин.	Учитель приветствует учащихся. - Good afternoon, students. - I'm glad to see you. Take your seats. You are divided into 3 groups at the lesson. - How are you today? - Well, let's start our lesson.	Учащиеся приветствуют учителя. - Afternoon. - Glad to see you too. Учащиеся класса разделены на 3 группы.  - Fine, thanks.	<b>Личностные:</b> включиться в иноязычное общение. <b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
2. Мотивационный. Постановка целей и задач урока.	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. Участвуя в разговоре с учителем, учащиеся должны прийти к пониманию того, что	3 мин.	We continue speaking about the English-speaking world. Создаёт проблемную ситуацию, которая подтолкнёт учащихся к формулированию цели урока. To guess the theme of the lesson, please, look at the screen. Answer my questions: - Who can you see in the slide?  - What was he?  - What did he do?  - What else can you see in the slide?	Учащиеся видят на слайде флаги англоговорящих стран (Great Britain, the USA, Australia).  P1. – I can see Christopher Columbus's portrait.  P2. – Columbus was a seaman.  P3. – He made a lot of sea voyages, he discovered America in 1492.  P4. – I can see the flag of the USA.	<b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная). <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. <b>Регулятивные:</b> уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.

	они будут на уроке делать и чему они должны научиться. Систематизируют информацию до изучения нового материала.		<p>- What country are they connected with?</p> <p>- What is the theme of our lesson today?</p> <p>- Yes, you are right. Today we are to speak about the USA, one of English-speaking countries.</p> <p>- To define the aims of the lesson do the task. Put «+», if these facts are true, put «-», if these facts are false, put a tick «✓» if you don't know these facts.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. New York is the capital of the USA.</li> <li>2. There are 50 states in the USA.</li> <li>3. There are 50 stars on the American flag.</li> <li>4. The USA is the world's fourth largest country.</li> <li>5. The Appalachain Mountains are older and not so high as the Rockies.</li> <li>6. The Great <b>Plains stretch</b> between the Appalachain and Rockie Mountains.</li> <li>7. The Mississippi River <b>flows</b> along the Great <b>Plains</b>.</li> <li>8. The Mississippi is the longest river in the world.</li> <li>9. In some places the Grand Canyon is 6 kilometres deep.</li> <li>10. Water from the Great Lakes <b>flows</b> through the Niagara River.</li> </ol> <p>- You know about the capital and the number of states in the USA. The</p>	<p>P5. – I can see the statue of Liberty.</p> <p>P6. – I can see the map of the USA.</p> <p>P1- All these pictures are connected with the USA.</p> <p>P2 - The theme of the lesson is the USA.</p> <p>Учащиеся выполняют задание на карточках согласно инструкции, которую озвучил учитель. После того как учащиеся заполнили таблицу, они озвучивают данное задание, анализируют и приходят к выводу, что информация о столице и количестве штатов в США им знакомы, информация о географии, рельефе и некоторых достопримечательностях страны является для них незнакомой.</p> <p>Учащиеся приходят к выводу о том, что необходимо сделать для реализации данной цели. В этом задании учащиеся видят словарные слова (которые необходимо повторить), а также определённый артикль с некоторыми географическими названиями (познакомятся с правилом).</p> <p>Оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи. Формулируют, что требуется узнать.</p>	
--	---	--	--	--	--

			<p>information about the country`s geography, the country`s relief and famous tourist attraction is unknown to you.</p> <p>What should you do to reach the aims of the lesson?</p> <p>You are right. The plan of the lesson is to practice vocabulary words, study the information about the geography, relief and famous tourist attractions of the USA, the usage of articles with place names.</p>	<p>P1: We will practice vocabulary words.</p> <p>P2: We will study information about the geography, relief and interesting places of the USA.</p> <p>P3: We will review the usage of the definite article with geographical names.</p>	
3. Фонетическая зарядка.	Развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.	2 мин.	<p>Let`s practice the pronunciation of some vocabulary words.</p> <p>Listen and repeat: border, chain, coast, flow, perfect, plain, stretch, valley, lily-of-the valley.</p>	Учащиеся отрабатывают произношение словарных слов за диктором.	<p><b>Личностные:</b> формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль правильности произношения.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанного.</p>
4. Словарная работа.	Контроль изученной лексики (взаимопроверка).	5 мин.	<p>Look at the slide. Match vocabulary words with their translation. Divide into pairs. ( Слова и перевод даны в разброс)</p> <p>border - течь</p> <p>chain- простираться</p> <p>coast – граница, граничить</p> <p>flow- долина</p>	<p>Учащиеся соотносят словарные слова с переводом на русском языке. (Выполняют это упражнение, предварительно поделившись на пары)</p> <p>border - граница, граничить;</p> <p>chain – цепь;</p> <p>coast – побережье;</p> <p>flow – течь;</p> <p>perfect - совершенный, великолепный;</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>

