

УДК 796.07

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВИФК ПО ОСВОЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ «ИНСТРУКТОР ГОРНОЙ ПОДГОТОВКИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИНСТИТУТА

Шашкин Г.А. - доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник физической культуры РФ, Почетный работник высшего образования РФ, профессор кафедры психолого-педагогических и правовых основ служебно-прикладной физической подготовки Военного института физической культуры, Санкт-Петербург;

Трапезников С.А. - полковник, кандидат педагогических наук, заместитель начальника Военного института физической культуры по учебной и научной работе, Санкт-Петербург;

Скворцов С.А. - адъюнкт, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург;

Семенов Д.Г. - полковник, адъюнкт, Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.

RELEVANT ASPECTS OF TRAINING OF CADETS OF THE MIPT FOR THE DEVELOPMENT OF ADDITIONAL QUALIFICATION «THE INSTRUCTOR OF MOUNTAIN TRAINING» IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE INSTITUTE

Shashkin A.G. - doctor of pedagogical sciences, professor, Honored worker of physical culture of the Russian Federation, Honorary worker of higher education of the Russian Federation, Professor of department of psychological-pedagogical and legal bases of applied physical training, the MIPT, St. Petersburg;

Trapeznikov S.A. - colonel, candidate of pedagogical sciences, deputy head in academic and research work, the MIPT, St. Petersburg;

Skvortsov S.A. - associate, the MIPT, St. Petersburg;

Semenov D.G. - colonel, adjunct, the MIPT, St. Petersburg.

Резюме:

В данной статье проводится анализ качества подготовки курсантов ВИФК по освоению квалификации «инструктор горной подготовки», поднимаются проблемные вопросы организации обучения и предлагаются пути их решения.

Summary:

This article analyzes the quality of training of cadets in the MIPT for the development of qualification "the instructor of mountain training," raised the problematic issues of organization of training and suggests solutions to the problems.

Ключевые слова: дополнительная квалификация, инструктор горной подготовки, группа горной подготовки.

Key words: additional qualification, instructor, mountain training, mountain training group.

ВВЕДЕНИЕ

Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в России» предусматривается возможность освоения новой (дополнительной квалификации) лицам, получающим среднее профессиональное или высшее образование посредством дополнительной программы профессиональной переподготовки.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации [1,2].

Это решение Министерством Образования и науки Российской Федерации позволяет значительно расширить профессиональную готовность выпускников военно-учебных заведений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В конце 2007 г. было принято решение о необходимости подготовки специалистов для МО РФ, способных проводить обучение военнослужащих к действиям в условиях горной и высокогорной местности.

Ведение боевых действий с бандформированиями в горных условиях Северо-Кавказского региона потребовало дальнейшего развития навыков скалолазания не только в специальных воинских частях, но и у всех военнослужащих подразделений постоянной боевой готовности. Для этого в воинских частях в 2010 году была введена должность «инструктора горной подготовки». Обучение инструкторов было организовано в центре горной подготовки и выживания МО РФ «Терскол», на альпийской учебно-спортивной базе «Уллу-Тау» и альпийской учебно-спортивной базе «Безенги» [3].

С введением должности «инструктора горной подготовки» воинских частях, на обучение в Центр горной подготовки и выживания «Терскол» стали привлекаться в том, числе и курсанты Военного института физической культуры. Так в 2010 году со 2 курса набора 2008 года была создана группа будущих инструкторов горной подготовки из 15 курсантов, что составило 17 % от личного состава 2 курса 2008 года набора. (Рисунок 1).



