

Методическая разработка урока английского языка в 5 классе по теме «Здоровый образ жизни».

**Класс:** 5 класс

**УМК:** “Rainbow English” 5 класс Автор: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.

**Тема урока:** «Здоровый образ жизни».

**Цель:** Развитие навыков коммуникативной компетенции по теме с использованием ИКТ технологии

**Тип урока:** комбинированный

Задачи урока

**Практическая:**

Систематизировать лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни» в различных видах речевой деятельности;

**Образовательная:**

Активизировать употребление в речи тематической лексики;

Познакомить и закрепить употребление глаголов play и go с названиями видов спорта;

**Развивающие:**

Развивать фонематический слух учащихся;

Развивать диалогическую речь учащихся с опорой на диалог – образец;

Развивать монологическую речь: умение выразить своё отношение с опорой на наглядность, образец;

Развивать умение аудировать: воспринимать на слух аудиотекст с целью извлечения конкретной информации и понимать речь учителя;

Развивать умение читать не сплошной текст с пониманием запрашиваемой информации;

Развивать умение работать в парах, группах;

Развивать творческую фантазию, познавательный интерес, инициативу в осуществлении иноязычной речевой деятельности;

Развивать социокультурную компетенцию;

Развивать коммуникативную компетенцию в сотрудничестве со сверстниками на основе учебных ситуаций.

**Воспитательные:**

Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (общение в паре, работа в группе);

Воспитывать культуру общения на иностранном языке, правильного отношения учащихся к организации своего учебного времени и досуга;

Воспитание понимания важности здорового образа жизни.

**Планируемые результаты**

**1. Предметные:**

Систематизация и автоматизация лексического материала по теме;  
Умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;  
Умение использовать лексические единицы в заданной ситуации;  
Совершенствование навыка говорения через практику ответов на вопросы, опоры на образец и создание мини-проекта;  
Развитие навыков аудирования (восприятие и понимание речи учителя, диктора и сверстников);  
Развитие навыков чтения в рамках предложенной темы;  
Развитие навыков диалогической речи;  
Развитие навыков устного высказывания на уровне предложения;  
Умение извлекать конкретную информацию из прочитанного, услышанного;

## **2. Личностные:**

Развитие умения проявить свою индивидуальность, отбирать и структурировать информацию;  
Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  
Готовность к саморазвитию и самообразованию;  
Осознание себя частью коллектива;  
Умение работать в команде.  
Развитие навыков критического мышления.  
Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

## **3. Метапредметные:**

### **- Регулятивные:**

Саморегуляция эмоционального и функционального состояния на предстоящий урок;  
Умение определять цель, способ деятельности и результат, систематизировать словарный запас по теме, развивать речевые навыки, внимание, быстроту мышления, языковую догадку;  
Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  
Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать существование других точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
Умение строить логическое умозаключение;  
Критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

### **- Познавательные:**

Развитие умений анализировать, развивать наблюдательность;  
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  
Самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели;  
Освоение поискового и изучающего чтения;  
Построение логических рассуждений;  
Осуществление осознанного и произвольного построения речевого высказывания;  
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры;  
Осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с

использованием образца.

- Коммуникативные:

Умение работать в паре;

Развитие умений составления высказывания на основе текста;

Публично представлять результаты выполненного опыта;

Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

Слушать и понимать речь учителя и одноклассников;

Развитие коммуникативной компетентности обучающихся;

Возможность решать коммуникативную задачу;

Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Построение речевого высказывания;

Владение монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.

Личностные:

Выражать свои эмоции, формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом;

Готовность к саморазвитию и самообразованию;

Осознание себя частью коллектива;

Умение работать в команде.

**Описание материала:** Урок направлен на систематизацию лексического и грамматического материала, формирование и развитие коммуникативной компетенции по теме «Здоровый образ жизни».