			<p>perfect – впадать в океан  plain – горная цепь  stretch – насколько, до , поскольку  valley - равнина  as far as – граничить с  lily-of-the-valley – совершенный, великолепный  to border on a country - побережье  a chain of mountains – течь на запад  to flow west - цепь  to flow into the ocean - ландыш  Закрепление лексических навыков.  Use the new words and complete the sentences in ex. 5, p. 90.  Контролю учителем усвоения всеми учащимися словарных слов предшествует контроль самими учащимися.</p>	<p>plain – равнина;  stretch – простираться;  valley – долина;  as far as - насколько, до , поскольку;  lily –of-the-valley – ландыш;  to border on a country - граничить с;  a chain of mountains - горная цепь;  to flow west - течь на запад;  to flow into the ocean - впадать в океан.  Взаимопроверка по эталону и выставление оценок.  (Работа в парах)  <b>“5” – no mistakes</b>  <b>“4” – 2-3 mistakes</b>  <b>“3” – 4-5 mistakes</b>  <b>“2” – 6- more mistakes</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> осущест- влять актуализацию полученных знаний.  <b>Коммуникативные:</b> формировать умение взаимодействовать в паре.</p>
5. Физминутка.	Снятие эмоционального и физического напряжения	2 мин.	Let`s have a rest. Make exercises for your eyes, breathing.	Выполняют упражнения для глаз, дыхательная гимнастика.	Смена динамических поз, переключение внимания, релаксация.

6. Акти- визация стран- оведч еског о мате- риала	Организация чтения с полным пониманием текста про себя. Организация монологических высказы- ваний о	10 мин.	<p>Предлагает поработать с текстом. - Open your books on the page 91, ex. 6 (B), read the text and match the title with the paragraphs. (Дети поделены на 3 группы, учащиеся каждой группы получают тему, по которой они работают).</p> <p>Предварительно проводит фонетическую зарядку тех географических названий, которые учащиеся встречают в тексте.</p>	<p>Учащиеся хором повторяют географические названия.  Учащиеся в группах работают с текстом: читают и выбирают информацию, которая касается их темы,</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие фонематического слуха, активизации лексических единиц (географических названий).  <b>Познавательные:</b> умение извлекать конкретную информацию из прочитанного.</p>
---	---	---------	---	--	---

	<p>некоторых фактах США.</p>	<p>Listen and repeat these geographical names 6 (A), p. 90.  China – Китай;  The Appalachian Mountains – Аппалачи;  The Great Plains – Великие равнины;  Death Valley – Долина смерти;  The Grand Canyon – Большой каньон;  The Colorado River – река Колорадо;  The Niagara Falls – Ниагарский водопад;  The Niagara River – река Ниагара.</p>	<p>распределяют информацию между членами группы для презентации.  1 группа составляет описание по теме “The Country`s Geography”;  P1: - The United States of America is the world`s fourth largest country. P2: - Only Russia, Canada and China have bigger territories than the USA. P3: - The Pacific Ocean washes the USA in the west. P4: - The Atlantic Ocean washes the USA in the east. P5: - The country borders on Canada in the north. P6 – The country borders on Mexico in the south.  2 группа составляет описание по теме “The Country`s Relief”;  P1: - There are two large mountain chains on the territory of the USA. P2: - In the west the high Rocky Mountains run from Canada to Mexico. P3: - The Appalachian Mountains extend in the east. P4: - These mountains are older and not so high as the Rockies. P5: - The Great Plains stretch between the mountains. P5: - The mighty Mississippi River flows along the Great Plains.  3 группа составляет описание по темам “A Place of Great Extremes”, “The Famous Tourist Attraction”, “The Mighty Cascade of Water”.  P1: - There are some very unusual places in the USA. One of them is Death Valley. P2: - It lies not very far from the Pacific Coast. P3: - It is the lowest, driest and hottest place in North America. P4: - Once it had the temperature of 134 °F (56,7 ° C)! P5: - Lake Badwater situated in Death Valley is dry most of the time. P6: - The Grand Canyon lies in the southwest of the country. P 6: - The Colorado River made this canyon millions of years ago. P 7: - In some places the canyon is 6 kilometres deep! P 8: - One more perfect place to visit is the Niagara Falls on the Niagara River in the north. P 9: - Water from the Great Lakes flows through this river. P10: - Every minute about 450,000 tons of water fall 50 metres down. P11: - They are only few of the places to see and remember in the USA.  Учащиеся перед классом у физической карты США</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  умение работать с картой.</p>
--	------------------------------	---	--	---



