

Совершенствование форм психологического сопровождения воспитательной работы в современном дошкольном учреждении.

Автор: Панькова Л.А., педагог-психолог

*Психолог? Нет, он не волшебник,
Не чудотворец, не атлет,
Не жизненных задач решебник,
И он не супер - человек.
Он так же дышит, так же любит,
И так же чувствует, как все.
Он не вершит великих судеб,
Он все не знает о тебе.
Твои измерить может память,
Мышление, темперамент, речь.
Он может лишь чуть-чуть исправить,
Но он не в силах уберечь.
Души твоей путеводитель,
Он лишь подсказка – не ответ,
Дорожный знак, ограничитель,
Твоих ошибок, друг побед.
Гармонии в душе желая,
За вас не сотворит ее,
Советом в жизни помогая,
За Вас ее не проживет.
Психолог? Нет он не волшебник,
Не шарлатан, не чародей,
Он не святой, не тяжкий грешник,
Он – человек среди людей.*

На сегодняшний день психологической службе в системе образования около 30 лет. За этот период произошла существенная модернизация образовательной системы в целом и дошкольного образования, в частности. Оно стало уровнем общего образования и, как следствие этого, впервые за всю историю своего существования получило свой образовательный стандарт.

Положения этого стандарта базируются на методологии культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностного и личностно-ориентированного подходов к образованию. Понимание и реализация положений ФГОС ДО требуют от педагогов более глубоких знаний в области психического развития ребенка.

Еще одной особенностью современной образовательной практики является увеличение количества детей с различными трудностями в развитии и обучении и включение в общеразвивающие группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Какова же роль психологической службы в современном образовании? Какой должна быть система психологического сопровождения дошкольного образования сегодня, чтобы справиться с вызовами современной образовательной практики завтра?

Проблемы в психологической практике в дошкольного учреждения

Какие же проблемы существуют в практике дошкольной психологической службы в системе образования? Т.И. Чиркова к дисбалансам в дошкольной

психологической практике относит, прежде всего, центрацию на подготовке ребенка к школе, что, в свою очередь, обусловлено социальным заказом: родителями и школой. Данный дисбаланс иллюстрирует метафору М.Р. Битяновой — «чужая» практика. Данное понятие она вводит во время критики существующей модели организации профессиональной деятельности школьного психолога, которая подчиняется конкретным запросам педагогов и администрации, продиктована определенными задачами образовательного процесса. Но данный пример демонстрирует, что подобная критика актуальна и для характеристики дошкольной психологической службы. Т.И. Чиркова отмечает, что озабоченность подготовкой детей к обучению в школе невольно обесценивает ведущий вид деятельности дошкольников — игру, приводит к утрате самооценности дошкольного детства.

Дисбалансами, особенно явно проявившимся в последние годы, является чрезмерное увлечение психологов диагностическими процедурами и интенсивным отбором детей во всякого рода коррекционные и специализированные группы, центрация на разработке коррекционных программ. Причиной возникновения указанных дисбалансов является то, что, как правило, психологическая служба реализует актуальное направление деятельности, в рамках которого решаются «злободневные» проблемы, связанные с различными трудностями детей в обучении, поведении, общении, обходя стороной или задвигая на задний план перспективное направление, которое ориентировано на решение задач, связанных с обеспечением условий для реализации возможностей и способностей каждого ребенка, индивидуализацию образовательного процесса.

На сегодняшний день можно выделить следующие проблемы, существующие в практике педагогов-психологов ДОУ:

1. Изолированность работы педагога-психолога от других специалистов и педагогов. Хотя психолог и должен участвовать в проектировании образовательной среды, планировании годовых образовательных задач, как правило, такое участие можно охарактеризовать как формальное. На деле часто получается, что педагогический процесс реализуется воспитателями без участия психолога. Педагог-психолог решает психопрофилактические задачи на групповых занятиях с детьми, проблемы индивидуального характера решаются на специальных индивидуальных занятиях, во время консультаций с родителями. Часто такая работа оказывается неэффективной, так как носит точечный характер, а на самом деле требует комплексных мер, включающих и работу по оптимизации условий реализации образовательного процесса (взаимодействие воспитателя с детьми; организация предметно-пространственной среды, создание специальных условий; оптимизация детско-родительских отношений и др.).

2. Отсутствие программ по психологическому сопровождению детей в ДОУ, которые бы имели единые цели, задачи, а также разделялись на отдельные направления работы, обеспечивая, тем не менее, целостность деятельности педагога-психолога, и вписывались в образовательное пространство ДОУ.

3. Отсутствие нормативных документов, регламентирующих деятельность и нагрузку педагогов-психологов в образовательной организации.

Немного о работе с родителями

Всем родителям хорошо известно, что должны делать для ребенка педиатр, логопед, воспитатель детского сада и школьный учитель. Нужен ли в этом перечне еще и **детский психолог**? А если нужен, то с какого возраста? Чем детский психолог отличается от других специалистов? Когда нужно к нему обращаться? Эти и многие другие вопросы часто волнуют родителей. Попробуем ответить на некоторые из них.

Хотелось бы развеять распространенный **«миф» о психологах** в дошкольном учреждении. Большинство родителей полагают, что слово «психолог» образуется от слова «псих». Из чего далее делают совершенно неверный вывод о том, что если с их ребенком в саду работает психолог, то их сын или дочь психически ненормальные. Уверяю вас это не так. Педагог - психолог в детском саду работает с **нормальными** детьми и их индивидуальными **особенностями**, а не отклонениями.

