

Автор-составитель:
Шишвалеева Зимфира Ахмадулловна
воспитатель
высшей квалификационной категории

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26 г.Челябинска» (МАДОУ «ДС № 26 г.Челябинска»)
г. Челябинск 454030 ул. Александра Шмакова, 25 тел. 8 (351) 245-25-31,
электронная почта: madou26@list.ru**

Конспект занятия
по обучению грамоте
на тему: «Волшебный мир звуков»
в подготовительной к школе группе «Волна»

Воспитатель:
Шишвалеева Зимфира Ахмадулловна
Высшей квалификационной категории

Челябинск
2022

Конспект занятия «Волшебный мир звуков»

Цель занятия: закрепить знания о гласных звуках.

Задачи:

- закрепить навыки различения и правильного произношения гласных и согласных звуков;
- формировать понятие «гласный звук», «согласный мягкий звук»; «согласный твердый звук»;
- формировать фонематическое представление детей на материале звуков [А], [О], [У];
- закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова);
- закрепить зрительные оптические представления и образцы гласных и согласных звуков;
- развивать формы звукового анализа и синтеза слогов и слов;
- воспитывать устойчивость, интерес к учебной деятельности.

Оборудование: магнитофонная запись с пением птиц, магнитофон, панно (с глазами, носом, рукой, ухом), планшетики с фигурками (круглишки красного, зеленого и синих цветов) для анализа и синтеза слов, магнитная доска, картинки лук, мак, ослик, аист, утка, ведро, юла – Приложение 1, карточки со звуками [А], [О], [У] - Приложение 2, карточка со схемами для разбора слова по составу – Приложение 3.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Звучит музыка, пение птиц.

II. Основная часть.

1. Диалог воспитатель-дети (вопрос-ответ)

- Кто поет?
- Птица.
- Мы ее сейчас видим?
- Нет.
- Можем ее потрогать?
- Нет.
- Мы можем ее понюхать?
- Нет.
- Как мы поняли, что поет птица?
- Мы слышали ее.
- Мы слышим пение птиц. Что такое звук?
- Звук – это то, что мы слышим и произносим.
- Как называются звуки [А], [О], [У].
- Гласные, от слова голос.
- Что умеют делать гласные звуки?
- Петь и тянуться.

*– Звуки гласные мы любим
И все больше с каждым днем
Их не просто произносим,
Эти звуки мы поем!*

2.

- Сегодня, мы на нашем занятии, будем много играть, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове (начале, середине, конце), делать звуковой анализ слов и строить звуковые схемы этих слов.

- Для начала поиграем в **дидактическую игру «Потерянный звук».**

Потеряны первые звуки в словах. Догадайтесь, что это за слова:

.квартир, .льбом, .литка, .нюта, .автобус, .пельсин, .сень, .кунь, .бувь, .тка, .лица....

3.

- Вторая **дидактическая игра «Соотнеси звук и изображение».**

- На доске карточки с гласными звуками [А], [О], [У] (Приложение 2). Ваша задача выделить голосом *ударный гласный звук* [А], [О], [У] и определить место звука в слове. Соотнести изображение на картинке (Приложение 1). (Дети подходят, берут со стола картинку и говорят, что на ней изображено, выделяя голосом *ударный гласный звук*.)

Лук – звук [У] в середине слова.

Мак – звук [А] в середине слова.

Ослик – звук [А] в начале слова.

Аист – звук [А] в начале слова.

Утка – звук [У] в начале слова.

Ведро – звук [О] в конце слова.

Юла – звук [А] в конце слова.

4.

Дидактическая игра «Угадай, каких звуков больше».

- Я буду читать стихи, а вы, ребята, внимательно слушайте и постарайтесь сказать, какой из звуков встречается чаще и в каких словах.

А-а-а, — заплакала Аленка.

На-а-а, — сказала ей сестренка.

Алый цветик подняла

И Аленушке дала. (чаще встречается звук [а], он гласный)

Дождик, дождик, не дожди,

Дождик, дождик, подожди.

Дай дойти до дому

Дедушке седому. (чаще других встречается звуки [д] и [д'], он согласный твердый и согласный мягкий)

В тишине лесной глуши,

Шёпот к шороху спешит,

Шёпот к шороху спешит,

Шёпот по лесу шуршит. (чаще других встречается звук [ш], он согласный твердый)

5.

Физминутка (дети выполняют движения и произносят стихи):

Звуки речи [А], [О], [У] праздничною ночью

Разгулялись чересчур, расшалились очень.

Встав на цыпочки, звук [А] – закружился в вальсе,

А звук [У] – споткнулся и нос себе расквасил.

Звук [О] – прыгал до небес, с неба звезды цапал.

Звуки речи топали, как мишка косолапый.

Пели звуки гласные песенку за песенкой,

Этой ночью звукам речи было очень весело.

6.

Индивидуальная работа с карточкой. (Приложение 3)

Вспомнили повтор разбора слов «дом». Проговаривая каждый звук слова. Выкладывание 1 воспитанником звуковой схемы на верхней строке планшета, остальные у себя... Необходимо отметить, что схему выкладываем слева-направо с красной строки. Разбор нового слова «моль» устно. Выкладывание слова на второй строке планшета самостоятельно, 1 воспитанник у доски. Чем похожи и чем отличаются схемы слов?

Переносим цветовой схемы слова «дом» на карточку.

Самостоятельное выкладывание схемы слова из карточки «гриб» на третьей строке планшета. 1 ребенок у доски. Проговаривание для проверки. Перенос цветовой схемы на карточку

III. Заключительная часть. Итог.

- О чем говорила на занятии? Что нового узнали?

Что понравилось? Что не понравилось?