		<p>Закрепление полученных страноведческих знаний. Remember the text and match the place names with their descriptions in ex. 7, p. 92.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) The USA</li> <li>2) China</li> <li>3) Canada</li> <li>4) Mexico</li> <li>5) The Rocky Mountains</li> <li>6) The Appalachian Mountains</li> <li>7) The Grand Canyon</li> <li>8) Death Valley</li> <li>9) The Niagara Falls</li> <li>10) The Great Plains</li> <li>11) The Great Lakes</li> <li>12) The Colorado</li> <li>13) The Mississippi</li> <li>14) Lake Badwater</li> </ol> <p>Контролю понимания данной информации учителем предшествует самооценка учащимися.</p>	<p>сообщают информацию о географическом положении, рельефе и известных достопримечательностях США.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) a chain of mountains in the east of the USA</li> <li>b) the country that borders on the USA in the north</li> <li>c) very large waterfalls on the border between Canada and the US</li> <li>d) a river that flows through some states and the Grand Canyon</li> <li>e) the lake in Death Valley</li> <li>f) a country that borders on the USA smaller than Canada</li> <li>g) the chain of mountains in the west of the USA</li> <li>h) the country that borders on the USA in the south</li> <li>i) a large territory of high land in the west and the central parts of the US</li> <li>j) the five big lakes in the north of the US</li> <li>k) a very deep cut in the ground</li> <li>l) the fourth largest country in the world</li> <li>m) the lowest and hottest place in North America</li> <li>n) a mighty river that flows through the Great Plains</li> </ol> <p>Взаимопроверка по эталону и выставление оценок. (Выполняют в парах)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) l;</li> <li>2) f;</li> <li>3) b;</li> <li>4) h;</li> <li>5) g;</li> <li>6) a;</li> <li>7) k;</li> <li>8) m;</li> <li>9) c;</li> <li>10) i;</li> <li>11) j;</li> <li>12) d;</li> <li>13) n;</li> <li>14) e;</li> </ol>	
--	--	--	---	--