Существует еще одно ошибочное мнение, **что: психолог, психоневролог, невропатолог, дефектолог и нейропсихолог - это все одно и то же.** То есть врачи, которые работают с отклонениями в психике, с ее дефектами. На основании этого родители требуют от психолога невозможного. Обратите внимание на сочетание слов: педагог-психолог. В первую очередь педагог. Это сообщает мамам и папам о том, что данный специалист не врач. Психолог детского сада располагает информацией, касающейся в основном не физического, а психического состояния ребенка. Он может только предположить диагноз и направить ребенка к соответствующему специалисту. Поставить диагноз и тем более работать с ним он не может и не имеет права.

Цель работы педагога - психолога - сделать жизнь ребенка в условиях ДОО удобной, комфортной, прежде всего с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей ее развития.

Психолог выявляет скрытые причины некоторых детских неудач, поступков, нарушение развития психических процессов, эмоциональной сферы и особенностей поведения. Для того чтобы вместе с родителями и другими специалистами ДОО помочь ребенку справиться с ними еще до школы.

Для решения поставленных задач, педагог-психолог планирует свою работу по нескольким направлениям:

Первое направление – это **консультации**. Они бывают двух видов: те, которые планирует сам психолог, и по «запросу родителей». **Первые** - психолог проводит в течение года по темам, которые, по его мнению, актуальны для детского сада, возрастной группы и контингента родителей. Консультации **«по запросу»** - любые проблемы, которые волнуют близких малыша. И это необязательно вопросы, связанные с развитием крохи или его поведением. Будь то мама или папа, бабушка или дедушка, вы можете и должны обращаться к психологу, когда вам кажется, что с ребенком что-то не так.

Второе направление – это **диагностика**. В течение всего учебного года проводится психолого-педагогическая диагностика. Она включает в себя контроль над усвоением знаний, умений и навыков детьми разных возрастных групп в соответствии с программой, по которой работает детский сад. Если результаты показывают, что малыш «не справляется», плохо себя ведет, не

владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом, проводится дополнительные исследования на зрелость основных психических процессов. И если на этом уровне выявляются проблемы, то психолог совместно с воспитателем и родителями старается их решить.

Психологическое сопровождение детей в период адаптации, также в течение года изучаются отношения в детском коллективе, выявляются лидеры, и те, с кем «никто не дружит», совместно с воспитателем планируется работа по улучшению взаимоотношений между детьми.

В течение года изучаются отношения в детском коллективе, выявляются лидеры, и те, с кем «никто не дружит», совместно с воспитателем планируется работа по улучшению взаимоотношений между детьми.

Помимо **плановой диагностики**, о которой шла речь, так же проводятся и «**ситуативные**» исследования. Например, затянулся процесс адаптации, появились у ребенка страхи, с помощью специальных тестов и методик выявляется причина. И проводится коррекционная работа.

Позже в подготовительных группах проводится отдельный вид диагностики - это **комплексная оценка готовности ребенка к школе**. Если ваш ребенок будет не совсем готов к школе, то психолог вам подскажет, на что именно нужно будет обратить внимание.

Так же проводится **коррекционная работа**. Дети все разные. Один ребенок развивается быстрее, другой медленнее. Психические процессы тоже формируются скачкообразно. И порой бывает, что развитие какой-то психической функции нужно чуть-чуть подтолкнуть, чтобы наладилось нормальное усвоение знаний или поведение. С этой целью планируется и проводится с ребенком коррекционная работа. Предварительно получив ваше согласие.

Развивающая работа. В каждом новом учебном году выбирается направление, на которое в течение года будет делать основной акцент. Например, тема формирования межличностных отношений в детском коллективе и навыков общения у дошкольников. Исходя из выбранной темы, планируется развивающая работа. В ходе которой малыши учатся общаться, вместе играть, решать конфликты, избегать ссор.

И конечно, так же проводится **индивидуальная работа**.

Не нужно пугаться, если педагог - психолог назначает вам встречу для беседы о вашем ребенке. Приглашая вас, он хочет поделиться информацией о психическом и эмоциональном состоянии вашего малыша.

Родители и сами, могут прийти на прием к психологу, если их интересует:

- адаптация ребенка к детскому саду
- уровень развития психических процессов
- эмоциональное состояние малыша
- его самооценка
- положение, которое он занимает в группе среди сверстников (почему, например, все стремятся с ним дружить, или наоборот)
- отношение ребенка к воспитателям
- уровень его тревожности или агрессии...

Если у вас появилась проблема, и вы готовы ее сформулировать, педагог - психолог постарается помочь выявить причины ее возникновения. С помощью надежных и апробированных методик, тестов и опросников он выработает рекомендации, следование которым поможет скорректировать нежеланные проявления в поведении вашего ребенка. Психолог так же поможет подобрать литературу о развитии детей, об играх и пособиях для дошкольников.

Таким образом, в детском саду педагог-психолог присутствует в первую очередь для того, чтобы всеми сторонами **«соблюдались интересы ребенка»**.

Труд педагога-психолога, как правило, не очевиден родителю, но ребенку он, поверьте, необходим.