

**Нагаева
Динара
Гаясовна**

Нагаева Динара Гаясовна
ОУ=И.о.заведующего, О="МБДОУ ДС № 67 "Умка"",
CN=Нагаева Динара
Гаясовна, E=skazka.67@
yandex.ru
Я являюсь автором этого
документа

12.0.0

Утверждаю
И.о.заведующего МБДОУ ДС № 67 «Умка»
Д.Г.Нагаева
Приказ от 30.08.2022 № 429

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы компенсирующей направленности
для детей от 6 до 8 лет «В»
на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатель:
Черных Е.Ю.

Содержание рабочей программы

№ п.п.	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	10
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	13
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	15
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	22
2.	Содержательный раздел	29
2.1.	Комплексно-тематический план	29
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	31
2.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
2.2.2.	Педагогическая диагностика	44
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	48
2.3.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	49,79
2.3.2.	Педагогическая диагностика	103
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	109
2.4.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	112, 130
2.4.2.	Педагогическая диагностика	148
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	154
2.5.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	157
2.5.2.	Педагогическая диагностика	189
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	194
2.6.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	206
2.6.2.	Педагогическая диагностика	
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	214
2.8.	Способы и направления поддержки инициативы	216
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	217
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	222

3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	223
3.3.	Распорядок и режим дня	228
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	232
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	239
3.6.	Примерный календарный план воспитательной работы	240
	Приложения	245

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая учебная программа в группе компенсирующей направленности - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг. Программа, разрабатывается, утверждается и реализуется в группе компенсирующей направленности: в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 "Умка" (далее МБДОУ) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Рабочая учебная программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в системе дошкольного образования и локальными актами ДОУ.

В МБДОУ ДС №67 «Умка» (ул. Дзержинского,4) в 2022 - 2023 учебном году функционирует 1 группа компенсирующей направленности, которую посещают воспитанники старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет (по заключению ТПМПК), численность которых - 10 детей.

Рабочая программа разработана для детей 6-8 лет с тяжелыми нарушениями речи, на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2023 года). При разработке программы учитывался контингент детей группы. Комплектование группы осуществляется детьми в возрасте от 6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В группе 10 воспитанников; 3 девочки и 7 мальчиков. 2 ребенка в группе имеет 1 группу здоровья, остальные 8 детей - 2 группу здоровья. Для всех детей русский язык является родным. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи реализации Программы Программа реализует цели, определенные ФГОС дошкольного образования: 1. Повышение социального статуса дошкольного образования; 2. Обеспечение равенства возможностей для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в получении качественного дошкольного образования; 3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения; 4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

Программа направлена на решение следующих задач ФГОС дошкольного образования: 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; 2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей; 3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка; 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования; 8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая

развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы детского сада и обеспечивает физическое, социально- личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на развитие процесса воспитания, обучения, оздоровления детей, охватывает приоритетные направления, характеризует модель воспитательно -образовательной системы, включая в себя основные моменты жизнедеятельности воспитанников с учетом основных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект (С..Г..Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч. рук. Е.В.Соловьева). ,реализуемая в группе коррекционной направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет отвечает задачам поставленным перед нашим дошкольным учреждением.

Также данная программа разработана на основе ««Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

Основные цели программы «Радуга»:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.
- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы и программы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2020 г., №59599).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19) » (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.07.2020 № 58824).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 30.12.2020 № 61953).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.01.2021 № 62296).

6. Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» от 1 июля 2013 года №68-оз.

7. Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года».

8. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 «Умка» на 2021 - 2025 годы.

9. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС № 67 «Умка» на

2022 - 2023 учебный год.

10. Рабочая программа воспитания МБДОУ ДС № 67 «Умка» на 2022 - 2023 учебный год.

11. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (С.Г.Якобсон Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч. рук. Е.В.Соловьева).

12. Парциальные программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева; «Обучение плаванию в детском саду»/ Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина; «Музыкальные шедевры»/ О.Т.Радынова; «Экология для малышей» / А.В.Гончарова; «Цветные ладошки»/ И.А.Лыкова; «Социокультурные истоки»/ И.А.Кузьмин; А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников; Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» созданная Министерством образования Российской Федерации при участии Банка России. и другие.

13. Устав дошкольной образовательной организации и другие локальные акты.

Согласно ФГОС дошкольного образования Программа состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта¹.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.
- примерный календарный план воспитательной работы.

Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ:

1. Ребенок и взрослый - оба субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.

¹ Пункт 2.9. ФГОС дошкольного образования

3. Основная деятельность - это детские виды деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально - ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах);

- двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

4. Основная модель организации образовательного процесса - совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми - рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и другие.

6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

7. Мотивы образования - интерес детей к определенным видам деятельности.

8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий; планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

- использование разных форм общения с учетом личностных особенностей детей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- проектирование характера взаимодействия детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок - педагог» и «ребенок - дети».

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация ДООУ стала необходимой реальностью современного общества. При этом невозможно представить работу педагога без использования информационных ресурсов. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательное - образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность.

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты как в печатном, так и в электронном виде. Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации. Здесь можно рассматривать как оформление документации, так и подготовку электронного портфолио. В информационном обществе сетевые электронные ресурсы - это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических

идей и дидактических пособий.

Информационно - методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий. Современное образовательное пространство требует от педагога особой гибкости при подготовке и проведении педагогических мероприятий. Педагогу необходимо регулярное повышение своей квалификации. Возможность осуществления современных запросов педагога также возможно с помощью дистанционных технологий. При выборе таких курсов необходимо обратить внимание на наличие лицензии, на основании которой осуществляется образовательная деятельность. Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности.

Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 6 до 8 лет) с общим недоразвитием речи составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания, Концепцией модернизации российского образования, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка, методическими рекомендациями Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные ахроматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и идиоадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено

оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря **комплексному подходу** и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе невролога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей. В работе по разделу «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию и развитию высших психических функций; воспитатели организуют работу по ознакомлению дошкольников с окружающим, художественной литературой, по развитию временных, пространственных и элементарных математических представлений, осуществляют руководство работой по разделу «Креативное развитие». В этой работе участвует также музыкальный руководитель, осуществляющий музыкальное воспитание детей и вместе с учителем-логопедом проводящий занятия лого ритмикой.

Воспитатели руководят работой по нравственному и трудовому воспитанию, а все остальные специалисты содействуют им. Работу по разделу «Физическое здоровье и развитие» осуществляет руководитель физического воспитания в зависимости от состояния здоровья и уровня физического развития детей.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Комплексные интегрированные коррекционные занятия рекомендуется проводить с привлечением различных специалистов, так как взаимное «прилизывание» различных видов предметности оказывается крайне эффективным. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков инициативной речи, совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса. Для устранения речевых нарушений на этих занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, хороводные игры с пением и подвижные игры. Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи, даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении, приведены.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное

накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.2 Цель и задачи программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно -пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Законом об образовании, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели и задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации адаптированной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемыми комплексными программами, приоритетного направления деятельности ДООУ - оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДООУ в школе.

Цель реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с фгос дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому,
- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе,
- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДООУ.

ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе рабочей программы:

- **развивающая функция образования**, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании само ценности дошкольного периода детства;
- программа построена на **позициях гуманно-личностного отношения к ребенку** и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств; в Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении;
- особая роль в Программе уделяется **игровой деятельности** как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Луконин и др.);
- **дидактическом принципе** — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.
- Программа строится на **принципе культур сообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения

ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- системный подход в реализации задач;
- единство обследования и коррекции развития ребенка;
- развивающий характер обучения с учетом сенситивных периодов развития;
- целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;
- интегрированность, взаимо-дополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- расширение пространства детства.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно -развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природ сообразности**. Кроме того, Программа имеет в своей основе также **принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

1.4 Значимые для разработки Программы характеристики

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о родителях

Критерии сравнения	Параметры	Количество	%
Особенности семьи	Полные семьи	7	80%
	Мать одинокая		
	В разводе (воспитывает одна мать, один отец)	3	10%
	Потеря кормильца	0	0
	Опекуны	0	0
	Многодетные	3	20%
Жилищно-бытовые условия	Хорошие	10	100%
	Удовлетворительные	0	0
	Неудовлетворительные	0	0
Образование	Высшее	7	44%
	Неполное высшее	0	0%
	Среднее	0	

	Среднее специальное (среднее профессиональное)	10	56%
	Неполное среднее	0	0
Социальный состав	Интеллигенция	0	0%
	Рабочие	12	72%
	Служащие	5	28%
	Домохозяйки	0	0%
	Предприниматели	0	0%

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков

1.5 . Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов.

Федеральный компонент планируемых результатов
(составлен на основе ФГОС дошкольного образования)

Блок	Задачи	Планируемые результаты
1	<p>Адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства 	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.</p> <p>Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Владеет разными формами и видами игры.</p> <p>Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
2	<p>Социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества 	<p>Овладевает основными культурными способами деятельности.</p> <p>Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относится к разным видам труда.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>

3	<p>Самоутверждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности; - создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром 	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.</p> <p>Обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.</p> <p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p> <p>Склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
---	---	--

В качестве результатов на уровне целевых ориентиров выступают следующие:

Физическое развитие

- у ребенка дошкольного возраста развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).

Социально-коммуникативное развитие

- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;

- формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;

- овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;

- обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Познавательное развитие

- развитие любознательности, формирование умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развитие интереса к причинноследственным связям, стремление самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развитие способности наблюдать, экспериментировать, формирование познавательно-исследовательской деятельности и воображения.

Речевое развитие

- овладение устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальное развитие:

- ребенок овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

Художественное развитие:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;

- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Требования к уровню речевого развития детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи

<i>Формирование произносительной стороны речи</i>	<i>Звуковой анализ и синтез</i>	<i>Лексико-грамматические категории</i>	<i>Связная речь</i>
--	--	--	----------------------------

<p>Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; Четко дифференцировать все изученные звуки;</p> <p>Закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [г], [г'], [х], [х'].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [р], [р'] [ш], [ж], [ч], [щ], и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Дифференциация звуков.</p>	<p>- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;</p> <p>-четко дифференцировать все изученные звуки;</p> <p>-различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</p> <p>-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</p> <p>-производить элементарный звуковой анализ и синтез;</p> <p>-читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;</p> <p>-дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, слогов и слов.</p> <p>-определять место звука в слове.</p> <p>-преобразовывать слоги и слова путем изменения одного звука (<i>от - ут, лак - бак</i>).</p> <p>-выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.</p>	<p>Учить образованию множественного числа существительных;</p> <p>- несклоняемые имена существительные (<i>пальто, какао, пианино...</i>),</p> <p>- слова с беглыми гласными (<i>огни, львы, куски</i>)</p> <p>-с подвижным ударением (<i>окна, поля, доски, простыни.</i>); -</p> <p>с чередованием согласных (<i>уши, друзья.</i>);</p> <p>-основой на мягкий звук (<i>стулья, деревья, крылья.</i>);</p> <p>-непродуктивными суффиксами (<i>телята, зверята.</i>).</p> <p>-образовании Р.п. мн.ч. существительных</p> <p>- самостоятельно составлять предложения из слов, данных в иной последовательности,</p> <p>Работа над предложением, использовать термин «предложение»;</p> <p>- учить детей правильно строить простые предложения</p> <p>- наблюдать связь слов в словосочетаниях и предложениях</p> <p>- распространять предложения второстепенными и однородными членами,</p> <p>- правильно строить сложные предложения.</p> <p>- словоизменения (по родам, числам, падежам, временам).</p>	<p>Учить монологической речи (рассказ и описательный рассказ).</p> <p>Продолжать учить пересказу и описательному рассказу, отвечать на вопросы по содержанию, ставить вопросы к текстам.</p> <p>Составление связного текста из отдельных предложений, включающих существительное (или сочетания прилагательных или числительных с существительным) в разных падежах.</p>
---	--	---	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно -эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально - психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДООУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДООУ.

2.1 комплексно-тематический план

Планирование лексических тем на учебный год в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2021- 2022 учебный год (старший дошкольный возраст/седьмой год жизни)

месяц	№ нед	Дата	Праздничный день	Лексическая тема недели	Примечания
2022 год					
сентябрь	1	01.09 - 10.09		Исследование индивидуального развития детей.	
	2	13.09 - 17.09			
	3	20.09 - 24.09		Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	

октябрь	4	28.09-30.09		Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	
	5	01.10 - 08.10		Фрукты. Труд взрослых в огородах.	
	6	11.10 -15.10		Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	
	7	18.10 - 22.10		Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	
	8	25.10 - 29.10		Поздняя осень. Грибы, ягоды.	
ноябрь	9	01.11 - 05.11	4.11 День народного единства	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	
	10	08.11 - 12.11		Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	
	11	15.11 - 19.11		Осенняя одежда.	
	12	22.11 - 26.11		Обувь, головные уборы.	
	13	29.11 - 03.12		Зима. Зимние месяцы.	
декабрь	14	06.12 - 10.12		Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель	
	15	13.12 - 17.12		Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	
	16	20.12 - 24.12		Зимующие птицы.	
	17	27.12 - 30.12		Новый год.	
2023 год					
Праздничные дни с 01.01.23 по 07.01.23					
январь	18	10.01 - 14.01		Транспорт, виды транспорта. Профессии на транспорте.	
	19	17.01 - 21.01		Профессии взрослых. Трудовые действия.	
	20	24.01 - 28.01		Труд на селе зимой.	
февраль	21	31.01 - 04.02		Орудия труда. Инструменты.	
	22	07.02 - 11.02		Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни.	
	23	14.02 - 18.02		Комнатные растения. Размножение и уход.	
	24	21.02 -25.02	23.02 -День защитников отечества	Наша армия.	
	25	28.02 - 04.03		Животный мир морей и океанов.	
март		09.03 - 11.03	08.03 -Международный женский день	Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник.	
	26	09.03 - 11.03		Наш родной город.	
	27	14.03 - 18.03		Москва - столица России.	
	28	21.03 - 25.03		Наша Родина - Россия.	
апр	29	28.03 - 01.04		Аквариумные и пресноводные рыбы.	
м	30	04.04 - 08.04		Насекомые.	
	31	11.04 - 15.04		Космос.	
	32	18.04 - 22.04		Перелетные птицы весной.	
	33	25.04 - 29.04		Поздняя весна. Растения и животные весной.	

34	02.05 - 13.05	01.05 - <i>Мир, Труд, май</i> 09.05 - <i>День Победы</i>	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	
35	16.05 - 20.05		Исследование индивидуального развития детей	
36	23.05 - 31.05			
<i>Летний оздоровительный период с 01.06.2023 по 31.08.2023</i>				

2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель по ФГОС дошкольного образования: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС дошкольного образования:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи в старшем дошкольном возрасте по реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в соответствии ПООП ДО «Радуга»

- Содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребенка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.
- Формирование предпосылок и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе.
- Совершенствование навыков самообслуживания и добиваться их качества.
- Дать представление о деятельности учения и ученика.
- Совершенствование навыков подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной само регуляции.
- Создание условий для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развернутым сюжетом, который протяжен во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней.

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Решение вышеперечисленных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков).
2. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами.
3. Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Направления социально-коммуникативного развития:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Развитие трудовой деятельности.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС дошкольного образования:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей является приоритетным направлением программы «Радуга».

Базовый принцип программы «Радуга»- содействие психическому развитию ребенка		
Становление деятельности	Становление сознания	Становление личности

<ul style="list-style-type: none"> деятельность общения: разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный) продуктивная деятельность: получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки) трудовая деятельность: получение определенного результата игровая деятельность: ведущий вид деятельности дошкольника познавательная <p>деятельность: новые знания ребенка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связанная картина мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> развитие речи познавательное развитие (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека, ФЭМП и развитие основ логического мышления) становление морального сознания и системы ценностей 	Отношение к окружающему миру <ul style="list-style-type: none"> бережное отношение к продукту труда людей заботливое и ответственное отношение к природе эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства
		Отношение к другим людям <ul style="list-style-type: none"> доверие к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки авторитет взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности отношение к сверстникам на основе уважения прав всех детей
		Отношение к себе <ul style="list-style-type: none"> формирование образа Я формирование самооценки формирование образа своего будущего

Цель	освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений
Задачи социально-коммуникативного развития	<ul style="list-style-type: none"> развитие игровой деятельности детей. приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков).
2. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами.

3. Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Направления социально-коммуникативного развития:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Развитие трудовой деятельности.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково -творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки,	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры,

	решение задач	(напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность

7.1. Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность

7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
--	---	--	--

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ЦЕЛЬЮ ОСВОЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ

Цель: освоение ребенком различных социальных ролей

Задачи работы с детьми:

- Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка: знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности.
- Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
- Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений, содействовать становлению ценностных ориентаций.
- Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками.
- Предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов. Знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов в сюжетно-ролевых играх.
- Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Добиваться четкого различения детьми запрещенного и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»); бороться с проявлением жестокости в отношении других живых существ.
- Закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность. Развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по совместной деятельности, как в источнике информации.
- Формировать отношение к окружающему миру. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.
- Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.
- Формировать представления и отношения к себе. Содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний, формировать у ребенка самоуважение.
- Формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения.
- Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов: в играх с правилами, в контексте общения со взрослым, в контексте поведения в обществе.

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самостоятельной игры:

- Основа сюжетно-ролевой игры - мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта - самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры:

Первый этап - ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

Второй этап - отобразительная игра. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.

Третий этап - сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П.Усова)

- Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей.
- Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения - взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий

Компоненты сюжетно-ролевой игры:

- Сюжет игры - это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- Содержание игры - это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

- Роль - игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений.
- Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.
- Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы РАЗВИТИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание раздела «Труд» направлено на достижение **цели** формирования положительного отношения к труду через решение следующих **задач**:

Развитие трудовой деятельности:

- помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности, то есть понимать свою роль в повседневном труде, самостоятельно выполнять необходимые трудовые процессы, осуществлять самоконтроль. Это способствует самоутверждению ребенка, осознанию им своей умелости, включению в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- осознание значимости трудовой деятельности взрослых, обретение их целостного образа на основе интеграции личностных и профессиональных качеств.
- освоение ребёнком позиции субъекта элементарной трудовой деятельности, осознание своих индивидуальных способностей.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- помочь ребёнку обрести целостный образ взрослых на основе интеграции их личностных и профессиональных качеств, осознания значимости трудовой деятельности взрослых; ненавязчиво подвести к выводу, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех.

Основные задачи образовательной области «Труд» по программе «Радуга»:

Формирование предпосылки трудовой деятельности

- Создавать условия для реализации интересов и потребностей детей в различном по содержанию труде.
- Не принуждать детей к участию в труде. Предлагать бытовой труд как совместную со взрослым деятельность.
- Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых. Дать детям представление о существующем в обществе обмене товарами и услугами.

Зависимость чувств, настроения людей от качества труда других. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Подчеркивать его значимость для других.

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Самообслуживание	Личный пример, объяснение, напоминание	Упражнения, напоминание, поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические и развивающие игры, рассматривание иллюстраций	Личный пример, упражнение
II. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, показ, объяснение, напоминание, организация дежурств	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, включение ребенка в хозяйственно-бытовую деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример
III. Труд в природе	Показ, объяснение, обучение, личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации	Беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами, опытно-экспериментальная деятельность, дидактическая игра, ведение календаря природы	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность.	Личный пример, напоминание, объяснение, рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии, элементарное экспериментирование
IV. Ручной труд	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Объяснение, показ, создание игровых проблемных ситуаций	Продуктивная деятельность	Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах, акциях, творческие задания, выставки.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

1. Самостоятельно готовит материал к занятиям.
2. Без напоминания взрослого убирает игрушки после игры.
3. Умеет самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, занятиям, уголку природы.

4. Умеет самостоятельно, быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Умеет самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, бережно относиться к личным вещам.
5. Умеет самостоятельно ухаживать за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей живого объекта, контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку.
6. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности. Гордится собой и другими.
7. Проявляет взаимопомощь в освоенных видах детского труда. Обнаруживает отдельные проявления в осваиваемых (новых) видах. Способен к коллективной трудовой деятельности (может организовывать труд и включаться в него как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников).
8. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности. Эпизодически проявляет эти качества в осваиваемых (новых) видах труда.
9. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы трудовой деятельности. Контролирует промежуточные и конечные результаты. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом.
10. Имеет широкие и системные представления о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории.
11. Осваивать различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- D* «Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
- D* «Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

«Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.



«Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.



«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.



«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника - процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

«Ребенок знакомится с малой родиной - родным городом»

Основная цель: приобщение детей к родному краю на основе историко -географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Задачи:

- Развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

, Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины.

4 Становление желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.

Развитие чувства гордости, бережное отношение к родному городу, родному краю, природе родного края.

4- Обогащение представлений об особенностях культуры этнической группы «ханты» и «манси».

Воспитание у детей миролюбия.

старшего дошкольного возраста на начало года 2022-2023г.

[illegible]

Умение объединять разнотекстные роли														
Использование динамического наращивания событий в игре														
Наличие ролевого диалога														
Речевое взаимодействие при аланировании дальнейших действий и развертывания сюжета														
Умение соединять свой замысел с замыслами других детей и общим сюжетом игры														
Умение вступать и вести ролевой диалог														
Легко вступает в совместную игру, проявляет собственную инициативу														
Уровень														

Протокол наблюдения за проявлениями валеологической компетентности и безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности

Группа:

Воспитатели:

Метод: беседа, наблюдение

Ф.И. ребенка	Устойчивость деятельности на ценность здоровья и человеческой жизни	Осознание нравственных эталонов жизнедеятельности и	Бережное, заботливое отношение к близким людям, сверстникам, предметному миру	Знание правил безопасног о поведения на улице	Знание правил дорожного движения	Знание правил безопасного поведения дома	Результат

Задания для выявления **уровня навыков**

безопасного поведения у детей

подготовительной группы

Задания для детей:

1. На картинках изображены опасные ситуации, в которые попали дети на улице. Задание ребенку: «Нравится ли тебе эта картинка Почему не нравится? Как бы поступил ты?» (5-6 картинок из каждой серии) .
2. Задание с использованием плакатов по ПДД: «На какой картинке дети поступают правильно (неправильно)? Расскажи, какое правило они нарушают?
3. Игровая ситуация: на противоположной стороне дороги увидел родителей и хочешь с ними поскорее увидеться. Как поступишь?
4. Игровая ситуация: ты вышел из автобуса и должен перейти на другую сторону, как правильно ее перейти?

5. Игры-тренинги «Опасные ситуации на дороге».

загорается красный свет, а переход через дорогу еще не завершен;

перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?

разъезжаются два встречных транспорта, чем это может быть опасно для пешехода?

Ребенку: а) предлагается найти выход из положения, когда

б) как перейти дорогу при отсутствии

г) почему опасно

е)

в) как ходить по дороге, на которой нет тротуаров?

д) почему опасно ходить по дороге группами?

ж) можно ли начинать переход дороги при мигающем зеленом сигнале? Почему?

з) почему опасно играть рядом с дорогой?

и) при переходе через дорогу ты уронил какой-то предмет, как поступишь?

(Ситуации на дороге создаются с помощью моделирования ситуации на макете).

6. Назови дорожные знаки, которые изображены на картинке.
7. Назова виды транспорта, которые изображены на картине.

Опросник

по сформированности представлений о правилах дорожного движения детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Ф.И. ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 5										Задание 6	Задание 7	Результат
				а	б	в	г	д	е	ж	з	и				

2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ познавательно- исследовательская деятельность-«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становления сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Основные задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ПООПДО «Радуга» для детей 6-8 лет:

- обогащать сознание детей содержательно-упорядоченными сведениями о мире;
- способствовать формированию у детей представления о целостности к миру (познавательного, бережного, созидательного);
- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности, познавательные интересы, потребности и способности детей.

Познавательное развитие

Познавательное развитие дошкольников	Развитие мышления, памяти и внимания
	Различные виды деятельности
	Вопросы детей
	Развивающие игры
	Развитие любознательности
	Развитие познавательной мотивации
	Развитие воображения и творческой активности
	Формирование специальных способов ориентации
	Экспериментирование с природным материалом
	Использование схем, символов, знаков

Календарно - тематическое планирование работы по разделу: «Познавательное развитие»

№ не де ли	№ за ня ти я	Тема, программное содержание занятия	Материал	Методические приёмы
1	1	«Вспомним о лете» Цель: Вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить на панно «портреты	Чистое панно «Портрет июня», «Портрет июля», «Портрет августа», подборка стихов, загадок о лете, летних примет; летние фотографии, рисунки детей.	1.Д.З. «Объясните народные приметы». 2.Отгадывание загадок о лете. 3.И.У. «Составь правильно» (по типу разрезных картинок или коллажа). 4.Динамическая пауза. 5.Д.У. «Когда это бывает?» Рефлексия.

		месяцы»		
2	2	<p>«Наш любимый детский сад». (Улицы нашего города). Цель: Закрепить представления детей об улице (название улицы, номер детского сада, домашний адрес; проезжая дорога и тротуар, разные виды транспорта), о правилах поведения на улице и на детской площадке, о правилах дорожного движения, Воспитывать чувство любви и гордости за свой детский сад.</p>	<p>Картинки сюжетные, дидактическая игра моя улица, художественная литература.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ - беседа. 2. Рассматривание иллюстраций. Обсуждения. 3. Назови адрес детского сада. 4. Игра «Назови виды транспорта». 5. Формулировка правил. 6. Разбор задания на макете " Как пройти от детского сада к дому." 7.Итог.
3	3	<p>«Золотая осень.» Цель: Продолжать формировать представления</p>	<p>Иллюстрации ранней и поздней осени Картинки - грибы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отправление в путешествие. Для перемещения необходимо назвать времена года и их последовательность. 2. Беседа об изменениях в природе с приходом осени. Название признаков ранней и поздней осени.

		детей о ранней и поздней осени. Закрепить и уточнить знания детей об изменениях в природе. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей выслушивать ответы других детей и давать обоснованные дополнения.		3. Загадывание загадки: вьётся в воздухе листва, в жёлтых листьях вся Москва (листопад). 4. В путешествии дети находят грибы. Д/ игра «Назови гриб». 5. Беседа: «Что делают животные поздней осенью» 6. Возвращение из путешествия в детский сад. Подведение итогов путешествия.
4	4	«Овощи» Цель: Закрепить обобщающие понятия "овощи", названия различных овощей, о пользе овощей для человека. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле.	.Иллюстрации различных овощей, иллюстрации изображающие труд людей, муляжи овощей	1. Вопросы к детям. (Что мы называем овощами? Какие овощи ты знаешь?) 2.Дидактическая игра: "Угадай овощ" 3Отгадывание загадок о овощах. 4 Динамическая пауза. 5.Чтение стихотворения Я. Бжехвы "Овощи". 6.игра "Угадай овощ на ощупь." 7. Итог.
5	5	«Фрукты»	Иллюстрации различных	1.Вопросы к детям. (Что мы называем фруктами? Какие фрукты ты

		<p>Цель: Закрепить обобщающие понятия "фрукты", названия различных фруктов, о пользе фруктов для человека.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле.</p>	<p>фруктов , иллюстрации изображающие труд людей, муляжи фруктов</p>	<p>знаешь?)</p> <p>2.Дидактическая игра: "Угадай фрукт" 3Отгадывание загадок о фруктах.</p> <p>4 Динамическая пауза.</p> <p>5.Чтение В.Сутеева "Яблоко."</p> <p>6.игра "Угадай фрукт на ощупь."</p> <p>7. Итог.</p>
6	6	<p>Сад-огород Закрепить обобщающие понятия "сад"-огород, названия различных фруктов, о пользе фруктов для человека.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле.</p>	<p>Иллюстрации различных фруктов , иллюстрации изображающие труд людей, муляжи фруктов</p>	<p>1. Вопросы к детям. (Что мы называем садом? фрукты ты</p> <p>2.Дидактическая игра: "Угадай фрукт, овощ"</p> <p>3Отгадывание загадок о фруктах, овощах.</p> <p>4 Динамическая пауза.</p> <p>5.Чтение В.Сутеева "Яблоко."</p> <p>6.игра "Угадай фрукт, овощ на ощупь."</p> <p>7. Итог.</p>

7	7	<p>Лес- лиственные и хвойные деревья</p> <p>Формировать знания детей о богатстве и своеобразии нашей тайги. Познакомить детей с особенностями жизнедеятельности растений зимой.</p> <p>Формировать знания детей о взаимосвязи зимних холодов и дальнейшего роста растений. Учить распознавать деревья по расположению веток, коре.</p> <p>Познакомить детей с хвойным деревом - кедром, его внешним видом, особенностями строения. Учить распознавать ветку кедра при помощи тактильного обследования.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Иллюстрации, альбомы Презентация «Лес, деревья - природа нашего края»</p>	<p>Рассказ о кедре - его лечебных свойствах, священное дерево у народов ханты и манси.</p> <p>Исследовательская деятельность - кедровые орешки (маслянистые, определение на вкус). Подвижная игра «Каюр и олени»</p> <p>Иллюстрации, альбомы Презентация «Лес, деревья - природа нашего края»</p>
8	8	<p>«Идём в лес за грибами и за ягодами.»</p> <p>Цель: Познакомить с разнообразием</p>	<p>Иллюстрации грибов, предметные картинки с изображением грибов</p>	<p>1 Познавательное сообщение «Знаете ли вы , что....»</p> <p>2 Рассказ о грибах- особых растениях, не похожих на известные детям деревья, кустарники, травянистые растения; правила сбора грибов.</p> <p>3. Чтение стихотворения "В грибном царстве"-З. Александрова.</p>

		<p>грибов, выделив группы съедобных и несъедобных, рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов-они опасны для человека , но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым. Развивать словарь, обогащая его названиями различных грибов Воспитывать бережное отношение к природе.</p>		<p>4. Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов грибов. Знакомство с их образом нахождения в лесу. 5. Д/ игра «Съедобный - несъедобный." 6. Подведение итогов.</p>
9	9	<p>Перелетные птицы «Перелетные птицы.» Цель: Дать детям общее представление о многообразии перелётных .. Уточнить названия</p>	<p>Картинки зимующих и перелетных птиц</p>	<p>1. Присутствие персонажа. Чтение стихотворения «Журавли летят, курлычут» Познанская И. 2. Беседа о птицах, описываемых в произведении. Для чего построились клином? Какие птицы улетают на юг? А какие птицы остаются? 3. Рассматривание иллюстраций перелётных и зимующих птиц и повторение их названий. 4. Сорока приглашает на разминку. 5. Рассказ воспитателя о пользе приносимой птицами.</p>

		птиц встречающихся в нашем крае, их особенности, выделить существенные различия, определить схожесть всех птиц. Закреплять представления о пользе птиц. Воспитывать бережное отношение к природе и желание заботиться о птицах.		6. Проведение игры «Кого не стало» 7. Итог.
11	10	"части тела. Человек и семья Выяснить сходство и различие в строении и значении рук и ног человека. Продолжить работу над формированием понятий о строении конечностей человека, значении рук и ног для человека; расширить представления о сходстве и различии	Презентация, картинки «человек»	Игра «Мы дети - Югры». Наблюдение на прогулке за прохожими сходство, различие (пол, рост, возраст и т.д) Подвижная игра «Руки - ноги». Игра: «Трик трак - это не так» Иллюстрации. Макет «Человека» Д/И «Руки не для скуки». «Что может человек» ИТОГ

		в строении человека и животных, учить фантазировать находить нестандартные решения.		
12	11	История посуды." Цель: Рассказать детям об истории человечества. С помощью оси времени продолжать путешествовать в прошлое предметов. Расширять знания детей об археологии. Познакомить детей с общечеловеческим и историческими достопримечательностями. Рассказать, как менялись представления людей о том, что такое посуда, в разные времена. Развивать познавательный интерес.	картинки о прошлом (первобытные люди, посуда, одежда, часы всех времён)	Путешествие в прошлое по оси времени. 1) . Первобытные люди. 2). Открытие Земли известными путешественниками. 2. Рассматривание иллюстраций о прошлом предметов (часы, посуда, одежда) 3. Физминутка 4. Д/ игра «Что было до, что после» 5. Итог.

13

12	<p>. "Ось времени- продукты питания первобытных и современных людей. "</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с историей развития жизни на земле.</p> <p>Продолжать формировать представление детей о происхождении предметов и продуктов питания. При помощи иллюстраций познакомить детей с продуктами питания в разные временные периоды.</p> <p>Формировать знания о прошлом и настоящем продукта. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Иллюстрации о прошлом</p> <p>Картинки с изображением различных видов продуктов, дид. игра "поварёнок</p>	<p>1. Показ иллюстраций. Подвести детей к определению прошлое и настоящее.</p> <p>2. Рассказ: «Продукты питания разных народов»</p> <p>3. Физминутка.</p> <p>4. Беседа с опорой на наглядность.</p> <p>5. Игра "Вершки да корешки".</p> <p>6. Итог.</p>

14	13	<p>Одежда-обувь, головные уборы</p> <p>Формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении.</p> <p>Познакомить детей с женским и мужским русским народным костюмом, особенностями их изготовления и применения. Развивать желание больше узнать о предметах народного быта и родовидовых понятий</p> <p>Расширить представления детей об обуви, ее разновидностях в связи с временем года (летняя, зимняя, демисезонная) и разнообразных материалах для ее изготовления (кожа, резина); развивать умение</p>	<p>Иллюстрации обуви и одежды, предметные картинки, картинки с изображением людей в одежде в разные сезоны.</p>	<p>Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов, тканей. Составление описательных рассказов. Беседы: «Как одеваются люди в разные сезоны», «Как делают ткани». Художественная литература: З.Александрова «Сарафанчик». Д/И «Какая это одежда», «Что это», «Назови и опиши», р/к «Одень Гавриила».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Продуктивная деятельность: «Узор для ткани»,</p> <p>Д/И «Какая это обувь», «Что это», «Назови и опиши», р/к «Одень Гавриила».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p>

		<p>устанавливать причинно следственные связи между материалом и предметом.</p> <p>Познакомить с профессией - обувщик.</p> <p>Продолжать формировать потребность в познании рукотворного мира.</p>		
15	14	<p>Зима "Всё о зиме."</p> <p>Цель: Продолжать формировать представления детей о времени года Зима.</p> <p>Закрепить и уточнить знания детей об изменениях в природе.</p> <p>Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей выслушивать ответы других детей и давать обоснованные дополнения.</p>	<p>Иллюстрации о зиме, предметные картинки, снежинки, картинки с изображением животных.</p>	<p>1. Отправление в путешествие. Для перемещения необходимо назвать времена года и их последовательность.</p> <p>2. Беседа об изменениях в природе с приходом зимы.</p> <p>Название признаков зимнего периода.</p> <p>3. Загадывание загадок о зиме.</p> <p>4. В путешествии дети находят снежинки , рассматривают их.</p> <p>5. физминутка .</p> <p>5. Беседа: «Что делают животные зимой»</p> <p>6. Возвращение из путешествия в детский сад. Подведение итогов путешествия.</p>

16	15	<p>Праздники в нашей жизни."</p> <p>Цель: Расширять представления детей о праздниках. Учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные, государственные, домашние).</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину, город, народ.</p>	<p>атрибуты, иллюстрации о праздниках в разных странах</p> <p>Картинки с изображением Санта Клауса и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие в тёплые страны. 2. Знакомство с праздниками тёплых стран (карнавалы). 3. Знакомство с Великим Устюгом - родиной Деда Мороза. 4. Физминутка. 5. Д/ игра «Сходство и различие Санта - Клауса и Деда Мороза» 6. Возвращение в группу. 7. Итог. <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с опорой на наглядность. 2. Д/ игра «Природа ХМАО.» 3. Рисование природы по памяти. 4. Д/ игра «Назови различия» 5. Итог
17	16	<p>"Домашние животные" Цель: закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека, рассказать о пище домашних животных, объяснить происхождение слова "домашние"</p> <p>.Воспитывать любознательность.</p>	<p>Картинки с изображением домашних животных, художественная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки о домашних животных. 2. Рассказы детей о домашних животных по плану. 3. Рассказ воспитателя о домашних животных. 4. Динамическая пауза. 5. Чтение стихотворения В. Степанова "Как живёте? Что жуёте?" б.итог

17	17	<p>"Дикие животные наших лесов- хищные и травоядные» Цель: Уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Уточнять представления о царствах живой природы. Определить уровень усвоения знаний о представителях живой природы по видам. Развивать умение составлять рассказ описательного характера с использованием моделей. Воспитывать</p>	<p>изображением природы, художественная литература о природе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа и вставка пропущенных слов при помощи детей 2. Упражнение детей в составлении описательных рассказов о животных. 3. Рассказ воспитателя с привлечением детей о повадках животных. 4. Д/ игра «Хищники и травоядные» 5. Коллективная работа «Животный мир» Силуэтное вырезывание и наклеивание на изображение континента. 6. Итог.