## Технологическая карта урока

№ п/п	Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I.	Организационный	<p><b>Teacher:</b> - Good morning, children! Sit down, please.  - I am glad to see you. You are welcome to our English lesson.  Рада видеть вас на уроке английского языка.  <b>Teacher:</b> - Answer my questions.  - What`s the date today? (Написать дату прописью и день недели на доске) Look at the board.  - What day of the week is today? (Спросить у разных детей)</p>	<p><b>Pupil:</b> - Today is <b>the twenty-third of November.</b></p> <p><b>Pupil:</b> - Today is <b>Wednesday.</b></p>	Написать дату прописью и день недели на доске. Спросить у разных детей.
II.	Мотивационный момент	<p><b>Teacher:</b> - <u>Ребята, чтобы определить тему урока, посмотрите на экран.</u>  Answer my questions.  - Who can you see in the picture? (1 картинка)  - What is he doing?  - What can you see in the picture? (2 картинка)  - What can you see in the picture? (3 картинка)  Read the words.  - What can you see in the picture? (4 картинка)  - <u>И так, о чём мы сегодня будем с вами говорить?</u>  <b>Teacher:</b> - Right you are! <b><u>The topic of the lesson is healthy ways.</u></b> Тема урока - здоровый образ жизни.</p>	<p><b>Pupil:</b> - О здоровом образе жизни.</p>	Обсудить каждую картинку в отдельности.
		<p><b>Teacher:</b> - <u>Что нам понадобится сегодня на уроке?</u>  Look at the 1 point. What are they?</p> <p><b>Teacher:</b> - Right you are! There are the names of games and sports. Here is the badge with the word <i>speaking</i>.  - What shall we do?</p>	<p><b>Pupil:</b> - Названия игр и видов спорта.</p> <p><b>Pupil:</b> - <u>We`ll speak about the names of games and sports.</u></p>	Учитель параллельно крепит

		<p><u>The 1<sup>st</sup> point we`ll speak about the names of games and sports.</u></p> <p>- Look at the 2 point.</p>		карточку
		<p><b>Teacher:</b> - Right you are! The information about healthy food. Here is the badge with the word <i>listening</i>.</p> <p>- What shall we do?</p> <p><u>The 2<sup>nd</sup> point we`ll listen about healthy food.</u></p> <p>- Look at the 3 point.</p> <p><b>Teacher:</b> - Right you are! The information about William`s and Jerry`s regular hours. Here is the badge with the word <i>reading</i>.</p> <p>- What shall we do?</p> <p><u>The 3<sup>rd</sup> point we`ll about healthy ways.</u></p>	<p><b>Pupil:</b> - Продукты здорового питания</p> <p><b>Pupil:</b> - <u>We`ll listen about healthy food.</u></p> <p><b>Pupil:</b> - Информация о режиме дня Вильяма и Джерри.</p> <p><b>Pupil:</b> - <u>We`ll read about healthy ways.</u></p>	
		<p><b>Teacher:</b> - <u>У нас имеется план урока.</u></p> <p><u>- We`ve got the plan of the lesson.</u></p> <p>- На парте у каждого из вас находится <u>карта успеха</u> (A Progress Card), возьмите её сейчас и подпишите (<u>имя, фамилия</u>), в неё внесены названия заданий. Эта карта <u>поможет</u> вам <u>оценить</u> свою работу на уроке.</p>		
		<p><b>Teacher:</b> - Отложите карты успеха.</p> <p><b>- Let`s start our work.</b> Для того, чтобы <u>правильно говорить и читать</u> по-английски нам <u>нужно вспомнить</u>, как <u>произносятся</u> некоторые слова.</p> <p><b>Teacher:</b> - <u>Проведём фонетическую зарядку.</u></p> <p>Возьмите карточку №1. <b>Take the card №1.</b></p> <p><u>Послушайте и повторите за диктором.</u></p> <p><b>Teacher:</b> - Be attentive.</p>	<p><b>Pupils:</b> - <b>A phonetic drill</b></p> <p>health – healthy – unhealthy</p> <p>way – ways – stay</p> <p>hour – hours – regular hours</p> <p>early – get up early</p> <p>exercise – exercises – morning exercises</p>	<p>Все дети повторяют за диктором</p> <p>Учащиеся</p>