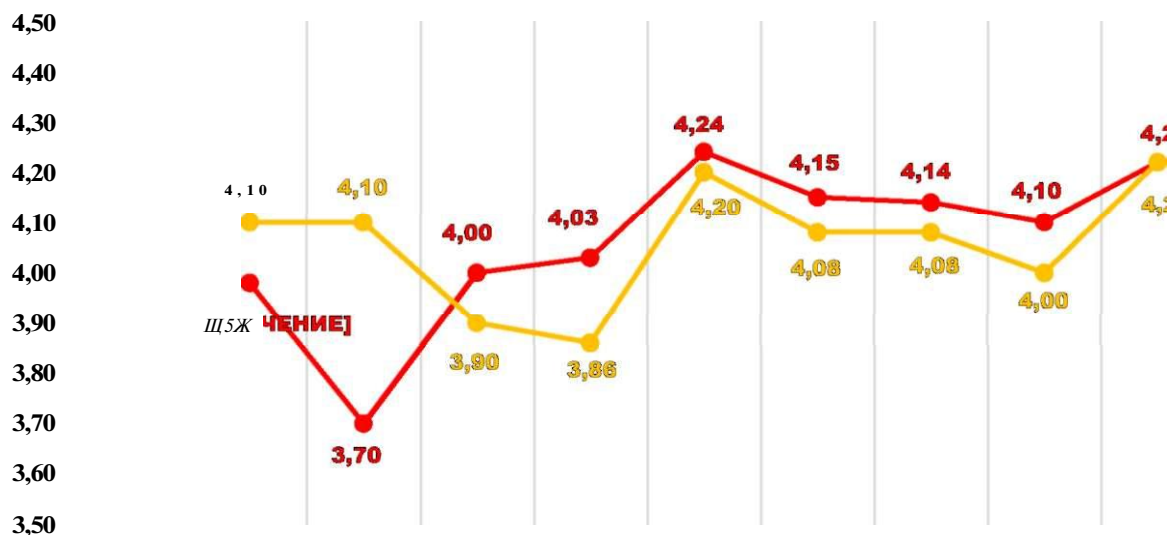
Рисунок 1 - Количество курсантов проходивших обучение по горной подготовке (2 курс набора 2008 года)

Организация процесса обучения курсантов по изучению дополнительной квалификации «инструктор горной подготовки» был осуществлен оперативно, по указанию Управления по физической подготовке и с отрывом курсантов от плановых учебных занятий.

Процесс обучения был направлен на приобретение знаний и навыков в новой (дополнительной) квалификации «инструктор горной подготовки», при этом в образовательном процессе ВИФК данный процесс нигде не учитывался и не прослеживался.

В связи с этим дальнейшая организация обучения по данной схеме курсантов ВИФК, вызвала много вопросов и трудностей, более того, как показал анализ итогов обучения, отрыв курсантов от занятий (связанный со сборами в «Центре горной подготовки и выживания») негативно сказывался на их результатах обучения по основной образовательной программе (Рисунок 2.).

График изменения среднего балла курса по промежуточной аттестации



- средний балл курса по промежуточной аттестации;
- средний балл группы горной подготовки по промежуточной аттестации;
- - средний балл по промежуточной аттестации группы горной подготовки за семестр обучения.

Рисунок 2 - Успеваемость курсантов проходивших обучение по горной подготовке (2 курс набора 2008 года)

Из графика на рисунке 2 видно, что успеваемость группы горной подготовки на первом курсе выше среднего балла за курс по промежуточной аттестации, а начиная с 4 семестра опускается и на протяжении всего обучения включительно до 9-го семестра находится ниже среднего балла за курс по промежуточной аттестации, что свидетельствует о негативном влиянии изучения дополнительной квалификации на результаты обучения по основной образовательной программе.

Также при анализе процесса обучения были обнаружены негативные последствия оперативного, неподготовленного и непродуманного введения и формирования группы курсантов для приобретения дополнительной квалификации «инструктор горной подготовки», совмещенного с освоением основной образовательной программы.

В процессе обучения и освоения дополнительной квалификации «инструктор горной подготовки» по различным причинам были исключены из группы занимающихся более 54 % (Рисунок 3):

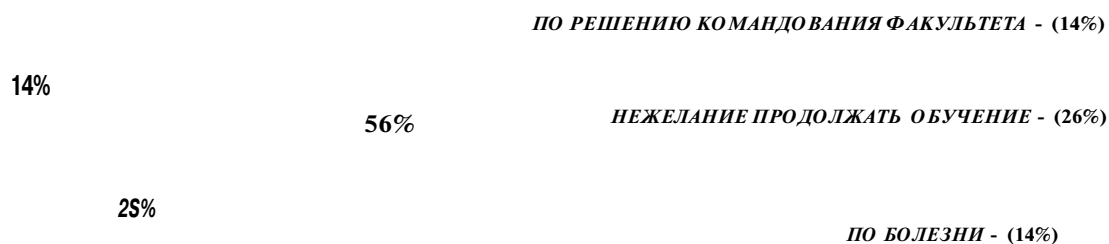


Рисунок 3 - Группа курсантов, приобретающих дополнительную квалификацию «инструктор горной подготовки»

Причинами исключения из группы горной подготовки:

- 1) по решению командования факультета (данные курсанты были из числа сержантского состава) - (14 %);
- 2) нежелание продолжать обучение - (26 %);
- 3) по болезни - (14 %).