		бережное отношение к природе		
18	18	<p>"Дикие животные холодных стран"</p> <p>Цель: Уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, поведении, питании, детёнышах.</p> <p>Активизировать в речи прилагательные и глаголы.</p> <p>Уточнять представления о царствах живой природы. Определить уровень усвоения знаний о представителях живой природы по видам. Развивать умение составлять рассказ описательного характера с использованием моделей.</p>	изображением природы, художественная литература о природе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа и вставка пропущенных слов при помощи детей 2. Упражнение детей в составлении описательных рассказов о животных. 3. Рассказ воспитателя с привлечением детей о повадках животных. 4. Д/ игра «Хищники и травоядные» 5. Коллективная работа «Животный мир» Силуэтное вырезывание и наклеивание на изображение континента. 6. Итог.

		Воспитывать бережное отношение к природе.		
19	19	"Дикие животные жарких стран» Цель: Уточнить и расширить представления детей об образе жизни животных, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные», воспитывать интерес, добрые чувства к животным. Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей; учить согласовывать существительные с числительными; учить образовывать названия детенышей животных; учить	изображением природы, художественная литература о природе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа и вставка пропущенных слов при помощи детей 2. Упражнение детей в составлении описательных рассказов о животных. 3. Рассказ воспитателя с привлечением детей о повадках животных. 4. Д/ игра «Хищники и травоядные» 5. Коллективная работа «Животный мир» Силуэтное вырезывание и наклеивание на изображение континента. 6. Итог.

		образовывать притяжательные прилагательные.		
20	20	Рыбы Рыбы." Цель: Уточнять и закреплять знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (пресноводные, морские, аквариумные). Расширять речевой словарь.	Картинки рыб (пресноводных, морских и аквариумных)	1. Определение о ком идёт речь по перечисленным прилагательным. 2. Рассказ Водяного о подводном мире и его жителях, рыбах. Рассказ сопровождается иллюстрациями. 3. Определение общего между всеми рыбами и отличий от других животных. Зарисовка схемы. 4. Коллективная работа «Аквариум» 5. Итог.
21	21	«Мой город» Цель: Продолжать знакомить детей с историей города Нижевартовска. Формировать представления о государственных символах. Повторять последовательность	Иллюстрации с изображением города Флаги и гербы России, города. Иллюстрации памятников города	1. Беседа с опорой на наглядность. 2. Д/ игра «Собери флаг» 3. Рисование герба города по памяти. 4. Д/ игра «Назови памятник» 5. Итог.

		<p>цветов в государственном флаге России и города Нижневартовска. Закреплять знания о памятниках архитектуры города и историей их создания. Воспитывать интерес к истории города.</p>		
22	22	<p>Наша улица Познакомить с природой и экологическими проблемами города, формировать навыки экологической грамотности и безопасного поведения в городе, формировать бережное отношение к ближайшему окружению. Разработка и изготовление несложных запрещающих и разрешающих знаков - «не ходить по газонам», «не рвать цветы» «Чистая река», «не бросать</p>	<p>. иллюстрации, фотографии, открытки</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток с видом г.Нижневартовск. Просмотр видеофильма «Город Нижневартовск» Беседа: «Мой город». Рассказ о мэре г. Нижневартовск. Лепка: «Памятник покорителям Самотлора», Аппликация: «Любимый город».</p>

		мусор». Развивать познавательный интерес к изучению истории родного города.		
23	23	<p>Дом и его части</p> <p>Формировать знания детей о разнообразии домов, строений. Познакомить детей с особенностями построения домов. Познакомить детей с деревом - кедром, его внешним видом, особенностями строения. Познакомить детей со схемой постройки дома.</p>	Видео- фильм «Строители нашего города!», картинки изображением разных построек	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций. 2. Просмотр видео-фильма 3. Беседа по просмотру 4. Физминутка 5. Рассказы детей о своем доме.(из чего построен) 6. итог
24		—	-----	—

25	24	Мамы разные нужны -мамы всякие важны! Формировать у знания детей о празднике Познакомить детей с особенностями и традициями празднования.	Видео- фильм «мама - нежное слово!», картинки изображением разных построек	7. Рассматривание иллюстраций. 8. Просмотр видео-фильма 9. Беседа по просмотру 10. Физминутка 11. Рассказы детей о своей маме. 12. итог
26		-----	-----	---
27	25	мебель "Что такое интерьер?" Цель: : Рассказать детям об истории человечества. С помощью оси времени продолжать путешествовать в прошлое предметов. Расширять знания детей о разных видах мебели. Рассказать, как менялись представления людей о мебели ,в разные времена.	Набор картинок, рабочая тетрадь, иллюстрации. картинки о прошлом (первобытные люди, мебель,), альбом "Мебель	Путешествие в прошлое по оси времени. 1). Первобытные люди и мебель. 2. Рассматривание иллюстраций о прошлом предметов (мебель) 3. Физминутка 4. Д/ игра «Что было до, что после» 5Рассматривание альбома "мебель." б.Итог.

		Развивать познавательный интерес. Формировать у детей понятие о видах мебели, познакомить с историей появления мебели. Упражнять в сравнении мебели прошлого и настоящего. Ввести понятие «интерьер». Развивать у детей мышление, внимание.		
28	26	"Моя семья." Цель: Продолжать учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослого и детей в семье. Вызывать у ребёнка радость и гордость за то , что у него есть семья.	Набор картинок, рабочая тетрадь, иллюстрации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ - беседа" Семья и родной дом." 2. Рассматривание альбома "Моя семья." 3. Интересные события семьи. 4.Физминутка. 5.Чтение русской народной сказки "Морозко." 6. Итог.
29	27	Все работы хороши. -Цель Продолжать развивать у детей доброе отношение	Набор картинок, рабочая тетрадь, иллюстрации с изображением различных профессий мам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о мамах. 2. Составление рассказа о маме по схеме. 3. физминутка.

		и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами.		4.дидактич. игра: "Найди маму 5.Чтение стихотворений о маме. 6.Итог.
30	28	"От зёрнышка до булочки." Цель: Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве. Развивать связную речь, обогащать словарь.	Иллюстрации о хлебе и хлеботорбах. Книга - энциклопедия «Как появляется хлеб»	1. Чудесный мешочек. Отгадывание загадки о хлебе. 2. Беседа «как появляется хлеб?» 3. Профессии. Рассказ о труде работника и определение детьми названия профессии. 4. Отгадывание загадок от Бабушки - Загадушки (о хлебе). 5. Итог. Итог
31	29	транспорт	Иллюстрации о транспорте,	Рассматривание иллюстраций с разными видами транспорта Беседы: «Транспорт»,

		Закрепить представления детей о многообразии наземного транспорта, его видах, уточнить и систематизировать знания об особенностях назначения разных видов наземного транспорта. Учить сравнивать основные части пассажирского и грузового транспорта, дать представление о специальном транспорте. Закреплять знания детей правилах поведения людей на улице. напомнить о важности соблюдения правил дорожного движения.	предметные картинки,	«На чем ездят люди», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Д/И: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра: «Транспорт»,
32	30	весна Цель: Продолжать формировать у детей представления о марте, как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение	Иллюстрации о весне, предметные картинки, картинки с изображением животных.	. Отправление в путешествие. Для перемещения необходимо назвать времена года и их последовательность. 2. Беседа об изменениях в природе с приходом весны. Название признаков весеннего периода. 3. Загадывание загадок о весне 4. В путешествии дети находят подснежники рассматривают их. 5. физминутка . 6. Беседа: «Что делают животные весной» 7. Возвращение из путешествия в детский сад. Подведение итогов путешествия.

	<p>светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков. Закрепить знание о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи). Дать знания о жизни животных и птиц: синички поют, прилетают грачи, скворцы. У зайчихи родились зайчата, у медведицы - медвежата. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне).</p>	8.Итог.
--	---	---------

33	31	<p>"Перелётные птицы."</p> <p>Цель: Дать детям общее представление о многообразии перелётных птиц. Уточнить названия птиц встречающихся в нашем крае, их особенности, выделить существенные различия, определить схожесть всех птиц. Закреплять представления о пользе птиц. Воспитывать бережное отношение к природе и желание заботиться о птицах.</p>	<p>Иллюстрации о весне, предметные картинки, картинки с изображением животных.</p>	<p>1. Присутствие персонажа. Чтение стихотворения «Журавли летят, курлычут...» Познанская И.</p> <p>2. Беседа о птицах, описываемых в произведении. Для чего построились клином? Какие птицы улетают на юг? А какие птицы остаются?</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций перелётных птиц и повторение их названий.</p> <p>4. Рассказ о перелётной птице скворце. Чтение текста "Скворец"</p> <p>5. Рассказ воспитателя о пользе птиц.</p> <p>6. Проведение игры «Какой птицы не стало»</p> <p>7. Итог.</p>
34		—	—	—

35	32	<p>Насекомые и цветы</p> <p>Продолжать знакомить детей с информацией о насекомых (об особенностях внешнего вида, средой обитания, жизненными проявлениями).</p> <p>Развивать представление о правильном поведении по отношению к живым объектам природы.</p> <p>Воспитывать любознательность и желание как можно больше узнать об окружающем мире.</p>	<p>Иллюстрации, аудиозапись, художественная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. чтение сказки как кузнечик помогал слабым. 2. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о способах приспособления насекомых (защитная окраска). Беседа «Разные насекомые» Художественная литература: Потешка «Божья коровка...», Соколов-Микитов «Кузнечик», «Пауки», «Рой». Просмотр презентации- насекомые в природе. <p>Слушание аудиозаписи «Голоса леса». Дидактические игры на закрепление знаний о птицах, насекомых.</p>
36	33	<p>Школа Цель:</p> <p>Продолжать знакомить детей со школой. Воспитывать у детей желание учиться. Продолжать знакомить детей со</p>	<p>Иллюстрации с изображением школы. Сумка, различные школьные принадлежности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины. 2. Беседа - обсуждения. 3. Игра «Назови профессию». 4. Динамическая пауза. 5. Школьные принадлежности. 6. Игра «Собери портфель» 7. Итог.

		школой. Воспитывать у детей желание учиться ,вспоминать о детском саде.		
--	--	---	--	--

Требования к уровню подготовки детей 6-8 лет по разделу программы «Познавательное развитие»

Должен знать	Должен уметь	Должен иметь представление
<ul style="list-style-type: none"> - знать название главного города страны, края; - знает некоторые рода войск; - знает основы правил дорожного движения; - знает дни недели, последовательность частей суток; - знает флаг и герб России, смысл ритуалов, связанных с государственной символикой; - знает правила поведения в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет различать по внешнему виду и называть растения, наиболее распространённые в данной местности; - умеет ухаживать за растениями и животными в уголке природы; - знает о строение своего организма (зубы, волосы, кровь); - знает об историческом прошлом своего города; 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об особенностях различных уголков России (природа, труд человека); - имеет представления о роли российской армии в годы Великой Отечественной войны; - имеет представления о всенародных праздниках имеет представления о труде людей по пошиву одежды, на строительстве, в сельском хозяйстве, в библиотеке, в школе; - имеет представления о злаках и их выращивании в поле; - имеет представления о способах вегетативного размножения комнатных растений; - имеет представление о перелётных птицах; - имеет представление о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе; - имеет представление о космосе; - имеет представление об охране природы; - имеет представления о том, что вещества обладают различными свойствами: твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость; - имеет представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света;

Законы общего дома природы:

- ❖ Все живые организмы имеют равное право на жизнь;

Ребенок и мир

- ❖ В природе всё взаимосвязано;
- ❖ В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные:

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признаками, восстановление картины целого по отдельным признакам);
- рассматривание картин, демонстрация фильмов.

Практические:

- игра (дидактические игры- предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения; подвижные игры, творческие игры, в т.ч. строительные);
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
- элементарные опыты.

Словесные:

- рассказ, беседа, чтение.

Содержание образовательной деятельности:

- Старший дошкольный возраст (6-8лет), стр. 78-79.

Ознакомление дошкольников с социальным миром

Триединая функция знаний о социальном мире:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">❖ Знания должны нести информацию (информативность знаний)❖ Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний)❖ Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность) |
|---|

Формы организации образовательной деятельности:

- ❖ Познавательные эвристические беседы
- ❖ Чтение художественной литературы
- ❖ Изобразительная и конструктивная деятельность

- ❖ Экспериментирование и опыты
- ❖ Музыка
- ❖ Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)
- ❖ Наблюдения
- ❖ Трудовая деятельность
- ❖ Праздники и развлечения
- ❖ Индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
<ul style="list-style-type: none"> • элементарный анализ • сравнение по контрасту и подобию, сходству • группировка и классификация • моделирование и конструирование • ответы на вопросы детей • приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • воображаемая ситуация • придумывание сказок • игры-драматизации • сюрпризные моменты и элементы новизны • юмор и шутка • сочетание разнообразных средств на одном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> • прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности • перспективное планирование • перспектива, направленная на последующую деятельность • беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • повторение • наблюдение • экспериментирование • создание проблемных ситуаций • беседа

Литература. «Познаю мир» Т.И. Гризик, Москва «Просвещение»

Содержание образовательной деятельности:

> Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. - М.: Просвещение, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-09-034312-1)

- Старший дошкольный возраст (6-8 лет), стр. 78-79.

Познавательно -исследовательская деятельность- (математические представления)

Формы	<ul style="list-style-type: none"> • обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст); • демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст); • сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст); • театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления (средний и старший дошкольный возраст); • коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средний и старший дошкольный возраст); • свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст); • самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)
Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления; • использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»; • стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий; • возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

В подготовительной к школе группе рекомендуется проводить **-НОД проводятся 2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 занятия в год.**

На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

Цель	интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) формировать представление о числе; 2) формировать геометрические представления; 3) формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);

	<p>4) развивать сенсорные возможности;</p> <p>5) формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);</p> <p>6) развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин;</p> <p>7) развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии - предпосылки творческого продуктивного мышления.</p>
Формы	<ul style="list-style-type: none"> • обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст); • сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст); • театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления (средний и старший дошкольный возраст); • коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средний и старший дошкольный возраст); • свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст); • самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)
Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления; • использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»; • стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий; • возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

В подготовительной к школе группе НОД рекомендуется проводить - **2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 занятия в год, длительность одного -30 минут. Календарно - тематический план работы по разделу программы познавательно-исследовательская деятельность- «Математика».**

№ недел	№ непос	Тема	Задачи	Методические приемы	Оборудование
------------	------------	------	--------	---------------------	--------------

и	редст в. образ ов- ной деят- ти				
1	1	"Подарки лета"(классификация)	Продолжать учить де9тей классифицировать предметы по названиям реальных признаков, выделять группы на основе какого - либо сенсорно воспринимаемого признака: цвета, формы, размера; материала, выделять группы по свойству.	1. Д/и «Разрезные картинки» 2.Сравнение листьев, классификация по цвету. 3. Игра «Разложи на группы» 4.Физ пауза. 5.Рассматривание книги по занимательной математике. 6.Занимательный диктант. 7.Итог.	Три круга разного цвета из картона.
1	2	"Предметы и игрушки в группе"(счёт)	Повторение счета до 20 и обратно наизусть. Продолжать учить выделять группы на основе какого либо сенсорно воспринимаемого признака: цвета, форма, размера, материала, выделять группы по свойству.	1. Игра «Сосчитай» 2. Игра «Лото». 3.Физ пауза. 4. Игра «Узнай фигуру». 5. Выкладывание из палочек геометрических фигур. 6. Итог.	Три обруча. Игра «Лото».
2	3	"В нашей группе"(обобщение) 10.09.19	Продолжать учить детей пользоваться обобщающими словами, понимать определение.	1. Веселый счет. 2.Узнай цифру. 3. Игра «Собери под зонтик». 4.Физ пауза. 5. Игра «Четвертый лишний» 6. Работа в тетрадах «Слушай и рисуй». 7. Итог	Игры «Собери под зонтик», «Четвертый лишний»

2	4	"Игрушки бывают разные"(признаки) 11.09.19	Продолжать учить детей находить по существенным признакам предметы.	1. Игра «О ком я рассказываю». 2. Угадай геометрическую фигуру. 3. Игра «Что на что похоже». 4. Физ минутка. 5. Игра «Что я загадала». 6. Работа в тетрадях моя математика. 7. Итог.	Игра «Что я загадала».
3	5	"В мире игрушек." (сериация по размеру)	Повторить с детьми операцию построения возрастающих (убывающих) упорядоченных рядов.	1. Повторение. 2. Игра с мячиком «Дни недели». 3. Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию. 4. Физ пауза 5. Придумай историю по рисунку. 6. Аппликация. 7. Итог.	Раздаточный материал, геометрические фигуры.
3	6	"Опыты с природным материалом "(количество)	Продолжать формировать представления о том, что количество не меняется, если не происходило добавление или убавления.	1. Игровые задания «Что больше», «Больше или меньше стало». 2. Занимательные опыты. 3. Физ пауза. 4. Рассматривание иллюстраций в тетради «Моя математика» 5. Работа в тетради. 6. Итог.	Природный материал, узкий сосуд, блюдце, длинная лента, лист бумаги,
4	7	"Осенние месяцы"(временные представления)	Продолжать знакомить с понятием «месяц» (состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в	1. Игра с мячом «Назови скорей». 2. Работа с календарём:	Календарь, комплект цифр от 1 до 7, различные

			классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к учебной деятельности	сколько дней в недели? Назовём их по порядку. Как называется первый месяц года? Чтение пословиц о январе. 3. Игра «По порядку стройся». (комплект цифр от 1 - 7, дети действуют по сигналу - дни недели по порядку стройся). 4. Сидя за столом: игра «разложи фигуры по...» 5. Итог.	геометрические фигуры.
4	8	"Загадочный лес"(пространственные представления)	Закрепить понимание детьми предлогов и наречий: <i>за, перед, над, под, около, возле, рядом, внутри (в), между, близко, далеко</i> . Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку. Развивать слуховую память. Формировать навык самоконтроля.	1. Работа с демонстрационным материалом. 2. И/у «Закончи предложения» 3. Игра «Вверху, внизу», «Спереди, сзади». 4. Физминутка 5. Игра «Справа, слева», «Близко, далеко» 6. Работа в тетрадах 7. Итог.	Картинки, демонстрационный материал
5	9	"Прогулка в лес"(линии)	Закрепить знания детей о прямой линии. Учить находить в окружающем мире линии, которые можно считать прямыми. Упражнять в рисовании прямых линий. Развивать зрительную и слуховую память. Воспитывать умение работать в коллективе.	1. И/у «Какая это линия?» 2. И/у «Найди в окружающих предметах прямые линии». 3. Работа в тетрадах: упражнение в черчении прямых линий по линейке. 4. Динамическая пауза 5. И/у «Дорисуй» 6. Игры с лабиринтами. 7. Итог.	Тетради, линейки, простые карандаши

5	10	"Подготовка почвы для посева"(ломанная линия и её длина)	Познакомить детей с ломаной линией. Упражнять детей в измерении длины ломанной линии. Развивать зрительную и слуховую память. Воспитывать умение работать в парах.	1. Напоминание сказки о проволоке. 2. Рисование линий. 3. И/у «Измерь длину» 4.Динамическая пауза 5.Отсчитай столько предметов, сколько скажу. 6.Занимательный диктант. 7.Итог.	Тетради, линейки, простые карандаши
6	11	"Колосок"(сериация по размеру)	Познакомить детей с понятием «порядок». Закреплять умение проводить сериацию по размеру, тяжести, светлоте. Упражнять в определении последующего и предыдущего дня недели. Продолжать учить детей записывать цифры по порядку от заданного числа (в пределах 10). Воспитывать умение работать в парах	Разбор словосочетаний «порядок в доме, блюстителъ порядка, порядочный человек» Сериация предметов по размеру, тяжести, светлоте Задание «Продолжите ряд» Физминутка Назови дни недели. Какой день идет после вторника? Какой день предшествует пятнице? Сколько дней между пятницей и понедельником (предыдущим? будущим?)? 5. Выполнение задания на с.10-11 пособия «Моя математика» 6. Итог	Тетради, простые карандаши, различные предметы (по размеру, тяжести), пособия «Моя математика»
6	12	"Посчитай овощи"(сложение)	Продолжать учить решать арифметические задачи и примеры на сложение. Упражнять детей в самостоятельном придумывании задач на сложение, устанавливая соответствие между количеством	1. Рассказывание детям истории с математическими действиями (определить, происходило ли в данном случае сложение)	Счётные палочки, наглядный материал, тетради, простые карандаши, пособия

			предметов, числом и цифрой. Продолжать учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков. Познакомить детей со стихотворением Я. Балтвилкса «Все ли можно складывать со всем?», закреплять умение определять числа и математические действия.	2. Задание: нарисуйте картинку и придумайте историю по примеру $5+3$ 3. Чтение стихотворения «Сложение» Я. Балтвилкса. Физминутка. 4. Выполнение задания на с.26-27 пособия «Моя математика» 5. «Определи сколько» 6. Итог	«Моя математика»
7	13	"Мы собрали урожай"(вычитан	Продолжать учить решать арифметические задачи и примеры на вычитание. Тренировать детей в отсчете заданного числа в пределах 10. Упражнять в сравнении двух групп предметов, закреплять понимание отношений между числами натурального числа 1 - умение уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Развивать творческое воображение, умение анализировать, сравнивать. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	1.Организационный момент. 2. Придумывание историй детьми 3. Выполнение задания на с.28 пособия. 4.Физминутка «Три медведя». 5. Игра «Будь внимательным» 6. Выполнение задания на с.29 пособия. 7. Итог.	Тетради «Моя математика», карандаши.
7	14	"Поездка на дачу"(именованные величины)	Закрепить знания о знаке плюс, действий сложения. Учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать результаты счета письменно. Учить отгадывать математические загадки, записывать их решение. С помощью демонстрационных опытов показать детям как складываются величины (килограммы, литры, сантиметры)	1. Составь задачу по картинке. 2. Назови правильный ответ (решение задач) Физминутка 3. Сложение величин (демонстрационные опыты) 4. Математические загадки. 5. Выполнение задания на с.24-25 пособия «Моя математика»	Демонстрационный материал, сюжетные картинки, простые и цветные карандаши, пособия «Моя математика»

				6. Итог.	
8	15	"Кто быстрее поможет лесовичку собрать фрукты" (решение примеров на сложение)	Закрепить представление о составе чисел, разложение их на разрядные слагаемые, закрепить навык решения примеров на сложение в уме.	1. Д.И. «какое число?» 2. Работа с альбомом «нарисуй предметы» 3. Динамическая пауза 4. Работа с тетрадями «решение примеров» 5. Итог.	Тетради, карандаши, счётные палочки, пособия «Моя математика»
8	16	"Моя одежда" (состав числа 5)	Закрепить умение выкладывать соответствующее множество из счетного материала, зарисовывать в тетради состав числа, используя принцип домино; продолжать закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; умение решать логическую задачу на анализ и синтез; умение решать математическую задачу, записывать решение. Формировать навык оценки ответа товарища.	1. Состав числа 5 из двух меньших. 2. Выполнение задания на с.13 пособия. 3. Ориентировка в пространстве 4. Логическая задача 5. Математическая задача 6. Итог	Тетради, карандаши, счётные палочки, пособия «Моя математика»
9	17	"Задачки - шутки (состав числа 6)	Учить решать задачи - шутки с математическим содержанием). Продолжать учить решать примеры, читать записи. Закреплять знания о составе числа 6 из двух меньших. Продолжать учить отгадывать математические загадки.	1. Задачи - шутки 2. Ориентировка во времени 3. Выполнение задания на с.14 пособия. 4. Решение примеров 5. Состав числа 6 6. Математические загадки 7. Итог	Тетради, карандаши, счётные палочки, пособия «Моя математика»
9	18	"Орудия труда" (состав числа 7)	Закрепить знания детей о составе числа 7 из двух меньших; умение записывать, используя принцип домино. Упражнять в умении решать математические задачи, записывать их с помощью цифр и знаков; закреплять знания о геометрических	1. Состав числа 7 из двух меньших 2. Выполнение задания на с.15 пособия. 3. Решение математических	Тетради, карандаши, счётные палочки, пособия «Моя математика»

			фигурах: круг, квадрат, треугольник, учить рисовать их в тетрадах в клетку. Упражнять детей в чтении и записи двухзначных чисел. Формировать умение давать оценку выполнения задач своему товарищу.	задач 4. Геометрические фигуры 5. Упражнение в чтении и записи двухзначных чисел 6. Итог	
10	19	Состав числа 8 "Инструменты"	Закрепить знания о составе числа 8 из двух меньших, применяя запись примеров и решая их. Учить ориентироваться и определять время по часам с точностью до получаса. Продолжать учить решать логическую задачу. Формировать навык самоконтроля.	1. Состав числа 8 из двух меньших 2. Выполнение задания на с.16-17 пособия. 3. Решение примеров 4. Ориентировка во времени 5. Логическая задача 6. Итог	Тетради, карандаши, счётные палочки, пособия «Моя математика»
10	20	"Животные Севера" (состав числа 9)	Закрепить знания детей о составе числа 9 из двух меньших; умение записывать, используя принцип домино. Упражнять в умении решать математические задачи, записывать их с помощью цифр и знаков; продолжать закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку.	1. Состав числа 9 из двух меньших 2. Выполнение задания на с.18-19 пособия. 3. Решение примеров, математических задач 4. Ориентировка в пространстве 5. Упражнение в записи двухзначных чисел 6. Итог	Тетради, карандаши, счётные палочки, пособия «Моя математика»
11	21	"В гости к жителям Севера" (состав числа 10)	Закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших; умение записывать, используя принцип домино. Закреплять умение в счете в уме, записи цифр первого десятка. Упражнять детей в умении считать десятками. Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, учить рисовать их в тетрадах	Состав числа 10 из двух меньших 2. Выполнение задания на с.20-21 пособия. 3. И/у «Угадай число» 4. Запись чисел в пределах 10 5. Счет десяткам 6. Итог	Тетради, карандаши, счётные палочки, пособия «Моя математика»

			в клетку. Формировать навык самоконтроля.		
11	22	"На рыбалке" (решение задач на сложение и вычитание)	Закрепить навык решения задач, действий сложения и вычитания, учить анализировать, рассуждать, выполнять умственные операции, воспитывать интерес к занятию	1. Игра «секреты» 2. Игра «посчитай сколько героев» 3. Динамическая пауза 4. Работа в тетрадях 5. Итог.	Карандаши, тетради в клетку
12	23	"В мире подводного царства" (знакомство с действием умножения)	Закрепить знания детей о порядковом счете в пределах 20. Познакомить детей с действием умножением. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. Закрепить умение определять геометрические формы на ощупь. Формировать навык самооценки.	1. Порядковый счет до 20 2. Знакомство с действием умножение. 3. Состав числа 4 из двух меньших Физминутка 4. Геометрические фигуры 5. Задание: определи на ощупь фигуру 6. Итог	Геометрические фигуры, знаки, тетради, цифры, карандаши
12	24	"На стройке" (счёт, обратимость)	Продолжать учить детей решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков. Закреплять умение детей измерять линейкой, записывая результаты измерения. Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги. Познакомить с понятием Обратимость на примере сказок, рассказов. Формировать навык самоконтроля.	1. Решение арифметических задач 2. Измерение величины Физминутка 3. Ориентировка в пространстве 4. Знакомство с понятием Обратимость 5. Итог	Цифры и знаки, Линейки, Листы бумаги, карандаши
13	25	"Номера домов в городе" (положительные и отрицательные числа)	Продолжать учить понимать независимость числа от пространственного расположения и величины предметов. Закреплять умение:	1. Независимость числа от пространственного расположения.	Цифры и знаки, тетради, карандаши, макеты градусника

			понимать отношение между числами; составлять число 5 из двух меньших. Ознакомить детей с понятием положительные и отрицательные числа на примере шкалы градусника.	2. Отношение между числами 3. Положительные и отрицательные числа 4. Работа с макетом градусника. 5. Итог	
13	26	"Угощение для птиц" (деление)	Закрепить: знание детей о части от целого $1/2$, $1/4$, $2/4$, $3/4$; умение определять время с точностью до часа. Ознакомить детей с образованием числа 12, закрепить знания детей о счетной единице - десятке. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля.	1. Деление целого на части 2. Ориентировка во времени 3. Образование числа 12 4. Игровое упражнение «Преврати круг в предметы» 5. Итог.	Наглядный материал, Календарь Д.И. «преврати круг в предметы», тетради, карандаши
14	27	"Забавные задачки о птицах" (решение примеров)	Учить составлять примеры, читать записи. Закреплять умение правильно пользоваться знаками + и -; различать понятие выше, глубже. Учить решать и понимать логическую задачу, решать ее самостоятельно. Познакомить с элементами геометрической фигуры - треугольник (вершина, стороны, углы). Формировать навык самооценки и самоконтроля.	1. Решение примеров, знаки «+» и «-» 2. Величина 3. Логическая задача 4. Геометрические фигуры 5. Итог	Знаки, рабочие тетради, карандаши, простые карандаши, геометрические фигуры
14	28	"Теремок для домашних животных" (дни недели)	Познакомить детей с образованием числа 14, закрепить понятие о счетной единице - десятке. Учить писать число 14. Дать понятие, что в двух неделях 14 дней. Продолжать учить решать логические задачи. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать навык самооценки.	1. Число 14 2. Дни недели 3. Логическая задача 4. И/у «Составь число» 5. Итог	Календарь тетради карандаши цифры наглядный материал демонстрационный материал
15	29	"Помоги 3-м пороссятам	Продолжать учить считать по образцу и	1. Счет по образцу и	Геометрические

		добраться до домиков" (скорость, направление)	названному числу; записывать и решать задачи. Закрепить умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Познакомить детей со скоростью движения, показывать на рисунке, используя отрезки разной длины - направление с помощью стрелки.	названному числу 2. Геометрические фигуры 3. Скорость, направление 4. Итог.	фигуры, рабочие тетради, карандаши, листы бумаги, линейка
15	30	"Олени упряжки" (сравнение чисел)	Закрепить умение сравнивать числа и записывать их с помощью знаков. Познакомить с образованием числа 15, читать запись. Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить рисовать символические изображения с помощью геометрических фигур.	1.Сравнение чисел с помощью знаков 2.Число 15 3.Соотнесение количества предметов с цифрой 4. Геометрические фигуры 5. Итог.	Тетради, карандаши, наборы геометрических фигур, цифры, знаки
16	31	"Сколько всего?" (решение примеров)	Учить понимать отношение между числами в числовом ряду, решать примеры в пределах 15. Закреплять умение решать логическую задачу, анализировать; дорисовывать овалы до знакомых предметов. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1. Числа от 5 до 15 2. Сложение и вычитание по числовой прямой 3. Логическая задача на анализ и синтез 4. Геометрические фигуры 5. Итог	Тетради, карандаши, цифры, геометрические фигуры
16	32	"Новогодние игрушки" (число 16)	Познакомить детей с образованием числа 16 и счетной единицей - десяток. Учить писать число 16. Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения. Учить определять время по часам; решать логическую задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее.	1.Образование числа 16 2.Ориентировка во времени 3. Логическая задача 4. Итог	Цифры, геометрические фигуры, карандаши, линейка, часы, тетради
17	33	"Математический новогодний концерт."	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать	1.Математическая загадка 2.Знаки + -	Цифры, геометрические

		(решение примеров)	решение загадки; определять какой математический знак надо написать в примере (+ или -); составлять числа из двух меньших чисел, записывать результаты составлений; дорисовывать треугольники до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля.	3. Состав чисел из двух меньших 4. Геометрические фигуры 5. Итог	фигуры, карандаши, линейка, пособия «Моя математика»
17	34	Закономерность и порядок (натуральный числовой ряд)	Учить понимать отношение между числами в числовом ряду, решать примеры в пределах 15. Закреплять умение решать логическую задачу, анализировать; дорисовывать овалы до знакомых предметов. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1. Число 17 2. Счет по образцу и названному числу 3. Логическая задача 4. Ориентировка во времени 5. Итог	Цифры, карандаши, знаки, тетради
17	35	"Дети и снеговики" (число 17)	Познакомить с образованием числа 17 и счетной единицей - десятком. Учить писать число 17, решать примеры в пределах 17; считать по названному числу и образцу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать как из неравенства сделать равенство. Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; определять время по часам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1. Число 17 2. Счет по образцу и названному числу 3. Логическая задача 4. Ориентировка во времени 5. Итог	Цифры, карандаши, знаки, тетради
18	36	"В гостях у лесных жителей зимой"	Продолжать учить детей самостоятельно составлять задачи на сложение, записывать	1. Чтение стихотворений, в которых упоминаются числа.	Тетради, карандаши.

		(закрепление)	условия задачи. Учить составлять и раскладывать число 9, 10 на два меньших. Использовать в решении выражения «9 - это 8 и 1, 7 и 2, 6 и 3, 5 и 4, 4 и 5, 3 и 6 и т.п.». Воспитывать интерес к учебной деятельности.	2. Работа в тетрадях: игра «Отгадай загадку» - детям предлагается отгадать загадку, записать её и прочитать запись. 3. Физминутка. 4. Задание в тетрадях «Дорисуй и напиши правильно» (состав чисел 9 и 10). 5. Итог.	
18	37	"Зимующие птицы" (вычитание)	Закреплять у знания детей об арифметическом действии «вычитание» (уменьшения) и знаком «минус». Тренировать детей в отсчете заданного числа в пределах 10. Упражнять в сравнении двух групп предметов, закреплять понимание отношений между числами натурального числа 1 - умение уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Развивать творческое воображение, умение анализировать, сравнивать. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	1. Рассматривание иллюстрации в тетради «Моя математика» (с.28). 2. Работа в тетрадях «Моя математика» (с.28) 3. Физминутка. 4. Игра «Сравни предметы». 5. Итог.	Пособия «Моя математика», карандаши
19	38	"Птицы играют в прятки" (пространственные представления)	Закрепить понимание детьми предлогов и наречий: <i>за, перед, над, под, около, возле, рядом, внутри, между, близко, далеко.</i>	1. Игровое упражнение «Закончи предложения» 2. Игра «Вверху, внизу», «Спереди, сзади». 3. Физ пауза 4. Игра «Справа, слева», «Близко, далеко» материалы.	Картинки, демонстрационный материал.

