



ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ



Одно из направлений социально-коммуникативного и познавательного развития – познакомить дошкольников с трудом взрослых. Задача воспитателя не только рассказать детям, какие бывают профессии и в чем их особенности, но и сформировать уважение к труду, понимание его ценности.

Методические рекомендации



УТОЧНИТЕ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ

Прежде чем начать работу по трудовому воспитанию, нужно выяснить, что дошкольники знают о труде взрослых. С этой целью можно использовать диагностическую методику «Представления о труде взрослых» (Г. А. Урунтаева и Т. И. Гризик). Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты. Но когда они наблюдают, как трудятся взрослые, начинают понимать значение трудовых действий и устройство общества в целом. Диагностика поможет выявить представления детей о труде взрослых и отношении к нему.

ЗАДАЧИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ:

- 🍷 расширить представление детей о профессиях;
- 🍷 сформировать познавательный интерес к профессиям, понимание их значения в жизни общества;
- 🍷 мотивировать к игровой, коллективной, продуктивной, творческой, познавательно-исследовательской деятельности;
- 🍷 развивать коммуникативные навыки, научить употреблять в речи названия профессий, рассказывать об их особенностях.

СОЗДАЙТЕ УСЛОВИЯ

Знакомство с трудовой деятельностью станет формальным, если не будет осуществляться последовательно, систематично, с опорой на образное мировосприятие и положительные эмоции. В детском саду сложно организовать наблюдение за трудом взрослых, т. к. он скрыт от детей. Поэтому необходимо найти специальные формы, чтобы познакомить дошкольников с трудом взрослых.

Чтобы трудовое воспитание было успешным, необходимо создать психолого-педагогические условия: учитывать шесть принципов формирования позитивного отношения дошкольников к труду; организовать развивающую предметно-пространственную среду: подобрать наглядные пособия, литературу, атрибуты для сюжетно-ролевых и дидактических игр, нетрадиционное оборудование; включить в работу всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

ШЕСТЬ ПРИНЦИПОВ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ СФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

- Принцип воспитывающего обучения: приобщайте детей к культуре труда, воспитывайте у них уважение к людям разных профессий.
- Принцип научности: используйте научно обоснованные и апробированные на практике методики.
- Принцип наглядности: опирайтесь на чувственный опыт ребенка, организуйте наблюдения окружающей действительности.
- Принцип систематичности и последовательности: усложняйте материал постепенно, формируемые у детей знания должны складываться в систему.
- Принцип доступности: соотносите содержание, характер и объем материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Принцип осознанности: формируйте у воспитанников активную и осознанную позицию по отношению к собственным достижениям.

ИСПОЛЬЗУЙТЕ РАЗНООБРАЗНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

Чтобы у дошкольников возник интерес к работе взрослых и труду вообще, нужно использовать разнообразные методы:

- 🍷 наглядные (наблюдения, демонстрация картин, иллюстраций, схем);
- 🍷 словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы);
- 🍷 практические (упражнения, экспериментирование, моделирование, инсценировки);
- 🍷 игровые (сюжетно-ролевые, дидактические игры).

Но предпочтение следует отдать практическим методам и игре как ведущему виду деятельности дошкольников



СОДЕРЖАНИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПО РАЗНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Задачи	Форма, методы	Предполагаемый результат
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
<ul style="list-style-type: none">Закрепить представления о трудовых действиях взрослых, результатах труда, предметах которыми можно и нельзя играть.Воспитывать уважение к труду взрослых, желание оказывать им помощь.Совершенствовать игровые навыки	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Салон красоты», «Семья», «Детский сад и семья», «Мы с папой в гараже», «Мы военные».</p> <p>Игры-драматизации по сказке «Три поросёнка».</p> <p>Дидактические игры: «Магазин. Ягоды и фрукты», «Кому что нужно?», «Кто больше назовёт профессий», «Что лишнее?», «Какие предметы нужны при пожаре?» «Съедобное-несъедобное», «Разрезные картинки».</p> <p>Строительные игры: «Дом», «Гаражи», «Постройка ракеты» и т.п.</p>	<p>Дошкольники демонстрируют общие культурные способы деятельности, готовность к адекватному поведению, интерес к сверстникам. Активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Имеют представления о разнообразии профессий, знают, где работают родители и какие орудия труда им необходимы, ориентируются в социальном мире.</p> <p>Проявляют самостоятельность и ответственность в специфичных видах детской деятельности, коммуникативной деятельности (вступают в беседу, задают вопросы), игровой деятельности, в случаях затруднения обращаются к взрослому.</p> <p>Соблюдают правила поведения в общественных местах.</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
<ul style="list-style-type: none">Формировать целостную картину мира, расширять кругозор.Расширять представления о профессиях. Продолжать формировать навыки самообслуживания.Развивать внимание и целостность восприятия	<p>Беседы на темы: «Профессия врач», «Строительные профессии», «Профессии наших мам», «Где живут книги?».</p> <p>Экскурсии по детскому саду, в школу, библиотеку, магазин.</p> <p>ООД «Все профессии важны», «Профессии моих родителей», «Пожарная часть».</p> <p>Знакомство с профессиями родителей и сотрудников детского сада.</p> <p>Создание альбома «Профессии»</p>	<p>Проявляют интерес и любознательность в беседах о профессиях, демонстрируют свои знания.</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
<ul style="list-style-type: none">Развивать навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками.	<p>Составление рассказов, сочинение стихотворений о профессиях родителей.</p> <p>Чтение сказок, стихотворений, проведение</p>	<p>Используют в речи название профессий. Выражают свои мысли, задают вопросы по изучаемой теме.</p>