				<p>“5” – no mistakes “4” –1-3 mistakes “3” – 4- mistakes “2” – 6- more mistakes</p>																																												
7. Акти визац ия грам мати ческо го матер иала.	Самостоятел ьное применение полу- чинных знаний. Проверка уровня усвоения изученного материала.	8 мин.	<p>- Say under what categories these words go.</p> <p><u>Categories</u></p> <table><tr><td>1. Continents</td><td>5. Cities</td></tr><tr><td>2. Oceans</td><td>6. Rivers</td></tr><tr><td>3. Countries</td><td>7. Mountains</td></tr><tr><td>4. States</td><td>5. Others</td></tr></table> <p>Учитель предлагает учащимся распределить следующие географические названия согласно данным категориям.</p> <p><u>Place Names</u></p> <p>Canada, Alaska, Washington, D.C., Atlantic, Rockies, New York, South America, Appalachians, Australia, USA, Taxes, Africa, Mississippi, Death Valley, Great Plains, California, Potomac, Niagara, North America</p> <p>Учитель предлагает учащимся изучить грамматическое правило, в котором говорится об употреблении артиклей с географическими названиями.</p> <p><b>I. Определённый артикль the</b> употребляется с именами собственными, обозначающими:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- горные цепи;</li><li>- океаны;</li><li>- моря;</li><li>- реки;</li></ul>	1. Continents	5. Cities	2. Oceans	6. Rivers	3. Countries	7. Mountains	4. States	5. Others	<p>Учащиеся распределяют географические названия согласно данным категориям.</p> <p><u>Categories</u></p> <table><tr><td><u>1. Continents</u></td><td><u>2. Oceans</u></td><td><u>3. Countries</u></td></tr><tr><td>Australia</td><td>the Atlantic</td><td>Canada</td></tr><tr><td>Africa</td><td>the Pacific</td><td>Australia</td></tr><tr><td>North America</td><td></td><td>the USA</td></tr><tr><td>South America</td><td></td><td>Mexico</td></tr></table> <table><tr><td><u>4. States</u></td><td><u>5. Cities</u></td><td><u>6. Rivers</u></td></tr><tr><td>Alaska</td><td>Washington, D.C.</td><td>the Potomac</td></tr><tr><td>California</td><td>New York</td><td>the Mississippi</td></tr><tr><td>Texas</td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td><u>7. Mountains</u></td><td><u>8. Others</u></td></tr><tr><td>the Appalachians</td><td>Death Valley</td></tr><tr><td>the Rockies</td><td>the Great Plains</td></tr><tr><td></td><td>the Grand Canyon</td></tr></table> <p>Глядя на данные группы географических названий учащиеся приходят к выводу, что в английском языке определённый артикль the употребляется с названиями океанов, рек, горных цепей.</p>	<u>1. Continents</u>	<u>2. Oceans</u>	<u>3. Countries</u>	Australia	the Atlantic	Canada	Africa	the Pacific	Australia	North America		the USA	South America		Mexico	<u>4. States</u>	<u>5. Cities</u>	<u>6. Rivers</u>	Alaska	Washington, D.C.	the Potomac	California	New York	the Mississippi	Texas			<u>7. Mountains</u>	<u>8. Others</u>	the Appalachians	Death Valley	the Rockies	the Great Plains		the Grand Canyon	<p><b>Личностные:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять актуализацию полученных знаний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p>
1. Continents	5. Cities																																															
2. Oceans	6. Rivers																																															
3. Countries	7. Mountains																																															
4. States	5. Others																																															
<u>1. Continents</u>	<u>2. Oceans</u>	<u>3. Countries</u>																																														
Australia	the Atlantic	Canada																																														
Africa	the Pacific	Australia																																														
North America		the USA																																														
South America		Mexico																																														
<u>4. States</u>	<u>5. Cities</u>	<u>6. Rivers</u>																																														
Alaska	Washington, D.C.	the Potomac																																														
California	New York	the Mississippi																																														
Texas																																																
<u>7. Mountains</u>	<u>8. Others</u>																																															
the Appalachians	Death Valley																																															
the Rockies	the Great Plains																																															
	the Grand Canyon																																															

			<p>- озера; Однако если перед названием озера стоит само слово lake, <b>артикл отсутствует.</b> <b>II. Без артикла</b> употребляются названия: - континентов; - стран; - штатов; - городов; - горная вершина. После работы с правилом для контроля понимания, учитель предлагает выполнить грамматическое упражнение из рабочей тетради ex. 22, p. 73. Контролю понимания данной информации учителем предшествует самооценка учащимися.</p>	<p>После изучения правила учащиеся дополняют свои выводы теми категориями, с которыми употребляется определённый артикл the и, с которыми отсутствует.</p> <p>Взаимопроверка по эталону и выставление оценок. (Работа в парах) <b>Use the definite article with the geographical names.</b> 1. the Appalachian Mountains    9. Lake Badwater 2. the Potomac River    10. Alaska 3. Melbourne    11. Uluru Rock 4. the Grand Canyon    12. the USA 5. Hawaii    13. Australia 6. the Rockies    14. Death Valley 7. the Colorado River    15. the Atlantic Ocean 8. Canberra    16. Washington, D.C. “5” – no mistakes “4” – 2-3 mistakes “3” – 4-5 mistakes “2” – 6- more mistakes</p>	
8. Рефлексия (подведение итога)	Соотнести полученные результаты урока с целевым компонентом,	5 мин.	<p>Учитель предлагает учащимся взять карточки, которые они заполняли в начале урока и выполнить те пункты, которые они отмечали «✓» (незнакомый для них материал). Т: - Take the cards and put «+», if</p>	Учащиеся работают с карточками, выполняют задание.	<b>Личностные:</b> формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.