19	39	"Посчитай посуду" (решение задач)	Учить решать задачи - шутки с математическим содержанием. Закреплять знания детей о весенних месяцах (март, апрель, май). Продолжать учить решать примеры, читать записи. Закреплять знания о составе числа 6 из двух меньших. Продолжать учить отгадывать математические загадки.	1.Задачи - шутки 2.Ориентировка во времени 3. Решение примеров 4.Состав числа 6 5. Математические загадки 6. Итог	Тетради, карандаши, счётные палочки, пособия «Моя математика»
20	40	"Красивые тарелки" (решение примеров)	Продолжать учить детей решать математические загадки в стихах. Учить решать загадки - шутки математического характера на сообразительность. Продолжать учить решать примеры, читать записи. Закрепить счет десятками с помощью счетных палочек, связанных по 10 штук. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1.Математические загадки 2.Задачи - шутки 3.Ориентировка во времени 4. Решение примеров с числами второго десятка 5. Счет десятками 6. Итог	Тетради, карандаши, счётные палочки, пособия «Моя математика»
20	41	"В магазин за продуктами" (двухзначные числа)	Продолжать учить решать примеры в пределах первого десятка, читать записи. Закрепить счет десятками с помощью счетных палочек, связанных по 10 штук. Упражнять детей в штриховке в определенном направлении, развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания детей о знаках больше, меньше. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое задание до конца.	1.Задание: положи столько десятков, сколько скажу 2.Какое число больше, меньше, поставь знак 3.Запись чисел: 52, 74, 91, 47 4. Штриховка произвольного контура (сверху вниз) 5. Решение примеров в пределах первого десятка 6.Итог	Счетные палочки, тетради, карандаши, цифры, демонстрационный материал
21	42	"Продукты" (число 20)	Продолжать знакомить детей с образованием числа 20 и счетной единицей - десятком, закрепить умение правильно пользоваться математическими знаками + и -, отгадывать математическую загадку, записывать решение. Закреплять умение	1.Число 20 2.Знаки + и - 3.Математическая загадка 4.Ориентировка во времени 5.Соотнесение количества предметов с цифрой	Цифры, знаки, тетради, карандаши

			определять время на часах с точностью до получаса; умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. Формировать навык самоконтроля, умение работать в коллективе.	6.Итог	
21	43	"Путешествие на военном транспорте" (измерение, длина)	Закреплять навык отмеривания линейкой и сантиметром линию определённого размера, воспитывать интерес к занятиям математикой.	1. Д/и «Игра с линейкой» 2. Игра «Ободки на голову» 3. Динамическая пауза 4. Игра «Сравни ленточки» 5. Работа в тетрадях «Начерти отрезок» 6. Итог	Сантиметр, карандаши, линейка, тетради
22	44	"Разведчики на задании" (кривая линия, составление плана)	Познакомить детей с кривой линией; упражнять рисовать что угодно с помощью кривых линий.	1. Повторение считалки. 2. Демонстрация кривой линии. 3. Рисование предметов с помощью кривых линий. Игра «Дорисуй» 4. Физ минутка. 5. составление плана. 6. Работа с книгой «Моя математика». 7. Итог.	тетрадь, линейки, простые карандаши.
22	45	"Домик в зимнем лесу" (треугольник)	Повторить и закрепить представление о том, какая фигура называется треугольником. Упражнять в составлении различных классификаций треугольников: группа равносторонних (разный цвет и размер), равнобедренных, прямоугольных, тупоугольных треугольников.	1. Угадай что назову. 2. Рассматривание панно. 3. Раздели на группы. 4. Рассматривание изображений египетских пирамид, упаковок 5. Физ минутка «Угадай что назову», Рассматривание четырехугольников», «Раздели на группы»	Тетради, карандаши, линейки; картинки с изображением египетских пирамид, упаковки из-под молочных продуктов, подарков.

				6. Выполнение задания на с.42-43 пособия. 7. Итог.	
23	46	"Зимние постройки" (четырёхугольники)	Повторить и закрепить представление о том, какая фигура называется четырехугольником. Упражнять в составлении различных классификаций четырехугольников (прямоугольник, квадрат).	1. Угадай что назову. 2. Рассматривание панно. 3. Раздели на группы. 4. Рассматривание изображений египетских пирамид, упаковок 5. Физ минутка «Угадай что назову», Рассматривание четырехугольников», «Раздели на группы» 6. Выполнение задания на с.44-45 пособия. 7.Итог.	Геометрические фигуры из картона, / листа ватмана, заготовки геометрических фигур из текстильного материала, картинок из журналов, цветной бумаги
23	47	"Папа , мама, я - дружная семья (фигуры)	Закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, умение выполнять задание на время. Продолжать учить заштриховывать фигуры, составлять из них предметы. Продолжать упражнять детей в классификации фигур по цвету и по количеству углов.	1.Практическое задание: заштриховать все круги жел цветом, крас - треугольники, зеленым - четырехугольники, синим - квадраты 2. Классификация фигур по цвету, по количеству углов 3. Логическая задача 4. Превращение геометрических фигур в предметы 5. Выполнение задания на с.46-47 пособия. 6.Итог	Геометрические фигуры, карандаши, песочные часы, тетради

24	48	"Подбери вазу для мамы" (объём)	Продолжать учить детей отмерять мерными стаканами сыпучие и текучие вещества, выражать количество через число. Познакомить детей с числом 19, учить писать число 19. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел. Закреплять умение сравнивать предметы по величине, понимать учебную задачу и самостоятельно решать ее.	^Организационный момент. 2. Измерение объема воды в разных ёмкостях. 3. Знакомство с мерным стаканчиком. 4. Физминутка 5. Детям предлагается измерить объем соли (крупы) в парах. 6. Игра «Что чем измеряют?». 7. Итог.	Мерные стаканчики сыпучие и текучие вещества цифры тетради карандаши
24	49	"Печём пирожки для мамы" (геометрические тела)	Продолжать учить детей находить и называть геометрические тела, уметь отличать от геометрических форм. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, использовать предлоги, объяснять свой ответ. Упражнять в рисовании геометрических фигур. Развивать слуховую память. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	1. Геометрические тела: куб, цилиндр, конус, пирамида, призма. 2. Практическое задание на слух: нарисовать круг в квадрате, квадрат в треугольнике 3. Чтение английской песенки 4. Работа в индивидуальных тетрадах. 5. Итог	Геометрические объемные фигуры, тетради, карандаши
25	50	"Мамин праздник" (часы)	Формировать элементарные представления о времени, его периодичности, сменяемости и необратимости. Воспитывать устойчивый интерес к математическим знаниям	1. Д.И. «что следует, зачем?» 2. И/у «Что ты сможешь сделать за 1 минуту» 3. Чтение стихотворений о времени 4. Загадки о часах 5. Рисование часов 6. Итог	Бумага, карандаши, разные виды часов, модель электронных часов
25	51	"Магазин" (вес)	Продолжать знакомить детей с различными видами весов: безмен, бытовые, рычажные.	1. Организационный момент 2. Геометрические фигуры	Весы разных видов, тетради, карандаши,

			Закрепить знания об образовании числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов, измерять линейкой, записывать результаты. Продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез.	3. Величина 4. Логическая задача 5. Работа в индивидуальных тетрадях 6. Итог	цифры, линейки
26	52	"Супермаркет." (деньги)	Продолжать знакомить с монетами и основными купюрами. Упражнять в различении купюр с использованием денег из набора «денег» из экономических игр. Воспитывать интерес к математике.	1. Рассмотрим монеты и купюры разных стран. 2. Рассказ об истории появления денег 3. Игра «Какие монеты ты знаешь?» 4. Динамическая пауза 5. Игра «Мы идём в супермаркет». 6. Игра «Обведи монету и напиши» 7. Итог	Монеты и купюры разных стран; экономическая игра «Мы идем в супермаркет»
26	53	"Какой мой дом?" (отрезок, луч, угол)	Закрепить знание о линии, отрезке, угле. Познакомить с понятием луч. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Продолжать учить составлять арифметические задачи и решать их, решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1. Геометрические представления о линии, отрезке, угле. 2. Решение примеров 3. Задачи 4. Логическая задача 5. Работа в индивидуальных тетрадях Итог	Карандаши, цифры, тетради, линейки
27	54	"Построй дом своей мечты" (геометрия букв)	Познакомить детей с геометрией букв, что из прямых, кривых отрезков, полукругов можно составить или собрать любую букву. Продолжать учить решать арифметическую задачу, решать примеры в пределах первого	1. Геометрия букв 2. Решение арифметических задач 3. Решение примеров 4. Ориентировка на листе	Карандаши, тетради, цифры

			десятка. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, рисовать в тетради в клетку узоры. Продолжать учить понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять ее.	бумаги 5. Работа в тетрадях в клетку 6. Итог	
27	55	"Часы" (именованные величины)	Закрепить знания о знаке плюс, минус действий сложения и вычитания. Учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать результаты счета письменно. Учить отгадывать математические загадки, записывать их решение. С помощью демонстрационных опытов показать детям как складываются величины (килограммы, литры, сантиметры, время)	1. Составь задачу по картинке. 2. Назови правильный ответ (решение задач) Физминутка 3. Сложение величин (демонстрационные опыты) 4. Математические загадки. 5. Работа в тетрадях.	Карандаши, картинки, тетради, демонстрационный материал
28	56	"Экскурсия в страну бытовой техники" (сериация)	Закреплять умение детей проводить сериацию по размеру. Упражнять в определении последующего и предыдущего дня недели. Продолжать учить детей записывать цифры по порядку от заданного числа (в пределах 20). Воспитывать умение работать в парах.	1.Сериация предметов по величине 2.Задание «Продолжите ряд» 3.Физминутка Назови дни недели. Какой день идет после вторника? Какой день предшествует пятнице? Сколько дней между пятницей и понедельником (предыдущим? будущим?)? 4.Работа в индивидуальных тетрадях: запись числового ряда 5. Итог	Разные предметы, календарь, цифры, тетради, карандаши, предметные картинки
28	57	"Космическое путешествие" (временные	Продолжать формировать у детей знания о временных представлениях. Знакомить с понятием месяц, закрепить представление о	1. Рассматривание календарей 2. Игра с карточками «живая	Разные виды календарей, мяч

		представления)	частях суток, неделях, месяцах. Воспитывать желание узнать больше.	неделя» 3. Физ. минутка 4. Игра с мячом «назови скорей» 5. Итог	
29	58	"Космос и время" (часы)	Учить детей выставлять на часах время, заданное педагогом, упражнять в чтении времени с модели часов. Закрепить знания о частях суток. Упражнять в записи цифр первого и второго десятка. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	1. Беседа «История часов» 2. Работа с моделями часов 3. Дид/игра «Когда это бывает?» 4. Работа в индивидуальных тетрадях 5. Итог	Модели часов, индивидуальные тетради, карандаши
29	59	"Весной на лесной полянке" (число 0)	Дать представление о числовой прямой, о том, что ноль выполняет роль пограничника между положительными и отрицательными числами. Учить детей находить место чисел на числовой прямой. Совершенствовать навыки счета в пределах 20 наизусть. Называть числа в прямом и обратном порядке. Развивать способности к анализу и абстрагированию. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	1. Рассматривание числовой прямой, познакомить с цифрой 0. 2. Игра «Найди число на числовой прямой». 3. Дидактическая игра «По порядку расставь цветы!». 4. Работа в тетрадях «Моя математика» Итог.	Настенное пособие «Числовая прямая», рабочие тетради, карандаши; карточки с числами
30	60	"В гостях у лесовичка весной" (порядковый счёт)	Формировать навыки порядкового счета, используя выражение «первый от начала», «последний», «средний»; упражнять в выполнении расчета в шеренге.	1.Игра «Какое число получается», «Составь задачу». 2.Знакомство с выражениями: начала отсчета, конец ряда и др. 3. Динамическая пауза 4. Выполнение задания на с.23 пособия. 5. Итог	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет», пособия «Моя математика»

30	61	"Ласточки вернулись" (числа от 5 до 15)	Учить понимать отношение между числами в числовом ряду, решать примеры в пределах 15. Закреплять умение решать логическую задачу, анализировать; дорисовывать овалы до знакомых предметов. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1. Числа от 5 до 15 2. Сложение и вычитание по числовой прямой 3. Логическая задача на анализ и синтез 4. Геометрические фигуры 5. Итог	Карандаши, цифры, тетради, геометрические фигуры, демонстрационный материал.
31	62	"Какая птица по счёту?" (логические задачи)	Продолжать учить составлять задачи по картинкам, решать задачи в уме, развивать мелкую моторику рук, память, воображение, логическое мышление. Воспитывать интерес к математике.	1. Игра «придумай задачу по картинкам» 2. Игра «составь задачу по любой сказке» 3. Физ. минутка 4. Игра «отгадай загадку» 5. Итог	Тетради, карандаши, сюжетные картинки
31	63	"Разноцветные автомобили" (понятие: столько же, сколько)	Научить детей выкладывать или рисовать столько же объектов, сколько их уже есть; сравнивать на основе составления пар прикладыванием, рисованием стрелок, путем пересчета; добиваться развернутого, грамотного, четко сформулированного ответа.	1. Д/и «Сколько всего», «На сколько больше». 2. Выкладывание и рисование столько же предметов. 3. Составление пар прикладыванием 4. Динамическая пауза. 5. Решение занимательных задач. 6. Работа с альбомом «Моя математика»	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
32	64	"Город машин" Понятие: больше, чем....; меньше .чем..)	Продолжать учить детей выкладывать или рисовать столько же объектов, сколько их уже есть; сравнивать на основе составления пар прикладыванием, рисованием стрелок, путем пересчета; добиваться развернутого, устного ответа.	1. И/у «Какое число получилось», «Как называется». 2. «Ответь на вопросы». 3. Динамическая пауза. 4. Узнай по описанию	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»

				арифметических задач. 6.Занимательный диктант. 7.Итог.	
32	65	"Сказочные здания в Москве" (сравнение предметов)	Продолжать учить сравнивать предметы по количеству с использованием числового ряда. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать интерес к математике.	^Организационный момент. 2. Игра «Сравни здания." 3. Игровое упражнение: «Сколько всего? На сколько больше?» 4. Физминутка 5. Дидактическая подвижная игра «Мяч поймай, число называй». 6. Игровое упражнение «Посчитай и покажи цифру». Итог.	Наглядный и счетный материал, рабочие тетради «Количество и счет»
33	66	"Морской бой" (составление задач)	Продолжать учить составлять задачи по картинкам, работать на листе бумаги, записывать примеры воспитывать интерес к математическим задачам.	1. Игра «Придумай задачу и запиши» 2. Решение задач . 3. Динамическая пауза 4. Игра с мячом «не ошибись» 5. Итог	Тетради, карандаши, цифры
33	67	"Путешествие в школу" (решение примеров) 29.04.20	Продолжать учить детей решать математические загадки в стихах. Учить решать загадки - шутки математического характера на сообразительность. Продолжать учить решать примеры, читать записи. Закрепить счет десятками с помощью счетных палочек, связанных по 10 штук. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1.Математические загадки 2.Задачи - шутки о школе 3.Ориентировка во времени 4. Решение примеров с числами второго десятка 5. Счет десятками 6. Итог.	Тетради, карандаши, цифры, счётные палочки
33	68	"Собери портфель". (Счёт и составление примеров, пересечение множеств).	Закреплять умения детей составлять примеры, читать записи. Закреплять умение правильно пользоваться знаками + и -;	1. Игра «Сосчитай» 2. Игра «Лото». 3.Физ пауза.	Тетради, карандаши, цифры, счётные палочки.

			различать понятие выше, глубже. Учить решать и понимать логическую задачу и навык счёта, решать ее самостоятельно. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	4. Игра «Узнай фигуру». 5. Выкладывание из палочек геометрических фигур. 6. Игра "Составь задачу." Итог.	
34	69	Прощальное путешествие по детскому саду. (Решение примеров и логических задач)	Продолжать учить составлять задачи по картинкам, решать задачи в уме, развивать мелкую моторику рук, память, воображение, логическое мышление. Воспитывать интерес к математике.	1. Игра «придумай задачу по картинкам» 2. Игра «составь задачу по любой сказке» 3. Физ. минутка 4. Игра «отгадай загадку» 5. Итог	Тетради, карандаши, сюжетные картинки
34	70	Разные мерки	Дать детям представление о постоянстве разности размера соседних предметов в упорядоченном ряду предметов; познакомить с приемом измерения длины путем последовательного накладывания нескольких равных мерок; закрепить представление о связях и отношениях между смежными числами в пределах 5; упражнять в порядковом счете в пределах 5; упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему	Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Кто быстрее скажет ровная ли получилась лесенка? Почему лесенка получилась ровная?» «Кто быстрее найдет предмет указанной формы»	прямоугольные мерки Палочки Кюизенера Карточки с цифрами. Набор геометрических фигур
35	71	Загадки о калькуляторе	Выявить знания детей по навыкам счёта на калькуляторе, обозначение знаков на клавиатуре.	1. Игра «придумай задачу по картинкам» 2. Игра «Угадай-ка» 3. Игра «Кто быстрее посчитает» 4. Физ. пауза 5. загадывание загадок. 6. итог.	калькуляторы

35	72	"Собери портфель". (Счёт и составление примеров, пересечение множеств).	Закреплять умения детей составлять примеры, читать записи. Закреплять умение правильно пользоваться знаками + и -; различать понятие выше, глубже. Учить решать и понимать логическую задачу и навык счёта, решать ее самостоятельно. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	1. Игра «Сосчитай» 2. Игра «Лото». 3. Физ пауза. 4. Игра «Узнай фигуру». 5. Выкладывание из палочек геометрических фигур. 6. Игра "Составь задачу." Итог.	Тетради, карандаши, цифры, счётные палочки.
36	73	Упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине и высоте, учить подбирать предметы, равные по одному из измерений, отвлекаясь от их соотношений по другим измерениям; упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур из частей по образцу; продолжать формировать представление об определенной последовательности чисел на числах до 10.	Закреплять умения детей составлять примеры, читать записи. Закреплять умение правильно пользоваться знаками + и -; различать понятие выше, глубже. Учить решать и понимать логическую задачу и навык счёта, решать ее самостоятельно. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	1. Игра «Сосчитай» 2. Игра «Лото». 3. Физ пауза. 4. Игра «Узнай фигуру». 5. Выкладывание из палочек геометрических фигур. 6. Игра "Составь задачу." Итог.	Тетради, карандаши, цифры, счётные палочки.
36	74	«Умники и умницы» (Итоговое занятие).	Выявить знания детей по навыкам счета, измерение различных величин, геометрических представлений, классификации и сериации предметов.	1. Игра «Весёлый счет» 2. Игра «Вопрос - ответ» 3. Игра «Кто быстрее измерить» 4. Физ пауза 5. Игра «Угадай-ка» 6. Игра «Разложи на группы», «Сравни количество». 7. Итог	Наглядный и счетный материал, тетради, карандаши

Требования к уровню подготовки детей 6-8 лет по разделу программы «Математические представления»

Должен знать	Должен уметь	Должен иметь представление
<ul style="list-style-type: none"> - знать состав чисел первого десятка из единиц и из двух меньших; - знать, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; - знать цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, и знаки +, -, =, >, <; - знать монеты различного достоинства; - знать название текущего месяца, последовательность дней недели, часы; - знать, как получить каждое число второго десятка, прибавляя или вычитая единицу из предыдущего числа; - знать цифры от 0 до 20. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь называть числа до 20 в прямом и обратном порядке; - уметь соотносить цифру и число предметов; - уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий; - уметь измерять длину предметов с помощью условной меры; - уметь составлять из нескольких треугольников, четырёхугольников, ромбов, кругов фигуры большего размера; - уметь делить круг, квадрат на 2,4,6,8,12 равных частей; - уметь ориентироваться на листке клетчатой бумаги; - уметь считать в пределах 100: по десяткам в прямом и обратном порядке. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет геометрические представления; - имеет временные представления

2.3.2 педагогическая диагностика

Мониторинг достижений детьми планируемых итоговых результатов по освоению программного материала по разделу программы «Познавательное развитие»

Уровни освоения знаний по разделу

1. Растительный мир.

Высокий уровень - имеет чёткое представление об особенностях растительного мира (классифицирует, называет части). Имеет чёткое представление о разных климатических условиях и условиях необходимых для роста растений. Определяет растения родного края.

Средний уровень - имеет представление об особенностях растительного мира, допускает ошибки при классификации и назывании частей растений, имеет представление о климатических условиях и условиях необходимых для их роста.

Низкий уровень - затрудняется в классификации растительного мира, разных климатических условиях, с помощью воспитателя ориентируется в назывании комнатных растений. Знает небольшое количество растений родного края.

2. Животный мир.

Высокий уровень - имеет чёткое представление об особенностях животного мира (классифицирует домашних и диких животных, зимующих и перелётных птиц), условиях необходимых для их жизни, и о взаимосвязи со средой обитания.

Средний уровень - имеет представление об особенностях животного мира, с помощью воспитателя проводит классификацию зимующих и перелётных птиц, имеет представление об условиях их жизни, и о взаимосвязи со средой обитания.

Низкий уровень - имеет представление об особенностях животного мира. Испытывает затруднения при классификации. Не сформированы знания о взаимосвязи со средой обитания. С помощью воспитателя определяет условия для жизни животных и птиц.

3. Поведение в природе.

Высокий уровень - у ребёнка чётко сформированы знания и навыки отношения к природе, имеет представление о роли человека в охране природы,

аргументирует свои ответы.

Средний уровень - у ребёнка сформированы знания и навыки отношения к природе, имеет представление о роли человека в охране природы, аргументирует свои ответы.

Низкий уровень - не имеет чёткого представления о правилах поведения в природе и о роли человека в охране природы. С помощью воспитателя решает проблемные ситуации. Затрудняется аргументировать свой ответ.

4. Символика.

Высокий уровень - ребёнок знает и называет «знаки и символы», может объяснить их значение, умеет группировать их и применять по назначению.

Средний уровень - ребёнок имеет представление о «знаках и символах», с помощью воспитателя группирует и применяет по назначению.

Низкий уровень - ребёнок показывает «знаки и символы», путает назначение и объясняет с помощью воспитателя их роль.

5. Космос.

Высокий уровень - называет и показывает планеты Солнечной системы, знает о космических полётах, первом космонавте. Ярко выражен интерес к познанию.

Средний уровень - с небольшой помощью воспитателя называет и показывает планеты Солнечной системы, проявляет познавательный интерес о космосе, имеет представление о планете Земля и о космических полётах, первом космонавте.

Низкий уровень - не проявляет познавательный интерес, не ориентируется в Солнечной системе. С помощью воспитателя называет первого космонавта.

6. Правила дорожного движения.

Высокий уровень - ребенок чётко понимает значимость правил дорожного движения, умеет объяснить, для чего нужны правила, при этом контролирует своё поведение в повседневной жизни. Ориентируется в многообразии транспортных средств.

Средний уровень - ребёнок имеет представление о правилах дорожного движения и старается контролировать своё поведения в повседневной жизни. Ориентируется в транспортных средствах.

Низкий уровень - ребёнок не имеет чёткого представления о правилах дорожного движения, затрудняется объяснить их значение. При помощи воспитателя классифицирует транспортные средства.

7. Армия.

Высокий уровень - ребёнок самостоятельно называет рода войск, имеет чёткое представление об их характерных особенностях. Пытается обосновать свой ответ.

Средний уровень - имеет представление о родах войск, допускает ошибки при описании характерных особенностей. Пытается обосновать свой ответ.

Низкий уровень - имеет не чёткое представление о родах войск, не может называть их характерные особенности. Затрудняется ответить.

8. Родина.

Высокий уровень - понимает значение Родина, Россия, родного края, знает и называет столицу, и город в котором живёт. Показывает на карте границы нашей Родины, месторасположение столицы, края, города в котором живёт. Знает герб, флаг России и родного края.

Средний уровень - имеет представление о понятии Родина, Россия, родной край. Затрудняется показывать месторасположения столицы, города в котором живёт. Знает символы России, родного края.

Низкий уровень - ребёнок не имеет чёткого представления о понятиях Родина, Россия, родной край. Допускает ошибки при названии и месторасположения. Путает символику.

9. Профессии и труд людей.

Высокий уровень - ярко выражен интерес к познанию трудовой деятельности взрослых, имеет отчётливое представление о многообразии профессий. Обосновывает значимость труда.

Средний уровень - ребёнок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Интерес к труду взрослых устойчив. Стремится аргументировать свои суждения.

Низкий уровень - не чёткое представление о трудовом процессе. Ребёнок знает название профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда. Доказательной речью владеет недостаточно. Познавательное отношение к труду неустойчивое.

10. Времена года.

Высокий уровень - знает и называет времена года и их последовательность, имеет представление о сезонных изменениях в природе. Даёт полный и обоснованный ответ.

Средний уровень - знает и называет времена года, путает их последовательность, имеет представление о сезонных изменениях. С помощью наводящих вопросов воспитателя обосновывает свой ответ.

Низкий уровень - называет времена года путает их последовательность, имеет не четкие представления о сезонных изменениях в природе. не обосновывает свой ответ.

Уровни сформированности познавательного развития детей.

0 баллов - большую часть заданий ребёнок выполняет с помощью воспитателя, затрудняется в объяснении того или иного ответа в тестах.

1 балл - ребёнок выполняет задание с небольшой помощью воспитателя.

2 балл - ребёнок даёт полный ответ самостоятельно.

Высокий уровень: 16-22 баллов.

Средний уровень: 9-15 баллов.

Низкий уровень: меньше 8 баллов.

Диагностический инструментальный:

Знакомство с жизнью человека

1. Определи Герб и Флаг России (дети находят Герб и Флаг России из нескольких изображенных на рисунке)
2. Откуда мы можем знать прошлое народов (карточка с предполагаемыми ответами)
3. Определи виды транспорта.
4. Какие предметы нужны в школе (карточки с предполагаемыми ответами)

Ф.И.Р. Ребёнка

Возраст

Показатели

Знает Флаг, Герб, смысл ритуалов, связь с государственной

Имеет представления об особенностях различных уголков России (ппипола. тул людей)

Знает основы ПДД

Знает основы безопасности жизнедеятельности

Знает дни недели, поспе повяте гъности ппятей свтук

Имеет представление о зависимости изменений в живой ппиполе от изменений в неживой

Умеет различать по внешнему виду и называть растений, наиболее паспп-ые в данной

Имеет представления о способах размножения растений

Знает о строении своего организма

Имеет представления о перелётных птицах

Имеет представления об основных физических явлениях: магнитное, земное ппипитяжение. электпичество

Владеет элементарными гепгпягъич ске линиями ^к-як

Имеет представление о космосе

Умеет пользоваться геогр. картой, глобусом

Умеет ухаживать за растениями в уголке природы

Имеет представление об охране

Имеет представления о древних обитателях планеты

Знает об историческом, героическом прошлом своего народа

Примечание

Ф.И.Р. Ребёнка	Возраст	
	Знает Флаг, Герб, смысл ритуалов, связь с государственной	
	Имеет представления об особенностях различных уголков России (ппипола. тул людей)	
	Знает основы ПДД	
	Знает основы безопасности жизнедеятельности	
	Знает дни недели, поспе повяте гъности ппятей свтук	
	Имеет представление о зависимости изменений в живой ппиполе от изменений в неживой	
	Умеет различать по внешнему виду и называть растений, наиболее паспп-ые в данной	
	Имеет представления о способах размножения растений	
	Знает о строении своего организма	
	Имеет представления о перелётных птицах	
	Имеет представления об основных физических явлениях: магнитное, земное ппипитяжение. электпичество	
	Владеет элементарными гепгпягъич ске линиями ^к-як	
	Имеет представление о космосе	
	Умеет пользоваться геогр. картой, глобусом	
	Умеет ухаживать за растениями в уголке природы	
	Имеет представление об охране	
	Имеет представления о древних обитателях планеты	
	Знает об историческом, героическом прошлом своего народа	
Примечание		

Высокий - владеет навыками счёта до 20, отсчитывает по заданной мере, обозначает число цифрой, называет цифры от 1 до 20. Знает количественный состав числа из единиц и состав чисел первого десятка из двух меньших количественный и порядковый счёт. Соотносит количество предметов с цифрой. Владеет умением увеличивать и уменьшать число на единицу. Составляет и решает задачи на сложение и

вычитание, пользуется арифметическими знаками действий. Измеряет длину предметов с помощью условной мерки. Узнает и называет геометрические фигуры, величину: круг, квадрат, треугольник, прямоугольники. Ориентируется в пространстве, на а листе бумаги. Называет текущий месяц, последовательность дней недели, времен года (месяцы по временам года).

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ - владеет навыками счета в пределах 10, отсчитывает по заданной мере, называет цифры от 0 до 9, соотносит количество предметов с цифрой, отсчитывает количество на единицу больше или меньше. Составляет число из единиц, различает количественный и порядковый счет. Сравнивает две группы предметов (не зависимо от размера сравниваемых предметов). Решает задачи на сложение и вычитание. Сравнивает предметы по длине, высоте, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Узнает и называет геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат; треугольник, прямоугольник. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Называет дни недели, последовательность частей и суток.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ - считает в пределах 10 (количественным и порядковым счетом); отвечает на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету». Знает некоторые цифры в пределах 5. Соотносит количество предметов с цифрой в пределах 5. Отсчитывает количество на один предмет больше или на один предмет меньше. Сравнивает две группы предметов (не зависимо от расположения). Умеет раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины, высоты. Знает и называет геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, шар, куб, цилиндр. Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз). Определяет части суток, дни недели.

Диагностический инструментарий

Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений у детей седьмого года жизни.

1. Выявление умений счета. Педагог предлагает ребенку посчитать до 20.

2. Выявление знаний цифр. Набор цифр в произвольном порядке. Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 20, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (19,16, 13,17).

5. Выявление знаний о количественном составе числа из единиц в пределах пяти, умения различать количественный и порядковый счет. На столе лежат в ряд игрушечные овощи: картошка, огурец, помидор, морковь, свекла. Педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа, которая по счету картошка (а), который по счету помидор (б); просит посчитать по порядку.

6. Выявление умений соотносить количество предметов с цифрой. «Математический набор». Педагог предлагает ребенку отсчитать двенадцать кружков, а потом обозначить это количество цифрами.

7. Выявление умений увеличивать начерченный отрезок длиной 5 см; линейка. Педагог предлагает ребенку определить длину отрезка с помощью линейки.

8. Выявление умений считать по заданной мере. Миска с крупой, чайная ложка. Педагог предлагает ребенку сделать кучку из двух ложек крупы. По выполнения задания, дает следующее: «Отложи рядом еще три такие же кучки крупы».

9. Выявление знаний о геометрических фигурах.

Набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольник, прямоугольники. Педагог предлагает отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания, предлагает сказать, какие фигуры на столе (круги и многоугольники).

10. Выявление умений ориентироваться в пространстве. Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева от него (справа, сверху, снизу).

11.Выявление знаний о днях недели и месяцах.

Педагог предлагает ребенку назвать все дни недели по порядку; б) назвать сегодняшний день недели; сказать, какой день недели был вчера, какой будет завтра; г) какой сейчас месяц; д) какой среди названных месяцев - зимний: май, декабрь, апрель; какой - летний: сентябрь, июль, февраль.

Оценка результатов:

В - ребенок, самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает вопросы.

Я
Т
5
м
2
с

Ф.И.Ребёнка	Возраст	
	1-й уровень 2-й уровень (обязательный)	3-й уровень
	Посчитай, пожалуйста до скольких можешь.	
	Отсчитай, пожалуйста, ...камешков (от10 до 20)	
	Скажи, каким по счёту стоит мишка.	
	Ответь, какая это цифра (2, 4, 7, 0 ГЛ	
	Назови эту фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат)	
	Покажи линию (прямую, кривую, ломаную). Назови на рис. известные тебе линии	
	Ответь, что это (шар, куб, цилиндр, конус)	
	Скажи, какого цвета эта фигура (красного, синего, жёлт, зел, белого, чёрн, коричн, розового,	
	Ответь, что на карт лишнее (из четырёх предметов)	
	Скажи, какая полоска бумаги длиннее. Какая короче?. Какой домик выше, ниже?	
	Ответь сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения.	
	Назови одним словом то, что перечисляется (обобщающие понятия)	
	Ответь, какое сейчас время года. Сколько времён года? Какие, ты знаешь?	
	Назови какой сейчас месяц. Какие месяцы ты знаешь? Какой следующ.? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?	
	Ответь, что ты делаешь утром, вечером? Когда ты спишь?	
	Расскажи историю по картинкам.	

с
н
л

Содержание образовательной деятельности:

> Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. - М.: Просвещение, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-09-034312-1)
 - Старший дошкольный возраст (6-8 лет), стр. 84-85.

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
Задачи речевого развития в соответствии ФГОС дошкольного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение речью как средством общения и культуры. 2. Обогащение активного словаря. 3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи. 4. Развитие речевого творчества. 5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. 6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
Направления речевого развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. 2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения. 3. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование. 4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание). 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове. 6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Принципы речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития; • принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи; • принцип развития языкового чутья • принцип формирования элементарного сознания явлений языка; • принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; • принцип обогащения мотивации речевой деятельности; • принцип обогащения активной языковой практики
Методы речевого развития	<p style="text-align: right;">Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); ❖ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <p style="text-align: right;">Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ чтение и рассказывание художественных произведений; ❖ заучивание наизусть; ❖ пересказ; ❖ общая беседа; ❖ рассказывание без опоры на наглядный материал <p style="text-align: right;">Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ дидактические игры; ❖ игры-драматизации; ❖ инсценировки; ❖ дидактические упражнения; ❖ пластические этюды;
Средства	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Общение взрослых и детей ❖ Культурная языковая среда ❖ Обучение родной речи в организованной деятельности ❖ Художественная литература ❖ Изобразительное искусство, музыка, театр

Основные задачи по реализации образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ПООП ДО «Радуга»

Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации. Создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности. Расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней. Знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия.

2.4.1 часть формируемая участниками образовательных отношений

НОД проводятся 1раз в неделю, 36 в год, длительность одного занятия -30 минут

Календарно - тематическое планирование работы по разделу коммуникативное развитие- «Развитие речи».

№ недели	№ занятия	Тема занятия.	Цель, программное содержание.	Материал.	Методические приемы.
1.	1.	Прощай лето.(знакомство с эмоциональным состоянием)	Закрепить знания детей об изменении в природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных. Воспитывать любовь к природе.	Иллюстрации на тему «Осень», "Лето", букет из осенних листьев, краски, бумага; проигрыватель с тематическим подбором грамзаписей.	1. Чтение стихотворения «Лето» 2. Рассматривания осеннего и летнего пейзажа. 3. Использование в ответах образных слов и выражений. Березки стоят гурьбой, как будто ... (в хоровод встали). 4. Чтение стихотворения «Листопад» И. А. Бунина. 5. Чтение рассказа М.Пришвина «Последние грибы» 6. Нарисуй иллюстрацию к рассказу. 7. Итог. Выставка рисунков.
2.	2.	.Расскажи о детском саде. (заучивание стихотворения)	Учить рассматривать сюжетную картину; Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в	Иллюстрации на тему "Детский сад",краски, бумага; проигрыватель с	1.Чтение стихотворений о детском саде. 2.Рассматривание иллюстраций о детском саде.