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе людей различных профессий. Развивать связную речь, чёткую дикцию путем произнесения скороговорок, чистоговорок, потешек. Учить составлять рассказы по темам, сочинять небольшие стихотворения. Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус. | <p>бесед о разных профессиях, орудиях труда.</p> <p>Обсуждение ситуаций.</p> | |
|---|--|--|

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение слышать в музыке разное эмоциональное состояние, передавать его посредством движения, жестов, мимики. Учить группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Закреплять представления о народном творчестве, творческих профессиях. | <p>Рисование, лепка, аппликация на тему «Профессии».</p> <p>Изготовление поделок и атрибутов для совместной деятельности и игр.</p> <p>Проведение праздников и тематических развлечений, разучивание песен о профессиях.</p> | <p>С энтузиазмом учувствуют в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) по теме, проявляют фантазию, творческий подход, участвуют в организации выставок.</p> |
|---|--|---|

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Развивать выносливость, координацию движений. Совершенствовать умение выполнять основные движения в подвижных играх | <p>Спортивные праздники, досуги и развлечения.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры на коррекцию.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Гимнастика после сна.</p> | <p>Эмоционально проявляют двигательную активность, физические качества в процессе приобщения к профессиям</p> |
|--|---|---|





СФОРМИРОВАТЬ ЗНАНИЯ О ТРУДЕ ВОСПИТАТЕЛЬ МОЖЕТ В ПРОЦЕССЕ ООД

Подберите для занятий соответствующие картинки и наглядно-демонстрационный материал по теме «Профессии», разработайте конспекты или воспользуйтесь готовыми.

Знания дошкольники усваивают в образной форме. Разучите с ними пословицы и поговорки о труде, орудиях труда, побуждайте использовать в речи название профессий, проведите работу по расширению словарного запаса, научите составлять описательные рассказы о профессиях.

Не забудьте использовать в работе литературный материал. Стихи, рассказы, сказки о труде лучше всего выполняют воспитательную функцию и затронут эмоции детей.

Дошкольники лучше познают окружающий мир в процессе деятельности. Они заинтересуются трудом взрослых, только если сами смогут принять в нем посильное участие. Почувствовав радость от процесса и результата труда, воспитанники охотнее будут выполнять свои небольшие обязанности в детском саду и семье.

Удовлетворить эту потребность помогут экскурсии, в процессе которых дети имеют возможность увидеть сам процесс труда и его орудия в естественной обстановке, пример трудовой деятельности взрослых, непосредственно соприкоснуться с трудом. Кроме того, экскурсии развивают наблюдательность и формируют интерес к трудовому процессу.

ПАМЯТКА ВОСПИТАТЕЛЮ, КАК ПРОВОДИТЬ ЭКСКУРСИЮ С ДЕТЬМИ В РАМКАХ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Для чего проводить экскурсию

Цель экскурсии в рамках трудового воспитания – сформировать у детей представления о труде взрослых. Основные методы – фронтальные наблюдения, беседы.

Ведет экскурсию воспитатель. Он же организует беседу с работником, труд которого наблюдают дошкольники.

КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К ЭКСКУРСИИ

- ☀ Сформулируйте цель экскурсии, отберите программное содержание.
- ☀ Определите место экскурсии, выберите наилучший путь к нему – неустойчивый, не отвлекающий детей от намеченной цели. При этом учитывайте физические возможности детей. Продолжительность пути до выбранного места в одну сторону не должна превышать в старшей и подготовительной к школе группах 40–50 минут. При этом учитывайте особенности дороги, погоду.
- ☀ Даже если вы хорошо знаете место экскурсии, за 1–2 дня до мероприятия осмотрите его. Предварительное ознакомление с местом будущей экскурсии дает возможность не только уточнить и конкретизировать план, но и продумать приемы ее ведения.
- ☀ Побывав на месте будущей экскурсии, определите нужные объекты, содержание и объем тех знаний, которые должны получить дети, последовательность проведения отдельных частей экскурсии, места для коллективных и самостоятельных наблюдений, отдыха детей.
- ☀ Чтобы экскурсия была интересной, подготовьте стихи, загадки, пословицы, игровые задания.
- ☀ Перед экскурсией сообщите детям ее цель. Дети должны знать, куда пойдут, зачем, что узнают, что нужно собрать. Напомните правила поведения на улице. Попросите надеть удобную, в соответствии с погодой и сезоном, одежду и обувь.

