

**Протокол №2 от 28.10.2022 г**  
**заседания МО учителей начальных классов**

**Тема: «Педагогическая компетентность. Адаптация первоклассников к школе».**

**Цель:** использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов.

Присутствовали: 7

**Повестка дня:**

1. Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока в свете реализации ФГОС НОО. Типы уроков по ФГОС.
2. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.
3. План работы со слабоуспевающими детьми, план работы с одарёнными учащимися.
4. Организация обучения первоклассников в адаптационный период.
5. Организация входной диагностики по математике, литературному чтению, русскому языку в начальной школе.

**Слушали:** по первому вопросу **Каземирову Валентину Николаевну**, она рассказала об особенностях структуры уроков в начальной школе в соответствии с ФГОС третьего поколения. Приоритетной целью современного образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать полученный результат – научиться учиться.

**Решили:** продолжить работу по реализации третьего стандарта.

**Слушали:** по второму вопросу **Емельяненко Татьяну Николаевну**, она рассказала о внеурочной деятельности в начальной школе по стандартам ФГОС НОО и о творческом развитии детей в внеурочной деятельности. Так же познакомила с формами организации внеурочной деятельности и о диагностике ее эффективности.

**Решили:** Уделять большее внимание внеурочной деятельности для повышения творческого и образовательного развития детей.

**Слушали:** по третьему вопросу руководителя МО **Емельяненко Татьяну Николаевну** она отметила, что во всех школах, как и в нашей, обсуждается состояние качества знаний учащихся на конец четверти, полугодия, года. И, как правило, во многих случаях выявляется такая картина: интерес к знаниям и их качество выше в начальных классах, а затем они постепенно снижаются. В старших классах нередко картина бывает довольно неутешительной. Можно, конечно, сослаться на сложность учебных программ. Но, если серьезно вдуматься, то тоже можно сказать, что учение становится все более трудным, потому что мы их не обучили по-настоящему приёмам рационального, осмысленного усвоения знаний. Опыт убеждает, что переход на новые программы, учебники позволяют учащимся давать более глубокие и прочные знания. Однако достигнутые результаты нас не удовлетворяют. Поэтому нужно принимать меры к дальнейшему повышению учебно-воспитательной работы, качества образования. Даны советы как повысить качество образования и 10 правил работы со «слабоуспевающими».

**Решили:** Учителям усилить в своей работе личностную направленность образования. Шире применять новые педагогические технологии преподавания предмета. Продолжить работу по выявлению проблем неуспеваемости. Принять во

**КОПИЯ ВЕРНА**

директор школы  
Храб / И.В. Храбкова

внимание комплекс мер, направленных на профилактику типичных причин неуспеваемости, присущих определённым возрастным группам учащихся.

**Слушали:** по четвертому вопросу **Свинарёву Валентину Васильевну** что первоклассники, посещавшие дошкольные учебные заведения значительно легче адаптируются к школе, чем дети, которые находились дома, и не привыкли к длительному пребыванию в детском коллективе – как принято сейчас говорить к социуму, определенному установившемуся режиму. Легче проходит период приспособления, адаптации к школе и лучше справляются с умственными и физическими нагрузками здоровые дети, но, к сожалению, сегодня лишь половина детей идут в школу здоровыми. Поэтому, понятно, почему процесс адаптации проходит для некоторых детей с определенными осложнениями и затягивается. Начиная с первых недель обучения в 1 классе, дети постепенно отдаляются от родителей, хотя постоянно испытывают потребность в поддержке и помощи взрослого человека.

Отношения с родителями, состав семьи и взаимоотношения между ее членами имеют

значительное влияние на ученика. С поступлением ребенка в первый класс у родителей

появляется новый статус - родители первоклассника, а соответственно и те проблемы,

которые решают родители совместно с ребенком, и те радости успеха, переживаемые

совместно. Часто в разговоре с родителями учащихся 1 класса приходится слышать: «Мы пошли в первый класс ...», «Нам задавали выучить стихотворение ...», «Мы не успели сделать домашнее задание ...» и т.д. Употребление местоимений «мы», «нам» свидетельствует о том, что все вопросы школьной жизни является для родителей общими. И это очень радует. Переживаются вместе и первые школьные трудности - адаптация ребенка к обучению в школе.

**Решили:** Признать адаптацию учащихся 1-го класса к новым условиям обучения удовлетворительной.

**Слушали:** по пятому вопросу **руководителя МО Емельяненко Татьяну Николаевну** Она ознакомила учителей с итогами входных контрольных работ по русскому языку, математике, и результатом проверки техники чтения. Был дан подробный анализ входных контрольных работ, в сравнении с прошлым годом и пути повышения качества обученности в каждом классе. Итоги проверки показали, что в каждом классе есть положительные, а так же и отрицательные стороны работы. Указаны проблемы и намечены пути их решения.

**Решили:**

изучить причины несформированности знаний и умений учащимися, спланировать работу по устранению данных причин.

Руководитель ШМО Емельяненко Т.Н. / Т.Н.Емельяненко/