			высказываниях; воспитывать умение понимать смысл образных выражений, подбирать эпитеты, сравнения к заданным словам.	тематическим подбором грамзаписей.	3Беседа. 4. Рисование на тему : "Нарисуй и расскажи." 5. Итог.
3.	3.	Рассказ о своей любимой игрушке.	Совершенствовать умение детей при составлении предложений согласовывать слова в роде, числе, падеже; продолжать учить составлять простые и сложные предложения работать над дикцией и выразительностью речи, воспитывать любовь к поэзии.	Пиктограммы, предметные картинки -игрушки.	1. Использование на пиктограммах состояние радости, грусти, страха. 2.Составление короткого рассказа о своей любимой игрушке. 3.Обобщение воспитателем высказывания детей. 4. Поговорки к ситуации « У страха глаза велики », « Волков бояться в лес не ходить » 5. Рассматривание и беседа по пиктограмме стеснение-смущение. 6. Разбор и обобщение ситуаций смущение, стыд. 7. Показ этюда « Провинившийся » 8. Итог.
4.	4.	О чём печалишься осень?(заучивание стихотворения Е.Трутнева "Осень").	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е.Трутневой «Осень» - передавая интонационную спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух детей: умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания осенних пейзажей; активизировать употребление глаголов.	Детские рисунки на тему: «Золотая осень» выполненные ранее, иллюстрации на тему: «Березка в золотом осеннем убранстве».	^Рассматривание рисунков о золотой осени. О чем вы хотели рассказать в своих работах? 2.Чтение стихотворения Е.Трутневой «Осень» 3. Подбор эпитетов, сравнений для описания осенней природы. 4. Повторное чтение стихотворения. 5.Чтение детьми. 6.Итог.

5.	5.	Кладовая леса. (составление рассказа по сюжетным картинкам)	Закрепить полученные знания обобщающие средства (мимики, пантомимики), используемые для восприятия, анализа и понимания того или иного эмоционального состояния; импровизировать в создании выразительной фигуры, отображающей особенности эмоционального состояния с помощью игры « Море волнуется раз...», учить понимать настроение персонажей в сюжетной картине В.М. Васнецова « Аленушка »	Картинки с изображением леса, грибов, цветов, схемы составления рассказа.	1.Беседа с детьми о том, какие деревья растут на участке. 2.Чтение детьми и воспитателем любимых стихотворений о лесе, цветах. 3.Заучивание наизусть С.Маршака «Тает месяц молодой...» 4.Рассматривание рисунков разных художников к одним и тем же сказкам. 5. Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок - символов. 6. Д/и « Хороший- плохой » 7. Итог.
6.	6.	Труд хлебороба (диалог и монолог).	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике. Воспитывать культуру поведения.	Предметные картинки, сюжетные картинки., стихи о хлебе, о труде хлебороба.	1.Дружный кружочек - произнеси фразу с различными интонациями. 2. Беседа "Труд хлебороба." 3. Разучивание скороговорки с разной силой голоса: тихо, громче, громко. 4.С различным тоном, тембром: весело, грустно, сердито, устало. 5.С контрастным произношением первой и второй частей скороговорки начало устало, медленно, а конец - быстро; начало- тихо, грустно, а конец - громко, весело. 6. Итог.
7.	7.	Загадки на грядке.(монолог ,описание, повествование)	Рассказать детям о двух формах речи-диалоге и монологе; Упражнять в различении диалога и монолога в речевом общении людей. Упражнять в выразительном чтении стихотворения. Развивать чувство юмора, умение передавать настроение стихотворения голосом, интонацией. Воспитывать умение выслушивать ответы товарища, не перебивая.	Предметные картинки"овощи".	1.Беседа с детьми о том, зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи и загадки. 2.Чтение детьми и воспитателем любимых стихотворений. 3.Заучивание наизусть С.Маршака «Тает месяц молодой...» 4.Рассматривание рисунков разных художников к одним и тем же сказкам. 5. Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок - символов.

					6. Д/и « Хороший- плохой » 7. Итог.
8.	8.	История появления фруктов в России(рассматривание картины И.Репина"Яблоки".	Рассказать о многообразии монологических высказываний; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; Упражнять в различении описания и повествования.	Стихотворение Д.Хармса « Очень, очень вкусный пирог» Набор картинок к игре « Что изменилось » Картина Репина"Яблоки"	1.Беседа о истории появления фруктов в России. 2. Игровое упражнение « Расскажи стихи руками» (стихотворение Д.Хармса « Очень, очень вкусный пирог »). 3. Рассматривание картины Репина "яблоки". 4. Рассказ воспитателя ,рассказы детей. 5. Разучивание скороговорки. 6. Итог.
9.	9.	Рассматривание и рассказывание по картине В.М. Васнецова"Богатыри."	Учить детей интонационно и выразительно проговаривать заданные фразы, упражнять в различении видов тона. Развивать интонационную выразительность речи детей, выделяя главные слова разной силой голоса. Четко произносить и выделять главные слова скороговорки. Развивать воображение, чувство юмора. Воспитывать уважение к собеседнику.	Репродукция картина В.М. Васнецова.	1. Подбор синонимов близкие по смыслу к словам <i>богатырь, смелый, смельчак</i> . 2. Рассматривание репродукции Картины В.М.Васнецова « Богатыри » 3. Рассказ воспитателя по картине. 4. Совместное составление плана рассказа детьми. 5. Рассказ описание детьми. 6. Итог.
10.	10.	Инструменты-чудеса, да и только(последовательность)	Учить детей отвечать на вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж, рассуждать о характерах героев и настроении картины, использовать в речи синонимы и сравнения; Придумывать концовку. Развивать воображение. Воспитывать интерес к творчеству русских художников.	Картинки с предметами, изображенными по кругу	1.Чтение сказки В.Сутеева « Палочка - выручалочка » 2. Беседа по содержанию. 3. Д/и «Инструменты -чудеса да и только» 4. Рассказы детей об инструментах в определённой последовательности. 5. Итог.
11.	11.	Народные праздники жителей Севера	Напомнить детям о роли понятия «последовательность» в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом	Художественная литература по теме "Жители Севера, картина.	1. Беседа «Что за прелесть эти сказки » (сказки народов севера) 2. Речевая игра « Испорченный телефон » 3.Рассматривание картины "Жители Севера."

		(описание, 1- занятие)	общении людей. Помочь детям понять особенности сказочного жанра. Развивать интонационную выразительность речи, темп голоса, речевое дыхание. Воспитывать умение работать в паре.		4. Составление описательного рассказа согласно алгоритма. 5. Игровое упражнение расскажи стихи руками. 6.Итог.
12.	12.	Подводное царство (описание, 2- занятие)	Учить детей выбирать начало и направление описания; познакомить с элементарными направлениями описания (слева направо, справа налево, сверху вниз и др.) Развивать связную речь, умение последовательно излагать свою мысль. Воспитывать интерес к творчеству русских художников.	Картинки с предметами, изображенными по кругу	1.Чтение рассказа Е.Пермяка "Первая рыбка". 2. Вопросы по тексту. 3.Д/и « Вопросы и ответы » , « Чудеса в решете» , 4Составление рассказа - описания по картине "Подводное царство" 5.Итог.
13.	13.	Дома в нашем городе (описание, 3- занятие).	Показать детям другие направления описания (по кругу по часовой стрелке, против часовой стрелки, от общего к частному и др.); Учить выбирать объект речи при описании. Развивать умение работать по схеме. Воспитывать дружеские отношения, умение выслушать товарища.	Картинки с предметами, изображенными по кругу.	1.Д/и « Опиши любой дом по картине.» (составить описание предметов (картин) по выбору детей). 2.Загадки - описания (один ребенок описывает картинку, остальные по описанию определяют объект или находят его среди других объектов). 3. Д/и «Так бывает или нет». 4.Составление рассказа по схеме. 5. Итог.
14.	14.	Что за прелесть эти сказки. Чтение Г.Х.Андерсена "Гадкий утёнок"(последовательность).	Закрепить полученные детьми сведения и навыки построения высказываний - описаний. Развивать интонационную выразительность речи, умение работать по схеме, определять, что в начале, что потом в рассказе. Воспитывать умение работать самостоятельно.	Предметные картинки; сюжетные картинки: с простым сюжетом, с минимальным количеством персонажей и действий, со сложным сюжетом; многоплановые картинки.	1.Чтение « докучных сказок » . 2. Рассказ воспитателя о замечательном сказочнике Х.К. Андерсене. 3. Рассматривание иллюстративных изданий сказок Х.К. Андерсена. 4.Чтение сказки Г.Х.Андерсена""Гадкий утёнок". 5. Инсценировка и драматизация знакомых сказок. 6. Итог.

15.	15.	Лошади и жеребята (повествование, 1-занятие).	Показать детям значение и роль концовки произведения; закрепить умения определять границы структурных частей повествования, главную тему. Развивать воображение, умение фантазировать. Воспитывать умение анализировать	Рассказы в картинках Н.Радлова, картинки из серии В.В. Гербовай « Картинки для развития речи старших дошкольников »	1.Рассказ воспитателя об авторе « Аленушкиных сказок ». Чтение отрывков из знакомых детям сказок Д.Мамина- Сибяряка. 2.Д/и: « История, рассказанная с окончания », « Интервью » 3.Составление рассказа по схеме; по сюжетной картинке «Лошади и жеребята ». 4. Итог.
16.	16.	Звери в лесу (повествование 2-занятие).	Совершенствовать умение детей при составлении предложений согласовывать слова в роде, числе, падеже; продолжать учить составлять простые и сложные предложения работать над дикцией и выразительностью речи, воспитывать любовь к поэзии.	Сюжетная картинка « Медведица медвежатами »	1.Чтение рассказов Е.Чарушина « Рысь » , « Белка » , « Волк » . 2. Беседа о том, что нового они узнали из рассказов о животных, попавших в неволю. 3. Рассматривание иллюстрированных изданий сказок Д.Мамина- Сибиряка и рассказов других авторов. 4.Сравнение иллюстраций к сказкам и рассказам. 5. И/ у « Расскажи стихи руками.» . 6.Театр открывается: драматизация знакомой детям сказки (стихотворения). 7. Итог
17.	17.	Письмо Деду Морозу (повествование, 3-занятие).	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Отрывок « Рождественская сказка ».	^Рассматривание картинки « нарядилась елка ярко в самый праздничный наряд ». 2.Чтение отрывка « Рождественская сказка » 3.Составление письма Деду Морозу. 4.Чтение новогодних стихов по желанию детей. 5. Д/и « Поймай рифму ». 6. Итог.

18.	18.	Рассказывание русской народной сказки "Снегурочка."	Раскрыть детям значение и роль начала (зачина) в повествовании. Учитывать детей в умении определять главную тему повествования. Воспитывать чувство юмора.	Иллюстрации к сказке « Снегурочка » разных художников	<ol style="list-style-type: none"> Беседа о зимних забавах детей зимой. Рассказывание сказки « Снегурочка » . Беседа по содержанию сказки. Д/и « Подбери слова к настроению снегурочки » Рассматривание иллюстраций, описание настроения снегурочки. И/у « Скажи по - другому » (фразеологизмы: « Не по дням, а по часам», « души не чает », « на край света». <p>1. Итог</p>
18	19	Дикие животные наших лесов	Совершенствовать умение детей при составлении предложений согласовывать слова в роде, числе, падеже; продолжать учить составлять простые и сложные предложения работать над дикцией и выразительностью речи, воспитывать любовь к поэзии.	Рассказы в картинках Н.Радлова, картинки из серии В.В. Гербовой « Картинки для развития речи старших дошкольников »	<ol style="list-style-type: none"> Чтение рассказов Е.Чарушина « Рысь » , « Белка » . Беседа о том, что нового они узнали из рассказов о животных, попавших в неволю. Рассматривание иллюстрированных изданий сказок Д.Мамина- Сибиряка и рассказов других авторов. Сравнение иллюстраций к сказкам и рассказам. И/у « Расскажи стихи руками.» . Театр открывается: драматизация знакомой детям сказки (стихотворения). Итог
19.	20.	Синичкин календарь.(комбинированные монологи).	Показать детям значение и роль комбинированных монологов в нашей речи; упражнять детей в вычленении описаний и повествований из больших текстов; упражнять в составлении планов знакомых произведений. Развивать творческое воображение. Воспитывать чувство юмора.	Предметы, игрушки, предметные картинки; сюжетные картинки; картинки с развивающимся действием (рассказы в картинках).	<ol style="list-style-type: none"> Чтение рассказов из книги "Синичкин календарь" В.Бианки. Беседа по содержанию. Составление рассказа по схеме. Упражнение "Расскажи о птице" 5.Итог.
20.	21	Чтение рассказа	Раскрыть детям значение и роль средней	Рисунки к	1.Чтение рассказа В.Драгунского « Тайное

		В.Драгунского "Тайное становится явным."	части повествования; закрепить умение определять границы начала повествования и его главную тему. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать чувство юмора, умение выслушивать товарища не перебивая.	фразеологизмам, картинки-образы. Иллюстрации	становится явным ». 2. Беседа по содержанию, разбор пословицы « Тайное становится явным » . 3. Как бы вы назвали этот рассказ? 4. Разбор пословицы « Шило в мешке не утаишь» 5.Составление небольшого рассказа по этой пословице. 6. Итог.
21.	22	Продукты питания (повествование, 4- занятие).	Закрепить представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. Развивать умение передавать образ героя голосом, интонацией, мимикой. Проявлять творческую активность, умение вести диалог.	предметные картинки; сюжетные картинки; картинки с развивающимся действием (рассказы в картинках	1.Д/и « Опиши любой продукт» (составить описание предметов (картин) по выбору детей). 2.Загадки - описания (один ребенок описывает картинку, остальные по описанию определяют объект или находят его среди других объектов). 3. Д/и «Так бывает или нет ». 4.Составление рассказа по схеме. 5. Итог.
22.	23	Малые фольклорные формы. "Объясни, покажи - что значит быть храбрым"	Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки. Воспитывать умение работать самостоятельно. .	Предметы, игрушки, предметные картинки; сюжетные картинки; картинки с развивающимся действием (рассказы в картинках).	1.Игровое упражнение « Объясни, покажи ». 2.Разбор фразеологизмов (« одна нога здесь, другая там »; « сгореть со стыда »; « морочить голову»). 3.Объяснение понятия пословиц: « Не спеши языком, поспеши делом », « Трусливый умирает сто раз », « Не рой яму другому- сам туда попадешь ». 4. Придумай рассказ по этой пословице и нарисуй к ней картинку. 5. И/ у на произношение скороговорки « Прохор и Похом ехали верхом » с разной интонацией, разным темпом, разной силой голоса. 6. Итог.
23.	24	Зимняя сказка. (обрядовые песни русского	Продолжить работу по закреплению полученных детьми сведений навыков построения высказываний - описаний.	Рисунки к фразеологизмам, картинки-образы.	1.Чтение детям колядок - обрядовых песен русского народа, стихотворения В.Брюсова « Коляда », Т. Эгнера « Приключения в лесу », «

		народа).	Познакомить с обрядовыми песнями русского народа - колядками. Развивать творчество детей, воспитывать любовь интерес к прошлому своего народа.	Иллюстрации о новогоднем празднике. Стихи- колядки. Костюмы для ряженья.	Елка на горке » 2.Д/и « Волшебные имена » 3. Колядование в детском саду. 4. Итог.
24.	25	Заветные слова моей мамы.(комбинированные монологи.)	Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; комбинированных монологов. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией.	Иллюстрации к басне, портрет И.А. Крылова, книга с пословицами о труде « В большом деле и маленькая помощь дорога».	1.Беседа : Какие пословицы о семье вы знаете? 2.Знакомство с басней И.А. Крылова « Стрекоза и Муравей» 3.Чтение стихотворения Е.Благининой "Посидим в тишине." 4. Динамическая пауза. 5. Рассказы детей о своей семье. 6. Итог.
24	26	В этот вечер для нас. (Повествование.)	Раскрыть детям значение и роль начала (зачина) в повествовании, упражнять детей в умении определять главную тему повествования.	Иллюстрации знакомых сказок с насыщенной сменой событий: репка, теремок, пых, колобок.	1.Д/и « Опиши любой продукт» (составить описание предметов (картин) по выбору детей). 2.Загадки - описания (один ребенок описывает картинку, остальные по описанию определяют объект или находят его среди других объектов). 3. Д/и «Так бывает или нет ». 4.Составление рассказа по схеме. 5. Итог.
25.	27	Дорогие бабушка и мама (чтение стихотворений о маме, рассматривание иллюстраций)	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию; продолжать учить детей составлять по пословице короткие рассказы или сказки. Осмысливать	Мешочек, шило или большая игла, стихотворения о маме и бабушке.	1.Чтение рассказа В.Драгунского « Тайное становится явным ». 2. Беседа по содержанию, разбор пословицы « Тайное становится явным » . 3. Как бы вы назвали этот рассказ? 4.Чтение стихотворений о маме и бабушке. 5.Составление небольшого рассказа по этим стихотворениям.

			образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок. Воспитывать умение работать самостоятельно.		6.Итог.
26.	28	Что мы видели на улице (последовательный рассказ).	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в словах свои переживания и впечатления. Учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. Воспитывать любовь к поэзии, к искусству художников.	Репродукция картины И.Левитана « Март » , грамзаписи инструментальной музыки, иллюстрации о начале весны в лесу.	1. Беседа о весне. 2.Рассматривание репродукции « Март » И.Левитана. 3. Рассказ - описание пейзажа воспитателя с детьми. 4.Чтение рассказа М.Пришвина « Деревья в плену!» 5.Стихотворения о сонном мартовском плене леса. 6.Д/и « Скажи по другому» (ручейки смеются - журчат, просыпаются, бегут и т.д.) 7.Чтение и беседа по стихотворению Т.Белозерова « Подснежники » 8.Творческое рассказывание, запись детских сочинений. 9. Итог.
27.	29	Мой дом(продолжаем учиться рассказывать).	Показать детям значение и роль комбинированных монологов в нашей речи; упражнять детей в вычленении описаний и повествований из больших текстов; упражнять в составлении планов знакомых произведений. Развивать творческое воображение. Воспитывать чувство юмора.	Рассказы - каламбуры, рассказы, Авторские и народные небылицы, иллюстрации.	1. Д/и « Кто на свете строит дома?» 2. Рассказы - каламбуры. 3. Д/и « Заветные слова о с воём доме » . 4.Составление плана к литературным произведениям. 5.Задание - конкурс «У кого лучше рассказ ». 6.Чтение русских народных и авторских небылиц; рассказов Н.Носова. 7.Итог.
28.	30	В мастерской краснодеревщика (составление	Упражнять детей в умении составлять небольшие творческие рассказы; активизировать словарь детей; развивать умственную активность, наблюдательность, память,	иллюстрации	1. Беседа "Мастерская краснодеревщика." 2.Составление рассказа по картинкам. "профессии". 3.Составление плана к литературному произведению.

		рассказа).	сообразительность; проявлять творческую активность, умение вести диалог.		4.Д/и « Настроение » 5.Заучивание Стихотворения В.Левина « Сундук» 6.Итог.
29.	31	Ракета летит к сказкам (комбинированные монологи).	Объяснить детям последовательность составления комбинированных текстов (планов); упражнять в составлении планов знакомых произведений, к монологам. Воспитывать любовь к народному слову, творчеству.	Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, к р.н.с. Стихи авторов К.Чуковского, В.Левина.	1. Беседа с детьми о сказках А.С. Пушкина. 2. Рассматривание иллюстрированных изданий русских народных сказок и сборников сказок. 3.Рассказ воспитателя о том, как рисунки художника помогают лучше понять содержание произведения, о своем любимом издании сказок (сказки). 4.Заучивание наизусть: К.Чуковского « Черепаха » или « Глупая лошадь » В.Левина по выбору детей. 5. И/ у « Расскажи стихи руками » . 6. Итог.
30.	32	Весенние происшествия. (чтение рассказов, стихотворений о весне).	Закрепить с детьми значение комбинированных монологов в нашей речи. Продолжить работу по вычленению описаний и повествований из больших текстов, упражнять в составлении планов знакомых произведений. Воспитывать умение работать самостоятельно, развивать чувство юмора.	Иллюстрации к стихотворению, бумага, краски, несколько веток с почками в вазе	1..Рассматривание иллюстраций с пробуждающейся весенней природой. 2.Беседа о приметах и изменениях в природе весной. 3.Чтение стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки» 4. Беседа по содержанию. 5.Повторное чтение с установкой на запоминание. 6. Игровое упражнение «Расскажи стихи руками». 7. Составление рассказа «Как разбудили березку» 8. Итог занятия.
31.	33	Долгое путешествие птиц (составление коротких	Продолжить работу с детьми по составлению комбинированных текстов (планов). Упражнять в составлении планов знакомых произведений, к	Литературные произведения С.Романовского, В.Бианки, Е.Носова.	1. Д/и « Воспроизведение » , « Веселые картинки » . 2. Эмпатийное высказывание. 3.Чтение рассказов о птицах: С.Романовский

		творческих рассказов).	монологам. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Иллюстрации птиц	« На танцах » , В.Бианки « Март », « Апрель » (из книги « Синичкин календарь »). Е..Носов « Тридцать зерен ». 4.Составление плана по рассказам. 5.Задание - конкурс «У кого лучше рассказ». 6.Итог.
32.	34	Рассказ на тему картины "Весёлый грузовик."	Учить детей составлять рассказ о транспорте , интонационно передавая радость ,развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы. Развивать творческие способности детей: умение составлять лирические рассказы .Воспитывать любовь к поэзии.	Иллюстрации" Транспорт", схемы - таблицы.	1.Загадывание загадки. 2. Рассматривание картины. 3. И/ у « Словесное рисование » 4.Составление плана. 5. Рассказы детей. 6. Итог.
33.	35	Москва не сразу строилась (составление рассказа).	Учить составлять рассказ по картине, включая в него описание объектов и их характеристику, предполагаемые действия и оценочное суждение; побуждать высказываться выразительно, образно. Развивать рече - творческие способности, выразительность речи, Воспитывать способность к восприятию искусства.	Репродукция картины "Москва - столица нашей Родины".	1.Беседа - обсуждение "Москва -столица ". 2.Рассматривание репродукции картины. Вопросы к детям: О чём эта картина? Что вы можете рассказать о Москве. Какая она? Что изменилось? 3.Какие цвета преобладают у художника? 4.Что вы чувствуете, когда смотрите на картину? 5. Рассказ воспитателя о картине. 6. Рассказ детей о своем отношении к картине. 7. Итог.

34.	36	В мире художественной литературы (чтение рассказов, стихотворений о войне).	Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях о войне прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, закрепить о малых фольклорных формах.	Иллюстрации о войне, предметные картинки . Широкая по тематике подборка книг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о культуре русского народа. 2. Рассматривание выставки книг о войне. 3. Беседа о необычном начале и окончании рассказов русских писателей о войне. 4. Рассказывание рассказа «Разведчики» 5. Беседа по содержанию. 6. Лексические упражнения по тексту рассказа. 7. Итог.
35	37	Итоговая литературная викторина.	Систематизировать и углублять знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных национальных языковых особенностях русской сказки. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Подборка книг для тематической выставки « Русское народное творчество » , иллюстрации к сказке « Аленький цветочек ».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организация двух команд книголюбов. 2.Объяснение условий игры, работы по карте-схеме. 3.Задание: Вспомнить стихи о каждом времени года и выразительно прочитать их (детям представлены пейзажные картинки). 4.Задание: Найти произведения авторов сказок из стопки книг писателей которые указаны в задании. 5.Задание :Кто больше знает пословиц: о труде, дружбе, о смелости. 6. Отгадывание загадок из сказок (например: В какой сказке волк испугался зайца? Где хранилась Кощеева смерть). 7. Итог.
36	38	Рассказы детей о детском саде.	Вспомнить художественные произведения, их авторов, пересказ отрывков из произведений. Помочь детям вспомнить художественные произведения, их авторов, пересказать отрывки из произведений; упражняться в	Широкая по тематике подборка книг, атрибуты к соревнованиям. Карта - схема последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организация двух команд книголюбов. 2.Объяснение условий игры, работы по карте-схеме. 3.Задание: Вспомнить стихи о детском саде (детям представлены пейзажные картинки). 4.Задание: Рассказы детей о детском саде.

			чтении скороговорок, загадывании загадок, помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворения о детском саде.	выполнения заданий	5.Задание :Кто больше знает пословиц: о дружбе, о смелости. 6. Отгадывание загадок из сказок 7. Итог.
--	--	--	--	--------------------	---

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Задачи коррекционного обучения

в группе компенсирующей направленности детей от 6 до 8 лет

- 1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.**
- 2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонетического восприятия).**
- 3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.**
- 4. Развитие навыков связной речи.**

В программе содержание обучения представлено по периодам.

1 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса.
5. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
2. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
3. Научить детей свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.

Работа над слоговой структурой

1. Работа над словами различной слоговой сложности.
2. Практическое употребление сложных слов (хлебоборб, садовод, листопад)
3. Употребление слов с эмоционально - оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородашка)
4. Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.

Формирование фонетической стороны речи

1. Развитие слухового внимания.
2. Развитие фонематического восприятия и слуховой памяти.
3. Различение и воспроизведение отдельных звуковых элементов речи.
4. Запоминание воспринятого на слух материала.
5. Сравнение звучания чужой и собственной речи.
6. Знакомство со звуками и буквами [у], [а], [и], [о], [п], [т], [к], [м], [ы].
7. Выделение звуков в слове при помощи интонации.
8. Усвоение терминов: слог, слово, звук, предложение.
9. Дифференцирование звуков по признакам твердости, мягкости, звонкости, глухости.
10. Анализ звуко сочетаний: [ау], [уа], [аиу].
11. Звуковой анализ слогов типа ПА,СА,МУ,ТУ.
12. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») - на материале изученных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Наш детский сад», «Игрушки», «Осень», «Сад. Фрукты» «Овощи. Огород», «Откуда хлеб пришел», «Одежда, обувь, головные уборы», «Инструменты и орудия труда», «Лес, ягоды, грибы», «На Крайнем Севере», «Рыбы. Рыболовство»

Грамматический строй речи

(по лексическим темам 1 периода обучения)

1. Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать?
2. Практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют).
3. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо)
4. Подбор однородных прилагательных к существительному.
5. Практическое употребление притяжательных прилагательных
6. Практическое употребление: слов с ласкательными и увеличительными оттенками, глаголов с оттенками значений (переливать, выливать и т.д.), прилагательных со значениями соотношения с продуктами питания

Развитие связной речи

1. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине.
2. Распространение предложений однородными членами.

3. Составление рассказов по картине (в объеме 5-7 предложений).
4. Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица.
5. Составление рассказа - описания овощей, фруктов по заданному плану.
6. Рассказывание сказок - драматизаций.
7. Составление рассказов - описаний животных, птиц, описание их повадок.

Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

2 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ **(декабрь, январь, февраль)**

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над образованием сложных слов (снегопад).

Формирование фонетической стороны речи

1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки).
2. Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах (мак, дом, сук,мышь, кит).
3. Знакомство со звуками и буквами [к], [м], [ы], [х], [с], [б], [з], [д], [г/гь-к/кь], [л].
4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах.
5. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (дом, день).

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Домашние птицы», «Посуда», «День защитника Отечества», «Продукты питания».

Грамматический строй речи

1. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.
2. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду- пошел).
3. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей- СЯ и без нее (буду кататься-покатаюсь).
4. Самостоятельное использование предлогов для обозначения самостоятельности действия, пространственного расположения предметов.
5. Употребление сложных предлогов ИЗ - ЗА, ИЗ - ПОД.
6. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Развитие связной речи

1. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними.
2. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.
3. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (А, НО), разделения (ИЛИ).
4. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами Когда? Почему? Зачем?
5. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
6. Закрепить умение пересказывать и составлять рассказы по картине и серии картин.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальцевой моторики (пальчиковая гимнастика).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам)
4. Работа в индивидуальных тетрадях по формированию графических навыков

3 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ **(март, апрель, май)**

Общие речевые навыки

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).

Формирование фонетической стороны речи

1. Знакомство со звуками и буквами [ш], [с-ш], [р], [р-л]- [ж], [ж-ш]- [в], [ц], [ч], [ч-ть], [щ], [щ-ть]- [щ-ч], [щ-ч-с-ть], [ш-щ].
2. Анализ трёхзвуковых слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составление схем слов (ива, осы, уха, мак, кот, кит, лиса, сани, роза, аист, вагон и др.).
3. Дифференциация на слух парных согласных [б] - [п], [в] - [ф], [г] - [к], [д] - [т], [ж] - [ш], [з] - [с] в словах (бочка-почка, удочка-уточка и т.д.)

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Семья», «8 Марта. Женские профессии», «Наш город. Моя улица», «Дом», «Мебель. Бытовая техника», «Космос», «Весна», «Перелётные птицы», «День Победы», «Транспорт, ПДД», «Страна. Москва», «Школа»

Грамматический строй речи

1. Закрепление употребления падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных два и пять с существительными.
3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: « между».
4. Образование сравнительной степени прилагательных (длинный - длиннее - самый длинный)
5. Образование наречий от прилагательных (быстрый - быстро).
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению творческих рассказов и рассказов из опыта.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев)
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.
4. Работа в индивидуальных тетрадях по формированию графических навыков.

Коммуникативное развитие- речевое -Обучение грамоте проводится 1 раз в неделю, в год -36, длительность одного НОД-30 минут

Календарно - тематическое планирование работы по разделу «Обучение грамоте».

№ недели	№ занятия	Тема	Цель, программное содержание.	Материал.	Методические приемы.
1.	1.	"Лето припасиха, зима подбериха.." (закрепление пройденного, гласные буквы)	Закреплять умения находить буквы А, Ы, У, Е, из множества других букв; Развивать мелкую моторику рук, речевую активность, слуховое внимание, логическое мышление. Учить детей понимать и объяснять смысл пословицы. Упражнять в подборе нужной буквы в слове. Воспитывать сообразительность	Набор картинок, сюжетная картина, панно букв, листы бумаги, кассы букв, буквы У.	1. Игра « Найди букву » . 2. Игра « На что похожа буква?» Нарисуй картинки. 3. Игра « Буква потерялась » 4. Игра « Придумай слово » (кто больше придумает слов на заданную тему). 5. Игра « Объясни пословицу » Аккуратность человека красит. Без труда, нет и плода. Не та дружба, что в словах заключена. 6. Рефлексия
2.	2	"Мои друзья в группе." (звук и буква У.)	Выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков. Учить детей понимать и объяснять смысл пословицы. Упражнять в подборе слов с заданной буквой .Закреплять правильное произношение звука У, используя скороговорки.	Набор картинок, панно букв, листы бумаги	1. Игра « Кто больше?» Кто больше придумает слов, начинающихся с буквы У . 2. Игра «Узнай букву » . 3.Скороговорки: Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон. 4. Игра « Звук заблудился » 6. Рефлексия
3.	3	"Народные	Помочь детям осознать, что слово звучит	Набор игрушек	1. Знакомство с со звуком и буквой А .

		игрушки."(звук и буква А)	т.е. состоит из звуков, его можно произносить и слушать; Слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец. Учить самостоятельно определять количество звуков в слове, определять длинные и короткие слова (в сравнении друг с другом). Обогащать словарь, развивать память, мышление и внимание. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки	животных, птиц, счетные палочки, панно букв	2. Игра «заблудился » 3. Игра « Найди Звук пропущенные звуки » 4. Игра « Длинное - короткое слово » 5. Работа в тетрадах. 6. Рефлексия.
4.	4	"Что ты знаешь об осени."(звук и буква АиУ, О)	Закрепить представления о гласных звуках. Учить передавать звуки природы фонематическими средствами языка, выделять первый и последний звук в слове; закрепить понятие «гласный звук». Упражнять в выразительном произнесении слов. Развивать внимание, мышление.	Аудиозаписи с голосами животных и птиц; картинки с их изображением.	1) . Игровая ситуация «Сказочный лес». 2). Беседа по сюжетным картинкам. 3). Составление предложений, анализ. 4). Выделение звука (а) и (у) - в рассказе «Волк и заяц». 5). Работа по картинкам (выделение звука в словах 6). Итог
5.	5	"Викторина загадок."(звук и буква И.)	Выработать у детей умения правильно произносить гласные звуки, отчетливо и внятно произносить слова и фразы. Учить придумывать слова и находить картинки с заданным звуком в начале, середине, конце слова. Развивать артикуляционный аппарат, темп речи, дикцию, силу голоса. Воспитывать культуру поведения и	Звуковые схемы для каждого ребенка; полоски бумаги короткие и длинные, картинки с изображением птиц и животных палочки счетные.	1) . Рассказывание истории про звук (и). 2). Артикуляция звука. 3). Характеристика звука. 4). Выделение звука в словах. 5).Печатание букв в тетради. 6). Итог.

			познавательный интерес.		
6.	6	"Всё о хлебных изделиях." (звук и буква э, ы)	Познакомить с понятием звук. Познакомить со звуковой схемой слов (звуковыми домиками). Учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах. Упражнять в узнавании и различении звуков. Воспитывать внимание.	Звуковые схемы для каждого ребенка; полоски бумаги короткие и длинные, картинки с изображением птиц и животных.	1). Дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика. 2). Введение термина «Слово». 3). Викторина загадок. 4). Упражнения в определении количества слов. 5). Работа над мелкой моторикой 6). Итог.
7.	7	"Во саду ли в огороде." (звук и буква П.)	Познакомить со звуком и буквой <u>П</u> . Познакомить с буквой П. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Упражнять в выделении нового звука. Развивать фонематический слух и умение ориентироваться на плоскости листа.	Набор картинок, сюжетная картина, панно букв, листы бумаги,	1) . Рассказывание истории про звук (П). 2). Артикуляция звука. 3). Характеристика звука. 4). Выделение звука в словах. 5). Печатание букв в тетради. 6). Итог.
8.	8	"Фрукты." (звук и буква ы, и, м.)	Познакомить со звуком и буквой <u>Ы, И, М</u> . -Познакомить с буквой Учить находить гласный звук в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец). Упражнять в использовании местоимений он; она; оно; они. Работать над обобщенным значением слов. Развивать выразительность речи.	Набор демонстрационных картинок, панно букв	1. Игра «Телевизор с секретом». 2) Артикуляция звука. 3) Характеристика звука. 4) Звуковой анализ слов. 5) Речевая игра «Медведь и заяц». 6) Итог.
9.	9	"Человек, одежда, обувь, головные	Познакомить со звуком и буквой К. Уточнить артикуляцию звука К;	Панно букв; фишки, жук, звуковые	1) Чтения стихотворения; 2) Артикуляция звука;

		уборы"(звук и буква К.)	упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; работать над интонацией перечисления в предложении; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить детей с буквой Кк; закреплять образы букв.	домики; ножницы и вырезанные буквы.	3) Характеристика звука; 4) Интонации перечисления; 5) Знакомство с буквой; 6) Работа с буквенным конструктором; 7) Речевая игра «Звуки-буквы» 8) Итог.
10.	10	"В мире инструментов и орудий труда"(звук и буква Мь, в-вь)	Познакомить со звуком и буквой М Уточнить артикуляцию звука <u>М</u> , упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами; работать над обобщенным значением слов; ознакомить детей с образом буквы <u>М-мь</u> закреплять образы букв; готовить руку к письму.	Схема для анализа артикуляции, набор картинок-инструменты; звуковые домики, панно букв; листы бумаги с изображением двойных линий, карандаши, ножницы, вырезанные буквы	1) Анализ слов 2) Артикуляция звука М-Мь. 3) Характеристика звука М 4) Дифференциация звуков - Игра «Замени звук»; 5) Игра «Было - стало» на употребление слов-антонимов; 6) Работа над обобщенным значением слов (транспорт); 7) Знакомство с буквой М. 8) Работа с буквенным конструктором; 9) Упражнение «Трамвай»
11.	11	"На крайнем Севере." (звук и буква в-вь, н,-нь)	Познакомить со звуком и буквой В- Вь. Уточнить артикуляцию звука ; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом К; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить с буквой ; закреплять образы букв.	Набор игрушек животных, птиц, счетные палочки, панно букв	1) Работа с цепочкой букв; 2) Артикуляция звука; 3) Характеристика звука; 4) Игра «Выбери блюдо» 5) Упражнение «Определи место звука в слове»; 6) Игра «Животные и их детеныши»; 7) Игра «Кто к кому»; 8) Знакомство с буквой В; 9) Итог.

