

Министерство спорта Иркутской области
**Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение (техникум)
«Училище Олимпийского резерва»**

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора ОГБПОУТ УОР
№ 314 от «31» августа 2021.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
общеобразовательного учебного цикла
ОУД 06. Русский язык

основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки

Форма обучения очная

Ангарск, 2021г

Комплект контрольно-оценочных средств разработан с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012г.; примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №371от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»; программы учебной дисциплины ОУД 06. Русский язык, утвержденной приказом директора ОГБПОУТ УОР №314 от «31» августа 2021 г.; Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ОГБПОУТ УОР.

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение (техникум) «Училище Олимпийского резерва»

Разработчик: Невидимова Светлана Олеговна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии дисциплин общеобразовательного цикла, цикла ОГСЭ и ЕН ОГБПОУТ УОР, протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Рекомендована методическим советом ОГБПОУТ УОР протокол № 1 от «31» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ	10
3.2.	ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
3.3.	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
4.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД 6 Русский язык

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих групп **образовательных результатов**:

Личностных (ЛР):

ЛР1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

ЛР2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

ЛР3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

ЛР4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

ЛР6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных (МР):

МР1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

МР2 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МР3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

МР4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

МР5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных (ПР):

ПР1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические идеологические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

ПР3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

ПР8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения
ОПОП ППССЗ**

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
Русский язык	Экзамен

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).

Таблица 2.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>Личностные (ЛР)</p> <p>ЛР1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>ЛР2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>ЛР3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>ЛР4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Построение рассуждений о роли русского языка в жизни человека. - Умение выделять из различных источников основные ценности языка. - Увеличение словарного запаса. - Умение работать со словарями. - Выполнение лингвостилистического анализа текста; определение авторской позиции; выражение своей точки зрения. - Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. 	<p>Текущий контроль в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического задания, - анализа текстов, - самостоятельной работы, - устного опроса, - выступления перед аудиторией с информационными сообщениями, докладами

<p>ЛР5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>ЛР6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>- Умение выражать свое собственное мнение с его аргументацией и учетом ситуации общения.</p> <p>- Владение диалогической формой речи.</p>	
<p>Метапредметные (МР)</p> <p>МР1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>МР2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>МР3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>МР4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>-</p> <p>- Владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов.</p> <p>- Владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями.</p> <p>- Анализ речи с точки зрения правильности, точности, выразительности;</p> <p>- Развитие речевого общения с окружающими.</p>	<p>Текущий контроль в виде:</p> <p>- практического задания,</p> <p>- анализа текстов, - самостоятельной работы,</p> <p>- тестирования,</p> <p>- диктантов,</p> <p>- устного опроса,</p> <p>промежуточной аттестации.</p>

<p>МР5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>Извлечение информации из разных источников.</p> <p>-</p> <p>- Нахождение необходимых данных; умение делать выводы из полученной информации, выбирать нужные элементы, классифицировать источники информации.</p> <p>Извлечение необходимой информации по изучаемым темам из таблиц, схем учебника</p> <p>- Составление связных высказываний в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов.</p>	
<p>• предметных (ПР):</p> <p>ПР1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПР2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические идеологические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально - культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПР3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной</p>	<p>- Создание устных и письменных высказываний различных типов и жанров с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>- Построение рассуждений с целью анализа проделанной работы.</p>	<p>Текущий контроль в виде:</p> <p>- практического задания,</p> <p>- анализа текстов, - самостоятельной работы,</p> <p>- устного опроса,</p> <p>- участия в дискуссиях,</p> <p>- исследовательской работы,</p> <p>- промежуточной аттестации.</p>

<p>речью;</p> <p>ПР4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПР5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПР6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПР7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>ПР8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>ПР9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПР10 сформированность представлений о системе стилей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительное чтение текстов, формулирование основной мысли, владение нормами орфографии и пунктуации. - Оценивание чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности - Исправление речевых недостатков, редактирование текста. - Конструирование предложений и текста. <p>Нахождение необходимой информации из различных источников при создании творческих работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор текстов разных функциональных стилей. 	
--	---	--

языка художественной литературы.		
----------------------------------	--	--

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица № 3.1

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые результаты	Формы контроля (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	Проверяемые результаты
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи				
	Практическая работа № 1 «Типы речи». Повествование, описание, рассуждение.	ЛП4, МП2, МП6		
			Контрольная работа № 1 по разделу «Язык и речь»	ПР6, ПР8; ЛР2, ЛР6, МР1
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография				
	Практическая работа №2 «Ударение словесное и логическое».	ЛР4, МР5, ПР5		
	Практическая работа №3 «Правописание безударных гласных».	ЛР1, ЛР4; МР1, ПР1		
	Практическая работа №4 «Употребление буквы Ъ».	ЛР1, ЛР4; МР1, ПР1		
	Практическая работа №5 «Правописание О/Ё после шипящих и Ц».	ЛР1, ЛР4; МР1, ПР1		
	Практическая работа №6 «Правописание приставок на З - / С».	ЛР1, ЛР4; МР1, ПР1		
	Практическая работа №6 «Правописание И - Ы после приставок».	ПР6; ЛР6; МР2		
	Практическая работа №7 «Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ».	ПР6; ЛР6; МР2		
			Контрольная работа №2 по разделу	ПР6, ПР8; ЛР2, ЛР6, МР1
Раздел 3. Лексикология и фразеология				
	Практическая работа № 8 «Паронимы и их	ПР6; ЛР2, ЛР6; МР2,		

