

Сидорова Алевтина Александровна, учитель начальных классов, МОУ «Приволжская СОШ»

### **Инновационные педагогические технологии. Проектно-исследовательская деятельность как одна из активных методов обучения в начальной школе.**

«Значительное влияние на поведение и деятельность оказывает то знание, которое самостоятельно усвоено человеком и связано с открытием, сделанным им самим»

Карл Роджерс, американский психолог.

Каждый день в окружающем мире современный человек сталкивается со всевозможными проблемами, которые ему приходится решать, искать выход из сложившейся ситуации. Кто-то делает это лучше, кто-то хуже, но каждый из нас при этом приобретает определенный жизненный опыт, способ, который мы пытаемся применить уже в другой жизненной ситуации.

Поэтому актуальным становится внедрение в образовательную практику современных инновационных технологий, в основе которых лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Наиболее целесообразной, активной, развивающей формой использования творческого потенциала учащихся также считается метод проекта.

Метод проекта - это одна из личностно-ориентированных, активных технологий.

Работая по учебно-методическому комплекту «Школа России», в каждом учебном предмете, начиная с первого класса, встречается увлекательная и творческая работа над проектом. Через проект учащимся представляется возможность выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме. Проект - это исследование, поиск, изучение неизвестного. Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей.

Хочу отметить особенности работы над проектом в начальной школе.

В первом классе веду подготовку к осуществлению проектной деятельности. Очень важно заинтересовать ребёнка данным видом деятельности, показать его значимость. С первого класса приучаю учеников к самому слову «исследование». Составляем коллективные проекты после изучения алфавита: «Звериная азбука», «Цветочная азбука», «Цветочная клумба». По математике после изучения чисел от 1 до 10 составляем проекты: «Числа в загадках, пословицах, поговорках». Далее, объединяя их в одну книжку, получаем продукт проекта. На всех этапах выступаю как помощник, обеспечиваю деятельность школьника: мотивирую, консультирую, помогаю, наблюдаю.

Во втором классе учимся составлению общего плана действий по выполнению проекта. Именно у второклассников наиболее эффективно осуществляется ориентирование в процессе

обучения на воображение и мышление. Ученик начинает осознавать себя творцом своей деятельности. 2 класс - обучение проектной деятельности. Мои обучающиеся являются членами кружка ДДТ «Друзья природы», поэтому работаем над проектами экологической направленности: «Мои комнатные растения?», «Красная книга РМЭ», «Мои домашние питомцы», «Зимующие птицы» и др. Работу над индивидуальными и групповыми проектами осуществляю после рассмотрения вопросов на уроке в программном материале, что позволит наиболее полно и эффективно реализовать внутрипредметные и межпредметные связи при повторении и обобщении знаний.

В третьем и четвёртом классах провожу работа по дальнейшему усовершенствованию навыков проектной деятельности. Учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, под моим руководством проводили коллективное научное исследование, в которое были включены результаты проектно-исследовательской работы: проводили социологические опросы, экологические акции, разрабатывали проекты, реализация которых имел выход за пределы класса и школы, района.

Большую роль в экологическом образовании и воспитании школьников играет практическая исследовательская деятельность в природных условиях. Подробнее остановлюсь на конкретном проекте.

Представляю практико-ориентированный проект «Сделай кормушку и помоги птицам выжить». Актуальность проекта в том, что исчезают некоторые виды птиц. Зимующие птицы очень нуждаются в помощи. Заботиться о них нужно круглый год, не только в трудный зимний период. Поэтому мы решили позаботиться о наших меньших братьях – птицах, и сделать для них кормушку. Все дружно поддержали идею.

Поставили цель: изготовление экологически безопасной кормушки для птиц. Наметили задачи. В итоге у каждого получились интересные кормушки по размеру, виду.

Проанализировав варианты, Малышкина Анастасия с папой тоже придумали и решили изготовить «Кормушку-домик» из дощечек натуральной древесины, экологически безопасного материала. Они не наносят вред окружающей среде.

Кормушка неплохо получилась. Решили представить эту работу в республиканский конкурс экологических проектов «Первые шаги» и стали призёром.

Работу над проектом осуществляли по такому плану. На подготовительном этапе провели устный опрос среди обучающихся. В анкетировании приняло участие 17 человек. Получились такие итоги: из 17 обучающихся только 4 изготовили кормушки, только  $\frac{1}{4}$  часть обучающихся. Поэтому решили реализовать свой проект среди обучающихся начальных классов и создать рекламу.

Выполнили чертёж будущей «кормушки-домика». На экране представлен общий вид кормушки, боковая часть домика, невидимая часть крыши и её детали по размерам.

Подготовили инструменты и материалы. Приступили к практическому этапу.

Разметили по чертежу детали: фанеру для основания, бруски и рейки для стен и крыши, на стропила и коньки. Сделали надрезы на брусках пазы-выемки электрическим лобзиком.

Зачистили детали шкуркой.

На следующем этапе приступили к сборке кормушки.

1. На дно кормушки собрали боковые стенки по технологии сборки деревянного сруба.
2. Поставили стропила. 3. Закрутили конёк. 4. Собрали крышу. 5. Забили гвоздиками с декоративными шляпками для безопасности птиц.

Вот такая у нас получилась кормушка для птиц. Повесили кормушку под окном школьного двора. Подкармливала всю долгую зиму. Подлетали к нашим кормушкам воробьи, синички, снегири. Школа находится недалеко от леса, поэтому приучились навещать кормушку и сойки, и даже дятлы. Наблюдали за ними из окон ученики начальной школой.

Данную кормушку представили на Международный конкурс экологических проектов «Лучшая кормушка для птиц» и стали победителем. Успешность важна для ребёнка. Надо показать каждому, что его работа имеет значение и для группы детей, в которой он работал, и для всего класса, для школы, для учителя и родителей.

Защитили проект среди обучающихся начальных классов. Дети почувствовали атмосферу праздника от того, что они доставили радость себе и птицам. Это был завершающий этап проекта.

В завершении хочу отметить, что результат проектной деятельности – ребёнок учится работать в команде, находить нестандартные решения, приобретать навыки работы с книгой и другими источниками информации. Они начинают проявлять инициативу, учатся мыслить творчески. Благодаря проектным работам, повысилась мотивация. Поэтому метод проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах. Я готовлю детей к тому, что настоящее всегда продолжается в будущем.

#### Литература:

1. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. - 2000. - №4. - С. 21-27.
2. Завадская, И. Ю. Использование инновационных педагогических технологий в начальной школе в соответствии с ФГОС / И. Ю. Завадская, Д. И. Агачева, Е. В. Пустовалова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - № 20 (124). - С. 688-691. - URL: <https://moluch.ru/archive/124/34192/>
3. <https://istina.msu.ru/publications/article/10324480/>