12.	12	"Рыбы"(звук и буква Н)-нь, п-пъ	Познакомить со звуком и буквой Н. Уточнить артикуляцию звука <u>Н</u> упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом <i>Н</i> ; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить с буквой Нн; закреплять образы букв.	Панно букв; 2-3 варианта цепочек изученных букв; картинки с изображением рыб; листы бумаги с контурными заготовками клубки ниток, фломастеры; звуковые домики; ножницы и вырезанные буквы	1) Работа с цепочкой букв; 2) Артикуляция звука; 3) Характеристика звука; 4) Игра «Выбери блюдо» 5) Упражнение «Определи место звука в слове»; 6) Игра «На рыбалке»; 7) Игра «Кто к кому»; 8) Знакомство с буквой Кк; 9) Работа с буквенным конструктором; 10) Упражнение «Клубки».
13.	13	"Стройка"(звук и буква п-пъ, т-тъ)	Познакомить со звуком и буквой . Уточнить артикуляцию звука ; упражнять детей в слоگو-звуковом анализе слов; ознакомить с буквой ; закреплять образы букв Выработать у детей умения правильно произносить гласные и согласные звуки, отчетливо и внятно произносить слова и фразы. Учить придумывать слова и находить картинки с заданным звуком в начале, середине, конце слова. Развивать артикуляционный аппарат, темп речи, дикцию, силу голоса. Воспитывать культуру поведения и познавательный интерес	Картинки со звуками П-Пъ; Счетные палочки, картинки"строители" , фломастеры, звуковые домики Набор картинок, панно букв, фишки, счетные палочки, пуговицы на каждого ребенка	1) Рассказывание истории о букве .. 2) Артикуляция звука. 3) Характеристика звука. 4) Игра «Найди картинку» 5) Знакомство с образом буквы П-Пъ, Т-Тъ 6) И/ у «Из каких элементов состоит буква» Дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика. 7. И/ у на развитие фонематического слуха. 8. Викторина загадок. 9. Упражнения в определении количества слов. 10. Работа над мелкой моторикой . Итог.

14.	14	"Домашние птицы"(звук и буква т-ть, к-кь)	<p>Познакомить с образом буквы . Учить детей делить слово на части - слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа. Уточнить артикуляцию звука . Развивать фонематический слух.</p> <p>Выработать у детей умения правильно произносить гласные и согласные звуки, отчетливо и внятно произносить слова и фразы.</p> <p>Учить придумывать слова и находить картинки с заданным звуком в начале, середине, конце слова.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат, темп речи, дикцию, силу голоса. Воспитывать культуру поведения и познавательный интерес</p>	<p>Набор картинок, панно букв, фишки, счетные палочки, пуговицы на каждого ребенка, Наборные картинки Панно букв, листы бумаги, набор картинок, раздаточный материал для слоого-звукового анализа слов, ножницы и вырезанные буквы</p>	<p>1) .И/ у на развитие фонематического слуха.</p> <p>2). Артикуляция звука.</p> <p>3).Характеристика звука.</p> <p>4). Образование существительных множественного числа.</p> <p>5). Деление слов на слоги.</p> <p>6). Знакомство с буквой .</p> <p>7). И/ у «Посолим суп».</p> <p>8). Дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика.</p> <p>9). И/ у на развитие фонематического слуха.</p> <p>10) . Викторина загадок.</p> <p>11).Упражнения в определении количества слов.</p> <p>12) .Работа над мелкой моторикой</p> <p>6). Итог.</p>
15.	15	"Домашние животные"(звук и буква к-кь, с-сь.)	<p>Познакомить со звуком и буквой . Уточнить артикуляцию звука ; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слоого-звукового анализа слов; ознакомить с буквой ; закреплять образы букв</p> <p>Закрепить полученные знания, выработать у детей умение правильно произносить звуки, отчетливо и внятно произносить слова и фразы, учить придумывать слова и находить картинки с заданным звуком вначале, в середине</p>	<p>Панно букв, листы бумаги, набор картинок, наборное полотно, карандаши -штампы, гуашь зеленого цвета, ножницы и вырезанные буквы</p> <p>Панно букв; набор картинок</p>	<p>1) Игра «Замени звук»;</p> <p>2) Артикуляция звука;</p> <p>3) Характеристика звука;</p> <p>4) Игра «Узнавайка»;</p> <p>5) Знакомство с буквой ;</p> <p>6) Работа с буквенным конструктором;</p> <p>7.Физминутка</p> <p>8. Игра «Кто больше»</p> <p>9. Проговаривание чистоговорок</p> <p>10. Игра «Найди картинку»</p> <p>11. Игра «Доскажи словечко».</p> <p>Скороговорки</p>

			или конце слова, воспитывать культуру поведения и познавательный интерес		
16.	16	"Дикие животные"(звук и буква З,зь, с-сь.)	Познакомить со звуком и буквой З. Уточнить артикуляцию звука <u>З</u> , учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками <u>З</u> , учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными, упражнять в изменении глагола <i>хочу</i> по числа, родам, временам ознакомить с образом буквы З. Упражнять детей в определении места звука в слове; закреплять образы букв. Учить самостоятельно определять количество звуков в слове. Упражнять в делении слов на слоги. Обогащать словарь, развивать память, мышление и внимание. Развивать мелкую моторику.	Схема анализа артикуляции, набор картинок, панно букв, камень подушечка, цветные карандаши Панно букв; наборное полотно; нитки бисера; ножницы и буквы; звуковые домики	<ol style="list-style-type: none"> 1) Чтение стихотворения со звуком З 2) Артикуляция звука 3) Характеристика звука 4) Игра «Найди и расскажи» 5) Знакомство с образом буквы З 6) Работа в тетрадях 7.Физминутка 8. Игра «Замени звук»; 9. Проговаривание чистоговорок 10. Игра «Доскажи словечко» 11. итог
17.	17	"Новый год и ёлочные украшения"(звук и буква п-б, пь-бь)	Познакомить со звуком и буквой . Уточнить артикуляцию звука ; упражнять детей в определении места звуков в словах с одновременным присутствием звуков ; объяснить значение слов- паронимов (отличающихся одним звуком); ознакомить с буквой ; закреплять образы букв. Учить самостоятельно определять количество звуков в слове, определять длинные и короткие слова (в сравнении друг с другом). Обогащать словарь, развивать память,	Панно букв, ножницы и вырезанные буквы, предметные картинки, Панно букв; набор картинок, счетные палочки	<ol style="list-style-type: none"> 1) Игра «Не зевай - продолжай»; 2) Упражнение «Измени слова»; 3) Артикуляция звуков; 4) Характеристика звуков; 5) Игра «Найди слово» 6) Знакомство с буквой ; 7) Работа с буквенным конструктором; 8. Физминутка 9. Игра «Раз, два, три - слово любое назови». 10. Игра «Собери слово из слогов» 11. Игра «Назови пропущенное слово» <p>Игра «Объясни пословицу</p>

			мышление и внимание. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки		12.итог
18	18	"Зимние забавы" (твердый-мягкий звуки д-дь, звонкий -глухой- д-т)	Познакомить со звуком и буквой . Уточнить артикуляцию звука ; Учить детей дифференцировать звуки -; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; ознакомить детей с буквой Продолжать знакомить со звуком и буквой , <u>Д-Т</u> . Уточнить артикуляцию звука ; Д-Т, учить детей дифференцировать звуки , Д-Т - в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений; ознакомить с буквой ; закреплять образы букв.	Панно букв, звуковые домики, ножницы и вырезанные буквы Панно букв, картинки с изображением птиц, кормушка, наборное полотно, счетные палочки; корм для птиц, карандаши, ножницы и	1) Загадка; 2) Артикуляция звуков; 3) Характеристика звуков; 4) Игра «Подскажи словечко»; 5) Игра «Договори слово»; 6) Согласование существительных с числительными; 7) физминутка; 8) Знакомство с буквой 9) Работа с буквенным конструктором; 10. Игра «Закончи предложение»; 11. Артикуляция звуков; 12. Характеристика звуков; 13. итог.
18	19	Животные нашего леса (Звук и буква г- гь, звонкий - глухой г-к,гь-кь	Познакомить со звуком и буквой . Уточнить артикуляцию звука , учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками , учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными, упражнять в изменении глагола <i>хочу</i> по числа, родам, временам ознакомить с образом буквы . Упражнять детей в определении места звука в слове;	Схема анализа артикуляции, набор картинок, панно букв, камень подушечка, цветные карандаши Панно букв; наборное полотно; нитки бисера; ножницы и буквы; звуковые домики	1) Чтение стихотворения со звуком 2) Артикуляция звука 3) Характеристика звука 4) Игра «Найди и расскажи» 5) Знакомство с образом буквы 6) Работа в тетрадях 7.Физминутка 8. Игра «Замени звук»; 9. Проговаривание чистоговорок 10. Игра «Доскажи словечко» 11.итог

			закреплять образы букв. Учить самостоятельно определять количество звуков в слове. Упражнять в делении слов на слоги. Обогащать словарь, развивать память, мышление и внимание. Развивать мелкую моторику.		
19.	20	"Мы - друзья птиц"(звук и буква съ-ш"	Уточнить артикуляцию звука , упражнять в их дифференциации; расширять словарь детей словами- антонимами; работать над обобщенным значением слов; упражнять в умении делить слова на слоги, закреплять образы букв; готовить руку к письму.	Панно букв; 2-3 варианта цепочек изученных букв; набор картинок, листы бумаги , карандаши, звуковые домики;	<ol style="list-style-type: none"> 1) Работа с раздаточным материалом (картинками). 2) Работа со звуковыми домиками, 3) Игра «Замени звук»; 4) Игра «Было - стало» 5) Загадки. 6) Произношение чистоговорок с различной громкостью. 7) Итог.
20	21	"Птицы" (звуки ш-с)	Вспомнить артикуляцию звука Ш-С; упражнять детей в определении места звука в слове; закреплять образы букв. Учить самостоятельно определять количество звуков в слове. Обогащать словарь, развивать память, мышление и внимание. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки	Панно букв, листы бумаги, набор картинок, наборное полотно	<ol style="list-style-type: none"> 1) Загадки; 2) Игра «Доскажи словечко»; 3) Игра «Найди слово»; 4) Игра «Замени звук»; 5) Произношение чистоговорок; 6) Пальчиковая игра. 7) Итог.
21	22	"Посуда" (звук и буква Я в начале слова)	Познакомить со звуком и буквой <u>Я</u> . Уточнить артикуляцию звука Я, развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуком Я , учить составлять предложения с предлогами <i>на, над</i> , ознакомить с образом буквы Я. Закрепить	Набор картинок, наборное полотно, панно букв, схема для разбора артикуляции звука, доска, мел, конверт с загадкой, бумага, клей	<ol style="list-style-type: none"> 1) Загадка 2) Артикуляция звуков 3) Характеристика звуков 4) И/ у «Придумай предложение с предлогами <i>на, над</i>». 5) Знакомство с образом буквы Я. 6) Аналитико - синтетическая деятельность

			дифференцированное произношение звонких и глухих согласных. Научить различать на слух согласные звуки по звонкости и глухости; учить детей находить в словах звонкие глухие звуки	Панно букв; наборное полотно; нитки бисера; ножницы и буквы; звуковые домики, предметные картинки-продукты питания.	7.Физминутка 8. Загадка; 9. Артикуляционная гимнастика; 10. Определить на слух согласные звуки; 11. Слоγο-звуковой анализ слов; 12. Итог.
22	23	"Продуктовый магазин". (согласные звуки ж-ш,)	Познакомить со звуком и буквой Ш. Уточнить артикуляцию звука <u>Ш</u> ; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающихся одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки Ж-Ш; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из-под</i> , ознакомить с буквой Шш; закреплять образы букв.	Панно букв, карандаши, картинка с изображением ласточки, конверт с набором картинок и цифр, наборное полотно; ножницы и вырезанные буквы.	1) И/ Чтение стихотворения; 2) у «Звук звучит»; 3) Артикуляция звука; 4) Характеристика звука; 5) И/у «Прятки»; 6) Работа со словами-паронимами «Смешная песня»; 7) И/ у «Звуки спрятались в словах» 8) Работа с буквенным конструктором 9) Итог

23.	24	"Защитники Отечества "(звук и буква л-ль)	Познакомить со звуком и буквой Уточнить артикуляцию звука ; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающихся одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки ; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из-под</i> , ознакомить с буквой , Закрепить дифференцированное произношение мягких и твердых согласных. Научить различать на слух согласные звуки по твердости и мягкости. . Обогащать словарь, развивать память, мышление .	Панно букв, набор картинок, ножницы и вырезанные буквы Панно букв; наборное полотно; нитки бисера; ножницы и буквы; звуковые домики ,набор картинок.	1) И/ Чтение стихотворения; 2) у «Звук звучит»; 3) Артикуляция звука; 4) Характеристика звука; 5) И/у «Прятки»; 6) Работа со словами-паронимами «Смешная песня»; 7) И/ у «Звуки спрятались в словах» 8) Работа с буквенным конструктором; 9.физминутка 10. Определить на слух твердые звуки; 11.Объясни пословицу; 12.Итог.
24	25	"Зимушка -зима" (звук и буква Р-Л)	Упражнять детей в определении места звука в слове; закреплять образы букв. Учить самостоятельно определять количество звуков в слове. Упражнять в делении слов на слоги. Обогащать словарь, развивать память, мышление и внимание. Развивать мелкую моторику. Познакомить детей с предложением. Учить выделять на слух предложения из высказывании. Закрепить соотношение звук - буква. Развивать фонематическое восприятие.	Панно букв, листы бумаги, набор картинок, ножницы и вырезанные буквы простые карандаши, Панно букв, магнитная азбука, фишки, полоски бумаги, счетные палочки, набор	1) Чтение стихотворения; 2) И/ у «Звук звучит»; 3) И/у «Прятки»; 4) И/у «Звуки спрятались в словах» 5) Упражнение «Вертушка»; 6.физминутка 7. Пальчиковая игра. 8. Артикуляционная гимнастика. 9. Знакомство с предложением. 10. итог
25	26	"Семья" (звук и буква Ж)	Познакомить со звуком и буквой Ж Уточнить артикуляцию звука Ж; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающихся одним звуком);	Панно букв; наборное полотно; нитки бисера; ножницы и буквы; звуковые домики	1. Артикуляция звука; 2.Характеристика звука; 3. И/у «Прятки»; 5.И/ у «Звуки спрятались в словах» 6.Работа с буквенным конструктором.

			упражнять в умении дифференцировать звуки Р; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из-под</i> , ознакомить с буквой Жж закреплять образы букв. ГУпражнять детей в определении места звука в слове; закреплять образы букв. Учить самостоятельно определять количество звуков в слове. упражнять в делении слов на слоги. Обогащать словарь, развивать память, мышление и внимание. Развивать мелкую моторикууотловить руку к письму.		7.физминутка 8. Слого-звуковой анализ слова «пила»; 9. Артикуляция звуков; 10. Характеристика звуков; 11.Игра «Слова»; 12.Звуко -буквенный анализ слов; 13.Найди и обведи букву в цепочке. Итог.
26	27	"Мама -самый близкий и родной человек" (звук и буква Ж-Ш)	Продолжать знакомить со звуком и буквой <u>Ж-Ш</u> . Уточнить артикуляцию Ж-Ш учить детей дифференцировать звуки Ж- Ш в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений; ознакомить с буквой ; закреплять образы букв. Упражнять детей в определении места звука в слове; закреплять образы букв. Учить самостоятельно определять количество звуков в слове. упражнять в делении слов на слоги. Обогащать словарь, развивать память, мышление и внимание. Развивать мелкую моторику.	Панно букв, листы бумаги, набор картинок, наборное полотно Панно букв, карандаши, набор картинок	1) «Измени слово» 2) Р/и «Найди нужное слово». 3) Дифференциация звуков - Игра «Замени звук»; 4) Чистоговорки. 5) Пальчиковая гимнастика физминутка 6. Игра «Замени звук»; 7. Игра «Узнавай-ка»; 8. Проговаривание чистоговорок 9. Игра «Буква потерялась» 10. итог
27	28	"Родной город - это частица России." (звук и буква Е, ё)	Познакомить со звуком и буквой . Уточнить артикуляцию звука ; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги,	Панно букв; фишки, звуковые домики; ножницы и вырезанные буквы.	1) Чтения стихотворения; 2) Артикуляция звука; 3) Характеристика звука; 4) Интонации перечисления; 5) Знакомство с буквой;

			определении места звука в слове; работать над интонацией перечисления в предложении; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить детей с буквой ; закреплять образы букв. Вспомнить артикуляцию звука . упражнять детей в определении места звука в слове; закреплять образы букв. Учить самостоятельно определять количество звуков в слове. Обогащать словарь, развивать память, мышление и внимание. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки		6) Работа с буквенным конструктором; 7) Речевая игра «Звуки-буквы» физминутка 8. Игра «Доскажи словечко»; 9. Игра «Найди слово»; 10. Игра «Замени звук»; 11.Речевая игра «Звуки-буквы» 12Игра «Объясни пословицу» итог
28	29	"Дом" (звук и буква Ц)	Познакомить со звуком и буквой Ц. Уточнить артикуляцию звука Ц, упражнять детей в подборе притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое, мои</i> , закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове, познакомить с буквой Ц, закреплять образ буквы. Развитие мелкой моторики Учить детей выделять гласный и согласный звуки в слове; закреплять знания об условных (цветовых) обозначениях твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). Развивать мелкую моторику	Панно букв, набор картинок, листы бумаги, карандаши, нож Схема для анализа артикуляции, панно букв, листы бумаги с большим контуром дома , карандаши, ножницы, вырезанные буквы ницы	1) И/у «Определение места звука в слове» 2) Артикуляция звука 3) Характеристика звука 4) И/у «Подобрать слова мой, моя, мое, мои к картинкам. 5.физминутка 6.Артикуляция звука 7. Характеристика звука 8. Назвать предметы где есть звук Ц 9Составление предложений с предлогом в 10.Знакомство с буквой Ц. Итог
29	30	"Мебель" (звук и буква р-рь)	Познакомить со звуком и буквой . Уточнить артикуляцию звука ; учить детей дифференцировать звуки в словах; обучать детей подбору к одному	Схема для анализа артикуляции, панно букв, лист бумаги синего цвета, белая	1) Анализ слова .звуковой анализ слова Артикуляция звуков; 2) Характеристика звуков; 3) Составление предложений из заданных

			<p>прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; ознакомить детей с образом буквы ; закреплять образы букв Закрепить полученные знания, выработать у детей умение правильно произносить звуки; отчетливо и внятно произносить слова и фразы, учить придумывать слова и находить картинки с заданным звуком в начале, в середине или конце слова, воспитывать культуру поведения и познавательный интерес.</p>	<p>гуашь ,звуковые домики, ножницы, вырезанные буквы Панно букв, простые карандаши, полоски бумаги, набор картинок, синие и зеленые звездочки, ножницы и вырезанные буквы</p>	<p>слов; 4) Знакомство с буквой . 5) Работа с буквенным конструктором; 6) Игра «Поймай звук.» 7) Итог.</p>
30.	31	"Космос" (ф-фь)	<p>Закрепить полученные знания, выработать у детей умение правильно произносить звуки, отчетливо и внятно произносить слова и фразы, учить придумывать слова и находить картинки с заданным звуком в начале, в середине или конце слова, воспитывать культуру поведения и познавательный интерес. Познакомить детей со словами имеющих два и более лексических значений; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов. Обогащать словарь, развивать память, мышление и внимание.</p>	<p>Схема для анализа артикуляции, панно букв, звуковые домики, набор к Панно букв; набор картинок картинок</p>	<p>1) Загадки 2) Речевая игра «Измени слово» 3) Р/и «Найди нужное слово». 4) Дифференциация звуков - Игра «Замени звук»; 5) Чистоговорки. 6.Физминутка 7. Игра «Преврати слово»; 8.Образование существительных в Р.п. множественного числа; 9. Игра «Слова»; 9. Знакомство с буквами ; 10. Работа с буквенным конструктором; 11. Игра «Кто внимательный»; 12.итог</p>

31	32	"Весна и весенние месяцы." (звук и буква Ч-С)	Познакомить со звуком и буквой <u>Ч</u> . Уточнить артикуляцию звука <u>Ч</u> - С; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительноласкательных суффиксов; учить детей ознакомить с буквой Чч Сс; закреплять образы букв. Продолжать знакомить со звуком и буквой <u>Ч</u> . Уточнить артикуляцию звука <u>Ч</u> - С; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительноласкательных суффиксов; учить детей ознакомить с буквой Чч Сс; закреплять образы букв.	Панно букв, кукла набор картинок"весна", штампы, гуашь, ножницы и вырезанные буквы	1) Игра «Закончи предложение» 2) Чтение стихотворения; 3) Артикуляция звука; 4) Характеристика звука; 5) Игра «Докончи словечко»; 6) Игра «Скажи ласково»; 7) игра "Назови приметы весны." 8) Работа с буквенным конструктором; 9) Закрепление образа букв. 10)Итог.
32	33	"Перелётные птицы" (звук и буква Ю в начале слова)	Познакомить со звуком и буквой . Уточнить артикуляцию звука ; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук ; ; ознакомить с буквой; закреплять образы букв. Учить детей выделять гласный и согласный звуки в слове; закреплять знания об условных (цветовых обозначениях твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). Развивать мелкую моторику	Панно букв; наборное полотно; нитки бисера; ножницы и буквы; звуковые домики	1) Загадка; 2) Артикуляция звука; 3) Характеристика звука; 4) Упражнение на определение в слове слогов со звуком ; 5) Знакомство с буквой; 6) Работа с буквенным конструктором; 7) Физминутка 8) Работа с двумя штампами одновременно. 9. Игра «Звук потерялся»; 10. Игра «Замени звук»; 11. Работа со звуковыми домиками; 12. Игра «Объясни пословицу»; ИТОГ
33	34	"Транспорт" (звуки и буквы Щ-Ч)	Продолжать знакомить со звуками и буквами Щ-Ч .Уточнить артикуляцию звука <u>Щ</u> и <u>Ч</u> ; учить детей определять в	Панно букв; игрушка щенок, набор картинок, наборное	1) Артикуляция звука; 2.Характеристика звука; 3. Упражнение на определение в слове

			слове слог (по счету), в котором находится звук <u>Щ</u> ; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса <i>-ищ</i> ; ознакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв. Учить самостоятельно определять количество звуков в слове, определять длинные и короткие слова (в сравнении друг с другом). Обогащать словарь, развивать память, мышление и внимание. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки	полотно; штампы с изображением овощей, гуашь, ножницы и вырезанные буквы Набор игрушек, дорожных знаков счетные палочки, панно букв, листы бумаги, карандаши	<p>слов со звуком Щ;Ч.</p> <p>4.Закрепление образов букв;</p> <p>5. Работа с двумя штампами одновременно.</p> <p>6. Игра «Собери слово из слогов»</p> <p>7Физминутка</p> <p>8.Игра «Раз, два, три - слово любое назови».</p> <p>9Игра «Собери слово из слогов»</p> <p>10.Игра «Назови пропущенное слово»</p> <p>итог</p>
34	35	"Моя -Москва" (игры с буквами и словами, звук Й)	. Учить самостоятельно определять количество звуков в слове, определять длинные и короткие слова (в сравнении друг с другом). Обогащать словарь, развивать память, мышление и внимание. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки Продолжать знакомить с составлением предложений по схеме ,; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (сверху вниз, снизу вверх); закреплять образы букв.	Панно букв, наборное полотно Панно букв, наборное полотно, карандаши, листы бумаги, демонстрационный материал.	<p>1) Загадка о Москве.</p> <p>2) Характеристика звука;</p> <p>3) Игра «Узнайте звук»;</p> <p>4) Игра «Где звук»;</p> <p>5) Игра «доскажи словечко»</p> <p>6.Физминутка</p> <p>7. Характеристика звука;</p> <p>8. Игра «Кто внимательный»;</p> <p>9. Игра «Буква потерялась»;</p> <p>10.Игра «Слово рассыпалось»; Итог.</p>
35	36	"День Победы" (звуки и буквы Щ-Ч, С-Т)	Дифференцировать гласные звуки через их нахождение в словах; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; Познакомить с буквой ; учить детей находить в окружающей	Панно букв, наборное полотно, карандаши, листы бумаги	<p>1) Чтение веселых стихов;</p> <p>2) Характеристика звука;</p> <p>3) Игра «Волшебная цепочка»;</p> <p>4) Игра «Буква потерялась»;</p> <p>5) Закрепление образа буквы;</p> <p>6) Пальчиковая игра.</p>

			обстановке слова со звуком ; развивать память, обогащать словарный запас.		итог
36	37	"До свиданья детский сад-здравствуй школа" (ь-вконце слова, разделительный ь знак.	Дифференцировать гласные звуки через их нахождение в словах; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги;	Панно букв, наборное полотно, демонстрационный материал.	1) Чтение веселых стихов; 2) Пословица; 3) Закончите предложение; 4) Игра «Буква потерялась»; 5) Физминутка 6) Игра «Составь предложение.» 7. Игра «Найди Ъ - знак в середине слова»; 8. Упражнение «Составь предложение и прочитай»; 9.Составление схем предложения; 10. И/у «Веселая гимнастика»; итог

Требования к уровню подготовки детей 6-8 лет по разделу программы «Учусь говорить»

Должен знать.	Должен уметь.	Должен иметь представления.
1. Некоторые способы словообразования - с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголами с разными приставками (на-, по, вы). 2. Притяжательные местоимения (мой, моя) в сочетании с существительными мужского и женского рода. Некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными ед. ч. и мн.ч., глаголами ед. ч. и мн. ч. настоящего и прошедшего времени, существительными в	1. Уметь вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов. 2. Уметь образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий), прилагательные, имеющие ласкательное значение, с использованием суффиксов: енък - онък . 3.Различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по назначению и	1. Определение количество слов в предложении в собственной и чужой речи 2. Составление рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.) 3.Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. 4.О структуре (последовательности частей) повествования;зачин, средняя часть,

винительном, дательном и творительном падежах. 3. Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица ед. ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени. 4. Слоговые структуры и слова доступного звуко - слогового состава. 5. Построение предложения; распространять предложение путем введения однородных членов. 6. Значение обобщающих слов.	вопросам «какой? - какая? - какое?» 4. Употреблять предлоги «на, под, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных. 5. Составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы - описания, пересказы. 6. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	концовка; 5). Моделировании рассказа, придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии». 6). Об ударении: выделение ударного слога и ударного гласного звука в слове. 7). Использование абстрактных символов для замещения слов и словосочетаний, стоящих в начале каждой части повествования или рассуждения.
---	---	---

К концу года дети могут:

- ° Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- ° Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- ° В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- ° Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- ° Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- ° Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия

2.4.2 педагогическая диагностика

Мониторинг достижений детьми планируемых итоговых результатов по разделу программы «Учусь говорить»

ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-8 ЛЕТ.

ЦЕЛЬ: ВЫЯВИТЬ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РАЗЛИЧНЫХ СТОРОН РЕЧИ (РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ. ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ, СВЯЗНОЙ РЕЧИ)

АВТОР: А. МАКСАКОВ

I. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. КЛАССИФИКАЦИЯ ПОНЯТИЙ: МАТЕРИАЛ ПОДБИРАЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОГРАММЫ.

ОЦЕНКА: ВЫСОКИЙ - 10 И БОЛЕЕ СЛОВ

СРЕДНИЙ - НЕ МЕНЕЕ 5 СЛОВ

НИЗКИЙ - 1 - 2 СЛОВА

2. ПОДБОР АНТОНИМОВ.

ПРОВОДИТСЯ В ФОРМЕ ИГРЫ «СКАЖИ НАОБОРОТ».

(СТ. ГР. С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНОГО МАТЕРИАЛА).

РЕБЁНКУ ПРЕДЛАГАЕТСЯ ПОИГРАТЬ В СЛОВА И ПОДОБРАТЬ К НАЗВАННОМУ СЛОВУ СЛОВО, ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ. ВСЕГО ПРЕДЪЯВЛЯЮТ 10 СЛОВ (КАРТИНОК) , НАПРИМЕР:

ГРУСТНЫЙ - ВЕСЁЛЫЙ, МОЛОДОЙ - СТАРЫЙ, ТОНКИЙ - -ТОЛСТЫЙ,

ДЛИННЫЙ - КОРОТКИЙ, ВЫСОКИЙ - НИЗКИЙ, ШИРОКИЙ - УЗКИЙ,

ДАЛЕКО - БЛИЗКО, ГРУСТНЫЙ - ВЕСЁЛЫЙ, СМЕЯТЬСЯ - ПЛАКАТЬ,

БЕЖАТЬ - СТОЯТЬ.

ОЦЕНКА: ВЫСОКИЙ - 10 СЛОВ - АНТОНИМОВ

СРЕДНИЙ - НЕ МЕНЕЕ 5 АНТОНИМОВ

НИЗКИЙ - 1 - 2 АНТОНИМА

5. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХПРИЛАГА ТЕЛЬНЫХ.

РЕБЁНКУ ПРЕДЛОГАЕТСЯ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС **КАКОЙ?(КАКАЯ?, КАКИЕ?, КАКОЕ?)**

СТУЛ ИЗ ДЕРЕВА **КАКОЙ?** - ДЕРЕВЯННЫЙ, ДОМ ИЗ КАМНЯ -

СУМКА ИЗ КОЖИ -

КОЛЬЦО ИЗ ЗОЛОТА -

КАША ИЗ МАНКИ (РИСА, ГРЕЧКИ, ПШЕНКИ, Т.Д) -

СОК ИЗ ЯБЛОК (ПОМИДОРОВ, ВИШНИ, ГРУШ, ПЕРСИКОВ И Т.Д.) -

ОЦЕНКА: ВЫСОКИЙ - СТ. ГР. 8СЛОВ ; (ПОДГ. -10 СЛОВ)

СРЕДНИЙ - 4 (5)

НИЗКИЙ - 1

II. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

1. ПОНИМАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

ДЕТЯМ ЗАДАЕТСЯ ВОПРОС:

КОГДА Я ГОВОРЮ ВЕРНО?

-НА УЛИЦЕ ПОШЕЛ ДОЖДЬ, ПОТОМУ ЧТО Я ВЗЯЛА ЗОНТ. ИЛИ Я ВЗЯЛА ЗОНТ, ПОТОМУ ЧТО ПОШЕЛ ДОЖДЬ.

-НА УЛИЦЕ ДУЕТ СИЛЬНЫЙ ВЕТЕР, ПОТОМУ ЧТО КАЧАЮТСЯ ДЕРЕВЬЯ. ИЛИ НА УЛИЦЕ КАЧАЮТСЯ ДЕРЕВЬЯ, ПОТОМУ ЧТО ДУЕТ СИЛЬНЫЙ ВЕТЕР.

ОЦЕНКА: ВЫСОКИЙ - ПОНИМАЕТ И ОБЪЯСНЯЕТ.

СРЕДНИЙ - ПОНИМАЕТ С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГА.

НИЗКИЙ - НЕ ПОНИМАЕТ.

3. КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

ДЕТЯМ ПРЕДЛАГАЕТСЯ СОСТАВИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ, НАПРИМЕР:

ВОРОНА, ПРЫГАТЬ, ПО, ДОРОГА, ЧЕРНАЯ. ЗООПАРК, ПОЛОСАТАЯ, РЕБЯТА, В, ЗЕБРА, ВИДЕТЬ.

С, ВАНЯ, НОГИ, БРТИНКИ, СНИМАТЬ. СОСНОВЫЙ, ЗА, ЛЕС, РУЧЕЙ.

ОЦЕНКА: ВЫСОКИЙ - СОСТАВЛЯЕТ, ПРАВИЛЬНО СОГЛАСОВЫВАЕТ ЧАСТИ РЕЧИ

СРЕДНИЙ - СОСТАВЛЯЕТ С ПОМОЩЬЮ ПЕДГОГА НИЗКИЙ - НЕ СОСТАВЛЯЕТ И С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГА

III. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

1. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНКЕ.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА: ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

5 - 6 ПРЕДЛОЖЕНИЙ (ПРОСТЫЕ РАСПРАСТРАНЁННЫЕ, ПРОСТЫЕ ОСЛОЖНЁННЫЕ И НЕ МЕНЕЕ 2Х СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ).

2. ПЕРЕСКАЗ ЗНАКОМОГО ТЕКСТА.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: ДОСТАТОЧНО ПОЛНАЯ ПЕРЕДАЧА СЮЖЕТА РАССКАЗА, ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ НЕ МЕНЕЕ 70% ТЕКСТА, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОСТЫХ РАСПРОСТРАНЕННЫХ И ПРОСТЫХ ОСЛОЖНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, А ТАКЖЕ 1-2 СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

ГУ.ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. (ПО ЗНАКОМОЙ МЕТОДИКЕ)

1.ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ.

2. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ.

Таблица к мониторингу качества образования «Достижения воспитанников» по разделу программы коммуникативное развитие

«Учусь говорить»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Подготовка к обучению грамоте	Развитие словаря	Грамм. строй речи	Связная речь	Итог
----------	----------------------	----------------------------------	------------------	-------------------	--------------	------

		Дифференциация гласных и согласных звуков	Звуковой анализ слов	классификация	Подбор антонимов	Словообразование	Понимание грамм. строя речи	Конструирование предложений	Пересказ текста	Составление рассказа по сюжетной картине	

Условные обозначения: «0» - справился самостоятельно; «+» - справился с помощью взрослого; «-» - справился после неоднократной помощи взрослого.

Литература.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 6-8 лет. - М.: Просвещение, 2016

Содержание образовательной деятельности:

- Старший дошкольный возраст (6-8 лет), стр. 95-98.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	5-7 лет, старшая	и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры Имитативные упражнения, пластические этюды.	Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по

	и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая)	мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, 	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность

		<p>чистоговорок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 		
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Творческие задания Пересказ</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Досуги</p>	<p>Физкультминутки, прогулка,</p> <p>Работа в театральном уголке</p> <p>Досуги</p> <p>кукольные спектакли</p> <p>Организованные формы работы с</p>	<p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>игры</p>

		Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	
--	--	---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№ п/п	Наименование программы	Цель	Задачи	Краткое содержание программы
1	М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»	Формирование правильного произношения	1. Развитие движений органов артикуляционного аппарата. 2. Усвоение фонетической системы родного языка.	Работа по формированию правильного произношения состоит из следующих разделов: - развитие движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика); - последовательная работа над гласными и согласными звуками, развитие умения различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно -модельной, музыкальной и др.).

Основные задачи по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с примерными основными образовательными программами реализуемыми в ДОУ в соответствии ПООПДО «Радуга»:

- Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции).
- Знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике.
- Побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация);
- использовать разнообразные материалы для создания художественного образа.
- Поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов.
- Формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности. -Формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему. Учить действовать по словесной инструкции. -Учить создавать продукт в сотрудничестве, партнерстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия; создавать выставки, экспозиции; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения; совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуко -высотный слух, навыки интонирования.
- Совершенствовать навыки пения индивидуально.
- Учить танцевальным движениям под музыку; побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию.
- Учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. -Совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться.
- Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.

Направление 1. Художественно - изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- ◆◆◆ Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- ❖ Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с

особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

- ❖ Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- ❖ Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- ❖ Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- ❖ Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- ❖ Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- ❖ Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- ❖ Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- ❖ Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей
- ❖ Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- ❖ Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- ❖ Способность эмоционального переживания.
- ❖ Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- ❖ Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- ❖ Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- ❖ Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- ❖ Метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).