	употребление».	МР1		
	Практическая работа №9 «Русская лексика с точки зрения ее происхождения».	ПР6; ЛР2, ЛР6; МР2, МР1		
	Практическая работа №10 «Лексика с точки зрения ее употребления».	ПР6; ЛР2, ЛР6; МР2, МР1		
	Практическая работа № 11 «Лексическая избыточность»	ПР6; ЛР2, ЛР6; МР2, МР1		
			Контрольная работа №3 по теме «Лексикология и фразеология».	ЛР1, ЛР4, ПР2,<!-- ПР4</b-->
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография				
	Практическая работа №12 «Правописание чередующихся гласных в корнях слов».	ПР6; ЛР6; МР2		
Раздел 5. Морфология и законы правописания				
	Практическая работа № 13 «Род имен существительных»	ЛР3, ЛР7, МР1, ПР4, ПР7, ПР8		
	Практическая работа №14 «Склонение имен существительных». Правописание окончаний имен существительных.	ЛР3, ЛР7, МР1, ПР4, ПР8		
	Практическая работа №15 «Правописание сложных существительных».	ЛР3, ЛР7, МР1, ПР4, ПР8		
	Практическая работа № 16 «Правописание суффиксов имен существительных»	ЛР3, ЛР7, МР1, ПР4, ПР8		
	Практическая работа №17 «Имя прилагательное его разряды и степени сравнения».	ЛР3, ЛР6, МР1, ПР3		
	Практическая работа №18 «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных»	ЛР3, ЛР6, МР1, ПР3		
	Практическая работа № 19 «Разряды и склонение имен числительных»	ЛР3, ЛР6, МР1, ПР3		
	Практическая работа №20 «Правописание суффиксов и личных окончаний глагола».	ЛР3, ЛР6, МР1, ПР3		
	Практическая работа № 21 «Правописание причасти».	ЛР3, ЛР6, МР1, ПР3		

	Практическая работа №22 «Правописание деепричастий»	ЛР3, ЛР6, МР1, ПР3		
	Практическая работа №23 «Правописание наречий».	ПР2, ПР8, ЛР1, ЛР3, МР6		
	Практическая работа № 24 «Правописание предлогов».	ПР2, ПР8, ЛР1, ЛР3, МР6		
	Практическая работа №25 «Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи».	ЛР7, МР6, ПР2, ПР4		
			Контрольная работа № 4 по теме «Морфология и орфография».	ЛР6, МР2, ПР5, ПР7, ПР9
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация				
	Практическая работа №26 «Тире между подлежащим и сказуемым».	ЛР6, МР1, ПР2		
	Практическая работа №27 «Односоставное и неполное предложение».	ЛР6, МР3, МР6, ПР3, ПР7		
	Практическая работа №28 «Обособление определений, приложений».	ЛР6, МР6, ПР5		
	Практическая работа №29 «Обособление обстоятельств».	ЛР6, МР6, ПР5		
	Практическая работа №30 «Вводные слова в предложении».	ЛР7, МР2, ПР3		
	Практическая работа №31 «Знаки препинания в сложном предложении».	ЛР6, МР6, ПР5, ПР8		
	Практическая работа №32 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи».	ЛР6, МР6, ПР5, ПР8		
	Практическая работа №33 «Сложносочиненное предложение».	ЛР6, МР6, ПР5, ПР8		
	Практическая работа №34 «Сложноподчиненное предложение».	ЛР6, МР6, ПР5, ПР8		
	Практическая работа №35 «Бессоюзное сложное предложение».	ЛР6, МР6, ПР5, ПР8		
	Практическая работа №36 «Знаки препинания в	ЛР6, МР6, ПР5, ПР8		

	сложном предложении с разными видами связи».			
	Практическая работа №37 «Замена прямой речи косвенной».	ЛР1, ЛР7, МР4, ПР2, ПР3, ПР10		
			Контрольная работа за год	МР3, ПР6, ПР10

3.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ДИКТАНТ)

Учебная дисциплина: русский язык

Сентябрь.

В сентябре стояла не по-осеннему тёплая погода. Несмотря на влажный климат здешних мест, ни разу не было дождя, поэтому в течение месяца нам удалось не раз побывать в осеннем лесу. В лесу было совершенно тихо, как будто никакие звуки никогда не нарушали его безмолвия. Во всём чувствовалось начинающееся увядание природы, хотя всё так же зеленела высокая трава, всё так же пестрел ковёр разнообразных цветов. Ещё не опавшая листва в некоторых местах пожелтела, но в основном на деревьях преобладал ярко-зелёный цвет.

Невозможно не восхищаться какой-то особенной красотой юной осени! Не хочется думать ни о чём, кроме того, что окружает тебя.

Очарованные осенним пейзажем, мы как-то особенно остро, по-новому воспринимали слова поэта: «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора»...

Казалось, нашей прогулке не будет конца. Но нам предстояло участвовать в вечернем концерте, поэтому необходимо было во что бы то ни стало вернуться засветло домой.

