

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Волшебная страна»

Конспект
организованной образовательной деятельности
по познавательному развитию
для детей 4-5 лет
«Вода и её свойства»

Подготовила:
Загороднева Н.В.

Тамбов 2021г

Тема: «Вода и её свойства»

Цель: Создание условий для формирования представления у детей о разнообразных свойствах воды.

Задачи:

Образовательные:

- Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды;
- Уточнить и закрепить знания детей о значении воды;
- Закрепить умение обобщать, делать выводы.

Развивающие:

- Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;
- Формировать эмоционально — ценностное отношение к окружающему миру — к воде.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность при работе, умение работать сообща.

Предварительная работа:

- Беседа с детьми о значении воды.
- Чтение сказки «Путешествие капельки».
- Проведение опыта «Чистая и грязная вода»
- Познавательная игра «Где, какая вода?»

Материалы: прозрачные стаканы, пипетка, соль, сахар, капли с запахом, фартуки на каждого ребёнка, краска, клеёнки на столы, ложки, сахар, соль, чистая кипячёная вода, презентация «Вода и её свойства».

Словарная работа: лаборатория, прозрачная, бесцветная, жидкость, перелить, налить, слить, вылить, растворить, учёные, пипетка.

Ход ООД:

I часть. Вводная (на слайде №2 планета Земля).

Воспитатель: - Ребята, посмотрите на столы, что вы видите? Ответы детей: (Соль, сахар, вода, стаканы...) Как вы думаете, чем мы с вами будем сегодня заниматься? (Проводить опыты с водой) сегодня мы будем с вами учёными.

- Скажи, Маша, что мы с вами знаем о воде? Какая она? (Прозрачная, бесцветная, бывает холодной и горячей).

- Скажи, Ангелина, а когда вода бывает горячей, почему это происходит? (Её нагревают).

- А сегодня мы с вами узнаем ещё много нового и интересного о воде.

II часть. Основная.

Воспитатель: - Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (В лаборатории проводят опыты). Кто в ней работает? (учёные).

- Молодцы! А вы хотите тоже стать учёными? (Да) А хотите узнать о воде? (Да)

- Для проведения опытов нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе.

На столе лежит кубик и шарик. Я спрашиваю, какой формы эти предметы? (квадрат и круг).

- А имеет ли форму вода? Чтобы это узнать, возьмем стакан с водой и перельем эту воду в стакан с формой. Воду можно перелить, налить, слить, вылить.

- Ребята, нужно быть внимательными и аккуратными, чтобы не облиться. Прошу Ангелину перелить воду в стакан с формой. А теперь посмотрим, изменилась ли форма у воды? (Изменилась). Форма, которую принимает вода, все время изменяется.



Вода – жидкость (слайд № 3)

(Показываю на слайдах алгоритм, что у воды нет формы).

Воспитатель: - Чтобы определить какой цвет у воды, мы возьмем два стакана – один с водой, а другой с краской. Возьмем 2 маленькие ложки и опустим их в стаканы. Что вы наблюдаете? (в одном стакане видно ложку, а в другом не видно). А в каком стакане не видно ложку? (В стакане, где есть краска). Правильно, молодцы. Через воду ложка видна, а через краску не видна. Значит, что мы можем сказать, что вода прозрачная и не имеет цвета.

Вода - прозрачная жидкость, не имеет цвета (слайд № 4)



Физкультурная минутка

Воспитатель:- Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Не плохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считаете? (Да).

Что там чудится в тумане? (Дети вытягивают руки вперёд.)

Волны плещут в океане. (Дети машут руками, изображая волны.)

Это мачты кораблей. (Дети вытягивают руки вверх.)

Пусть плывут сюда скорей! (Дети приветственно машут руками.)

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем, (Ходьба на месте.)

Ищем ракушки в песке (Наклоны.)

И сжимаем в кулаке. (Дети сжимают кулачки.)

Чтоб побольше их собрать, —

Надо чаще приседать. (Приседания.)

Воспитатель:- Продолжим изучение воды.

Воспитатель:- У меня возник ещё один важный вопрос: есть ли у воды вкус?

Как это можно определить? (набрать в рот воды).

Дети пробуют воду на вкус и высказывают свое мнение.

Затем, предложить детям положить в один стакан сахар, а в другой - соль и размешать их в воде ложкой.

После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус? (Вода стала сладкая (солёная)).

Есть ли у воды вкус? (Нет)

- Правильно, своего вкуса у воды нет. Она безвкусная. (слайд № 5).

- А что случилось с солью и сахаром, которые мы положили в воду? (Они растворились).

- Правильно, они растворились. Вода – хороший растворитель.



Воспитатель:- Предлагаю выяснить, есть ли у воды запах? Понюхайте воду и скажите, есть ли запах у воды. (Нет)

- А теперь давайте капнем в воду одну каплю с запахом и размешаем его в воде. И снова понюхаем воду.



- У воды появился запах? (Да)
- Арсений, скажи, у воды есть собственный запах?(нет).
- Правильно, у воды нет собственного запаха (слайд № 6). Растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды что? (Цвет, вкус, запах)



III. Заключительная.

Итог занятия.

- Ребята, что мы сегодня узнали о воде? (Вода не имеет запаха, вкуса и формы).

(слайд №7) схема по каждому опыту.

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Сегодня вы, как настоящие учёные, проводили опыты с водой, хорошо потрудились и узнали много интересного о воде. Берегите воду! (слайд № 8) .