- ❖ Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре).
- ❖ Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.
- ❖ Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- ❖ Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- ❖ Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

1) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

2) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

3) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

4) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

2.5.1 часть формируемая участниками образовательных отношений

**Календарно-тематическое планирование по разделу «Изобразительная деятельность»
(рисование)**

№ недели	№ непосред. образов-ой д-ти	Тема	Цель, программное содержание.	Материал.	Методические приемы.
1.	1.	Лесная полянка. (рисован ие).	Выяснить уровень развития детей по рисованию. Изучить интересы и возможности детей в рисовании.	По желанию детей: Карандаши, ручки, Краски.	1. Беседа «Тюбика» с детьми о том, что они умеют рисовать; что хотели бы нарисовать для Тюбика. 2. Выбор детьми необходимого материала. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Беседа о сделанной работе, рассказ для Тюбика, запись рассказа. 5. анализ развития детей в рисовании.
2.	2	Красивые метки для шкафов (рисование)	Побуждать детей самостоятельно отбирать содержание и способы изображения метки. Развивать желание проявлять настойчивость и добиваться положительного результата в её художественном решении. Воспитывать интерес к рисованию.	Листы бумаги, вырезанные в форме круга, соответствующие размерам меток на шкафах; цветные карандаши или фломастеры	1. Художественное слово. 2. Вариативный показ приемов росписи. 3. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателей. 4. Анализ работ.
3.	3	Гирлянда из осенних листьев. Рисование узора (гирлянда из цветов на полосе)	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить узнавать элементы узора (цветы купавки, листья) и придумывать новые варианты цветов, оживления узора белым цветом. Помочь детям увидеть красоту городецкой росписи. Обучить составлению узора на полосе, выделяя середину большим	Предметы с городецкой росписью, иллюстрации из учебно-наглядного пособия.	1. Знакомство с особенностями узора в работах известных мастеров городецкой росписи. 2. работа с демонстрационным материалом. 3. Художественное слово. 4. Вариативный показ приемов работы. 5. самостоятельная работа детей. 6. Анализ работы.

			цветком, края - двумя бутонами, прорисовывая между ними листья, украшая их цветы черточками, точками чёрного цвета. Упражнять в составлении оттенков, сочетании цвета и оттенка.		
4.	4	Наряд красавицы осени. (городецкая осень)	Учить рассматривать городецкие узоры, выделять образ осени, видеть традиции росписи, составлять композицию из цветов, выполняя узор в определенной последовательности. Передавать характерный образ осени, цветов. Упражнять в составлении оттенков, сочетании цвета и оттенка. Воспитывать интерес к рисованию.	Городецкие предметы, иллюстрации из учебно-наглядного пособия, бумага в форме доски формата А4, гуашь.	1. Беседа о золотой осени. 2. Чтение отрывков из стих. И.Бунина «Листопад». 3. Предложить нарисовать картину, чтобы украсить группу. 4. Планы детей относительно будущего изображения. 5. Выбор детьми материалов для работы. 6. Самостоятельная работа детей. 7. Анализ работы.
5	5	Хлебное поле. (рисование)	Помочь увидеть красоту и многообразие форм изображения хлебного поля, необычность цветов, листьев. Познакомить с вариантами изображения колосков в букетах. Закрепить знания о, композиционных решениях и сочетаниях цветовой гаммы, вариантах цветов. Воспитывать интерес к рисованию.	Гуашь, бумага, иллюстрации из учебно - наглядного пособия	1. Беседа. 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Художественное слово. 4. Вариативный показ приемов работы. 5. самостоятельная работа детей. 6. Анализ работы
6	6	Узор на большом подносе из овощей. (рисование)	Побуждать детей самостоятельно придумывать содержание работы. Развивать творчество и фантазию. Закреплять известные приемы рисования. Воспитывать настойчивость в достижении результата художественном решении.	Гуашь, бумага, иллюстрации из учебно - наглядного пособия	1. Рассматривание украшений на керамических изделиях. 2. Планирование работы детьми. 3. Вариативный показ приемов рисования. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ.
7	7	Учимся красиво	Побуждать детей доступными им	Гуашь, листы бумаги	1. Рассматривание репродукций натюрмортов.

		раскрашивать карандашами фрукты. (рисование)	средствами выразительности изображать те фрукты, которые для каждого ребенка наиболее интересны или эмоционально значимы. Воспитывать чувства цвета, формы	разного формата, цвета, репродукции натюрмортов с изображением фруктов.	2. Беседа по работе художника М.С. Сарьян «Виноград». 3. Планирование детьми предстоящей работы. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Помощь ребенку в реализации задуманного. 6. Анализ работы.
8	8	Волшебные плащи. (рисование)	Вызвать у детей интерес к изображению одежды доступными им средствами выразительности. Создавать игровую мотивацию побуждающую к осуществлению действий контроля. Воспитывать терпение настойчивость.	Цветные карандаши, альбом, отдельные листы бумаги для упражнения.	1. Беседа. 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Художественное слово. 4. Вариативный показ приемов работы. 5. самостоятельная работа детей. 6. Анализ работы
9.	9	Наряды для золушки (коллективное рисование)	Ознакомить детей с несколькими приемами закрашивания карандашами: тушевкой и штриховкой. Побуждать к выполнению правил закрашивания, добиваясь выразительной передачи оттенков одного цвета и впечатления округлости при раскраске круглой формы. Воспитывать интерес к рисованию.	Цветные карандаши, альбом для раскрашивания, отдельные листы бумаги для упражнения.	1. Показать детям альбом для раскрашивания и предложить рассмотреть его. 2. Игровая мотивация: (помощь малышам). 3. Выбор детьми изображения, которое им понравилось больше всего. 4. Самостоятельная работа детей (тушевка). 5. Знакомство с правилами штриховки на примере закраски предметов разной формы (употребление разного нажима, изгибание штриха по форме и неотрывное, но редкое штриховка) 6. Итог работы: подарки малышам.
10.	10.	Чум - жилище Хантов. (рисование)	Учить детей, рисующих вдвоем общую картинку, договариваться об изображении одного общего предмета (чум). Учить изображать чум передавая выразительность. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес.	Гуашь, листы бумаги разного формата, цвета, репродукции картин.	1. Беседа. 2. работа с демонстрационным материалом. 3. Художественное слово. 4. Вариативный показ приемов работы. 5. самостоятельная работа детей. 6. Анализ работы

11.	11	Золотые рыбки в аквариуме. (рисование)	Познакомить с особенностью дымковской росписи. Учить расписывать дымковские изделия, используя одну из композиций (узор из колец, кругов и точек) подбирая сочетания цветов. Воспитывать интерес к декоративному рисованию.	Гуашь, бумага, иллюстрации из учебно - наглядного пособия.	1. Беседа о золотой рыбке и сказке А.С. Пушкина. 2. Сравнить настоящую рыбу со сказочной. 3. Вариативный показ приемов рисования. 4. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя (добиться передачи выразительных особенностей сказочной рыбки). 5. Анализ работ.
12.	12	Морские коньки играют в прятки. (Рисование)	Учить видеть выразительность формы морских коньков. Закреплять известные приемы рисования. Воспитывать интерес к рисованию.	иллюстрации, глина, стеки.	1. Рассматривание морских коньков, иллюстраций с их изображением. 2. Организация в группе выставки этих игрушек . 3. Вариативный показ приемов работы. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ.
13.	13	Дома на нашей улице. (рисование)	Побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать те дома которые для каждого ребенка наиболее интересны или эмоционально значимы. Воспитывать чувства цвета, формы	Гуашь, листы бумаги разного формата, карандаши.	1. Беседа. 2. Рассматривание иллюстраций "Улицы нашего города" 3. Планирование детьми предстоящей работы. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Помощь ребенку в реализации задуманного. 6. Анализ работы.
14	14	Котёнок по имени Гав. (рисование)	Побуждать детей самостоятельно придумывать содержание работы. Развивать творчество и фантазию. Закреплять известные приемы рисования. Воспитывать настойчивость в достижении результата художественном решении.	По выбору детей.	1. Беседа о предстоящей работе. 2. Рассказы детей о том, что они хотят нарисовать. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ работ.

15	15	Заяц-хвостун. (рисование)	Побуждать детей самостоятельно придумывать содержание работы. Развивать творчество и фантазию. Закреплять известные приемы рисования. Воспитывать настойчивость в достижении результата художественном решении.	Гуашь, общие рамки, квадратные листы тонированной бумаги по размеру общих рамок.	1. Беседа. 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Художественное слово. 4. Вариативный показ приемов работы. 5. самостоятельная работа детей. 6. Анализ работы.
16.	16	Дикие животные на лесной полянке. (рисование)	Продолжать побуждать детей самостоятельно придумывать содержание работы. Развивать творчество и фантазию. Закреплять известные приемы рисования. Воспитывать настойчивость в достижении результата художественном решении.	Гуашь, листы бумаги разного формата, карандаши.	1. Беседа. 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Художественное слово. 4. Вариативный показ приемов работы. 5. самостоятельная работа детей. 6. Анализ работы.
17.	17	Дремлет лес под сказку сна. (рисование)	Побуждать детей лепить образы Деда Мороза, Снегурочки и др. новогодних персонажей. Закреплять известные приемы лепки. Развивать творчество, художественный замысел. Воспитывать радостные эмоции	Гуашь, общие рамки, квадратные листы тонированной бумаги по размеру общих рамок.	1. Беседа о празднике Новый год. 2. Чтение новогодних стихов. 3. Рассказы детей о том, что бы они хотели слепить. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ.
17	18	Прогулка по зимнему лесу на лыжах. (рисование)	Учить детей договариваться, в какое время года будут происходить события, совместно изображаемые двумя детьми. Учить рисовать лес, людей в движении добиваясь правильной передачи формы, строения и окраски, выразительности	Общие рамки, гуашь, квадратные листы бумаги, простые карандаши.	1. Игровая мотивация. 2. Беседа о характерных особенностях рисования человека, их жизни. 3. Планирование предстоящей работы двумя детьми. 4. Самостоятельная работа детей.

			образа.		5. Анализ работы.
18.	19	Снегири на ветке. (рисование)	Учить детей договариваться относительно тех событий, которые проходят с персонажами общей картинке создаваемой двумя детьми. Учить детей добиваться выразительной передачи образа. Воспитывать интерес к рисованию.	Общие рамки, квадратные листы бумаги, гуашь.	1. Рассматривание иллюстрации. 2. Планирование работы с детьми . 3. Самостоятельная работа детей. 4. Помещение рисунков в общую рамку. 5. Анализ работ.
19	20	Гжельский чайник. (рисование)	Помочь видеть красоту формы предметов с гжельской росписью, сочетание цветов, элементы узора, заполнение формы. Учить украшать объемные предметы(чайник) завитками, ягодами, травкой (по выбору детей). Воспитывать интерес к декоративному рисованию.	Предметы с гжельской росписью, иллюстрации; бумажные стаканчики, гуашь.	1. Беседа. 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Художественное слово. 4. Вариативный показ приемов работы. 5. самостоятельная работа детей. 6. Анализ работы.
20	21	Продуктовый магазин. (рисование)	Вызвать у детей интерес к изображению здания доступными им средствами выразительности. Создавать игровую мотивацию побуждающую к осуществлению действий контроля. Воспитывать терпение настойчивость.	Большой лист бумаги , цветные карандаши.	1. Вводная беседа (игровая мотивация). 2. Художественное слово. 3. Работа с иллюстрациями. 4. Вариативный показ приемов рисования. 5. Самостоятельная работа детей.
21	22	Защитники Отечества. (рисование)	Продолжать знакомить детей с различными родами войск. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передовой образ солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании цветными карандашами. Развивать творческое воображение. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества.	Большой лист бумаги , цветные карандаши.	1. Беседа о празднике. 2. Рассматривание альбома о защитниках Родины. 3. Художественное слово. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работы.

22.	23	Пограничники. (рисование)	Продолжать знакомить детей с различными родами войск. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передовая образ пограничника, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании цветными карандашами. Развивать творческое воображение. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества.	Общие рамки, бумага зеленого цвета, гуашь.	1. Вводная беседа о пограничниках. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Художественное слово. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работы
23	24	Портрет моей семьи.(рисование)	Продолжать знакомить с жанром живописи - портретом. Учить передавать в рисунке основные детали прически, лица, костюма всех членов семьи. Воспитывать эмоциональное отношение к образу.	Иллюстрации семейных портретов., гуашь, краски, цветные карандаши..	1. Рассказать детям об особенностях портрета. 2. Беседа о семье. 3. Художественное слово. 4. Вариативный показ приемов рисования. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работы.
24.	25	По замыслу рисование	Побуждать детей самостоятельно придумывать содержание работы. Развивать творчество и фантазию. Закреплять известные приемы рисования. Воспитывать настойчивость в достижении результата художественном решении.	По выбору детей.	1. Беседа о предстоящей работе. 2. Рассказы детей о том, что они хотят нарисовать. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ работ.
25.	26	«Портрет мамы.» (рисование)	Продолжать знакомить с жанром живописи - портретом. Учить передавать в рисунке основные детали прически, лица, костюма мамы. Воспитывать эмоциональное отношение к образу.	Бумага, краски, карандаши.	1. Рассказать детям об особенностях портрета. 2. Беседа о маме. 3. Художественное слово. 4. Вариативный показ приемов рисования. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работы.
26	27	Букет в подарок маме и бабушке. (рисование)	Вызвать у детей интерес к образам сказки, продолжать формировать заинтересованное отношение к коллективной деятельности. Закреплять	Гуашь, бумага.	1. Вспомнить с детьми красивые цветы, которые они видели на клумбах, из которых составляли букеты и украшали группу. 2. Рассказать о выставке цветов в выставочном

			приемы рисования букета. Воспитывать творчество фантазию.		зале (коллекция открыток «Цветы») 3. Предложить детям нарисовать любимые цветы. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Игра «Выставка - распродажа цветов». 6. Анализ работ.
27.	28	Сказочный домик в лесу. (рисование)	Вызвать у детей интерес к образам сказки, продолжать формировать заинтересованное отношение к коллективной деятельности. Закреплять приемы рисования букета. Воспитывать творчество фантазию.	Гуашь, бумага	1. Вспомнить с детьми красивые дома, которые они видели . 2. (коллекция открыток сказочные дома) 3. Предложить детям нарисовать любимые дома. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Игра «Выставка - распродажа». 6. Анализ работ.
28.	29	«Наша группа» (рисование)	Учить детей, рисующих вдвоем общую картинку, договариваться об изображении одного общего предмета. Учить изображать интерьер передавая выразительность .Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к рисованию.	Гуашь, бумаги, общие рамки.	1. Вспомнить с детьми сказку, предложить нарисовать с ними вместе веселые картинки. 2. Планирование работы двоих детей. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Помещение рисунков в общую рамку. 5. Анализ работы.
29	30	Интерьер детской комнаты. (рисование)	Помочь видеть красоту формы предметов с хохломской росписью, сочетание цветов, элементы узора, заполнение формы. Учить украшать объемные предметы (стакан) завитками, ягодами, травкой (по выбору детей). Воспитывать интерес к декоративному рисованию.	Предметы с хохломской росписью, иллюстрации; бумажные стаканчики, гуашь.	1. Беседа. 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Художественное слово. 4. Вариативный показ приемов работы. 5. самостоятельная работа детей. 6. Анализ работы.
30	31	Звездный ковёр. (рисование)	Развивать наблюдательность, умения рассматривать новую композицию, расположение завитков по краю ковра-	Предметы с хохломской росписью,	1. Беседа. 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Художественное слово.

			выделять знакомые элементы: ягоды, листья, цветы, травку, сочетания цветов. Учить составлять узор на квадрате, выделяя края завитками и украшая их знакомыми одинаковыми элементами. Воспитывать интерес к декоративному рисованию.	иллюстрации; бумага в форме квадрата красного, чёрного, жёлтого цвета, гуашь.	4. Вариативный показ приемов работы. 5. самостоятельная работа детей. 6. Анализ работы.
31	32	Ранняя весна , прилёт грачей (рисование)	Продолжить знакомство детей с характерными особенностями весны. Закреплять у детей воображение, чувство цвета. Учить составлять рисунок изображая птиц. Сочетать технику рисования и аппликации.	Гуашь, тонированная бумага.	1. Беседа. 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Художественное слово. 4. Вариативный показ приемов работы. 5. самостоятельная работа детей. 6. Анализ работы
32	33	Ранняя весна: закат. (рисование)	Побуждать детей самостоятельно придумывать содержание работы. Развивать творчество и фантазию. Закреплять известные приемы рисования. Воспитывать настойчивость в достижении результата художественном решении. .	Глина, стеки, мокрые тряпочки, кружка, изделия мастеров Гжели (или иллюстрации).	1. Беседа о предстоящей работе. 2. Рассказы детей о том, что они хотят нарисовать. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ работ.
33	34	Жаворонок. (рисование)	Побуждать детей самостоятельно придумывать содержание работы. Развивать творчество и фантазию. Закреплять известные приемы рисования. Воспитывать настойчивость в достижении результата художественном решении.	По выбору детей.	1. Беседа о предстоящей работе. 2. Рассказы детей о том, что они хотят нарисовать. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ работ.

34	35	Успенский Собор-главный собор земли русской (рисование)	Вызвать у детей интерес к изображению здания доступными им средствами выразительности. Создавать игровую мотивацию побуждающую к осуществлению действий контроля. Воспитывать терпение настойчивость	. Гуашь, бумага ,иллюстрации	1. Вводная беседа об Успенском Соборе. 2. Рассматривание иллюстрации . 3. Художественное слово. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работы.
35	36	День Победы (рисование)	Побуждать детей самостоятельно придумывать содержание работы. Развивать творчество и фантазию. Закреплять известные приемы рисования. Воспитывать настойчивость в достижении результата художественном решении.	Гуашь, бумага ,иллюстрации.	1. Вводная беседа. 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Художественное слово. 4. Вариативный показ приемов рисования. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работы.
36	37	«Что мы умеем и любим рисовать о школе» (по замыслу)	Изучать интересы, возможности достижения детей в рисовании. Выявить, какие новые умения и навыки приобрели за год, чему научились, что нового узнали об изобразительной деятельности, каких результатов достигли.	Карандаши, ручки, краски и др.	1. Рассматривание изобразительных материалов, имеющихся в группе. 2. Выбор материала детьми. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ работы. 5. Запись рассказа ребенка о своей работе.

Календарно-тематическое планирование аппликация-лепка

№ недели	№ непосред. образов-ой д-ти	Тема	Цель, программное содержание.	Материал.	Методические приемы.
1	1	«Декоративные метки для шкафов» (лепка)	Учить детей лепить декоративные тарелки из целого куска глины пластическим способом. Упражнять в скатывании комка глины между ладонями, сплющивании и равномерно прощипывании краев. Воспитывать интерес к лепке.	Глина, декоративные тарелки для демонстрации детям.	1. Ознакомить детей с одним - двумя видами декоративно - прикладного искусства росписи тарелок. 2. Объяснить происхождение слова «декоративный». 3. Предложить детям самим придумать узор и расписать им тарелки. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ.
2	2	аппликация «Веселые портреты»	Учить составлять портрет из отдельных частей (овал-лицо. Полоски или комочки мягкой бумаги-прически). -Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). -развивать цветовое восприятие. Познакомить детей с коренными жителями Севера - ханты и манси. Дать представление на какой территории живут ханты и манси, каким ремеслом занимаются, какое ведут хозяйство. Воспитывать уважительное отношение к коренному населению. Подбор художественной и энциклопедической литературы о человеке. Сбор информации из журналов, СМИ, просмотр слайдов.	Подбор художественной и энциклопедической литературы о человеке. Сбор информации из журналов, СМИ, просмотр слайдов.	Рассматривание друг друга, отметить какой цвет волос, прическа, глаз. Д/и «Какое у меня настроение?» Д/»Мир эмоций»
3	3	Грибы.	Закрепить представления о грибах,	Муляжи грибов	1. Рассматривание муляжей грибов.

		(лепка)	которые растут в нашей местности. Научить передавать их изображение в лепки. Упражнять в раскатывании комка глины круговыми движениями ладней и сплющивании его пальцами; учиться соединять отдельные части, прижимая и примазывая их. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса.	простой формы, глина, пластилин.	2. Воспоминание о лете, когда собирали грибы. 3. Беседа об особенностях грибов и их строении. 4. Повторить с детьми приемы лепки. 5. Задача: вылепить те грибы, которые дети хорошо знают. 6. Самостоятельная работа детей. 7. Анализ работ.
4	4	Аппликация Жучки-паучки	Учить лепить мелких животных (насекомых, пауков), передавая характерные особенности строения и окраски; -развивать согласованность в работе глаз и рук; - показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей.	Подбор художественной и энциклопедической литературы о человеке. Сбор информации из журналов, СМИ, просмотр слайдов	Чтение энциклопедии «Насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. Составление кроссворда «Насекомые». Коллекционирование открыток «Насекомые». Видеофильм о жизни насекомых. Коллаж «Эти удивительные насекомые». Книжный уголок: И. Крылов «Стрекоза и муравей», И. Никитинский «Муравьи», Г. Скребицкий «Божья коровка», В. Бианки «Приключения муравьишки
5	5	Колоски.(Коллективная лепка)	Изучить интересы и возможности детей в лепке. Побуждать детей создавать нужные и полезные предметы простейшими приемами приёмами украшения (налепами, процарапыванием, пропечатыванием какой либо формы). Развивать навыки лепки. Воспитывать желание сделать полезную вещь.	По желанию каждого ребенка глина, пластилин.	1. Рассмотреть материалы, имеющиеся в группе. 2. Предложить каждому ребенку выбрать тот материал, который больше всего ему понравился и вылепить то, что ему хочется. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ работ. 5. Запись рассказа ребенка о своей работе.
6	6	аппликация цветочная клумба	Учить детей вырезать из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; -показать варианты лепестков (округлые, заостренные, с зубчиками); -развивать композиционные	Цветной картон, бумага, ножницы, клей, иллюстрации-цветы	Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов. Дидактические игры на восприятие цвета. Подготовительная работа к занятию: подготовка «клумб» разной формы из картона или плотной бумаги зеленого цвета. Обследование формы вырезанных клумб. Рассматривание клумб на участке детского сада.

			умения создавать из цветов узоры на клумбах разной формы (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, -развивать у детей понимание того, что, планета Земля - наш общий дом, , -развивать творческое воображение, мелкую моторику.		Беседа о цветниках, клумбах, необходимости ухода за цветами, о значении цветковых растений в жизни человека. Труд в уголке природы уход за растениями. Рисование: Полянка «грустная», полянка «веселая». Продолжать знакомить детей с бытом, видами труда в природе мужчин и женщин коренного населения ханты, с их уважительным отношением к природе и всему живому. В книжный уголок внести хант. картинный словарь (М.А.Прасиной), (В.Н.Соловар) Энциклопедии «Мир растений» Раскраски «Цветы», «Бабочки» Бумага разного цвета, фактуры. Рассматривание иллюстраций к познавательной литературе о мире природы
7.	7.	Овощи(лепка)	Научить детей различать пропорции и пластику формы и вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения. Развивать творчество фантазию. Воспитывать художественный вкус.	Глина, натуральные фрукты, выразительные по форме.	1. Беседа о С/Р игре «Магазин-овощи». 2. Предложить сделать для игры овощи для малышей. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ работ.
8.	8	аппликация -осенний натюрморт	Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. -развивать чувство формы и композиционные умения; -развивать чувство цвета при оформлении рисунка; - воспитывать эстетич. отношение к природе.	Цветной картон, бумага , ножницы , клей, иллюстрации-цветы	Рассматривание, составление натюрмортов из фруктов. Рассматривание репродукций и худ. открыток с натюрмортами. Занятие. Тема «Осенние заготовки людей» Рисование (с натуры): «Фрукты» Художественная литература: Ручной труд. Поделки «Что нам осень принесла» Выставка «Дары осени» Сбор семян. Дид.игры «Овощифрукты».
9	9	Разнообразие инструментов. (лепка)	Формировать у детей заинтересованные отношения к общему продукту совместной деятельности. Упражнять в изображении инструментов. Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки.	Открытки, альбом "инструменты", глина , пластилин.	1. Беседа о инструментах полезных для человека. 2. Рассматривание альбома "инструменты", обращая внимание на их содержание. 3. Планирование детьми предстоящей работы.

					4. Самостоятельная работа детей. 5. Итог.
10.	10	аппликация Волшебная посуда	Учить детей создавать аппликативные композиции на основе предметных рисунков; -закрепить умение закруглять уголки для передачи формы, показать варианты оформления края (зубчики, маковки); - познакомить с новым приемом оформления аппликации -раздвижение; -воспитывать усидчивость, старание	Иллюстрации посуды, цветная бумага, клей, салфетки, листы бумаги-а-3	Рассматривание посуды. Дидактическая игра на развитие «Эхо», «Что из чего сделано», «Подбери предмет к признаку». Беседа о технологии изготовления набирушки «Как люди изготавливали берестяную посуду». Рисование: «Набирушка». Чтение: А.Гайдар «Голубая чаша», К.Чуковский «Федорино горе», «МухаЦокотуха».
11.	11	Оленёнок. (лепка)	Побуждать детей самостоятельно придумывать содержание работы. Развивать творчество и фантазию. Закреплять известные приемы лепки. Воспитывать настойчивость в достижении результата художественном решении.	По выбору детей.	1. Беседа о предстоящей работе. 2. Рассказы детей о том, что они хотят вылепить. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ работ.
12	12	аппликация комната для медведей	Учить детей раскрывать особенности образа, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная); -разнообразить способы, технические приемы (обрывной аппликации) изображения жилища; -развивать чувство формы и композиции.	Энциклопедическая и познавательная литература. Уголок экспериментальной деятельности. Конструирование мебели из разных материалов. Игры в игровом уголке	Экскурсия с родителями в мебельный магазин. Рассматривание иллюстраций в детских книжках с изображениями мебели. Беседа: «Как обставить комнату», «От ложки до книжки». Дидактические игры на классификацию мебели по назначению и нар. традициям, и климатическим условиям. Сюж- ролевая игра «Семья», «Мебельный магазин
13.	13	Избушка на курьих ножках.(лепка)	Учить лепить избушку с натуры, передавая их характерные детали, закреплять знание обобщенного понятия «дом». , учить передавать ее особенности в лепке. Воспитывать самостоятельность в выборе способа лепки .	Иллюстрации сказочных домиков, глина или пластилин.	1. Беседа о предстоящей работе. 2. Рассказы детей о том, что они хотят вылепить. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ работ.
14		Аппликация- птичка	Закрепить названия перелетных птиц; замечать отличия между ними; -закрепить	Энциклопедическая и познавательная	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Перелетные птицы». Художественная литература:

	14		выполнение аппликации способом обрывания; -учить подбирать холодные или теплые тона для композиции; -воспитывать желание доводить начатое до конца.	литература. Уголок экспериментальной деятельности. Игры в игровом уголке	Н.Сладков «Кто куда», Э.Шим «Отчего осень грустна», В.Головин «Собрались и полетели», А.Фет «Птицы улетают», В.Бианки «Чей нос лучше?», «Чьи ноги?» Дидактическая игры: «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию» Продуктивная деятельность: «Птицы улетают в теплые края».
15	15	Уточка. (лепка)	Учить лепить уточку с натуры, передовая их характерные детали, закреплять знание обобщенного понятия «птицы». Продолжать знакомить с овальной формой, учить передавать ее особенности в лепке. Воспитывать самостоятельность в выборе способа лепки .	Глина, стеки, муляж - уточки.	Предварительная дидактическая игра «Узнай по описанию». 1. Игровая ситуация с уточкой. 2. Рассматривание уточки, выбор детьми содержания своей работы. 3. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ.
16	16	аппликация кошки на окошке	Учить создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приемы вырезания ножницами: кошку - из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру; а занавески-по прямой, по косой или закругляя уголки; -украшать занавески узором по своему замыслу; познакомить с искусством силуэта	Художественная и энциклопедическая литература. Рисование «Наша ферма». Лепка домашних птиц и животных. Слушание песни «Не дразните собак».	Рассматривание иллюстраций с изображением дом. птиц. Рассмотреть гуся: внешний вид, его семейство, повадки. Беседа: «Домашние птицы». Дидактические игры: «Кто, где живет?», «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию» Продуктивная деятельность: поделки из бросового материала, рисунки, оригами.
17	17	Лошадка. (лепка)	Побуждать детей лепить из круглой формы лошадку утем вдавливания глины пальцами, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой, приемом защипывания глины кончиками пальцев делать ручку, украшать чашку узором, нанесенным стекой. закреплять умение сглаживать поверхность мокрой тряпочкой. Развивать творческие способности. Воспитывать художественный вкус.	Глина, стеки, мокрые тряпочки.	1. Беседа. 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Художественное слово. 4. Вариативный показ приемов работы. 5. самостоятельная работа детей. 6. Анализ работы.

18	18	аппликация снегири и яблочки	Учить работать в технике папье-маше и сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки (лепка, аппликация, рисование); -расширить представление детей о способах создания пластичного образа; -развивать восприятие объемных форм, вызвать желание украсить новогоднюю елку своими руками	Вата, Цветной картон, бумага , ножницы , клей, иллюстрации-птицы	Рассматривание иллюстраций. Чтение литературы: В.Брехт «Разговор через форточку», В.Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью», «Синичкин календарь. Январь» , А.Яшин «Покормите птиц зимой». Дидактическая игра: «Угадай по описанию», «Кто в домике живет», «Кто лишний» Продуктивная деятельность: «Птицы на кормушке Рисование: «Снегири на ветке».
18	19	Ёлочка нарядная в гости к нам пришла. (лепка)	Продолжить формирование заинтересованного отношения к общему продукту совместной деятельности. Учить детей передавать в лепке свои впечатления от природы . Воспитывать любовь к природе.	Глина или пластилин, стеки, мокрые тряпочки	1. Рассматривание елей на иллюстрациях, изображенных разными способами. 2. Беседа по картинам (две картины с ёлками и солнцем). 3. Планирование детьми предстоящей работы (кто что рисует). 4. Рассмотреть иллюстрации и выделить разные способы изображения ёлок (ёлки В. Васницова, В. Конашевича и др.). 5. Самостоятельная работа детей. 6. Помещение работы в общие рамки. 7. Анализ работ.
19	20	аппликация новогодний праздник	Учить детей составлять фигуру человека из частей, разных по величине и форме, начиная с крупной и присоединяя к ней части; учить передавать в аппликации несложные движения персонажа через положение рук и ног, используя предложенные схемы; - закрепить приемы вырезывания; - воспитывать интерес к аппликации, усидчивость.	Цветная бумага, картон, клей, гафрированная бумага	Художественная литература. Чтение «Четыре желания» К. Ушинского, стихи А. Пушкина, И. Никитина, В. Сурикова о зиме. Прослушивание записи «Декабрь», «Январь», «Февраль» из цикла «Времена года П.Чайковского. Продуктивная деятельность: аппликация «Зимушка-зима», коллаж «Зимний парк». Составление рассказов «Как мы играем зимо
20	21	Снегири. (лепка)	Ознакомить детей с несколькими приемами лепки снегиря. Вызвать желание отразить образы снегиря в лепке. Научить контролировать свои	Глина или пластилин, стеки, мокрые тряпочки.	1. Художественное слово. 2. Рассматривание игрушки снегиря 4. Беседа о разных образах снегиря. 5. Вариативный показ приемов и способов

			действия при передаче пропорций. Развивать навыки лепки. Воспитывать любовь к природе.		лепки снегиря. 6. Самостоятельная работа детей. 7. Анализ работ.
21	22	аппликация по морям -по волнам	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя приемы силуэты и рельефной аппликации; - показать разные варианты рисования и интеграции: 1)на затонированном фоне; 2) оформление аппликации графическими средствами; -развивать композиционные умения (размещать кораблики «в море» по всему листу бумаги); - воспитывать старательность	Цветная бумага, картон, клей, гафрированная бумага	Рассматривание картины Х.Курмаева «Оленьи уряжки». Художественная литература: Б.Житков «Как в Москве на улице», «Железная дорога», Б. Заходер «Шофер», М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Я.Пишумов «Дорожная азбука». Дидактическая игра: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Продуктивная деятельность: «Разные машины едут по улице».
22	23	"Федорино горе" по сказке К.И.Чуковского. (лепка посуды)	Научить детей лепить посуду из целого куска глины по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать их к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать интерес к народной игрушки.	Глина, мокрые тряпочки, стеки.	1. Рассматривание глиняной посуды. 2. Показ нескольких способов лепки посуды. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ работ.
23	24	аппликация роспись валенок	Продолжать знакомить детей с разными видами обуви (сезонной, профессиональной, национальной); -учить самостоятельно придумывать узор для украшения; - прививать умение видеть красивое вокруг себя; -развивать воображение, мелкую моторику	Цветная бумага, картон, клей, гафрированная бумага	Рассматривание обуви. Составление описательных рассказов. Беседы: «Как одеваются люди в разные сезоны». Художественная литература: 3.Александрова «Сарафанчик» Дидактическая игра: «Какая это обувь», «Что это», «Назови и опиши». Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Продуктивная деятельность: «Роспись валенок»
24	25	Корзинка продуктами. (лепка)	Закрепить приемы создания в лепки овальной формы, учить передавать характерные особенности предметов. Формировать умение передавать выразительность вылепленных предметов. Воспитывать любовь к лепке.	Глина, стеки.	1. Рассматривание картинок, игрушек, иллюстраций с изображением продуктов. 2. Художественное слово. 3. Беседа об особенностях внешнего вида и строения корзинки. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ.
25	26	аппликация	Учить детей делать подарки своим близким;	Цветная бумага,	Рассказы пап о службе в рядах российской армии.

		галстук для папы	вызвать интерес к подготовке подарков к сувениров; Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (или ткани); - подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. -воспитывать внимательное отношение к своим близким.	картон, клей, гафрированная бумага	Рассматривание семейных альбомов. Поделки на выставку «Военная техника. Чтение Л. Кассиль «Твои защитники», В. Степанов «В горах высоких...». Заучивание «Февраль» С. Маршак. Продуктивная деятельность: подарки папам, рисование «Мой папа в армии служил».
26	27	Деревья зимой. (коллективная лепка)	Вызвать у детей интерес к изображению здания доступными им средствами выразительности. Создавать игровую мотивацию побуждающую к осуществлению действий контроля. Воспитывать терпение настойчивость.	Иллюстрации учебно-наглядного пособия,. Глина, стеки.	1. Вводная беседа (игровая мотивация). 2. Художественное слово. 3. Работа с иллюстрациями. 4. Вариативный показ приемов лепки 5. Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ.
27	28	аппликация веселый букет	Учить вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; - показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); - учить создавать коллективную композицию из отдельных элементов; - развивать чувство цвета и композиции.	Цветная бумага, картон, клей, гафрированная бумага	Рассматривание иллюстраций с изображением труда мам дома и на работе, открыток. Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка». Художественная литература: Е.Благикина «Посидим в тишине», Г.Виеру «Мамин день», Е.Григорьева «Ссора», Л.Квитко «Бабушкины руки», С.Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья - 8 Марта». Продуктивная деятельность: открытки и подарки для мам и бабушек. «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля». Праздничный утренник.
28	29	По замыслу.(лепка)	Побуждать детей самостоятельно придумывать содержание работы. Развивать творчество и фантазию. Закреплять известные приемы лепки. Воспитывать настойчивость в достижении результата художественном решении.	По выбору детей.	1. Беседа о предстоящей работе. 2. Рассказы детей о том, что они хотят вылепить. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ работ.
29	30	Аппликация Построим новый микрорайон	Продолжать формировать у детей навыки коллективной работы (распределять работу между собой, принимать участие в совместном обсуждении композиции); -	Цветная бумага, картон, клей, гафрированная	Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток с видом Нижневартовска. Просмотр видеофильма «Город Нижневартовск». Беседа: «Мой город». Художественная литература:

			отражать свои и представления о зданиях разного назначения (жилые дома, детские сады и др.) -учить детей работать с шаблонами, обводить их карандашами и вырезать по контуру	бумага	К.Лагунов Рассказы из книги «Как искали тюм. нефть?», С. Михалков «А что у вас?», М.Аджиев «Сибирь, которую я видел».
30	31	Ледовый городок. (лепка.	Продолжать учить детей лепить ледовый городок, правильно передовая форму , их соотношение по величине. Развивать наблюдательность творчества. Воспитывать любовь к рисованию.	Глина, мокрые тряпочки, стеки, иллюстрации ледовых городков.	1. Обследование ледяных фигурок. 2. Игровая ситуация . 3. Вариативный показ приемов лепки 4. Самостоятельная работа детей (следить, как дети передают соотношение частей тела по величине) 5. Анализ работы.
31	32	аппликация телевизор	Вызвать у детей интерес и желание самостоятельно сделать из бумаги экран телевизора (сложенный по сгибу, вырезать прямоугольник. Закругляя углы), придумать содержание кадра (изобразить игрушки или несложный сюжет); -воспитывать интерес к вырезыванию и созданию изображения.	Цветная бумага, картон, клей, гафрированная бумага.	Назвать известные бытовые приборы. Вопросы на уточнение знаний о бытовых приборах - в такой печи нельзя использовать металлическую посуду, а также посуду с золотыми ободками. О каком приборе идет речь? Дид. игры «Вещи, которые нам помогают», «Называй и не зевай». Познакомить детей с электрическими приборами и правилами безопасности при пользовании ими, дать элементарные представления об истории обычных вещей. Картинки с изображением современных бытовых приборов и их старинных аналогов. Стихотворение М. Тахисовой «На кухне». С. Капутикян «Кто - чем поможет». Рассматривание картинок, сравнение. Обратит внимание на правила безопаснос
32	33	Покорители космоса. (лепка)	Закрепить представление о космосе. Учить рисовать космическую технику, дополняя космическим сюжетом. Подбирая гамму красок. Развивать художественный вкус. Воспитывать гордость за достижение Родины в космосе.	Глина, стеки, мокрые тряпочки, иллюстрации.	1. Вводная беседа о космосе. 2. Рассматривание иллюстрации о космосе. 3. Художественное слово. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работы. 1. Беседа. 2. Работа с демонстрационным материалом.