Судя по тому, что тени от деревьев становились длиннее, а воздух заметно свежел, настала пора возвращаться домой. Мы выбрали направление на юго-восток и двинулись по тропинке, тянувшейся вдоль берега небольшой речонки и сократившей нам путь на полчаса.

Критерии оценивания диктанта

К 1. Соблюдение орфографических норм.	баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
Допущено не более двух ошибок	2
Допущено три-четыре ошибки	1
Допущено более четырех ошибок	0
К 2. Соблюдение пунктуационных норм.	
Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
Допущено одна-три ошибки	2
Допущено четыре-пять ошибок	1
Допущено более пяти ошибок	0
К 3. Соблюдение языковых норм.	
Грамматических ошибок нет	2
Допущено одна-две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0

8 баллов – 5 (пять)

7-6 баллов – 4 (четыре)

5-4 баллов – 3 (три)

3-0 баллов - 2 (два)

3.2.1. Типовые задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины

Лексика

Лексика с точки зрения происхождения

ЗАДАНИЕ 1. Объясните, как возникли перечисленные ниже слова. Какие однокоренные с ними слова вы знаете? Напишите их в правой части таблицы.

1. Спасибо	
2. Здравствуйте	
3. До свидания	
4. Кощей	
5. Беспризорный	
6. Беспечный	
7. Благополучный	
8. Веснушка	
9. Затылок	
10. Ворота	

Задание №2. 1. Прочитайте тексты. Найдите в них новые слова, архаизмы и историзмы. Выпишите их в соответствующий столбец таблицы. Объясните их значение. Какова их роль в текстах.

1. Как ныне собирается вещий Олег
Отмстить неразумным хазарам:
Их села и нивы за буйный набег
Обрек он мечам и пожарам.
С дружиной своей, в цареградской броне
Князь по полю едет на верном коне.
Из темного леса навстречу ему
Идет вдохновенный кудесник,
Покорный Перуну старик одному,
Заветов грядущего вестник,
В мольбах и гаданьях прошедший весь век.
И к мудрому старцу подъехал Олег.
А Пушкин. «Песнь о вещем Олеге»

2. Выпуск корпоративных пластиковых карт системы VISA проводится с целью расширения услуг банка. Банк планирует установить несколько банкоматов в центре города. Эти терминалы рассчитаны на круглосуточное обслуживание клиентов.

3. Инвесторы не собираются вкладывать деньги в эти предприятия.

4. Для изучения экрана текстового процессора Word'a понадобится время. К важнейшим командам вы получаете доступ посредством меню. Нужно установить курсор на нужный пункт и щелкнуть кнопкой мыши.

Новые слова	Архаизмы	Историзмы
----------------	----------	-----------

Морфология

Задание: Распределите выделенные слова в указанные столбцы

ЧАСТИ РЕЧИ		
Самостоятельные(знаменательные)	Служебные	Междометия
Имя существительное	Предлог	

Имя прилагательное	Союз	
Имя числительное	Частица	
Местоимение		
Глагол		
Наречие		

Задание №1. Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова

1. Ясное утро, **тихо** веет теплый ветерок. Море было **тихо** и спокойно.
2. **Что** случилось? Я слышал, **что** он говорил. Я верю, **что** все уладится.
3. Вы **тоже** были в театре? Приятель читал **то же**, что и я.
4. **Молодые** деревца заметно вытянулись на лето. **Молодые** вернулись домой поздно.
5. Планер поднялся **ввысь**. Зрители напряженно всматривались **в высь**.
6. **В дали** голубой показался парус. **Вдали** ничего не было видно.
7. Унылая **пора**, очей очарованье! **Пора** вставать, уже поздно.
8. И жизнь **хороша**, и жить **хорошо**!

Практическая работа

ЗАДАНИЕ 1. Определите род существительных. Как это правильно сделать? Допишите нужные окончания.

1. Стар... леди, ловк... шимпанзе, крепк... кофе, маленьк... пони, пестр... какаду, огромн... кенгуру, древн... Тбилиси, прекрасн... Сочи, полноводн... Миссисипи, вкусн... эскимо, справедлив... жюри, стопроцентн... алиби.

2. Маленьк... заводило, скучн... городишко, огромн... ножища, длины... носище, скудн... умишко.

ЗАДАНИЕ 2. Зачеркните неправильное

1. Сегодня утром больных принимает (врач — врача) Николаева. 2. Моя мама работает (секретарем — секретаршей) в школе. 3. Ваша (кассир — кассирша) неправильно дает мне сдачу. 4. Наша (директор — директорша) сегодня выступает на собрании. 5. Эта девочка — (ваша — ваш) староста. 6. Это (твой — твоя; преподаватель — преподавательница) Анна Михайловна. 7. (Наш — наша) механик Петрова — (отличный — отличная) мастер.

ЗАДАНИЕ 3. Составьте словосочетания со словами «визави», «протеже», «инкогнито», «бренди», «мокко», «эсперанто» так, чтобы было видно, к какому роду вы эти слова относите. Объясните значение этих слов.

1. Визави —

2. Протеже —

3. Инкогнито -

4. Бренди —

5. Мокко —

6. Эсперанто –

ЗАДАНИЕ 4. Зачеркните неправильную форму.