		<p><b>Teacher:</b> - <u>Оцените</u> свою работу: поставьте в карте успеха задание1 (task 1) «+» – вы <u>произнесли</u> всё правильно , «- <u>не получилось</u> произнести чётко.</p>		оценивают сами себя.
III.	Актуализация знаний	<p><b>Teacher:</b> Отложите карты успеха. Посмотрите на экран.          - Answer my questions. <u>What game is it?</u>          - <u>Что это за игра?</u> Read the name under the picture.  <b>Teacher:</b> - Do you like playing basketball (volleyball, badminton, hockey, ping-pong, football)? <u>Используйте фразы для ответа.</u>          - Ребята, вы обратили внимание, <u>какой глагол вы употребляли</u> в ответах на вопрос? Как вы думаете почему?          Употребление этих лексических единиц в структуре I like playing ... (обратить внимание учащихся, что командные виды спорта употребляются с глаголом play).  <b>Teacher:</b> - Look at the picture. <u>What sport is it?</u>          - Какой это вид спорта?          - Read the name under the picture.  <b>Teacher:</b> - Do you go skiing (skating, swimming, riding, running, jumping)? <u>Используйте фразы для ответа.</u>          - Ребята, вы обратили внимание, <u>какой глагол в ответах вы использовали?</u>          Как переводится гл. go?          Какое значение имеет гл. go в словосочетаниях с</p>	<p><b>Pupil:</b> - It`s basketball (volleyball, badminton, hockey, ping-pong, football).  <b>Pupil:</b> - I like playing basketball (volleyball, badminton, hockey, ping-pong, football).</p> <p><b>Pupil:</b> - It`s skiing (skating, swimming, riding, running, jumping).  <b>Pupil:</b> - I go skiing (skating, swimming, riding, running, jumping).</p> <p><b>Pupil:</b> - Имеет значение <i>идти, ехать</i>.  <b>Pupil:</b> - Имеет значение <i>заниматься</i>.</p>	<p>Затем на слайд вывести структуру I like playing...</p> <p>Затем на слайд вывести структуру I go ...</p>

		<p>видами спорта? Это слово многозначное, т.е. имеет несколько значений. А в рус. яз. вы знаете такие слова, можете привести примеры?</p> <p>Что общего в названиях этих видов спорта?</p>	<p><b>Pupil:</b> - сладкий сахар – сладкая жизнь, золото – золото листвы, тёмный – тёмная личность, изучить иностранный язык – изучить рукопись (исследовать).</p> <p><b>Pupil:</b> - Окончание – <b>ing</b>.</p>	
IV.	Физкультминутка.	<p><b>Teacher:</b> - <u>Let`s have a break. Проведём физминутку для глаз.</u> Выполняйте мои инструкции, не поворачивая головы.          - Look left, look right, look up, look down. (2 раза)          Close your eyes, open your eyes. (2 раза)          Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и сядьте прямо.  <b>Teacher:</b> - Continue our lesson. Продолжаем.</p>	<p>Учащиеся выполняют команды учителя, <b>не поворачивая головы.</b></p>	
		<p><b>Teacher:</b> - <u>Побеседуйте с соседом по парте</u> какими играми и видами спорта вы любите заниматься.  <b>Take card №2.</b> На столе у вас находится модель диалога - это карточка №2. <u>Напоминаю правила ведения диалога:</u> распределите роли (кто задаёт вопрос и кто отвечает), выберите из предложенного списка вид спорта, о котором вы хотите поговорить. <u>У вас на подготовку 1 минута.</u> Когда вы будете готовы с диалогом, <u>поднимите руки домиком.</u></p>	<p><b>Dialogue 1</b>          - Hi. Do you like playing <b><i>badminton</i></b>? (basketball, volleyball, hockey, ping-pong, football).          - Yes, I do. I like playing <b><i>badminton</i></b> (basketball, volleyball, hockey, ping-pong, football) very much.</p> <p><b>Dialogue 2</b>          - Hi. Do you go <b><i>swimming</i></b>? (skiing, skating, swimming, riding, running, jumping)          - Yes, I do. I go <b><i>swimming</i></b> (skiing, skating, swimming, riding, running, jumping). I like it very much.</p>	Спросить 4

		<p><b>Teacher:</b> - <u>Let`s listen to you. Act out your dialogues.</u>          - Поставьте в карту успеха за задание №2 «+» если не допустили ошибки и «-» если были ошибки.</p> <p><b><u>И так, скажите мне, чем мы с вами сейчас занимались? Мы выполнили 1 п. плана? ( Итог 1 этапа)</u></b></p>		пары.
V.	Первичное закрепление материала.	<p><b>Teacher:</b> - <u>А что ещё помогает вести здоровый образ жизни?</u>  <b>Teacher:</b> - Right you are!  <b>Teacher:</b> - <u>Let`s listen to the text.</u> Прослушайте текст и скажите <u>о чём он.</u></p> <p><b>Teacher:</b> - <u>О чём этот текст? What is this text about?</u></p> <p><b>Teacher:</b> - Right you are! Теперь <u>приготовьтесь</u> к выполнению задания по тексту, возьмите карточку №3. Читайте и переводите предложения вслух.  <u>Read and translate the sentences.</u></p>	<p><b>Pupil:</b> - <u>Питание.</u></p> <p><b>The best breakfast.</b></p> <p>Doctors say that parents should give their children home breakfast. Good morning food helps them study better. Here is the menu for an ideal breakfast: bread, cornflakes, milk, fruit or vegetables. You shouldn't have coffee, cola or sweets for breakfast. They are not good for you.          It's better to have porridges and milk for breakfast .          Have breakfast every morning if you want to be healthy.</p> <p><b>Pupil:</b> - It`s about food /breakfast. Учащиеся читают и переводят предложения.          1) Doctors say that parents should give their children chips.          2) You should have coffee for breakfast.</p>	Организовать работу по прослушиванию текста.