			.		3. Художественное слово. 4. Вариативный показ приемов работы. 5. самостоятельная работа детей. 6. Анализ работы.
33	34	аппликация цветы россии	Учить вырезать розетных цветов из бумажных квадратов, сложенных по диагонали, с передачей разной формы лепестков (мак, гвоздика, ромашка); - развивать образное мышление; -воспитывать патриотизм. Коррекция осанки.	Цветная бумага, картон, клей, газетная бумага.	Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов (ромашки, васильки, гвоздики, маки). Беседа о весне и цветущих растениях. Художественная литература: «Лучше нет родного края», К.Д.Ушинский «Наше Отечество», З.Александрова «Родина».П.Н.Воронько «Лучше нет родного края». Дидактическая игра на цветовой модели «Цветной домик» Знакомство с государственной символикой
33	35	Малиновка в гнезде. (лепка)	Побуждать детей самостоятельно придумывать содержание работы. Развивать творчество и фантазию. Закреплять известные приемы лепки. Воспитывать настойчивость в достижении результата художественном решении.	. По выбору детей.	1. Беседа. 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Художественное слово. 4. Вариативный показ приемов работы. 5. самостоятельная работа детей. 6. Анализ работы.
34	36	аппликация школа	Учить вырезать здание школы, передавая его особенности ; последовательно располагать окна друг над другом, передавая этажность; -учить приклеивать правильно и аккуратно детали; -воспитывать терпение, ответственность за работу.	Цветная бумага, картон, клей, газетная бумага.	Чтение энциклопедической литературы, показ бересты, папируса. Рассматривание оформления книги. Рассматривание портретов художников-иллюстраторов Чарушин, Васнецов, Рачев, Лебедев. Покупка школьных принадлежностей Посещение школы.
35	37	Транспорт на вечерней улице. (лепка)	Учить детей изображать людей в военной одежде , изображать в движении военный транспорт. Развивать творчество фантазии. Воспитывать художественный вкус.	Глина, пластилин (по желанию каждого ребенка, иллюстрации.	1. Беседа о транспорте. 2. Рассматривание альбома о разных видах транспорта. 3. Художественное слово. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работы.

36	38	аппликация по желанию	Побуждать детей самостоятельно придумывать содержание работы. Развивать творчество и фантазию. Закреплять известные приемы наклеивания. Воспитывать настойчивость в достижении результата художественном	Цветная бумага, картон, клей, гафрированная бумага.	1. Беседа. 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Художественное слово. 4. Вариативный показ приемов работы. 5. самостоятельная работа детей. 6. Анализ работы.
----	----	--------------------------	--	---	---

Направление 2. Творческое конструирование

Виды творческого детского конструирования

- > из природного материала
- > из бумаги
- > из бросового материала

Формы организации обучения конструированию

- > конструирование по замыслу
- > конструирование по условиям
- > конструирование по теме
- > конструирование по образцу

Взаимосвязь конструирования и игры

* Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Календарно-тематическое планирование по разделу «Конструирование»

№ недели	№ п/п	Тема программное содержание	материал	методические приемы
-------------	----------	-----------------------------	----------	---------------------

1	1	<p>Старичок лесовичок.</p> <p>Цель: Продолжать знакомство детей с дарами леса. Учить мастерить из природного материала; формировать навыки соединения деталей между собой; способствовать проявлению творчества и фантазии; воспитывать желание довести работу до конца</p>	<p>Шишки хвойных деревьев, скорлупа ореха, мох, мелкие веточки дерева, шляпки желудя, соединительный материал</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о плодах хвойных и лиственных деревьев 2. Рассмотреть картинку лесовичка, отметить из чего он сделан 3. Предложить детям сделать старичка-лесовичка 4. Отбор необходимого материала 5. Самостоятельная работа детей
---	---	---	---	---

				6. Выставка работ
2	2	Эмблема нашей группы.(оригами) Цель: Закрепить умение выполнять поделку по типу оригами, развивать умение анализировать образец и выполнять игрушку с использованием схематического изображения последовательных этапов работы.	Схема этапов работы с бумагой. Бумага разного цвета.	^Рассматривание образца. 2.Анализ. 3. Показ приемов работы. 4.Самостоятельная работа ребят. 5. Выставка работ. 6. Итог.
3	3	Матрешка(оригами.) Цель: знакомство с народной игрушкой. Учить делать матрешку из квадратной формы, складывать бумагу в разных направлениях. Развивать конструктивное мышление и сообразительность. Воспитывать желание работать творчески.	Бумага цветная, клей, ножницы, салфетки	^Рассматривание образца. 2.Анализ. 3. Показ приемов работы. 4.Самостоятельная работа ребят. 5. Выставка работ. 6. Итог.
4	4	Осенние веточки. (из природного материала) Цель: Продолжать знакомство детей с дарами леса. Учить мастерить из природного материала; формировать навыки соединения деталей между собой; способствовать проявлению творчества и фантазии; воспитывать желание довести работу до конца.	Шишки хвойных деревьев, скорлупа ореха, мох, мелкие веточки дерева, шляпки желудя, соединительный материал	1. Беседа о плодах хвойных и лиственных деревьев 2. Рассмотреть картинку осенней веточки. 3. Предложить детям сделать осеннюю веточку 4. Отбор необходимого материала 5. Самостоятельная работа детей 6. Выставка работ
5	5	Грибочек (оригами). Цель: Закрепить умение выполнять поделку по типу оригами, развивать умение анализировать образец и выполнять игрушку с использованием схематического изображения последовательных этапов работы.	Схема этапов работы с бумагой. Бумага разного цвета	^Рассматривание образца. 2.Анализ. 3. Показ приемов работы. 4.Самостоятельная работа ребят. 5. Выставка работ. 6. Итог.
6	6	Ваза с колосками.(оригами коллективная работа) Закрепить умение выполнять поделку по	Схема этапов работы с бумагой. Бумага разного цвета	1. Рассматривание образца. 2.Анализ. 3. Показ приемов работы.

		типу оригами, развивать умение анализировать образец и выполнять игрушку с использованием схематического изображения последовательных этапов работы.		4. Самостоятельная работа ребят. 5. Выставка работ. 6. Итог.
7	7	Ящики для овощей. (бросовый материал) Цель: Учить детей делать поделку из разного бросового материала. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять родным радость, сделав подарок своими руками.	Коробки, цветная бумага, картон. Шишки хвойных деревьев, скорлупа ореха, мох, мелкие веточки дерева, шляпки желудя, соединительный материал	1. Беседа о хранении овощей. 2. Рассмотреть картинки овощи. 3. Предложить детям сделать ящики для овощей. 4. Отбор необходимого материала 5. Самостоятельная работа детей 6. Выставка работ
8	8	Ящики для фруктов (из конструктора) Цель: Знакомить с разнообразием ящиков по их назначению. Учить сооружать различные конструкции ящиков в соответствии с условиями их использования. Закреплять название деталей конструктора. Формировать интерес к конструированию; уметь планировать и способствовать творческому развитию.	Конструкторский набор	1. Беседа о фруктах и их хранении. 2. Постановка цели. Условия представлений работы. 3. Отбор необходимого материала. Планирование. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ построения. 6. Обыгрывание.
9	9	Красная шапочка. (оригами) Цель: Закрепить умение выполнять поделку по типу оригами, развивать умение анализировать образец и выполнять игрушку с использованием схематического изображения последовательных этапов работы.	Схема этапов работы с бумагой. Бумага разного цвета	1. Рассматривание образца. 2. Анализ. 3. Показ приемов работы. 4. Самостоятельная работа ребят. 5. Выставка работ. 6. Итог.
10	10	Чудо - дерево. (по чертежу) Цель: Учить сооружать постройки по чертежу, уметь анализировать чертежи, вносить свои изменения. Развивать логическое мышление, творческие способности детей. Воспитывать интерес к	Чертежи различных деревьев.	1. Рассматривание образца. 2. Анализ. 3. Показ приемов работы. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ (сравнения с чертежом). Отметить наиболее удачные

		конструированию, уважать труд отечественного конструирования.		постройки. 6. Обыгрывание.
11	11	Стойбище.(из конструктора) Цель: Учить сооружать постройки по чертежу, уметь анализировать чертежи, вносить свои изменения. Развивать логическое мышление, творческие способности детей. Воспитывать интерес к конструированию, уважать труд отечественного конструирования.	Конструкторский набор	^Рассматривание образца. 2.Анализ. 3. Показ приемов работы. 4.Самостоятельная работа ребят. 5. Выставка работ. 6. Итог.
12	12	Золотые рыбки (обрывание бумаги) Цель: Знакомство со сказочными поделками из бумаги. Учить самостоятельно, составлять схему будущей поделки .Развивать творчество, фантазию. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.	По выбору детей бумага, карандаши и линейки. Рисунки и иллюстрации сказочных рыбок.	1. Беседа о предстоящей поделке из бумаги. 2. Рассматривание рисунков сказочных 3. Составление схемы . 4. Самостоятельное конструирование. 5. анализ работ. 6. Выставка.
13	13	Сказочный дворец (конструирование по схеме) Цель: Цель: Продолжать учить детей сооружать постройки по самостоятельной составленной схеме. Развивать творчество, воображение, логическое мышление. Воспитывать эстетические чувства, интерес к конструированию.	Материал по выбору детей.	1. Беседа о сказочных дворцах, о героях сказок. 2. Предложить детям построить дворец для любимого сказочного героя. 3. Самостоятельное составление схемы постройки. 4. Самостоятельная работа. 5. Анализ схемы и постройки.
14	14	Петушок.(поделки из цветной бумаги и бросового материала) Цель: Закреплять умение вырезать детали на глаз и наклеивать их к сделанному конусу (из круга). Придавать поделке определенный	Выкройка, цветная бумага, фольга, сюрприз	1. Беседа об игрушках, сделанных из конусов, о процессе изготовления. 2. Планирование своей работы. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Выставка работ.

		образ, украшая её вырезанными деталями. Воспитывать положительные эмоции, фантазию, желание помочь друг другу, умение экономить бумагу.		5. Анализ.
15	15	Лошадка (бросовый материал) Цель Закреплять умение вырезать детали на линейки. глаз и наклеивать их к сделанному цилиндру Придавать поделке определенный образ, украшая её вырезанными деталями. Воспитывать положительные эмоции, фантазию, желание помочь друг другу, умение экономить бумагу.	По выбору детей бумага, карандаши и Рисунки и иллюстрации сказочных лошадок.	1. Беседа об игрушках, сделанных из цилиндров. 2. Планирование своей работы. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Выставка работ. 5. Анализ.
16	16	Оленёнок (оригами.) Цель: Закрепить умение выполнять поделку по типу оригами, развивать умение анализировать образец и выполнять игрушку с использованием схематического изображения последовательных этапов работы.	Схема этапов работы с бумагой. Бумага разного цвета	1. Рассматривание образца. 2. Анализ. 3. Показ приемов работы. 4. Самостоятельная работа ребят. 5. Выставка работ. 6. Итог.
17	17	Новогодняя игрушка Цель: Продолжать учить детей мастерить ёлочные игрушки с помощью шаблонов. Закреплять навык работы с ножницами. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, умение экономить бумагу.	Цветная бумага. Бумага, шаблоны, фольга, клей ПВА.	1. Чтение стихотворения «Ёлка» К. Чуковского 2. Рассматривание ёлочных украшений. 3. Показ приёмов работы с шаблоном. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Украшение игрушки из цветной бумаги, фольги. 6. Итог: украсить ёлку.
18	18	Санки (бросовый материал) Цель: Учить обклеивать коробки цветной бумагой, дополнять необходимыми деталями до достижения нужного образа предмета. Формировать творческие навыки,	Коробки, цветная бумага, картон.	1. Беседа об игрушках, сделанных из коробок, о процессе изготовления. 2. Планирование своей работы. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Выставка работ.

		фантазию. Воспитывать художественный вкус.		5. Анализ.
19	19	Ворона и филин (на основе бумажных цилиндров) Цель: Учить обклеивать коробки цветной бумагой, дополнять необходимыми деталями до достижения нужного образа предмета. Формировать творческие навыки, фантазию. Воспитывать художественный вкус.	цилиндры, цветная бумага, картон	1. Беседа об игрушках, сделанных из цилиндров. , о процессе изготовления. 2. Планирование своей работы. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Выставка работ. 5. Анализ.
20	20	Ваза (оригами) Цель: Закрепить умение выполнять поделку по типу оригами, развивать умение анализировать образец и выполнять игрушку с использованием схематического изображения последовательных этапов работы.	Схема этапов работы с бумагой. Бумага разного цвета	1 Рассматривание образца. 2.Анализ. 3. Показ приемов работы. 4.Самостоятельная работа ребят. 5. Выставка работ. 6. Итог.
21	21	Продуктовый магазин (из строительного материала). Цель: Вовлечь детей в увлекательную игру и творческую деятельность; развивать интерес к окружающему миру и конструктивные умения; расширять социальный опыт и обогащать словарь.	конструктор	1. Беседа о сказочных дворцах, о героях сказок. 2. Предложить детям построить дворец для любимого сказочного героя. 3. Самостоятельное составление схемы постройки. 4. Самостоятельная работа. 5. Анализ схемы и постройки.
22	22	Подарки для папы и бабушки Цель: Учить детей делать открытку с объёмной аппликацией по типу оригами. Развивать художественный вкус. Воспитывать стремление доставлять родным радость.	1 лист белой бумаги, цветная бумага.	1. Беседа о 23 февраля. 2. Рассматривание образца, напоминание приёмов выполнения оригами. 3. Самостоятельная работа под руководством воспитателя. 4. Итог.
23	23	Мост в зимнем лесу	Набор конструктора, лист бумаги,	1. Беседа о разных видах мостов.

		(из набора конструктора) Цель: Учить создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола. Договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения. Использовать в процессе строения свои знания, конструктор. Опыт.	карандаши и линейка.	специфика расстановки моста. 2. Создание плана постройки моста. 3. Обсуждение детских «проектов» и рассказ о том, что они собираются строить. 4. Самостоятельные работы детей. 5. Итог занятия. 6. Обыгрывание построек.
24	24	Что мы умеем и любим, конструировать с папой (по выбору материала) Учить детей продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал. Развивать познавательные способности: знание дорожных знаков. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.	Набор конструктора, лист бумаги, карандаши и линейка.	1. Рассматривание образцов. 2. Беседа о предстоящей работе. 3. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя. 4. Выставка работ. 5. Итог.
25	25	Игольница для мамы и бабушки (бросовый материал) Цель: Учить детей делать поделку из разного бросового материала. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять родным радость, сделав подарок своими руками.	Картон, цветная бумага, клей, ножницы, лоскуты ткани.	1. Беседа о приближении праздника 8 Марта. Предложение сделать подарок маме, бабушке. 2. Рассматривание образцов. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Итоговые занятия. 5. Поощрить творческую инициативу, фантазию, аккуратность вышивальной работы.
26	26	Микрорайон города (коллективная постройка) Цель: Учить создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола. Договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать	Набор конструктора, лист бумаги, карандаши и линейка.	1. Беседа о микрорайоне города, специфика расстановки зданий. 2. Создание плана микрорайона (схема). 3. Обсуждение детских «проектов» и рассказ о том, что они собираются строить.

		рациональные решения. Использовать в процессе строения свои знания, конструкт. опыт.		4. Самостоятельные работы детей. 5. Итог занятия. 6. Обыгрывание построек.
27	27	«Изба» (из цилиндров). Цель: Формировать у детей умение самостоятельно использовать освоенный способ закручивания прямоугольника в цилиндр для создания поделок. Поощрять творческие проявления детей в оформлении поделки, их инициативы в поиске сочетаний цвета. Развивать художественно эстетический вкус.	Коробочки, бумага, картон.	1. Беседа. 2. Рассматривание иллюстраций русских изб . 3. Показ способов соединения отдельных частей. 4. Работа детей. 5. Дополнение деталями по выбору детей. 6. Выставка работ. 7. Итог.
28	28	"Предметы мебели" (Из набора конструктора) Цель: Учить создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола. Договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения. Использовать в процессе строения свои знания, конструкт. опыт.	Набор конструктора, лист бумаги, карандаши и линейка.	1. Беседа о различных видах мебели. рассматривая иллюстраций 2. Рассказ детей о будущей поделке. 3. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя. 4. Итоговое обыгрывание.
29	29	«Ракета» (конструирование по чертежу) Цель: Учить детей делать выбранный вид транспорта из различного бросового материала. Формировать умение делать разметку и из сделанной выкройки обклеивать коробочки. Воспитывать умение начатое дело до конца, терпение.	Бумага цветная, иллюстрация, бросовый материал.	1. Рассматривание образца. 2. Анализ. 3. Показ приемов работы. 4. Самостоятельная работа ребят. 5. Выставка работ. 6. Итог.
30	30	"Кораблик." (Конструирование из бумаги) Цель: Закрепить умение выполнять поделку	Схема этапов работы с бумагой. Бумага разного цвета	1. Рассматривание образцов. 2. Беседа о предстоящей работе. 3. Самостоятельная работа детей под

		по типу оригами, развивать умение анализировать образец и выполнять игрушку с использованием схематического изображения последовательных этапов работы.		руководством воспитателя. 4. Выставка работ. 5. Итог.
31	31	«Лебедь (оригами) Цель: Закрепить умение выполнять поделку по типу оригами, развивать умение анализировать образец и выполнять игрушку с использованием схематического изображения последовательных этапов работы.	Схема этапов работы с бумагой. Бумага разного цвета	Рассматривание образца. 2. Анализ. 3. Показ приемов работы. 4. Самостоятельная работа ребят. 5. Выставка работ. 6. Итог.
32	32	Машины на нашей улице" (из бросового материала) Цель: Продолжать знакомство с дорожными знаками. Учить детей продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал. Развивать познавательные способности: знание дорожных знаков. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.	Бумага, цветная	1. Беседа о значении дорожных знаков. 2. Рассмотреть плакаты с дорожными знаками. 3. Поделка дорожных знаков детьми (светофора, деревьев) 4. Анализ. 5. Обыгрывание.
33	33	Улицы Москвы (из строительного материала) Цель: Учить создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола. Договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения. Использовать в процессе строения свои знания, конструкт. опыт.	конструктор По выбору детей.	1. Рассматривание образцов. 2. Беседа о предстоящей работе. 3. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя. 4. Выставка работ. 5. Итог.

33	34	<p>цветы</p> <p>Учить передавать красоту цветущего луга, форму цветов . Развивать умение видеть красоту природы. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о первоцветах нашего края: мать и мачеха, клевер, медуница, прострел желтеющий, пион уклоняющийся. Объяснение последовательности и способов выполнения постройки.</p>	<p>Листы цветной бумаги, готовые бумажные трубочки, фломастеры, клей</p>	<p>Объяснение последовательности и способов выполнения постройки.</p>
34	35	<p>Военный транспорт (из набора конструктора)</p> <p>Цель: Учить создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола. Договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения. Использовать в процессе строения свои знания, конструкт. опыт.</p>	<p>Набор конструктора, лист бумаги, карандаши и линейка.</p>	<p>1. Рассматривание образцов.</p> <p>2. Беседа о предстоящей работе.</p> <p>3. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя.</p> <p>4. Выставка работ.</p> <p>5. Итог.</p>
35	36	<p>Пригласительная открытка на выпускной вечер (объёмная аппликация)</p>	<p>Схема этапов работы с бумагой.</p>	<p>1. Рассматривание образцов.</p> <p>2. Беседа о предстоящей работе.</p> <p>3. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя.</p> <p>4. Выставка работ.</p> <p>5. Итог.</p>
36	37	<p>Что мы умеем: любим конструировать</p> <p>Цель: Выяснить уровень развития детей в конструировании. Изучить чему дети научились за год, чего достигли в конструировании.</p>	<p>Схема этапов работы конструктором.</p> <p>Конструктор .</p>	<p>1. Рассматривание образца.</p> <p>2. Анализ.</p> <p>3. Показ приемов работы.</p> <p>4. Самостоятельная работа ребят.</p> <p>5. Выставка работ.</p> <p>6. Итог.</p>

Требования к уровню подготовки детей 6-8 лет по разделу «Конструирование»

Должен знать	Должен уметь	Должен иметь представление
<ul style="list-style-type: none"> - знать, как сооружать различные конструкции предмета в соответствии с условиями его использования; - знать, как создавать по рисунку и словесной инструкции модели из пластмассового и деревянного конструкторов; - знать, как переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги; - знать, как делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек; - знать, как делать объёмные игрушки из бумаги; 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет сооружать различные конструкции предмета в соответствии с условиями его использования; - умеет видеть конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения; - умеет создавать по рисунку и словесной инструкции модели из пластмассового и деревянного конструкторов; - умеет переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги; - умеет делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек; - умеет делать объёмные игрушки из бумаги; - умеет работать с иглой (вдевать нитку в иглу, завязывать узелок, пришивать пуговицу); - умеет самостоятельно составлять схемы, «чертежи»; - умеет работать с металлическим конструктором; - умеет вышивать; - владеет швом «через край»; - умеет пользоваться ножницами и клеем. 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о схемах, «чертежах»;

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

- > Знает основные части и характерные детали конструкций; свойства и качества природного материала, бумаги.
- > Умеет пользоваться ножницами и клеем
- > Устанавливает связь между создаваемыми постройками и конструкциями и тем, что находятся в окружающей жизни (дома, спортивное и игровое оборудование на участке дошкольного учреждения или во дворе и др.);
- > Умеет анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки, выделять части, определять их назначение и пространственное расположение, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать этапы создания собственной постройки;
- > Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- > Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо, в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Создавать из бумаги объёмные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);
- > Умеет выполнять несложные поделки способом оригами;
- > Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке,

пустые коробки и др.), прочно соединяя часть

2.5.2 педагогическая диагностика
Показатели достижений детей 6-7 лет _____ по разделу «Изобразительная деятельность»

ФИ,ребенка		Знает разные виды изобразительного искусства	Называет основные выразительные средства	Создает индивид, и коллектив. Рисунки, композиции на темы окруж. жизни и лит-ры	Использует в рисовании разные материалы и способы изображения	Лепит различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движения фигур	Выполняет декоративные композиции способами налета и рельефа	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства	Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной	Знает и умеет применять разные способы вырезания и обрывания	Умеет создавать с помощью различных способов сюжетные и декоративные композиции	Умение пользоваться ножницами и клеем	Итог

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие				

<p>продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> > рисование > лепка > аппликация > конструирование <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>* Слушание</p> <p>* Пение</p> <p>* Песенное творчество</p> <p>* Музыкально-ритмические движения</p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, 	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>ТСО Игры в «праздники»,</p>

* Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах		предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	«концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально - дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№ п/п	Наименование программы	Цель	Задачи	Краткое содержание программы
1	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности		Программа содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп
2	О.П.Радынова «Музыкальные Шедевры»	Формирование основ музыкальной культуры детей	1. Формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного и младшего	Авторская программа для дошкольников и методические рекомендации. В программе дается описание учебнометодического комплекта

		дошкольного возраста	<p>школьного возраста.</p> <p>2. Дать представление о первичных жанрах музыки: танец, песня, марш, их характерных особенностях.</p> <p>3. Обучать вокально-хоровым навыкам и умениям.</p> <p>4. Обучать навыкам музыкально-ритмических движений, развивать пластику чувство ритма, побуждать к танцевальному творчеству.</p> <p>5. Развивать музыкальнослуховые представления, ладовое чувство.</p> <p>6. Обучать игре на музыкальных инструментах по слуху</p>	«Музыкальные шедевры», содержащего программу и методические рекомендации, методы и приемы формирования музыкальной культуры и тематический план.
3	Э.П.Костина. «Камертон»	Разностороннее музыкальное развитие детей от рождения до семи лет, соответствующее их возрастным возможностям.	<p>1. Совершенствовать певческие умения и навыки.</p> <p>2. Развивать музыкально - сенсорное восприятие (и воспроизведение голосом) основных выразительных отношений музыкальных звуков.</p> <p>3. Продолжать развивать подвижность артикуляционного аппарата, расширять звуковысотный диапазон.</p> <p>4. Развивать умение передавать голосом определённое эмоциональное состояние</p>	В программе представлено содержание музыкального воспитания, обучения и развития детей с первого по седьмой год жизни. Разработана с учетом инновационных нестандартных подходов к музыкальному образованию детей.

4	Лего - конструирование	Создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе легоконструирования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество. 2. Обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу. 3. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу. 4. Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность. 5. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. 6. Выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением. 7. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. 	Программа составлена на основе интегративного подхода организации образовательного процесса с учётом метапредметных связей (развитие речи, коммуникативных способностей, воображения).
---	---------------------------	--	---	--

2.6 Образовательная область «Физическое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. «Физическое развитие».
2. «Охрана здоровья».

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы

организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Данные задачи определяют содержание образовательной работы с детьми, которое включает приобретение опыта в двигательной и физической деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; овладение подвижными играми с правилами; развитие способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Основные задачи в старшем дошкольном возрасте (с 6 до 7 лет) по реализации образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга»:

- Создавать условия для совершенствования основных физических качеств.
- Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности.
- Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений.
- Обучать детей технике выполнения основных движений, обеспечивать безопасность жизнедеятельности; укреплять здоровье детей: укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода).
- Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.
- Рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма.
- Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях.
- Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий.
- Расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

Направления физического развития	охрана и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни; содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности; содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания; содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности.
----------------------------------	---

<p>Принципы физического развития</p>	<p>Дидактические</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематичность и последовательность; • развивающее обучение; • доступность; • воспитывающее обучение; • учет индивидуальных и возрастных особенностей; • сознательность и активность ребенка; • наглядность. <p>Специальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • непрерывность; • последовательность наращивания тренирующих воздействий; • цикличность. <p>Гигиенические</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбалансированность нагрузок; • рациональность чередования деятельности и отдыха; • возрастная адекватность; • оздоровительная направленность всего образовательного процесса; • осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания
<p>Методы физического развития</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядно - зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). <p>Вербальные (словесные):</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция. <p>Практические:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • повторение упражнений без изменения и с изменениями; • проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме.
Средства	<ul style="list-style-type: none"> • Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий и др.); • Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); • Двигательная активность, занятия физкультурой.

«Радуга» - это комплексная программа для дошкольных образовательных учреждений. Ее цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни.

Реализация цели предполагает:

- Приобщать к миру физической культуры создавать условия для достижения оптимального уровня двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В программе предусмотрена разнообразная по организации и формам проведения работа, направленная на обогащение двигательного опыта дошкольников, совершенствование техники выполнения ими основных движений, развитие у детей необходимых двигательных качеств, умений и способностей.
- Обогащать двигательный опыт детей разнообразным содержанием знакомых движений в игровых ситуациях, простейшими спортивными упражнениями и играми в разные сезоны года (с мячом, в воде, на велосипеде и т. д.).
- Привлекать детей к участию в совместных подвижных играх и выполнению физических упражнений на прогулке.
- Широко использовать сюжетно-игровые формы проведения занятий по физической культуре. Обучать детей правильным способам выполнения основных видов движений.
- Стимулировать естественное развитие двигательных качеств и навыков: легкости и естественности, ритмичности и согласованности движений. Регулировать интенсивность физической нагрузки в течение дня в соответствии с медицинскими показаниями (на занятиях, на прогулке, после дневного сна).
- Активно применять педагогические воздействия: поощрение, личный пример, помощь, сопереживание, подбадривания и др.
- Предупреждать детский травматизм. Давать оценку физической подготовленности
- Ежедневно проводить занятия с использованием физических упражнений и подвижных игр разной направленности. Обогащать двигательный опыт детей содержанием широкого спектра упражнений для развития двигательных качеств и способностей.
- Широко использовать спортивные игры и упражнения, дыхательные упражнения, корригирующие упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата. Продолжать обучать элементам техники выполнения сложно координированных видов движений. Целенаправленно развивать мелкую моторику.
- Создавать условия для развития двигательного творчества. Формировать у детей культуру движений. Развивать интерес к событиям физкультурной и спортивной жизни страны.

Формы образовательной деятельности (образовательная область «двигательная деятельность»)

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
-------------------------	------------------	-------------------------	------------------------------	-------------------------

		с педагогом	детей	с семьей
I. Основные движения				
Ходьба	Утренняя гимнастика, упражнения, физкультурные занятия; рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Упражнения в равновесии	Утренняя гимнастика, упражнения, физкультурные занятия; рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Бег	Утренняя гимнастика, упражнения, физкультурные занятия; рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, показ образца, творческие задания, игры большой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Катание, бросание, ловля, метание	Утренняя гимнастика, упражнения, физкультурные занятия; рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры большой и малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Ползание, лазанье	Утренняя гимнастика, упражнения, физкультурные занятия; рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение

Прыжки	Утренняя гимнастика, упражнения, физкультурные занятия; рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Строевые упражнения	Утренняя гимнастика, упражнения, физкультурные занятия; рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
II Общеразвивающие упражнения	Утренняя гимнастика; физкультминутки; динамические паузы; гимнастика после сна; физкультурные занятия; спортивные праздники, развлечения, досуги;	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Творческие задания, создание игровой ситуации, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с использованием физкультурного оборудования, спортивные игры (футбол, городки, катание на санках, лыжах, велосипеде, и др.)	Личный пример, упражнения, ситуативное обучение; приобщение взрослых и детей к различным видам спорта; самостоятельное издание информационных листов и газет с целью пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию; создание и поддержание традиций проведения Дней здоровья, совместных физкультурных занятий, праздников «Папа, мама, я - спортивная семья»; подготовка тематических фотовыставок
Спортивные упражнения	Утренняя гимнастика; физкультминутки, динамические паузы; гимнастика после сна; физкультурные занятия;	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, тематические	Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, тематические досуги

	спортивные праздники, развлечения, досуги; подвижные игры		досуги	
Подвижные игры	физкультминутки, динамические паузы; физкультурные занятия; спортивные праздники, развлечения, досуги;	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание.	Игры большой и малой подвижности, создание игровой ситуации.	Личный пример, рассматривание иллюстраций, тематические досуги.

Примерные виды интеграции области		>изическая культура»
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы		По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)</p> <p>«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)</p> <p>«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)</p> <p>«Труд» (накопление опыта двигательной активности)</p>		<p>«Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)</p>

Задачи	физического	Оздоровительные •охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем
--------	-------------	--

развития	<p>организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • всестороннее физическое совершенствование функций организма; • повышение работоспособности и закаливание. <p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование двигательных умений и навыков; • развитие физических качеств; • овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; • разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).
Направления физического развития	<p>охрана и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;</p> <p>содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности;</p> <p>содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания;</p> <p>содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности.</p>
Принципы физического развития	<p>Дидактические</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематичность и последовательность; • развивающее обучение; • доступность; • воспитывающее обучение; • учет индивидуальных и возрастных особенностей; • сознательность и активность ребенка; • наглядность. <p>Специальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • непрерывность;

	<ul style="list-style-type: none"> • последовательность наращивания тренирующих воздействий; • цикличность. <p style="text-align: center;">Гигиенические</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбалансированность нагрузок; • рациональность чередования деятельности и отдыха; • возрастная адекватность; • оздоровительная направленность всего образовательного процесса; • осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания
Средства	<ul style="list-style-type: none"> • Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий и др.); • Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); • Двигательная активность, занятия физкультурой.

Образовательные задачи (седьмой год жизни):

- Совершенствование техники выполнения движений.
- Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.
- Продолжение целенаправленного развития физических качеств.
- Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности, способствует развитию у детей произвольности.
- Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.
- Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

Содержанием образовательной области «*Физическое развитие*» является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Уровни освоения программы в старшем дошкольном возрасте.

Низкий. Ребенок допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке. Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности. Снижен интерес к физическим упражнениям.

Средний. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляет при этом должные усилия, активность и

интерес. Способен оценить движения других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Самоконтроль и самооценка непостоянный (эпизодически появляются).

Способен организовать подвижные игры и упражнения с небольшой подгруппой сверстников или малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения, комбинации. Интерес к физическим упражнениям устойчивый.

Высокий. Ребенок результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. Самоконтроль и самооценка постоянны.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

1. Владеет разными способами выполнения основных видов движений, спортивными играми и упражнениями.
2. Развита физические качества: ловкость, быстрота движений, гибкость, выносливость, силы и скоростно-силовых качеств.
3. Развито чувство равновесия, координации движений, ориентировка в пространстве.
4. Умеет правильно оценивать свои силы и возможности, осознанно и самостоятельно пользуется определенным объемом знаний и умений в различных изменяющихся условиях.

Задачи для детей 6-8 лет:

Осуществлять все меры по укреплению здоровья и всестороннему физическому развитию, не допуская травматизма, физических и эмоциональных перегрузок.

Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.

Совершенствовать функциональные возможности детского организма. Систематически проводить работу по профилактике и коррекции нарушений зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.

Укреплять психическое здоровье детей, не допускать перенапряжения нервной системы и переутомления. Внедрять комплексную физкультурно-оздоровительную систему. Выявить динамику состояния здоровья и физического развития каждого ребенка

Четко соблюдать режим дня. Закреплять у детей осознанное отношение к режиму дня и культурно-гигиеническим нормам и правилам. Повышать требования к качеству самостоятельно выполненных детьми культурно-гигиенических действий. Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены. Использовать комплекс средств закаливания в разном их сочетании. Выбатывать устойчивую привычку к ежедневным формам закаливания и двигательной активности. Углублять и систематизировать представления о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих.

Сформировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни.

Обеспечивать преемственность семьи, детского сада и школы по закреплению у детей привычки к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности:

-И- Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. - М.: Просвещение, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-09-034312-1):
- Старший дошкольный возраст (6-8 лет), стр. 111,135.

