

Протокол №2

Заседания школьного методического объединения учителей начальной школы

от 20 октября 2021 года

ЗАСЕДАНИЕ №2

Тема: «ФГОС: преемственность при переходе из начальной школы в основную школу»

Присутствовали: 9 чел.

Форма проведения: информационно-методическое заседание.

Цель: Обеспечение принципа преемственности начального и основного звеньев обучения.

Повестка

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
Повестка: 1. Тема: «Принцип преемственности начального и основного звеньев обучения» 2. Итоги адаптационного периода первоклассников. «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации». 3. Тема: «Смысловое чтение как средство формирования УУД младших школьников». 4. Разное.	Октябрь	<u>Каземирова В.Н.</u> Психолог школы Ганзикова Н.А.

Слушали:

По первому вопросу выступила Каземирова В.Н. Она рассказала о проблеме преемственности, о трудностях, которые испытывают дети, при переходе из начальной школы в старшую, и как их к этому подготовить.

- Для начала разберемся: что такое преемственность?

Преемственность трактуют по-разному, понимая ее как:

1. Внутреннюю связь между отдельными частями единого курса.
2. Либо просто как использование полученных в начальных классах знаний при дальнейшем изучении предмета.
3. Либо как постоянство и единство требований, предъявляемых к учащимся.

Рассматривая преемственность на «практическом» уровне, хочу обратить ваше внимание на три аспекта:

1. Преемственность в содержании курса.
2. Преемственность в формах и методах работы.
3. Преемственность в требованиях к учащимся.

Преемственность в содержании курса. Работая по УМК «Школа России» мы соблюдаем преемственность в содержании курса, переходя в основной школе также на традиционные программы. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры определяются также и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

1. Любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
2. Владеющий основами умения учиться;
3. Любящий родной край и свою страну;
4. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
6. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
7. Умеющий высказать свое мнение;

КОПИЯ ВЕРНА

Для
директор школы Край
Н.В. Край

8. Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В основной школе учащиеся больше работают самостоятельно. Поэтому в 4 классе все больше времени уделяется самостоятельной работе.

Для проверки уровня знаний учащихся я использую тестовые задания для второго, третьего и четвертого классов. Тесты подобраны таким образом, что помогают выяснить насколько знания, умения и навыки учащихся соответствуют основным программным требованиям. Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность, что очень важно в начальных классах. Учащиеся учатся работать самостоятельно.

В основной школе большое внимание уделяется проектной деятельности. Поэтому я стараюсь заинтересовать учащихся проектной работой на самой ранней ступени обучения. Мои ученики принимают участие в коллективных проектных работах.

Так же большое внимание уделяю групповой работе, работе в парах.

Кабинет начальной школы оснащен всем необходимым для организации коллективной и групповой работы.

Принимая во внимание вышеизложенное можно сделать следующие выводы:

1. Преемственность в содержании курса – традиционная программа в начальной и основной школе.
2. Преемственность в формах и методах работы – единые формы и методы работы присутствуют в начальной и основной школе.
3. Преемственность в требованиях к учащимся – основное требование это - умение учиться.

Постановили:

Для успешного обеспечения принципа преемственности начального и основного звеньев обучения определить перед учителями следующие задачи:

- формирование у младших школьников знаний об особенностях обучения в основной школе (реализуется через посещение учителями-предметниками занятий в начальной школе);
- развитие коммуникативных умений и навыков у учащихся;
- формирование способов познания учащимся самого себя (беседа с психологом);
- развитие позитивных межличностных отношений между учащимися.

По второму вопросу слушали школьного психолога Магомедову М.А. Она рассказала о психологической готовности первоклассников 2021-2022 учебного года к обучению в школе в условиях ФГОС НОО и отметила, что «...образно психологическую готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент – залог надежности и качества будущей постройки. Готовность к обучению в школе рассматривается как комплексное понятие, которое включает в себя физическую, психологическую, личностную и интеллектуальную готовность». Вниманию учителей начальных классов, представила таблицы и графики, позволяющие проанализировать результаты адаптации учащихся 1 класса. По результатам адаптации психологом при тесном сотрудничестве с классным руководителем Каземировой В.Н. составлен план коррекционных индивидуальных и групповых занятий с первоклассниками.

Постановили:

Продолжить коррекционную работу с первоклассниками по результатам адаптации к обучению в школе.

По третьему вопросу слушали Ганзикову Н.А. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения. Поэтому первостепенная задача учителя начальных классов: каждый ученик начальной школы должен овладеть прочным и полноценным навыком чтения. Навык чтения – явление сложное.

Я думаю, что в современном обществе умение школьников читать, не должно сводиться лишь к овладению техникой чтения. Образовательные стандарты нового поколения заставляют нас по-новому взглянуть на само определение значение слова «чтение». Чтение следует рассматривать как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Поэтому техническую сторону следует рассматривать как подчинённую первой (смысловой), обслуживающей её.

Что такое «смысловое чтение»? В основной образовательной программе начального общего образования под смысловым чтением понимается «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации»

Цель смыслового чтения – формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое (точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию)

Когда следует учителю начинать работать над формированием навыка смыслового чтения? Я думаю, как только школьник начал овладевать технической стороной чтения. Уже в период обучения грамоте следует уделять внимание и совершенствованию технической стороны чтения и параллельно работать над смысловой стороной чтения. Ребёнок должен понимать, зачем он читает. На данном этапе учитель озвучивает ребёнку цель чтения. Читаю, чтобы узнать новое слово, понять его смысл, построить с ним словосочетание. Понять смысл одного предложения, небольшого текста – это первые шаги по выработке навыка смыслового чтения. Как правило, в этот период в основном учитель использует на уроках коммуникативное чтение вслух, учебный и самостоятельный тип чтения. Проверить понятийную сторону чтения на данном этапе можно через алгоритм: вопрос учителя - ответ ученика. В своей практике я часто использую такие вопросы:

- Понравилось ли вам произведение?
- Что особенно понравилось?
- Когда было страшно?
- Что вызвало ваш смех?
- Когда героя было жалко?
- А было ли вам стыдно за героя? И т.п.

С какими проблемами сталкивается учитель при формировании навыков смыслового чтения?

В своей практике я сталкиваюсь со следующими проблемами:

многие ученики имеют низкую скорость чтения и тратят много времени на подготовку домашних заданий;

очень часто дети не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении и из-за неправильного интонирования;

дети не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста, выделить главное в прочитанном;


затрудняются кратко пересказать содержание;

Для преодоления этих проблем я использую различные приемы обучения детей смысловому чтению.

Я думаю, каждый, пусть даже самый маленький успех ученика, должен быть замечен и отмечен учителем. Воспитание у ребенка интереса к чтению книг требует от родителей и педагогов немалого труда, терпения, жизненного опыта и знаний.

Постановили:

Использовать приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.

Руководитель МО  /Емельяненко Т.Н./