пять (килограммов — килограмм)

пара (носков — носок)

много (чулок — чулков)

десять (грамм — граммов)

нет(валенки — валенки)
 урожай (яблоко — яблоки)
 не люблю (апельсины — апельсин)
 рагу из (баклажан — баклажанов)
 повидло из (абрикос — абрикосов)
 салат из (помидор — помидоров)

Род имен существительных

Сгруппируйте существительные по признаку рода:

Стол, дом, верх, авеню, кино, визави, плакса, вуз, такси, метро, ножницы, сани, лужи, брат, директор, истребитель, секретарь, портье, конференсье, шляпа, какаду, именины, животное, подмастерье, домище, чудище, задавала, пьяница, мадам, паспорт.

Мужской род	Женский род	Средний род	Общий род	Нет рода

Задание №2. Образуйте формы именительного и родительного падежей множественного числа существительных:

Барин, боярин, гражданин, осетин, армянин, татарин, гусар, офицер, партизан, апельсин, помидор, огурец, эполеты, носок, чулок, сапоги.

Слово	Им. п., мн.ч.	Р.п., мн.ч.

Задание №3. Сделать фонетическую транскрипцию слова ВОЗМУЩАЮЩИЙСЯ

Задание №4. Распределить по столбцам слова: ясный, поздний, емкость, шведский, боевой, бельевой, ерш, расчет, приют, отгадка, аллея, кассовый (сделав фонетическую транскрипцию каждого слова)

Кол-во букв и звуков совпадает	Количество звуков больше чем букв	Количество букв больше чем звуков

ПРАВОПИСАНИЕ ИМЕН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ.

Вариант 1

1. От данных количественных числительных образуйте порядковые и запишите их:

1997, 19, 40, 475 миллионов, 91, миллиард

2. Образуйте сложные прилагательные от количественно-именных сочетаний.
 90 лет, 40 граммов, 175 килограммов, 5 часов, 27 километров, 11 литров

3. Запишите цифры словами, правильно склоняя числительные.

А) Земля вращается вокруг Солнца в течение 365 суток 5 часов 48 минут 46 секунд.

Б) Весь год считали равным 365 суткам и 6 часам, тогда как в действительности он был короче на 11 минут 14 секунд.

4. Поставьте числа в соответствующей падежной форме

1) частное от деления 8648 на 8 равно 1081.

2) сумма этих чисел равна 8656, а разность равна 8640

ПРАВОПИСАНИЕ ИМЕН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ.

Вариант 2

1. От данных количественных числительных образуйте порядковые и запишите их:
100, 220, 45 тысяч, 6549, 3000
2. Образуйте сложные прилагательные от количественно-именных сочетаний.
45 лет, 67 дней, 4 года, 9 метров, 1 ½ минуты, 100 дней
3. Запишите цифры словами, правильно склоняя числительные.
А) За 128 лет эта ошибка была равна одному дню, а за 400 лет составляла более 3 суток.
Б) По этому новому счету времени годы 1700, 1800 и 1900 признавались простыми.
4. Поставьте числа в соответствующей падежной форме
1) произведение 99 на 85 равно 8415, сумма этих чисел равна 184, а разность равна 14.
2) сумма 2194 и 756 равна 2950.

Критерии оценивания практического задания:

- 46 – 41 балл – «отлично»
40-36 баллов – «хорошо»
35- 25 баллов – «удовлетворительно»

Правописание глаголов

1. **Образуйте от данных глаголов литературные формы повелительного наклонения**
Взвешивать, высыпать, ехать, корчить, морщить, надоить, показать, портить, почистить, выйти
2. **Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы, учитывая спряжение глагола и наклонение.**
1. Выуч...те уроки к 5 часам. Когда выуч...те, пойдете гулять. 2. Когда накол...те дров, мож...те отдохнуть. 3. вам дадут совет, если вы покаж...те свои работы. 4. Я чувствую, если вы не прибегн...те к учебнику, вы не ответ...те. 5. Не стукн...тесь, здесь очень темно. 6. Будьте осторожны и к этому средству прибегн...те только в случае крайней необходимости.
3. **Поставьте данные глаголы сначала в прошедшем, а затем в настоящем или в будущем времени. Образец: Видеть – видел – видит**
Обидеть, зависеть, ненавидеть, сеять, веять, таять, надеяться, маяться, слышать
4. **Вставьте пропущенные буквы**
1. Что наяву бред...ся, то и во сне грез...ся. 2. Вино стру...ся, брызж...ся пена. 3. Не играй с огнем, мож...ш... обже...ся. 4. Если выда...ся теплый денек, то, возможно, поездка может уда...ся. 5. Враг отказывается сда...ся, но после нашей атаки он сда...ся.
5. **Вставьте пропущенные буквы (суффиксы –ова, -ева; -ива, -ыва)**
Запазд...вать, проповед...вать, провед...вать, команд...вать, использ...вать, обслед...вать, танц...вать, похаж...вать, затм...вать, оттанц...вать, обуславл...вать, контролир...вать, созр...вать, упаков...вать.

3.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине Русский язык

Задание 1.

Выберите правильный ответ:

1. **Местоимения, которые пишутся раздельно?**
1) Какой(либо)

- 2) Какая(бы)
- 3) Сколько(же)
- 4) Кто(то)

Установите соответствие:

2.