Здоровьесберегающие технологии

Технология - научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные
<ul style="list-style-type: none">4- организация мониторинга здоровья дошкольников4- организация и контроль питания детей4- физического развития дошкольников4- закаливание4- организация профилактических мероприятий4- организация обеспечения требований СанПиНов4- организация здоровьесберегающей среды	<ul style="list-style-type: none">4- развитие физических качеств, двигательной активности4- становление физической культуры детей4- дыхательная гимнастика4- массаж и самомассаж4- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки4- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ГРУППЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Виды

Особенности организации

	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	ножные ванны	ежедневно
3.	босохождение	ежедневно во время корректирующей гимнастики
4.	ходьба босиком по «дорожкам здоровья»	ежедневно после дневного сна
5.	рациональная одежда	в соответствии с сезоном
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпид.показаниям
	<i>Медицинские</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	по возрасту
5.	кварцевание	ежедневно
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
	<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксация	ежедневно
7.	музыкотерапия	ежедневно
8.	сказкотерапия	ежедневно
	<i>Образовательные</i>	
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>На занятиях по физическому развитию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами</p> <p>Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому развитию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

		Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
--	--	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- > создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- > оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- > содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- ❖ Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- ❖ Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др)).
- ❖ Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- ❖ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- ❖ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- ❖ Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

❖ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

❖ Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

❖ Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

❖ Интеграция образовательного содержания программы.

Принципы исследовательского обучения

♦ ориентации на познавательные интересы детей (исследование - процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

♦ опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

♦ сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

♦ формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

♦ преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;

♦ преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

❖ побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие - ядро проблемной ситуации - в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

❖ подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

❖ предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

❖ побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

❖ постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

❖ постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- ❖ использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- ❖ создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- ❖ четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- ❖ выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- ❖ развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- ❖ обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- ❖ создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- ❖ побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- ❖ подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- ❖ знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно - коммуникативные технологии

В МБДОУ ДС № 67 «Умка» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- ❖ образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- ❖ на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- ❖ на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- ❖ перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка - социально -ориентированная мотивация

действий ребенка.

2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

❖ Особенности образовательной деятельности разных видов

- ❖ Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.
- ❖ Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.
- ❖ Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.
- ❖ Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального).

t Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

t Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам

t для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

t Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры,

экологический дневник и др.).

- t Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.
- t Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.
- t Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетнодидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
- t Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
- ❖ Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
- ❖ Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
- ❖ Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

- ❖ Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
- ❖ Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями
- ❖ действующего СанПин **2.4.1.3049-13.**
- ❖ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.
- ❖ Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:
 - ❖ - наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
 - ❖ - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
 - ❖ - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - ❖ - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - ❖ - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - ❖ - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - ❖ - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- ❖ Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки и включает:
 - ❖ - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - ❖ - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - ❖ - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - ❖ - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - ❖ - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - ❖ - свободное общение воспитателя с детьми.
- ❖ **Культурные практики.**

- ❖ Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:
- ❖ - Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- ❖ - Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- ❖ - Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг- самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- ❖ - Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- ❖ - Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- ❖ - Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий

рукоделием, художественным трудом и пр.

- ❖ - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

- ❖ В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности.
- ❖ Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.
 - ❖ Условия необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:
- ❖ - развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- ❖ - содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- ❖ - в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- ❖ - воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- ❖ - Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.
- ❖ Эффективные формы поддержки детской инициативы:
 - ❖ 1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
 - ❖ 2. Проектная деятельность.
 - ❖ 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирования.
 - ❖ 4. Наблюдения и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

- ❖ 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- ❖ 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДООУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с родителями воспитанников:

- ❖ - приобщение родителей к жизни детского сада;
- ❖ - возрождение традиций семейного воспитания;
- ❖ - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- ❖ - повышение педагогической культуры родителей.

Недостатки взаимодействия педагогов с родителями воспитанников ДООУ:

- ❖ - стихийность контактов;
- ❖ - педагоги просят вмешаться в воспитательный процесс, но не дают конкретных рекомендаций, каким образом достичь желаемого результата;
- ❖ - низкий уровень диалогического общения в отношениях с родителями (воспитатели не всегда умеют психологически грамотно построить беседу);
- ❖ - воспитатели чаще обращаются к родителям в случаях негативного поведения ребенка, чем отмечают его успехи;
- ❖ - у воспитателей и родителей отсутствует мотивация к сотрудничеству и сотворчеству;
- ❖ - тактика взаимодействия педагогов на родителей исключает их взаимную активность, сотворчество и развитие гармоничных отношений, взаимодействия и сотрудничества.

Формы организации психолого-педагогической работы с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Задачи

<p>1.1 Коллективные формы взаимодействия</p>	<p>1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ три раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.</p>	<p>Информирование родителей о задачах и содержании коррекционно-образовательной работы; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам</p>
--	--	--

		<p>взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.</p> <p>Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов;
	<p>1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости.</p>	
	<p>1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОУ в апреле для родителей детей, поступающих в ДОУ в следующем учебном году.</p>	<p>Знакомство с ДОУ, направлениями и условиями его работы.</p>
	<p>1.4. Тематические занятия</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические доклады; - Плановые консультации; - Семинары; - Тренинги; - «Круглые столы» и др. формы. 	<p>Знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.
	<p>1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются</p>	

	специалисты ДОУ с привлечением родителей.	Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и трансляция его в семью.
1. 2. Индивидуальные формы работы.	<p>1.2.1 Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.</p> <p>1.2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.</p> <p>1.2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает по персональным и анонимным обращениям и пожеланиям родителей.</p> <p>1.2.4. Родительский час. Проводится</p>	<p>Сбор необходимой информации о ребенке и его семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - выявление мнения родителей о работе ДОУ. <p>Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание индивидуальной методической помощи <p>Оперативное реагирование администрации ДОУ на различные ситуации и предложения</p>

	<p>учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком в разделе рубрики «Чем мы сегодня занимались», в журнале учёта хода и содержания образовательного процесса.</p>
--	--	--

<p>1.3. Формы наглядного информационного обеспечения.</p>	<p>1.3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (по темам: «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку?», «Какие книги прочесть ребенку?», «Как помочь ребенку в домашних условиях?» и др.).</p> <p>1.3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.</p> <p>1.3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей. Проводятся два - три раза в год.</p>	<p>Информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда психолого-педагогических знаний; - информация о графиках работы администрации и специалистов. <p>Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. <p>Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.
---	--	---

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ ДС № 67 «Умка» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здания имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В каждом здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории ДОУ находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованных физкультурных площадках имеется спортивное оборудование. Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным

областям в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива - это проведение косметического и мелкого ремонта силами сотрудников с привлечением родителей, изготовление педагогами игр, игрушек, оборудования, пособий, использование детских работ и работ педагогов и родителей для оформления. Организация пространственно - предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, организованная образовательная развивающая среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности как при взаимодействии воспитанников друг с другом, так и в уединении. Более подробное описание материально - технического обеспечения содержится в «Модульном стандарте МБДОУ ДС № 67 «Умка» на 2021 - 2022учебный год».

Условия обеспечения безопасности

№	Условия обеспечения безопасности	Наличие
1.	Служба охраны труда	имеется
2.	Комиссия по охране труда	имеется
3.	пищевые отравления	нет
4.	угроза взрывов	нет

5.	пожары	нет
6	Работа системы канализации	сбоев нет
7.	Работа системы отопления	сбоев нет
8.	Работа системы энергообеспечения	сбоев нет
9.	Организация работы медицинского кабинета	100%
10.	Укомплектованность аптечками, средствами первой помощи	100%
11.	Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты	100%
12.	Наличие первичных средств пожаротушения	имеются в наличии в соответствии с требованиями
13.	Наличие системы оповещения и сигнализации	имеется
14.	Наличие телефонов с определителем входящего номера	имеется
15.	Обучение сотрудников и воспитанников мерам безопасности	проводится по плану
16.	Организация практических занятий с воспитанниками	проводятся в системе

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории (далее — участок), прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде	
1	Развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать: - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; - двигательную активность детей; - возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО); - реализацию различных образовательных программ; - в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3 ФГОС ДО)
2	Развивающая предметно-пространственная среда должна быть - содержательно-насыщенной; - трансформируемой; - полифункциональной; - вариативной; - доступной; - безопасной (п. 3.3.4 ФГОС ДО)
3	Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей: <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие
4	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> -для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет):

- игровая;
- коммуникативная;

- познавательно - исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная

Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы (младший, средний и старший дошкольный возраст) - Комнатные растения в соответствии с СанПиН - Сезонный материал - Паспорта растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику

		<ul style="list-style-type: none"> - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (старший дошкольный возраст)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший дошкольный возраст - с крупными деталями) - Конструкторы с металлическими деталями - старший дошкольный возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший дошкольный возраст - Мягкие строительно - игровые модули - младший дошкольный возраст - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы - заместители
Микроцентр «Уголок	- Расширение познавательного	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города,

безопасности»	опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Символика: государственная, ХМАО - Югры и Нижневартовска - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно-прикладного искусства - Предметы русского быта - Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках - иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший дошкольный возраст) - Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации

	творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства - Альбомы - раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно - прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	- Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки - самоделки - Музыкально - дидактические игры - Музыкально - дидактические пособия

3.3 Распорядок и режим дня

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (сон, прием пищи, прогулка, игровая деятельность, организованная образовательная деятельность).

Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромта, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- с учетом социального заказа родителей (режим работы МБДОУ: 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МБДОУ (СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;

- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;

- в соответствии с особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Начало занятий у воспитанников всех возрастных групп не ранее 8.00. Окончание занятий, при реализации образовательной программы дошкольного образования, заканчивается не позднее 17.00.

Продолжительность дневного сна детей 4-7 лет не менее 2,5 часа, старше 7 лет 1,5 часа.

Продолжительность прогулок детей до 7 лет составляет не менее 3,0 часа в день, для детей старше 7 лет не менее 2,0 часа в день.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Большое значение имеет дневной сон в режиме дня в организации, который является одним из важнейших факторов гармоничного развития ребенка и важным режимным моментом. Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду, где воспитательно-образовательный процесс насыщен разнообразными формами образовательной деятельности, дающими как физическую, так и психоэмоциональную нагрузку. Дневной сон способствует восстановлению физиологического равновесия детского организма, помогает провести остаток дня в хорошем расположении духа.

Учитывая то, что переход в состояние покоя требует определенного времени, важно создание соответствующих для этого условий: отсутствие посторонних звуков (шума, громких голосов, иногда даже шепота на фоне тишины), благоприятная эмоциональная атмосфера. Кроме того, педагоги используют разные средства: спокойную музыку, предметы для тактильного успокаивающего воздействия, тексты психологических установок, комплексы дыхательных и физических упражнений, декоративные элементы. Данные средства могут варьироваться в зависимости от возраста и особенностей детей.

Для детей от 6 до 8 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 30 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Режим в группах МБДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в учреждении в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, расписание непрерывной образовательной деятельности.

Рациональный режим в группах является гибким. Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение непрерывной образовательной деятельности в фиксированное время в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Контроль выполнения режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно -управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

Годовой календарный учебный график деятельности в рамках ФГОС ДО

Годовой календарный график деятельности МБДОУ ДС № 67 «Умка» в рамках ФГОС дошкольного образования является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Годовой календарный график деятельности ДООУ составлен на 2022-2023 учебный год, в соответствии с возрастным контингентом воспитанников дошкольного учреждения

В годовом календарном графике деятельности МБДОУ ДС № 67 «Умка» указаны:

- начало учебного года - 01.09.2022 года, конец учебного года - 31.05.2023 года;
- летний период 01.06.2023 - 31.08.2023;
- праздничные дни, их количество;
- количество учебных недель - 36 недель, 3 дня количество учебных дней - 183.

Годовой календарный график деятельности МБДОУ ДС № 67 «Умка» включает в себя указание учебных недель и дней в году:

1 полугодие: 17 недель 1 день, всего 86 учебных дней.

2 полугодие: 19 недель 2 дня, всего 97 учебных дней.

При неблагоприятной эпидемиологической обстановке, когда существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН, должны максимально проводиться на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Непрерывная образовательная деятельность в летний период проводится только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, физкультурные). Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также в летний период увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план на 2022 - 2023 учебный год

Учебный план составлен в соответствии Федерального закона от 29.12.2012г. №273 -ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 г.), «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685 -21, Устава МБДОУ ДС №67, образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №67 на 2022-2023 учебный год.

Планирование организованной образовательной деятельности (учебный план) ДООУ на 2022 - 2023 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение и организацию образовательной деятельности. В соответствии с ФГОС ДО должно быть обеспечено развитие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В учебном плане предусмотрено распределение нагрузки для детей в группе компенсирующей направленности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет от 6 до 8 лет - 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 6 до 8 лет - не более 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В летний период большую часть времени дети находятся на прогулочных участках ДООУ, где проводится согласно плану летнеоздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения.

В учебном плане распределение нагрузки основано на принципах дифференциации и вариативности. В структуре учебного плана выделяются обязательная и вариативная часть.

Обязательная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования. Обязательная часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми образовательной программы

дошкольного образования. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с (СанПиН 1.2.4.1.3685 -21).

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественноэстетическое и физическое развитие детей. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Вариативная часть - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику ДОУ.

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Расписание непрерывной образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №67 «Умка» составлено на основании СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (далее СанПиН), в частности:

1. С учетом продолжительности непрерывной образовательной деятельности.

А именно, в соответствии с СанПиНом раздел «Требования к организации образовательного процесса» продолжительность непрерывной образовательной деятельности в МБДОУ ДС № 67 «Умка» для группы детей от 6 до 8 лет не более 30 минут.

2. С учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки в первой и второй половине дня после дневного сна.

А именно, учитывая СанПиН раздел «Требования к организации образовательного процесса» продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в МБДОУ ДС №67 группы детей от 6 до 8 лет - 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

3. С учетом перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

4. С учетом требований к организации физического воспитания.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей от 6 до 8 лет организуется 3 раза в неделю. Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в группе детей от 6 до 8 лет - 30 минут.

Два раза в неделю для детей круглогодично организуется непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Инструктор по физической культуре организует непрерывную образовательную деятельность в зале и одну на улице.

В расписании это выделено условными обозначениями: физ.у.в. - организует воспитатель, физ.у.и. - организует инструктор по физической культуре.

В расписании непрерывной образовательной деятельности условия пребывания детей обозначены литерным обозначением (у-улица), (з- зал).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Работа по физическому развитию детей проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

5. С учетом требований к организации плавания детей в бассейне.

В МБДОУ ДС №67 организуется непрерывная образовательная деятельность с детьми по плаванию.

Продолжительность нахождения в бассейне составляет - 30 минут.

Таким образом, представленная информация конкретизирует обоснование целесообразности содержания расписания непрерывной образовательной деятельности МБДОУ ДС №67 «Умка».

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Предметно- развивающая среда помещений и групповых комнат

МБДОУ ДС № 67 «Умка»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр, приставка DVD, стационарная мультимедийная установка, магнитофон - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр, - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - модули - тренажеры - нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Изолятор - Процедурный кабинет - Медицинский кабинет

	- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	
Коридоры ДОУ	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников
Участки	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность.	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Физкультурная площадка. - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. - Огород, цветники.
Физкультурная площадка	- Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	- Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр	- Расширение	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия

«Физкультуры ый уголок»	индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы (младший, средний и старший дошкольный возраст) - Комнатные растения в соответствии с СанПиН - Сезонный материал - Паспорта растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (старший дошкольный возраст)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший дошкольный возраст - с крупными деталями) - Конструкторы с металлическими деталями - старший дошкольный возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший дошкольный возраст - Мягкие строительно - игровые модули - младший дошкольный возраст - Транспортные игрушки

	позиции творца	- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы - заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Символика: государственная, ХМАО - Югры и Нижневартовска - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно- прикладного искусства - Предметы русского быта - Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках - иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший дошкольный возраст) - Тематические выставки
Микроцентр	- Развитие творческих	- Ширмы

«Театрализованный уголок»	способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства - Альбомы - раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно - прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки - самоделки - Музыкально - дидактические игры - Музыкально - дидактические пособия

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории (далее — участок), прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;

- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде	
1	Развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать: - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; - двигательную активность детей; - возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО); - реализацию различных образовательных программ; - в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3 ФГОС ДО)
2	Развивающая предметно-пространственная среда должна быть - содержательно-насыщенной; - трансформируемой; - полифункциональной; - вариативной; - доступной; - безопасной (п. 3.3.4 ФГОС ДО)
3	Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей: <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие
4	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности: -для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет): <ul style="list-style-type: none"> - игровая; - коммуникативная; - познавательно - исследовательская; - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - конструирование из разного материала; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная; - двигательная

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В целях обеспечения положительного эмоционального благополучия воспитанников, создания в группах спокойных и доброжелательных взаимоотношений, формированию доверительного отношения к взрослым, в ДОУ используются эффективные технологии, предлагаемые программами - групповые традиции. В разных возрастных группах в течение года организуются свои групповые традиции:

Доброй традицией для всех возвратных групп в начале учебного года стала традиция «Новоселье группы», которая проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДОУ. Воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДОУ, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье.

Начиная с младшего дошкольного возраста в группах проводится традиция «Мысленное возвращение к прошедшему дню». Во второй половине дня перед ужином или вечерней прогулкой воспитатель организует беседу с детьми, чтобы поговорить о «хорошем». Детям предлагается вспомнить, что приятного и хорошего было в прошедший день, воспитатель обязательно рассказывает что-то хорошее о каждом ребенке.

В группах раннего и младшего дошкольного возраста педагогами групп организуются такие традиции: Традиции «Сеансы», «Подарки», «Сокровищницы», которые способствуют созданию в группе атмосферы равных прав, развивают уверенность ребенка в себе, закладывают основы доверительного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.

Традиция «Дружный кружочек», способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию. В ДОУ для организации данной традиции создан цикл игр на развитие эмоциональной сферы для разных возрастных групп.

Начиная со среднего дошкольного возраста в группах ДОУ проводятся такие традиции:

Традиция «Сладкий вечер», организуется в середине недели, в среду, способствует психоэмоциональной разгрузке детей в середине недели, обеспечивает сохранение психологического здоровья ребенка, способствует воспитанию столового этикета.

Традиция «Встреча с интересными людьми», способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города. В начале года воспитатели групп проводят анкетирование родителей, приглашая их к участию в данной традиции. На основе анкет составляется план работы данной традиции на год с участием родителей.

«Праздник дружбы», направлен на воспитание культуры межличностного общения, включающее развитие умения построения адекватных взаимоотношений, взаимодействия с окружающей действительностью, следование социальным нормам и правилам поведения.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направления воспитания/ ценность	Название мероприятия	Ответственные
Патриотическое <i>Родина, природа</i>	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	Профилактические беседы по противодействию экстремизма и	Воспитатели групп для

<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	гармонизации межнациональных отношений среди воспитанников «Учимся решать конфликты»	детей от 6 до 8 лет
Познавательное <i>Знание</i>	«По дороге знаний» тематический праздник, посвященный Дню знаний	Музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, воспитатели групп для детей 6-8 лет
	Экскурсия детей к зданию школы № 23, с целью ознакомления со школой, видом здания, наблюдения за первоклассниками и взрослыми учениками	Воспитатели групп для детей 6-8 лет
	Дни финансовой грамотности	Воспитатели данных групп
	Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню воспитателя и всех дошкольных работников	Воспитатели
Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i>	«Осенний марафон»	Инструктор по физической культуре
	Смотр уголков в группах по ПДДТ	Заместитель заведующего, ответственный за работу по ПДДТТ, воспитатели
	ПДД-пятиминутки	Ответственный за работу по ПДДТТ, воспитатели
	День здоровья	Воспитатели
Трудовое <i>Труд</i>	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»	Воспитатели данных групп
Этико-эстетическое <i>Культура и красота</i>	Выставка детских работ «Лето - прекрасная пора»	Воспитатели
	Выставка детских рисунков «Дорога и мы»	Воспитатели данных групп
	Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве», посвященная Международному дню красоты	Воспитатели данных групп
	Осенняя ярмарка	Воспитатели

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Ответственные
Патриотическое <i>Родина, природа</i>	Развлечение «Для любимых бабушек и дедушек» к Дню пожилого человека	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Проектная деятельность «Зеленый лес»	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине	Воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Проектная деятельность «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»	Воспитатели данных групп
	Консультация для родителей «Микроклимат в семье и его влияние на воспитание гуманных чувств ребенка»	Педагог-психолог
	Выставка семейных фотографий «Наш выходной день»	Воспитатели
Познавательное <i>Знание</i>	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Воспитатели
	Использование инновационных педагогических технологий в деятельности педагога	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели
	Дни финансовой грамотности	Воспитатели данных групп
Физическое и оздоровительное	Выставка методического и учебно-дидактического материала по формированию представлений о культуре здоровья, применения	Старший воспитатель

<i>Здоровье</i>	здоровьесберегающих технологий	
	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Воспитатели
	Развлечение «В гостях у Нептуна»	Инструктор по физической культуре (плаванию)
	Неделя здоровья	Воспитатели
Трудовое <i>Труд</i>	Акция «Трудовой десант»	Воспитатели
Этико-эстетическое <i>Культура и красота</i>	Смотр-конкурс по подготовке Р1111С к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели
	Персональная выставка по развитию интеллектуального, творческого потенциала детей	Воспитатели данных групп

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Ответственные
Патриотическое <i>Родина, природа</i>	Праздник, посвященный празднованию Дня народного единства «Я - гражданин России»	Музыкальные руководители
	Музыкально-литературный досуг «День матери»	Музыкальные руководители, воспитатели
	Проектная деятельность «Мой город»	Воспитатели
Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Оформление уголков по правовому воспитанию «Я имею право»	Воспитатели данных групп
	Проектная деятельность «Давайте делать добрые дела»	Воспитатели данных групп

	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Мама - нет дорожке слова»	Воспитатели данных групп, учителя- логопеды
Познавательное <i>Знание</i>	Конкурс по ПДД «Колесо безопасности»	Ответственный за работу по ПДДТТ, воспитатели данных групп
	Викторина «Наука в жизни людей»	Воспитатели данных групп
	Дни финансовой грамотности	Воспитатели данных групп
Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i>	День здоровья	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни	Воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое <i>Труд</i>		
Этико-эстетическое <i>Культура и красота</i>	Конкурс детского рисунка «Родина моя», посвященный Дню народного единства	Воспитатели данных групп
	Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя», посвященная Дню матери	Воспитатели
	Выставка рисунков «Дети о голубой планете», посвященная Дню Земли	Воспитатели данных групп

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Ответственные
Патриотическое <i>Родина, природа</i>	Беседа на тему «10 декабря - День рождения ХМАО - Югра»	Воспитатели данных групп
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Воспитатели

	Проведение праздника «Новогоднее сказочное представление»	Воспитатели, Музыкальные руководители
Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Посещение детской библиотеки	Воспитатели данных групп
	Проведение мероприятия с детьми в рамках Международного дня инвалидов на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помощь)	Воспитатели данных групп, педагог-психолог
	Просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева)	Воспитатели данных групп, педагог-психолог
Познавательное <i>Знание</i>	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов)	Старший воспитатель, воспитатели данных групп
	Неделя прав детей (тематические занятия, беседы, сюжетно - ролевые игры)	Воспитатели данных групп
	Профилактические беседы по противодействию экстремизма и гармонизации межнациональных отношений среди воспитанников «Учимся жить в многоликом мире»	Воспитатели данных групп, педагог-психолог
	Тематическое занятие «Осторожно, Новый год!»	Воспитатели данных групп
	Дни финансовой грамотности	Воспитатели данных групп
Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i>	Лекторий - тренинг для детей на тему: «Как можно защититься от гриппа»	Воспитатели данных групп
	Консультация для родителей «Вхождение народной игры в жизнь современного ребенка»	Инструктор по физической культуре

	День здоровья	Воспитатели
	Спортивный праздник «Школа мяча», посвященный Всемирному дню футбола	Инструктор по физической культуре
Трудовое <i>Труд</i>	Смотр зимних участков «Чудеса из снега»	Воспитатели
	Встречи с интересными людьми (знакомство с профессиями)	Воспитатели данных групп
Этико-эстетическое <i>Культура и красота</i>	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна»	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Музыкальная гостиная «Зимние кружева	Музыкальные руководители

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Ответственные
Патриотическое <i>Родина, природа</i>	Проектная деятельность «Русская сторонushка»	Воспитатели данных групп
	Консультация для родителей «Роль семьи в развитии патриотических чувств ребенка»	Педагог-психолог
	Конкурс «Юный любитель природы»	Воспитатели данных групп
	Развлечение «Давайте обнимемся», посвященное Международному дню объятий - 21 января	Воспитатели, специалисты ДОУ
	27 января - День снятия блокады Ленинграда	Педагоги данных групп
Социальное <i>Человек, семья, дружба,</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям	Воспитатели, специалисты ДОУ

<i>сотрудничество</i>	Фольклорный праздник «Пришла коляда»	Воспитатели данных групп
	Экскурсия в Центр детского творчества	Старший воспитатель, воспитатели данных групп
	Неделя вежливости, приуроченная к Всемирному дню «Спасибо»	Воспитатели, Специалисты ДОУ
Познавательное <i>Знание</i>	Выставка «Дидактическая игра - как средство развития познавательной деятельности дошкольников»	Воспитатели
	Дни финансовой грамотности	Воспитатели данных групп
Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i>	Развлечение «Путешествие в подводный мир»	Инструктор по физической культуре (плаванию)
	«Осторожно гололёд!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Воспитатели
	Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании здорового ребенка»	Инструктор по физической культуре
	День здоровья	Воспитатели
Трудовое <i>Труд</i>	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»	Воспитатели
Этико-эстетическое <i>Культура и красота</i>	Конкурс рисунков «Огонь - друг, огонь - враг»	Воспитатели данных групп
	Персональная выставка по развитию интеллектуального, творческого потенциала детей	Воспитатели данных групп

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Ответственные
Патриотическое <i>Родина, природа</i>	Проектная деятельность «Русская сторонushка»	Воспитатели данных групп
	День защитника Отечества	Воспитатели
	Консультация для родителей «Единство подходов семьи и ДОУ к формированию представлений о родном крае, стране»	Старший воспитатель
	Смотр - конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу»	Воспитатели
	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей»	Воспитатели данных групп
	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России	Воспитатели
Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Музыкально-спортивное развлечение «Путешествие в снежную страну»	Музыкальные руководители
	Фотовыставка «Наши папы удалые»	Воспитатели
	Конкурс чтецов, посвященный Международному дню родного языка	Воспитатели данных групп, учителя-логопеды
Познавательное <i>Знание</i>	Дни финансовой грамотности	Воспитатели данных групп
	Профилактические беседы по противодействию экстремизма и гармонизации межнациональных отношений среди воспитанников «Толерантность - дорога к миру»	Воспитатели данных групп
Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i>	Спортивно-патриотическое развлечение «День защитника Отечества» совместно с родителями	Инструктор по физической культуре
	День здоровья	Воспитатели

Трудовое <i>Труд</i>	Акция «Бережем электроэнергию»	Воспитатели
	Выставка совместно с родителями «Семейная мастерская»	Воспитатели
Этико-эстетическое <i>Культура и красота</i>	Выставка детского творчества «Лучше папы друга нет»	Воспитатели данных групп
	Выставка групповых газет «Мой папа - защитник» с участием родителей	

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Ответственные
Патриотическое <i>Родина, природа</i>	Тематическая неделя «Мой город. Мой край»	Воспитатели
	Проведение праздника «Лучше мамы не найти», посвященный 8 Марта	Музыкальные руководители, воспитатели
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Музыкальные руководители, воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру	Воспитатели
Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Развлечение «Весну встречаем - веснушки согреваем»	Музыкальные руководители
	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РИИС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.)	Воспитатели
	Фотоколлаж «Моя мама самая - самая»	Воспитатели
	Консультация для родителей «Формирование толерантного поведения в семье»	Педагог-психолог
Познавательное <i>Знание</i>	Конкурс чтецов, в рамках Всемирного дня поэзии (21 марта)	Учителя-логопеды
	Дни финансовой грамотности	Воспитатели данных групп
	Викторина «Наш дом - Земля», посвященная Всемирному дню Земли (21 марта)	Воспитатели

	Краткосрочный проект «Виват, театр», посвященный Международному дню театра (27 марта)	Воспитатели данных групп
Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i>	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице»	Воспитатели
	Проектная деятельность «Азбука пешехода»	Воспитатели
	День здоровья	Воспитатели
	Развлечение «Быстрее, выше, сильнее»	Инструктор по физической культуре
Трудовое <i>Труд</i>	Встреча с интересными людьми	Воспитатели
	Организация мастерской «Ремонт игрушек»	Воспитатели данных групп
Этикоэстетическое <i>Культура и красота</i>	Выставка творческих работ на основе нетрадиционных техник рисования «Подарок маме»	Воспитатели данных групп
	Выставка детского индивидуального творчества «Наши любимые мамочки», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»	Воспитатели данных групп
	Выставка произведений местных писателей и поэтов (в рамках Дня города 09.03.; Всемирного дня писателей 09.03.; Всемирного дня поэзии 21.03.)	Творческая группа

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Ответственные
Патриотическое <i>Родина, природа</i>	День космонавтики	Воспитатели
	Развлечение «Птичья столовая», посвященное Международному дню птиц	Воспитатели
Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Праздник «Юморина»	Музыкальные руководители
	Встречи с работниками библиотеки в «Музейной гостиной», посвященная Международному дню детской книги - 02.04.	Воспитатели данных групп
	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели»	Воспитатели
	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье»	Воспитатели
	Родительская конференция на тему «Эффективные практики	Руководитель семейного

	семейного воспитания»	клуба
	Выпуск газеты детского сада с описанием опыта работы детского сада и семьи по различным вопросам воспитания	Творческая группа
Познавательное <i>Знание</i>	Тематическое занятие «Мы дети планеты Земля»	Воспитатели
	Дни финансовой грамотности	Воспитатели данных групп
	Интеллектуальный ринг «Умники и умницы»	Воспитатели данных групп
	Просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях	Воспитатели данных групп
Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i>	Неделя здоровья	Воспитатели
	Спортивный праздник «Здоров будешь - все добудешь», посвященный Всемирному дню здоровья	Инструктор по физической культуре
	Развлечение с элементами ОБЖ «В весенний лес за приключениями»	Воспитатели
	Соревнование «Губернаторские состязания»	Инструктор по физической культуре
Трудовое <i>Труд</i>	Фестиваль детского творчества «Кем быть?»	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	Воспитатели
Этикоэстетическое <i>Культура и красота</i>	Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Дорога в космос»	Воспитатели
	Викторина «В мире сказок»	Воспитатели

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Ответственные
Патриотическое <i>Родина, природа</i>	Проектная деятельность «Георгиевская ленточка»	Воспитатели данных групп
	Флешмоб «Свеча Памяти»	Воспитатели данных групп
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Воспитатели
	Проведение образовательных мероприятий нравственно - патриотического характера, посвященных Дню Победы	Воспитатели
	Тематическое занятие «День Победы»	Воспитатели

Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Праздник весенних корабликов	Музыкальный руководитель
	Социальная акция «Открытка для ветерана»	Воспитатели
	Театрализованное представление с участием родителей, посвященное Дню семьи	Воспитатели, Музыкальный руководитель
	Праздник «До свиданья, детский сад!»	Музыкальные руководители, воспитатели данных групп
	Ежегодная акция «Деревце на память» совместно с родителями	Воспитатели данных групп
Познавательное <i>Знание</i>	Дни финансовой грамотности	Воспитатели данных групп
	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы»	Воспитатели
	НОД «Мы помним - мы гордимся»	Воспитатели данных групп
	Интеллектуальная игра «Умницы и умники»	Воспитатели данных групп
Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i>	Спортивный праздник «Олимпийская семья»	Инструктор по физической культуре
	Спортивный праздник, посвященный Дню Победы «Бравые солдаты»	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
	Тематический вечер «Курить - значит болеть», ко всемирному дню борьбы с курением	Инструктор по физической культуре, воспитатели данных групп
	День здоровья	Воспитатели
Трудовое <i>Труд</i>	Презентация электронного «Портфолио профессий»	Воспитатели
	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода)	Воспитатели
Этикоэстетическое <i>Культура и красота</i>	Выставка рисунков «Цветы и дети», посвященная Дню Победы	Воспитатели
	Выставка книг, иллюстраций, буклетов, посвященная Дню Победы	Воспитатели

Июнь

Направление деятельности	Название мероприятия	Ответственные
Патриотическое <i>Родина, природа</i>	День независимости России «Люблю тебя, моя сторонка»	Воспитатели данных групп
	Рассказ воспитателя «О символике родного края»	Воспитатели данных групп
	День памяти и скорби (Начало Великой Отечественной войны - 80 лет)	Воспитатели данных групп
Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Праздник «Счастливое детство», посвященный Дню защиты детей	Музыкальные руководители
	Развлечение «Детство - это я и ты»	Воспитатели данных групп
	Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»	Воспитатели
Познавательное <i>Знание</i>	Проект «Финансовая грамотность»	Воспитатели данных групп
	Ситуативный разговор: «Правила поведения в общественных местах»	Воспитатели
	Викторина «Путешествие в страну математики»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i>	Творческие проекты о вкусной и полезной пище «Вкусное лето»	Воспитатели
	Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»	Воспитатели
	День здоровья	Воспитатели
	Изготовление стенгазеты о ЗОЖ	Воспитатели
Трудовое <i>Труд</i>	День архитектуры (конструирование, сюжетно-ролевые игры)	Воспитатели
	Изготовление атрибутов для игр	Воспитатели
	Озеленение территории детского сада «Украсим детский сад»	Воспитатели
Этикоэстетическое	Конкурс рисунков на асфальте «Вот и лето пришло!», посвященный Дню защиты детей	Воспитатели

Июль

Направление деятельности	Название мероприятия	Ответственные
Патриотическое <i>Родина, природа</i>	Путешествие по экологической тропе «Лесные приключения»	Воспитатели
	День воинской славы	Воспитатели
	Беседа о коренных народах, населяющих наш край, «Наша дружная семья»	Воспитатели данных групп
Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	День семьи, любви и верности	Воспитатели
Познавательное <i>Знание</i>	Познавательная-исследовательская деятельность «Юные следопыты»	Воспитатели
	Экскурсия (виртуальная) в музей	Воспитатели
Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i>	День здоровья	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья»	Инструктор по физической культуре
Трудовое <i>Труд</i>	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	Воспитатели
	Встречи с работниками ГИБДД	Заместитель заведующего по безопасности
	Изготовление поздравительных открыток родителям к празднику «День семьи, любви и верности»	Воспитатели
Этикоэстетическое <i>Культура и красота</i>	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»	Воспитатели

	Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»	Воспитатели
--	---	-------------

Август

Направление деятельности	Название мероприятия	Ответственные
Патриотическое <i>Родина, природа</i>	День российского флага (22.08.)	Воспитатели
	Экологическая акция «Очистим землю от мусора»	Воспитатели
Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Благотворительная акция «Помоги собрать портфель»	Воспитатели
	Проект «Панорама добрых дел»	Воспитатели данных групп
Познавательное <i>Знание</i>	Проектная деятельность «Земля - наш общий дом»	Воспитатели
	Международный день светофора	Воспитатели
Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i>	Досуг «Зарница»	Инструктор по физической культуре
	Праздник в рамках Дня Здоровья «Спорт - здоровье, спорт - успех!» (подготовка к ГТО)	Инструктор по физической культуре
	День физкультурника	Воспитатели
Трудовое <i>Труд</i>	Создание лэпбука «Профессии в моем городе»	Воспитатели
Этикоэстетическое <i>Культура и красота</i>	Выставка «Пусть всегда будет солнце»	Воспитатели
	Фотовыставка «Отдыхаем вместе»	Воспитатели
	Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство	Воспитатели

ПРИЛОЖЕНИЕ