КАК ПРОВЕСТИ ЭКСКУРСИЮ

- ☉ Разместите детей так, чтобы всем был хорошо виден объект наблюдения.
- ☉ Используйте разнообразные приемы, которые возбуждают умственную активность и поддерживают интерес к наблюдению.
- ☉ Включите в содержание экскурсии непродолжительное посильное участие детей в труде взрослых. Например, дошкольники могут покормить животных, принести небольшое оборудование.
- ☉ Предложите индивидуальные задания.
- ☉ Разнообразьте экскурсию игровыми упражнениями и заданиями, которые сформируют у дошкольников яркие, эмоциональные и конкретные представления о наблюдаемых объектах.
- ☉ Организуйте многократное восприятие объектов в разных условиях, чередуйте задания при небольшом объеме содержания.
- ☉ Делайте пояснения по ходу наблюдений.

КАК ЗАКРЕПИТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ

То, что дети наглядно увидели во время экскурсии, интерпретируйте в различных видах деятельности:

- ☉ проведите занятия с обязательными итоговыми беседами;
- ☉ закрепите полученные знания в ходе режимных моментов;
- ☉ проведите сюжетно-ролевые игры на тему экскурсии;
- ☉ организуйте самостоятельную деятельность детей;
- ☉ попросите отразить полученные впечатления в изобразительной деятельности, конструировании, рассказах;
- ☉ организуйте труд детей с учетом полученного опыта.

ЕСЛИ ЭКСКУРСИЯ ПОНРАВИЛАСЬ ДЕТАМ, ОНИ НАДОЛГО ЗАПОМНЯТ ЕЕ И ЗАХОТЯТ ОТРАЗИТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИГРАХ.

Важное направление – знакомство с трудом работников детского сада. В отличие от экскурсий за пределы ДОО воспитатель может организовать наблюдение за трудом медсестры, повара, дворника в пределах детского сада неоднократно. Это сформирует у дошкольников представления о трудовой деятельности, позволит им непосредственно принять участие в трудовом процессе.

В качестве итоговых мероприятий организуйте тематический досуг «Творческие профессии», оформите презентацию «Проект профессии», плакаты, создайте видеоролик. Можно организовать выставку (в т. ч. виртуальную) совместных работ родителей и детей по итогам посещения экскурсий, провести фестиваль чтецов «Профессии». Подобные методы сделают дошкольников более раскрепощенными в общении, самостоятельными в деятельности.





ОРГАНИЗУЙТЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

Обязательный элемент трудового воспитания – знакомство с работой родителей и других членов семей. На примере их деятельности у ребенка формируется представление о труде вообще.

Проведите для родителей консультации на темы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии наших предков». Предложите им рассказать детям о том, какие традиции и интересы, связанные с трудом, существуют в семье, чем занимались предки, кем работали бабушки и дедушки. Семейные профессиональные традиции – важная часть воспитания ребенка.

Трудовое воспитание формирует в детях чувство гордости за свою семью, желание помогать родителям, бабушкам, дедушкам, заботиться о них. Когда дошкольники знакомятся с семейными традициями, у них появляется желание быть похожими на близких людей, гордиться ими, бережно относиться к семейным реликвиям.

Можно организовать выпуск стенгазет ко дню профессиональных дат, «О профессиях нашей семьи», создать папки-передвижки «Наши профессии», «Мамы разные нужны – мамы всякие важны», «Это интересно». Пригласите родителей принять участие в экскурсиях, организованных детским садом.

Помните, что познавательные беседы с детьми, в т. ч. на тему профессий, нужно проводить в благоприятной обстановке, атмосфере доброжелательности и партнерства, выслушивать мнение ребенка, пытаться понять то, как он воспринимает работу взрослых.

ЧЕТЫРЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ:

- 🍌 рассказать родителям о важности трудового воспитания в дошкольном возрасте;
- 🍌 привлечь к взаимодействию, сформировать желание общаться с воспитателями, участвовать в жизни группы;
- 🍌 создать условия, чтобы раскрыть творческие способности в совместной деятельности с детьми;
- 🍌 укрепить партнерские взаимоотношения в семье.

ПОДВОДИТЕ ИТОГИ И ОЦЕНИВАЙТЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Чтобы определить, какие достигнуты результаты по трудовому воспитанию, проведите итоговую педагогическую диагностику. Она покажет уровень сформированности у детей знаний о современных профессиях, позволит скорректировать и спланировать дальнейшую работу.

Трудовое воспитание можно считать успешным, если у ребенка появилось желание отразить новую информацию в рисунках, рассказах, а у родителей – осознанное отношение к воспитательной деятельности, стремление понимать ребенка, анализировать свои достижения и ошибки.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на всех участников образовательной деятельности. Дети подробно знакомятся с трудом сотрудников детского сада и профессиями родителей, приобретают знания и умения, которые могут применять в игре. В результате этой деятельности развивающая предметно-пространственная среда пополняется атрибутами для творческих и сюжетно-ролевых игр.

Таким образом, ознакомление с трудом взрослых и собственная деятельность детей позволит освоить тему «Профессии», что станет начальной ступенью их социализации.