		<p><b>Teacher:</b> - <u>Listen to the text once more. Are you ready?</u></p> <p><b>Teacher:</b> - <u>Это задание вы выполняете в карте успеха.</u> Поставьте в карте Т если предложение верно, F если предложение неверно.</p> <p><b>Teacher:</b> - Are you ready?</p> <p><u>Поменяйтесь</u> картами с соседом по парте. Correct mistakes. Исправьте ошибки согласно ключу на слайде.</p> <p>- Поставьте в карту успеха за задание №3 «+» если не допустили ошибки и «-» если были ошибки.</p> <p><b>Teacher:</b> - Кто не допустил <u>ни 1 ошибки</u>?</p> <p><u>Поднимите руку?</u></p> <p><b>- Что мы сейчас с вами делали?</b></p> <p><b>- Мы выполнили 2 п. плана? ( Итог 2 этапа)</b></p>	<p>3) Sweets and cola are good for your health.</p> <p>4) It's better to have for breakfast porridges.</p> <p>5) To be healthy you should have breakfast every morning.</p> <p><b>Pupil:</b> - Мы прослушали текст о полезной еде.</p>	
VI.	Физкультминутка.	<p><b>Teacher:</b> - <u>Let`s have a rest. Stand up!</u> А сейчас, ребята, двигайтесь под музыку и повторяйте движения. Встаньте просторнее.</p>		
		<p><b>Teacher:</b> - <u>Open your student`s books at p. 111, ex. 4.</u></p> <p><u>Просмотрите</u> информацию о Вильяме и Джерри.</p> <p><u>Зачитайте</u> самые важные факты об образе жизни</p>	<p>Учащиеся читают и переводят в учебнике упр. 4, стр.111.</p>	

		<p>Вильяма и Джерри.</p> <p><b>Teacher:</b> - <u>Say whose style of life you like more.</u></p> <p><u>Скажите</u> чей образ жизни тебе нравится больше?</p>		
		<p><b>Teacher:</b> - <u>Давайте составим с вами правила здорового образа жизни.</u></p> <p><u>Напоминаю правила работы в группах:</u> ребята, это задание вы выполняете в группах. Повернитесь друг к другу учащиеся ... парт,</p> <p>работаете все вместе, каждое правило вы приклеиваете ,</p> <p>уважайте друг друга, выберите лидера группы, который затем прочитает правила. Когда будете готовы, <u>соедините руки домиком.</u></p> <p><b>Teacher:</b> - Do you agree with the 1st (2<sup>nd</sup>/3<sup>rd</sup>/4<sup>th</sup> group).</p> <p>- Возьмите карту успеха, поставьте +, если вы не допустили ни одной ошибки и – если вы допустили ошибки.</p> <p><b>Teacher:</b> - <u>В карте успеха подсчитайте за выполненные задания «+» и «-». Посмотрите на слайде комментарии к ним.</u></p>	<p>Учащиеся составляют из карточек советы, крепят на ватман каждый совет отдельно, читает один учащийся из группы и переводит.</p> <p><b>Healthy Ways are</b></p> <p>to get up early</p> <p>to go to bed early</p> <p>to do morning exercises</p> <p>to eat healthy food</p> <p>to keep regular hours</p> <p>to eat porridge in the morning</p>	<p>Дождаться, когда все группы будут готовы. Лидер группы выходит с постером, крепят магнитом к доске, читают без перевода, поставить + если верно и – если не верно.</p>
VII.	Подведение итогов урока.	<p><b>Teacher:</b> - What did we do at the lesson?</p> <p><b>Teacher:</b> - Вернёмся к первому слайду презентации. Мы поговорили о <u>3 составляющих здорового образа жизни.</u> У нас осталась картинка с настроением.</p> <p>- <u>Мне было очень интересно работать с вами.</u></p>	<p>- We spoke ... .</p> <p>- We listened ... .</p> <p>- We made and read ... .</p>	<p>Вывести на слайде глаголы плана в прошедше м времени.</p>

		- Thank you very much! - А вам? Покажите своё настроение?	Учащиеся показывают свои эмоции после урока со слайда.	