Выделенное слово	Член предложения
1) Что посеешь, то и пожнешь.	А) подлежащее
2) Там хорошо, где нас нет.	Б) сказуемое
3) Плакали мои денежки.	В) дополнение
4) Что было, то сплыло.	Г) определение

3. Столбик: А), Б), В), Г), Д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

Слова)))))
1) Восем...надцать					
2) Пят...десят					
3) Сем...сот					
4) Дрид...цать					
5) Четыр...мя					

4. Выберите правильный ответ:

Найдите числительные?

- 1) Тройня
- 2) Третий
- 3) Трое
- 4) Трижды

5. Глаголы с суффиксом –ОВА?

- 1) Завед...вал
- 2) Навед...вался
- 3) Вывед...вал
- 4) Провед...вал

6. Глаголы с буквой И в окончании?

- 1) Обид...т
- 2) Дремл...т
- 3) Выгон...т
- 4) Бле...т

7. Неверное утверждение:

- 1) В предложении глагол бывает только сказуемым;
- 2) Спряжение – изменение глагола по лицам и числам;
- 3) Глагол называет действие предметов;
- 4) Глаголы изменяются по временам.

Дополните:

8. Причастие – это _____ форма глагола, обозначающая _____ предмета по действию и сочетает в себе признаки _____ с признаками _____.

Установите соответствие:

9. Столбик: А), Б), В), Г), Д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

Слова)))))
1) Неуклюж ...					

2)	Вообщ ...					
3)	Свеж ...					
4)	Ещ ...					
5)	Тягуч ...					

Выберите правильный ответ:

10. Слова, в которых пишется НН?

- 1) Оратор говорил убежде...о.
- 2) Собрание удивле...о.
- 3) Заявление было убедительно обоснова...о.
- 4) Провели собрание организова...о.

11. Слова, которые пишутся через дефис?

- 1) (радио)эфир
- 2) (пяти)дневный
- 3) (крово)обращение
- 4) (северо)запад

12. Выделенные слова, которые пишутся раздельно?

- 1) Поступил (по)деловому;
- 2) (в)дали нарастал рев;
- 3) (в)одиночку ничего не сделаешь
- 4) Как(будто) кто-то постучал.

13. Слова, в корнях которых нужно писать букву О?

- 1) Выр...вненная площадка
- 2) Пол...гаться на друга
- 3) Приск...кать первым
- 4) Жук – пл...вунец
- 5) Затв...рить двери
- 6) Нак...лоть дров

14. Слова, в которых нужно писать букву О?

- 1) Неровный ш...в
- 2) Стало свеж...
- 3) Ключ...вая вода
- 4) Трущ...бные обитатели

15. Слова с ошибкой, исправьте их (запишите правильный ответ)

- 1) А) абажур Б) бакалея В) калитка Г) палено
- 2) А) поликлиника Б) обояние В) тормоз Г) топор
- 3) А) камера Б) интеллект В) примерение Г) апелляция
- 4) А) винтиляция Б) горизонт В) стипендия Г) универсал

16. Слово, в котором пишется И:

- А) едва н... проговорился
- Б) н раз слышал.
- В) н... разу не соврал.
- Г) пришел н... один.

17. Слова, в которых пишется Ё:

- 1) Гребеш...к
- 2) Ш...рты
- 3) Печ...нка
- 4) Копч...ность

18. Слова, которые пишутся через дефис:

- 1) (полу)легендарный
- 2) (кино)фильм
- 3) Чуть(чуть)

- 4) (теле)сигнал

19. Существительные с суффиксом –ИЦ:

- 1) Красав...ц
2) Книж...ца
3) Кресл...це
4) Письм...цо

Установите соответствие:

20. Стили речи приведенных отрывков:

1) Шарль Балли - выдающийся швейцарский лингвист, писавший на французском языке. Он был одним из основоположников современной функциональной стилистики, заложил также основы изучения разговорной речи.

2) Ведь от любви родители и строги-то к нам бывают, от любви вас и бранят-то, все думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не дает, со свету сживает...

3) Это был человек лет тридцати двух-трех от роду, среднего роста, приятной наружности, с темно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определенной идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица.

- А) научный
Б) художественный
В) разговорный
Г) публицистический
Д) официально-деловой

Выберите правильный ответ:

21. Стил ь по его особенностям?

Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

- А) научный
Б) художественный
В) публицистический
Г) официально-деловой

Установите соответствие:

22. Вид связи в словосочетаниях:

<i>Словосочетание</i>	<i>Вид связи</i>
1) В новом доме	А) согласование
2) Лающий щенок	Б) управление
3) Нарушение правил	В) примыкание
4) Гуляли в лесу	
5) Надо пригласить	

23. Постановка тире между подлежащим и сказуемым:

<i>Предложение</i>	<i>Постановка тире</i>
1) Книга источник знаний.	А) нужно
2) Пруд как блестящая сталь.	Б) не нужно
3) бедность не порок.	
4) Ртуть тоже металл.	
5) Сады сажать жизнь украшать.	

24. Вид сказуемого:

<i>Предложение</i>	<i>Вид сказуемого</i>
--------------------	-----------------------

1) Вся комната янтарным блеском озарена.	А) простое глагольное
2) Погода была не из приятных.	Б) составное глагольное
3) Раннюю песню запел жаворонок.	В) составное именное
4) Брат стал студентом института.	
5) Деревья продолжают желтеть.	

