

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 41 «Росинка»

ПРОГРАММА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА



«БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»

Авторы:

Бурлак Н. А., воспитатель

Меркулова С. В., воспитатель

Карвацкая Л. А., воспитатель

Парфенова Л. А., воспитатель

От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.
В. А. Сухомлинский

Начало обучения в школе – весьма ответственный момент как для самого ученика, так и для его родителей. Практический опыт психолого-педагогического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Очень часто уже в первом классе обнаруживается, что ребёнок не готов к школьному обучению – у кого-то проявляются нервно-психические расстройства, у кого-то – проблемы с речью. По мере усложнения школьной программы и возрастания нагрузки на школьников, возрастает и количество детей с различного рода проблемами, затрудняющими их обучение в школе.

Понимая значимость подготовки детей к школе, родители (первые и самые важные его воспитатели) многое могут сделать для ребёнка в этом отношении. Включившись в воспитательно-образовательный процесс даже за несколько месяцев до начала учебного года, можно организовать целенаправленные развивающие занятия детей, которые помогут им.

Одной из наших важнейших задач является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью организации хорошего эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности при подготовке детей к школе.

Выбранная нами линия деятельности это результат анализа социокультурных условий микрорайона, заказа родителей, школы и государства. Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями, существует реальная возможность добиться положительных результатов воспитания и обучения детей, подготовки их к школе.

Цель – развитие компетентности родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни.

Задачи:

- сформировать у родителей будущих школьников представление о влиянии психического развития ребёнка на процесс обучения в школе и достижения им определённых результатов;
- научить родителей играм, развивающим у детей познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, волю);
- развить у родителей навыки объективной оценки деятельности детей и уровня их успешности.

Форма работы: групповая.

Ожидаемые результаты:

- Уменьшение факторов риска школьной дезадаптации, оптимальная адаптация детей к школе.
- Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий у родителей и детей.
- Создание условий для адекватного развития ребёнка.
- Овладение родителями методикой определения уровня сформированности психических процессов своего ребенка, методами контроля за динамикой развития детей в домашних условиях.

Формы занятий:

- Семинар-практикум;
- Психологическая гостиная;
- Ток-шоу
- Деловая игра;
- Брейн-ринг;
- Мастерская;
- Проблемная лекция;
- Вечер вопросов и ответов;
- Круглый стол;
- Мастер-класс;
- Мини-тренинг с привлечением специалистов и др.

Методические средства, используемые на занятиях:

- групповая дискуссия – способ организации общения участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон;
- анализ ситуаций стимулирует к опыту других, стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы;
- информирование-это психологическое вмешательство, при котором ведущий подсказывает и помогает участникам, если они сталкиваются с трудностями, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе взаимодействия;
- тренировка эффективных методов педагогического взаимодействия
- диагностические процедуры (анкеты, рисунки и т.д.) используются как средство получения участниками новой информации о себе и о своих детях.

Прогнозируемый результат:

- В процессе встреч в родительском клубе родители становятся более внимательными к своим детям, приобретают навыки безоценочного, толерантного отношения к ним, создавая атмосферу принятия, в которой ребёнок может чувствовать себя в достаточной безопасности.
- У родителей повышается мера уважения к чувствам детей, осознанное признание необходимости автономии детей, укрепление

уверенности в собственных воспитательных возможностях.

- Работа в совместных детско-родительских группах, подчинение взрослых и детей единым правилам дают возможность подростку почувствовать свою значимость, а родителям – сойти с позиции всегда правильного и недостижимого, побыть в роли своего ребёнка.

- В процессе общения родители и дети помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений.

Месяц	Тема	Участники
Сентябрь-Октябрь Заседание № 1	<p>Тема: «Готовность ребёнка к школе» Круглый стол «Ответственность родителей: готовимся вместе к школе»</p> <p>Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах подготовленности детей к школьному обучению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о психологических и возрастных особенностях подготовленности детей в предшкольный период; - формировать умение выделять основные и главные направления подготовки ребенка к школе; - расширять знания родителей о важнейших задачах формирования основ безопасности жизнедеятельности будущего первоклассника; - формировать у родителей правильную позицию о доверительных отношениях с ребенком (ценность семьи); - стимулировать доверительные родительские отношения к педагогам ДОУ. 	Воспитатели, родители детей подготовительной к школе группы, инструктор по физической культуре, медсестра, учитель-логопед, педагог-психолог, инспектор ГИБДД
Ноябрь-Декабрь Заседание № 2	<p>Тема: «Физическая подготовленность детей к школе»</p> <p>Цель: повышение уровня знаний родителей в вопросах физического воспитания детей и влияния активной двигательной деятельности на уровень развития ребенка в предшкольный возраст.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о физической подготовленности детей в предшкольный период; - расширять знания родителей о необходимости соблюдения здоровьесберегающих технологий, методов, форм двигательной активности для повышения результативности образовательного процесса в подготовке ребенка к школе. - совершенствовать навыки и умения родителей в правильности выполнения методических комплексов. 	Воспитатели, родители и дети подготовительной группы, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед

<p>Январь-Февраль</p> <p>Заседание № 3</p>	<p>Тема: «Скоро в школу»</p> <p>Круглый стол «Основные программы начальной школы». Консультация «Запись в школу». Практические советы «Особенности адаптации первоклассника»</p> <p>Цель: установление сотрудничества, преемственности и согласованности коллектива детского сада – семьи- учителя начальных классов в вопросах подготовки дошкольников к школе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить родителей и детей к новой социальной роли – «родители ученика» и «ученик»; - повысить компетентность родителей в вопросах выбора учебной программы для своего ребенка; - формировать осознанное отношение родителей и детей в необходимости целенаправленной подготовки к школе с целью безболезненной адаптации и дальнейшего успешного обучения 	<p>Воспитатели, родители, дети подготовительной группы, учитель начальных классов, педагог-психолог</p>
<p>Март</p> <p>Заседание № 4</p>	<p>Тема: «Речевая готовность к школе»</p> <p>Мастер-класс «Речевая готовность детей к школе. Как вызвать у детей интерес к чтению».</p> <p>Цель: повышение компетентности родителей в вопросе речевой готовности детей к обучению в школе и осуществление взаимодействия семьи и детского сада в подготовке детей к школе в целом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать знания родителей о звуках и буквах; уточнить представления о гласных и согласных звуках; тренировать навык дифференциации согласных по твердости - мягкости, глухости - звонкости; закреплять навык звукового анализа слова; - дать представление о приёмах работы по обучению их игровым действиям, развивающим у ребёнка старшего дошкольного возраста навыки связной речи и расширение словарного запаса; - воспитывать мотивацию у родителей заниматься с ребенком. 	<p>Воспитатели, родители, дети подготовительной группы, учитель-логопед</p>
<p>Апрель</p> <p>Заседание № 5</p>	<p>Итоговое родительское собрание «Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению»</p> <p>Цель: подведение итогов и эффективности работы детско-родительского клуба; обсуждение результатов мониторинга готовности детей к школе.</p>	<p>педагог-психолог, воспитатели, родители</p>