Основной причиной исключения курсантов из этой группы стало добровольное нежелание продолжать обучение. Данное решение курсанты связывали с различными причинами (Рисунок 4):

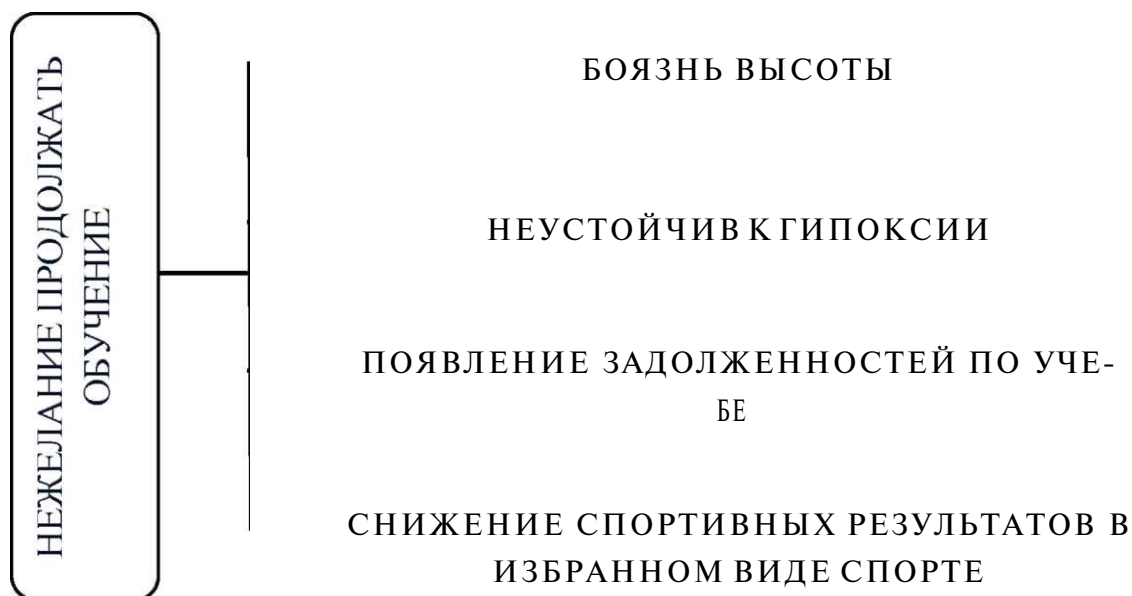


Рисунок 4 - Причины нежелания продолжать обучение по освоению дополнительной квалификации «инструктор горной подготовки»

В связи с тем, что освоение дополнительной квалификации курсантами ВФК реализовалось отдельно и без учета взаимосвязи ее с образовательным процессом и приведенная выше статистика наглядно свидетельствует о низком качестве организации обучения и негативном влиянии на успеваемость по основной образовательной программе. Этому было несколько причин:

- отсутствовала система мотивированного отбора курсантов в специальную группу горной подготовки с учетом их успеваемости по основной образовательной программе;
- отсутствовал порядок получения курсантами учебных заданий по основной образо-

вательной программе, необходимых для выполнения ими во время сборов в «Центре горной подготовки и выживания»;

- отсутствовала целенаправленная взаимосвязь кафедр и ведущих преподавателей с курсантами получающих дополнительную квалификацию;

- не организован и не контролировался процесс восстановления пропущенного учебного материала для курсантов, приобретающих дополнительную квалификацию.

Все эти недостатки требовали дальнейшей проработки и углубленного изучения в интересах совершенствования образовательного процесса.

Для этого следовало изучить возможные проблемы по освоению дополнительной квалификации «инструктор горной подготовки» в следующих направлениях (Рисунок 5):

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ «ИНСТРУКТОР ГОРНОЙ ПОДГОТОВКИ»



Рисунок 5 - Изучение направлений необходимых для внедрения дополнительной квалификации «инструктор горной подготовки» в образовательный процесс института

1) провести анализ основных руководящих документов по вопросу возможности освоения обучающимся новой (дополнительной) квалификации в процессе обучения по основной образовательной программе;

2) изучить целесообразность приобретения специалистами по служебно-прикладной физической подготовке дополнительной квалификации «инструктор горной подготовки» и ее значение для его профессиональной деятельности;

3) изучить востребованность данной дополнительной квалификации в ВС РФ;

4) выяснить необходимый уровень подготовленности данного специалиста для качественного выполнения задач в его профессиональной деятельности;

5) наличие у института необходимого материального обеспечения или возможности создания соответствующих условий для обучаемых;

6) проанализировать обучение группы курсантов ВИФК по освоению дополнительной программы профессиональной переподготовки и их влияние на результаты обучения по основной образовательной программе.