25. Вид односоставного предложения:

<i>Предложение</i>	<i>Постановка тире</i>
1) Вот письмо сына	А) определено-личное
2) Словом можно полки за собой повести.	Б) неопределенно-личное
3) Мне грустно	В) обобщенно-личное
4) Сильнее кошки зверя нет.	Г) безличное
5) Дни поздней осени бранят обыкновенно.	Д) назывное

Дополните:

26. Вводное слово – это _____ или _____ слов, не являются _____, грамматически не _____ с членами предложения, выражают _____ к тому, что он сообщает.

Установите соответствие:

27. Знаки препинания не расставлены

<i>Выделенные слова</i>	<i>Часть речи</i>
1) Шумит шумит высокая пшеница.	А) подлежащее
2) Что же сероглазая ты смеешься.	Б) обращение
3) До свиданья до свиданья журавли.	
4) Пой баян чтоб ходила земля ходуном.	
5) Дорога дорога нас в дальние дали зовет	

28. Столбик: А), Б), В), Г), Д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

<i>Слова</i>)))))
1) Ол...цветворение					
2) Пер...фраза					
3) Л...тота					
4) Г...пербола					
5) Мет...нимия					

Выберите правильный ответ:

29. Прочитайте текст и выполните задания 29.1 – 29.5

(1) Начну с письма читателя, который отозвался на мои высказывания о благе, что дают нам дети, весьма темпераментно.

(2) «Ничего дети не дают, кроме неприятностей, преждевременных инфарктов, старения. (3) Самолюбивые эгоисты, они зачисляют своих 35-40-летних родителей в штат стариков, которые обязаны забыть о личной жизни и жить единовременно для блага наследников. (4) К родителям ни привязанности, ни почтения. (5) Подрастают наследники, и чем дальше, тем хуже: «Дайте! Купите! Не лезьте со своими советами!»

(6) Кто же виноват? (7) Раньше старший в семье (дед, прадед), в каком бы возрасте он ни был – хоть сто лет! – оставался главой семьи! (8) Его слово было законом для взрослых детей и внуков, уже самих имеющих детей. (9) Уважали они или нет главу семьи, но перечить ему не смел никто. Умирал он, и единовластие переходило к другому старшему. (10) И так велось из поколения в поколение. (11) Естественно, в такой атмосфере родители были довольны детьми, сколько бы их ни было.

(12) А теперь? (13) Десятилетний сынок может заявить отцу: «Да что ты понимаешь в мобильниках, что ты мне купил – это же отстой!» (14) А могут еще и при людях, чем только позорят родителей.

(15) Превращаться в раба своих детей с молодости и до смерти – согласитесь, такая перспектива никому не улыбается. (16) Вот если бы родители оставались до конца дней хозяевами своих детей, рождаемость повысилась бы в несколько раз. Г.М.»

(18) Мне показалось это письмо очень интересным и даже знаменательным.

29.1. Какое утверждение отражает позицию автора данного текста?

1) Не все дети – самолюбивые эгоисты, которые «зачисляют своих 35-40-летних родителей в штат стариков».

2) Нужно, чтобы дети и родители жили вместе, чтобы с ними жили деды и прадеды, и тогда появится настоящий глава семьи.

3) Дети вправе требовать к себе уважение.

4) Родители до конца дней должны оставаться хозяевами своих детей.

29.2. К какому типу речи относится текст?

1) рассуждение с элементами повествования

2) рассуждение

3) повествование

4) описание

29.3. Какое из указанных предложений связано с предыдущим при помощи вводного слова?

1) 3

2) 11

3) 14

4) 15

29.4. В каком слове букв столько же, сколько и звуков?

1) дают

2) семья

3) повышать

4) властный

29.5. Какой частью речи является слово КРОМЕ в предложении 2?

1) местоимение

2) союз

3) частица

4) предлог

30. Напишите небольшое по объему сочинение-рассуждение (не менее 80 слов) на тему «Спорт – это...»

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в форме устного экзамена

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование пятибалльной системы оценивания и проведение экзамена.

I. ПАСПОРТ

Материалы в виде билетов для проведения экзамена по дисциплине «Русский

язык» (в рамках промежуточной аттестации) по результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО разработаны на основании: примерной программы учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № ____ от «__»____2015 г., регистрационный номер рецензии № ____ от «__»____2015 г. ФГАУ «ФИРО»; программы учебной дисциплины «Русский язык» ОГБПОУТ УОР

Комплект материалов для экзамена включает:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Русский язык по специальности 49.02.01. Физическая культура углубленная подготовка.

Освоение результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните практическую работу.
3. Подготовьтесь к устному выступлению.
4. Время выполнения задания – 1 час

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Итоговая аттестация по дисциплине «Русский языка» группа 1/1, 1/2 - 000-20

Вопрос 1. Русский язык в современном мире.

Вопрос 2. Синтаксические изобразительно – выразительные средства языка.
--

Вопрос 3. Практическое задание

Преподаватель _____ С. О. Невидимова

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Русский язык

Формой аттестации по дисциплине является экзамен

Итогом *экзамена* является оценка личностных, метапредметных, предметных результатов обучения по пятибалльной шкале.

Экзамен проводится письменно с использованием экзаменационных материалов в виде заданий в тестовой форме.