в занят ия, выста влени е оцен ок учащ имся)	оценивание обучающим ися своей роли в уроке, своего самочувстви я, удач и достижений.		<p>the facts are true, put «-», if the facts are false, that you marked as unknown for you.</p> <p>1. The USA is the world`s fourth largest country.</p> <p>2. The Appalachain Mountains are older and not so high as the Rockies.</p> <p>3. The Great <b>Plains stretch</b> between the Appalachain and Rockie Mountains.</p> <p>4. The Mississippi River <b>flows</b> along the Great <b>Plains</b>.</p> <p>5. The Mississippi is the longest river in the world.</p> <p>6. In some places the Grand Canyon is 6 kilometres deep.</p> <p>7. Water from the Great Lakes <b>flows</b> through the Niagara River.</p> <p>T: - Answer my questions, please. What did we do at the lesson?</p>	<p>1. The USA is the world`s fourth largest country. «+»</p> <p>2. The Appalachain Mountains are older and not so high as the Rockies. «+»</p> <p>3. The Great <b>Plains stretch</b> between the Appalachain and Rockie Mountains. «+»</p> <p>4. The Mississippi River <b>flows</b> along the Great <b>Plains</b>. «+»</p> <p>5. The Mississippi is the longest river in the world. «-» (The Mississippi is the longest river of the USA.)</p> <p>6. In some places the Grand Canyon is 6 kilometres deep. «+»</p> <p>7. Water from the Great Lakes <b>flows</b> through the Niagara River. «+»</p> <p>Учащиеся приходят к выводу, что они узнали информацию по всем пунктам таблицы и могут её заполнить. Учащиеся пополнили свои знания об одной из стран изучаемого языка, США. Учащиеся дополняют, что они достигли все поставленные задачи в начале урока.</p> <p>P1: We practiced vocabulary words, some geographical names.</p> <p>P2: We studied information about the geography, relief and interesting places of the USA.</p> <p>P3: We reviewed the usage of the definite article with geographical names.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, аргументируют свой выбор, опираясь на фразы на слайде.</p> <p>Now I can pronounce some geographical names of the USA properly.</p> <p>Now I know about country`s geography, relief.</p> <p>It was interesting to learn the information about some very unusual places in the USA (Death Valley, the Grand Canyon, the Niagara Falls)</p> <p>It was useful to learn about the usage of the definite article with geographical names.</p> <p>I want to know more about other English-speaking</p>	<p><b>Познавательные:</b> оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p>
---	---	--	---	--	--

			<p>What emotions do you feel?</p> <p>Your mark is...because...</p>	<p>countries.</p> <p><b>I feel</b> (happy, joy, delighted, sad, tired) <b>because I</b> (worked hard, answered properly, was active, was bored, made mistakes).</p>	
9. Информация о домашнем задании, инструкции по его выполнению.	Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний.	3 мин.	<p>Объясняет домашнее задание:</p> <p>“5” – describe the USA. (Ex.6, p.91)</p> <p>“4” – describe any part of the text about the USA (Ex.6, p.91)</p> <p>ex. 23, p. 73 (in a written form)</p> <p>(Учитель предоставляет учащимся возможность выбора домашнего задания по их способностям).</p> <p>Thank you for your work! Our lesson is over.</p>	Записывают домашнее задание.	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> выбор Д/З по своим способностям, знаниям.</p>

### **Список литературы:**

- 1.Афанасьева, О.В. Радужный английский. [Текст] / И.В.Михеева и др.: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2016. – 128 с.
2. Афанасьева, О.В. Радужный английский. [Текст] / И.В.Михеева и др.: Книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений — Москва: Дрофа, 2016. – 112 с.
- 3.Афанасьева, О.В. Радужный английский. [Текст] / И.В.Михеева и др.: Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2016. – 128 с.
4. Аудиоприложение Афанасьева, О.В. Радужный английский. [Текст] / И.В.Михеева и др.: для 7 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2018.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранному языку . Лингводидактика и методика. М., Изд. Центр Академия, 2009, 336 с.
6. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. СПб. : КАРО, 2006. 304с.
7. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе/ С.К. Фоломкина .- М.: Высшая школа , 2005 – 255с.