Для изучения этих направлений была открыта инициативная научно-исследовательская работа «Организационно-педагогические аспекты получения дополнительной квалификации курсантами Военного института физической культуры в процессе

освоения основной образовательной программы высшего образования».

В соответствии с целью НИР рассмотреть целесообразность и возможность приобретения курсантами ВИФК новой (дополнительной квалификации) «инструктор горной подготовки» посредством дополнительных профессиональных программ параллельно (одновременно) с освоением основной образовательной программы были сформированы задачи:

- проанализировать и обобщить систему и нормативно-правовые акты регулирующие дополнительное профессиональное образование в организациях, осуществляющие образовательную деятельность;
- изучить требования к уровню подготовленности инструктора горной подготовки для качественного выполнения задач в их профессиональной деятельности;
- обосновать целесообразность освоения курсантами ВИФК новой (дополнительной) квалификации «инструктор горной подготовки»;
- разработать варианты квалификационных требований к уровню подготовленности курсантов ВИФК по дополнительным профессиональным программам для освоения новой (дополнительной) квалификации «инструктор горной подготовки»;
- разработать проект дополнительной программы профессиональной переподготовки для освоения курсантами ВИФК новой (дополнительной) квалификации «инструктор горной подготовки»;
- разработать проект учебно-методического комплекса для реализации дополнительной программы профессиональной переподготовки в образовательную систему ВИФК;
- разработать критерии отбора курсантов ВИФК для освоения новой (дополнительной) квалификации «инструктор горной подготовки»;
- внедрить в образовательный процесс института дополнительную программу профессиональной переподготовки для освоения новой (дополнительной) квалификации курсантами ВИФК;
- проведение педагогического исследования с экспериментальной группой курсантов ВИФК;
- проанализировать обучение курсантов ВИФК по дополнительной программе профессиональной переподготовки и их влияние на результат обучения по основной образовательной программе [4].

В данной научно - исследовательской работе рассматривается механизм интегрирования дополнительной программы профессиональной переподготовки в основную образовательную программу курсантов, анализируется влияние обучения курсантов по дополнительной программе профессиональной переподготовки на результаты их успеваемости по основной образовательной программе. Ожидается, что интегрирование дополнительного профессионального образования в систему высшего образования создаст новые возможности и перспективы для развития мотивации курсантов в процессе обучения в институте. Появятся новые инструменты и методы по повышению интереса курсантов к обучению, что также будет являться дополнительным стимулом для профессионального роста курсантов. Важно отметить, что данный способ интегрирования обучающих систем позволит оперативно реагировать на новые запросы со стороны войск и вносить изменения в подготовке военных специалистов, а также создаст фундамент для проведения экспериментов в обучении с дальнейшей апробацией той или иной направленности, которая вполне может не сегодня и не завтра, но быть востребована помощниками командира по физической подготовке в своей профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обязательным условием освоения курсантами программ для получения дополнительной квалификации являются результаты успешного обучения по основной образовательной программе. Иначе говоря, система параллельного дополнительного профессионального обра-

зования ориентирована на сильных, хорошо успевающих курсантов с высоким уровнем профессиональной мотивации.

Внедрение дополнительной программы профессиональной переподготовки в образовательный процесс курсантов ВИФК и возможность освоения ими дополнительной квалификации будет способствовать:

- расширению спектра профессиональных возможностей выпускников института и их востребованности в войсках;
- повышение мотивации и качества обучения курсантов в институте;
- повышение востребованности в войсках выпускников, имеющих дополнительную квалификацию;
- повышение качества образовательного процесса в Военном институте физической культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МО РФ № 670 от 15 сентября 2014 года «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального Закона от» 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Горная подготовка : Учебник / Под общ. ред. А.Х. Ариткулова. - СПб. : МО РФ, 2014. - 259с.
4. Материалы инициативной научно-исследовательской работы «Организационно-педагогические аспекты получения дополнительной квалификации курсантами Военного института физической культуры в процессе освоения основной образовательной программы высшего образования».

REFERENCES

1. Federal law of 29 December 2012 № 273-FZ "On education in Russian Federation".
2. The Ministry of defense of the Russian Federation № 670 of September 15, 2014 "About measures for implementation of separate provisions of article 81 of the Federal Law" 273-FZ "On education in Russian Federation".
3. Mountain preparation: the Textbook / Under the General editorship of A. H. Aritkulov. - SPb. : MINISTRY OF DEFENSE, 2014. - 259 p.
4. Materials initiative research work "the Organizational-pedagogical aspects of acquiring additional qualifications by cadets of the Military Institute of physical culture in the process of mastering the basic educational programs of higher education".