Содержание экзаменационных материалов отвечает требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренным стандартом среднего общего образования по дисциплине Русский язык и зафиксированным в программе.

Экзаменационные материалы дополняются критериями оценки.

Содержание экзаменационных материалов и критерии оценки разработаны преподавателем учебной дисциплины, согласованы с предметной цикловой комиссией и утверждены.

Экзаменационные материалы для проведения экзамена состоят из 30 заданий.

Все варианты экзаменационной работы равноценны между собой по всем параметрам. Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и усвоенных умений по всем темам программы.

Ответы предоставляются письменно.

Время выполнения задания – 1 ч.

Материал для проведения промежуточной аттестации должен быть представлен полностью, в том числе с правильными вариантами ответов.

Оборудование: раздаточный материал в виде экзаменационных билетов.

Эталоны ответов.

Экзаменационная ведомость.

Литература для преподавателя.

III а) УСЛОВИЯ

Первая подгруппа - 6 человек, далее ходит по одному человеку вместо того, который ответил на вопросы экзамена.

Количество вариантов задания для экзаменуемого –возможно по количеству экзаменуемых.

Время выполнения задания – 1 час.

Оборудование: экзаменационные билеты (Приложение 1)

Билет для проведения экзамена по дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК»:» состоит из 2 теоретических вопросов и практического задания. Количество билетов – 20, составляются из перечня вопросов предоставляемые обучающимся для подготовки к экзамену.

Перечень первых вопросов:

Вопрос 1. Русский язык в современном мире.

Вопрос 1. Выдающиеся учёные-русисты. Их вклад в развитие современного русского языка.

Вопрос 1. Стили речи, их языковые, стилевые и жанровые особенности.

Вопрос 1. Лексика с точки зрения ее употребления.

Вопрос 1. Фразеологические единицы русского языка. Источники фразеологизмов.

Крылатые выражения.

Вопрос 1. Правописание гласных в корне слова.

Вопрос 1. Правописание приставок.

Вопрос 1. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)

Вопрос 1. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

Вопрос 1. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов.

Вопрос 1. Правописание НЕ и НИ.

Вопрос 1. Слитное, дефисное, раздельное написание местоимений, наречий, союзов, предлогов и частиц.

Вопрос 1. Пунктуация в сложносочинённом предложении

Вопрос 1. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).

Вопрос 1. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Вопрос 1. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Вопрос 1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Разные виды подчинения придаточных.

Вопрос 1. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Вопрос 1. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста.

Вопрос 1. Род имен существительных.

Перечень вторых вопросов:

Вопрос 2. Синтаксические изобразительно – выразительные средства языка.

Вопрос 2. Лексические изобразительно-выразительные средства.

Вопрос 2. Изобразительно – выразительные средства языка. Тропы

Вопрос 2. Изобразительно – выразительные средства лексики. Паронимы.

Вопрос 2. Лексика с точки зрения ее происхождения.

Вопрос 2. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Вопрос 2. Причастия. Правописание суффиксов причастий.

Вопрос 2. Деепричастие. Правописание суффиксов деепричастий.

Вопрос 2. Пунктуация в простом предложении с однородными членами.

Вопрос 2. Пунктуация в ССП.

Вопрос 2. Пунктуация в СПП.

Вопрос 2. Знаки препинания при прямой речи.

Вопрос 2. Орфоэпические нормы современного русского языка

Вопрос 2. Имя числительное как часть речи. Правописание.

Вопрос 2. Грамматические нормы современного русского языка.

Вопрос 2. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

Вопрос 2. Глагол как часть речи. Правописание.

Вопрос 2. Имя существительное как часть речи. Правописание. Лексико-грамматические разряды.

Вопрос 2. Местоимение как часть речи. Правописание.

Вопрос 2. Знаки препинания при обращениях.

Билеты по дисциплине Русский язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Итоговая аттестация по дисциплине «Русский языка»
группа 1/1, 1/2 - 000-20

Вопрос 1. Русский язык в современном мире.

Вопрос 2. Синтаксические изобразительно – выразительные средства языка.

Вопрос 3. Практическое задание

Преподаватель _____ С. О. Невидимова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Итоговая аттестация по дисциплине «Русский языка»
группа 1/1, 1/2 - 000-20

Вопрос 1. Выдающиеся учёные-русисты. Их вклад в развитие современного русского языка.

Вопрос 2. Лексические изобразительно-выразительные средства.

Вопрос 3. Практическое задание

Преподаватель _____ С. О. Невидимова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Итоговая аттестация по дисциплине «Русский языка»
группа 1/1, 1/2 - 000-20

Вопрос 1. Стили речи, их языковые, стилевые и жанровые особенности.

Вопрос 2. Изобразительно – выразительные средства языка. Тропы

Вопрос 3. Практическое задание

Преподаватель _____ С.О. Невидимова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Итоговая аттестация по дисциплине «Русский языка»
группа 1/1, 1/2 - 000-20

Вопрос 1. Лексика с точки зрения ее употребления.

Вопрос 2. Изобразительно – выразительные средства лексики. Паронимы.

Вопрос 3. Практическое задание

Преподаватель _____ С.О. Невидимова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Итоговая аттестация по дисциплине «Русский языка»

группа 1/1, 1/2 - 000-20

Вопрос 1. Фразеологические единицы русского языка. Источники фразеологизмов. Крылатые выражения.

Вопрос 2. Лексика с точки зрения ее происхождения.

Вопрос 3. Практическое задание

Преподаватель _____ С.О. Невидимова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Итоговая аттестация по дисциплине «Русский языка»

группа 1/1, 1/2 - 000-20

Вопрос 1. Правописание гласных в корне слова.

Вопрос 2. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Вопрос 3. Практическое задание

Преподаватель _____ С.О. Невидимова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Итоговая аттестация по дисциплине «Русский языка»

группа 1/1, 1/2 - 000-20

Вопрос 1. Правописание приставок.

Вопрос 2. Причастия. Правописание суффиксов причастий.

Вопрос 3. Практическое задание

Преподаватель _____ С.О. Невидимова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Итоговая аттестация по дисциплине «Русский языка»

группа 1/1, 1/2 - 000-20

Вопрос 1. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)

Вопрос 2. Деепричастие. Правописание суффиксов деепричастий.

Вопрос 3. Практическое задание

Преподаватель _____ С.О. Невидимова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Итоговая аттестация по дисциплине «Русский языка»

группа 1/1, 1/2 - 000-20

Вопрос 1. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

Вопрос 2. Пунктуация в простом предложении с однородными членами.

Вопрос 3. Практическое задание

Преподаватель _____ С.О. Невидимова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Итоговая аттестация по дисциплине «Русский языка»

группа 1/1, 1/2 - 000-20

Вопрос 1. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов.

Вопрос 2. Пунктуация в ССП

Вопрос 3. Практическое задание

Преподаватель _____ С.О. Невидимова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Итоговая аттестация по дисциплине «Русский языка»

группа 1/1, 1/2 - 000-20

Вопрос 1. Правописание НЕ и НИ.

Вопрос 2. Пунктуация в СПП.

Вопрос 3. Практическое задание

Преподаватель _____ С.О. Невидимова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Итоговая аттестация по дисциплине «Русский языка»

группа 1/1, 1/2 - 000-20

Вопрос 1. Слитное, дефисное, раздельное написание местоимений, наречий, союзов, предлогов и частиц.

Вопрос 2. Знаки препинания при прямой речи.

Вопрос 3. Практическое задание

Преподаватель _____ С.О. Невидимова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Итоговая аттестация по дисциплине «Русский языка»

группа 1/1, 1/2 - 000-20

Вопрос 1. Пунктуация в сложносочинённом предложении

Вопрос 2. Орфоэпические нормы современного русского языка

Вопрос 3. Практическое задание

Преподаватель _____ С.О. Невидимова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Итоговая аттестация по дисциплине «Русский языка»
группа 1/1, 1/2 - 000-20

Вопрос 1. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).

Вопрос 2. Имя числительное как часть речи. Правописание.

Вопрос 3. Практическое задание

Преподаватель _____ С.О. Невидимова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Итоговая аттестация по дисциплине «Русский языка»
группа 1/1, 1/2 - 000-20

Вопрос 1. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Вопрос 2. Грамматические нормы современного русского языка.

Вопрос 3. Практическое задание

Преподаватель _____ С.О. Невидимова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Итоговая аттестация по дисциплине «Русский языка»
группа 1/1, 1/2 - 000-20

Вопрос 1. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Вопрос 2. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

Вопрос 3. Практическое задание

Преподаватель _____ С.О. Невидимова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Итоговая аттестация по дисциплине «Русский языка»
группа 1/1, 1/2 - 000-20

Вопрос 1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Разные виды подчинения придаточных.

Вопрос 2. Глагол как часть речи. Правописание.

Вопрос 3. Практическое задание

Преподаватель_____ С.О. Невидимова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Итоговая аттестация по дисциплине «Русский языка»
группа 1/1, 1/2 - 000-20

Вопрос 1. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Вопрос 2. Имя существительное как часть речи. Правописание. Лексико-грамматические разряды.

Вопрос 3. Практическое задание

Преподаватель_____ С.О. Невидимова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Итоговая аттестация по дисциплине «Русский языка»
группа 1/1, 1/2 - 000-20

Вопрос 1. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста.

Вопрос 2. Местоимение как часть речи. Правописание.

Вопрос 3. Практическое задание

Преподаватель_____ С.О. Невидимова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Итоговая аттестация по дисциплине «Русский языка»
группа 1/1, 1/2 - 000-20

Вопрос 1. Род имен существительных.

Вопрос 2. Знаки препинания при обращениях.

Вопрос 3. Практическое задание

Преподаватель_____ С.О. Невидимова

Экзаменационная ведомость.

Литература для преподавателя.

Литература для преподавателя включает учебники, пособия, необходимые для составления заданий промежуточной аттестации.

Критерии оценки

Разделы, выносимые на экзамен:

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Раздел 3. Лексикология и фразеология

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Раздел 5. Синтаксис и пунктуация

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входит:

– уровень освоения учащимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;

– умения учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

– обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Уровень подготовки учащегося оценивается по пятибалльной системе: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Общая экзаменационная оценка обучающегося на экзамене складывается из трех отметок по каждому из трех вопросов билета и является их средним арифметическим.

Отметка «5» каждый из первых двух вопросов ставится при условии, что экзаменуемый:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если экзаменуемый дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если экзаменуемый обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если экзаменуемый обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.