

## Советы родителям по развитию речи дошкольников

Подготовила воспитатель

Черных Елена Юрьевна

Человек не обладает речью при рождении, она формируется и **развивается** вместе с его ростом и **развитием**, то есть, практически, всю жизнь. Но это не означает, что речь **развивается сама по себе**, без участия взрослых. Именно **дошкольный** возраст является самым благоприятным для **развития речи**. То, что ребёнок не усвоил в **дошкольном возрасте**, восполняется в более поздний период с большим трудом, а то и не восполняется совсем. Если вы хотите, чтобы ребёнок успешно обучался в школе, надо целенаправленно заниматься **развитием его речи**. Ведь именно речь является источником получения знаний по всем предметам школьного курса (от того, как ребёнок прочтёт и поймёт параграф, зависит, как он его потом расскажет). Именно с помощью **речи** ребёнок общается с окружающими, в том числе, с учителями, соответственно, чем правильнее он будет выражать свои мысли, тем лучше его будут понимать.

На сегодняшней нашей встрече я дам краткую характеристику **речи дошкольников**, начиная с трёх и до семи лет. Впоследствии я планирую поделиться с вами конкретными **советами по развитию речи малышей**.

Речь ребёнка 3-4 лет.

В звуковом отношении речь трёхлетнего ребёнка далека от **совершенства**. Он может неправильно произносить шипящие (Ш, Ж, Щ, Ч, сонорные (Р,РЬ,Л,ЛЬ) звуки. Речь звучит смягчённо («зюби» - «зубы», «толь» - «стол»). Кроме этого, детям этого возраста трудно даётся произношение двух-трёх рядом стоящих согласных звуков (*Так называемое стечение согласных*). Чаще всего ребёнок произносит один из этих звуков, остальные пропускает («туй» - «стул»). Слоговой состав слова в этом возрасте тоже нарушен – часто из слова выпадают неударные слоги, слоги пропускаются, переставляются, особенно в длинных словах («поподой» - «помидор», «мицинел» - «милиционер»). Но в целом речь трёхлетнего ребёнка понятна окружающим.

Ребёнок 3-4 лет активно осваивает грамматические формы: единственное и множественное число существительных (рука-руки, мяч-мячи, согласование прилагательных с существительными в роде (красный шар, красная кофта, красное яблоко, согласование глагола прошедшего времени с существительным (папа пришёл, мама пришла, склонение существительных (*игрушке, игрушкой*)).

Активный словарный запас (*то есть те слова, которые ребёнок употребляет в речи*) четырёхлетнего ребёнка достигает 1000 и более слов.

Своё **развитие** получает в этом возрасте и связная речь: ребёнок легко отвечает на вопросы простыми распространёнными предложениями, может описать предмет 2-3 предложениями.

Речь ребёнка 4-5 лет.

К пяти годам дети должны научиться правильно выговаривать все звуки родного языка. Но на пятом году ещё допускаются ошибки в

произношении шипящих (*Ш,Ж,Ч,Щ*) и сонорных (*Р,РЬ,Л,ЛЬ*) звуков. Слоговой состав слов не должен быть нарушен.

В этом возрасте дети начинают осваивать образование множественного числа **родительного** падежа существительных (одна кукла - много кукол, согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже (*видела полосатых котят, играю с полосатыми котятами*)). В большинстве случаев на пятом году жизни ребёнок правильно употребляет предлоги пространственного значения (*в, на, под, у, около*).

Словарный запас пополняется определениями (*смешной, отличный, неряшливый*) и глаголами повелительного наклонения (*встать, лежать*). Активный словарь пятилетнего ребёнка составляет 2500 – 3000 слов. Ребёнок свободно использует обобщающие слова, группирует предметы по родовым признакам (*одежда, мебель, посуда, овощи и т. д.*).

В этот период происходит становление монологической **речи**. Дети хорошо понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию, способны пересказать сказку, короткий рассказ. На пятом году жизни **совершенствуются средства выразительности высказывания**: темп, высота и сила голоса.

Речь ребёнка 5-6 лет.

Дети этого возраста должны уметь правильно произносить самые трудные звуки: свистящие (*С,СЬ,З,ЗЬ,Ц*). шипящие (*Ш,Ж,Щ,Ч*) и сонорные (*Р,РЬ,Л,ЛЬ*). Кроме этого, у детей **совершенствуется** фонематическое восприятие – они различают заданный звук среди других звуков, выделяют из группы слов, фраз слова с заданным звуком. Ребёнок этого возраста уже может сравнивать свою речь с речью окружающих и устанавливать несоответствия: неправильное произношение звуков, слов.

На шестом году жизни в **речи** ребёнка присутствуют все части **речи**. Он умеет образовывать слова с помощью суффиксов (футбол - футболист, приставок (ехал - приехал, уменьшительно-ласкательные формы (*мяч-мячик*)). Правильно употребляют существительные в **родительном** падеже множественного числа (*много стульев, окон, песен*).

К шести годам ребёнок углубляет и уточняет свои познания об одном и том же предмете. Он может охарактеризовать предмет по разнообразным качествам: величина, форма, цвет, вкус, материал изготовления, сфера применения. (Это яблоко. Оно круглое, зелёное, большое, сладкое. Это фрукт, его едят).

Связная речь является показателем речевого **развития ребёнка**. Шестилетний ребёнок способен составить рассказ по серии картин, самостоятельно расположив картины в логической последовательности. Кроме того, он может вообразить события, предшествующие изображённым на картине, и последующие.

Дети шести лет способны анализировать звуковой состав слова (определять количество звуков в словах из 4-5 звуков, сравнивать слова по

количеству звуков. Так же способны анализировать словесный состав предложения из 2-3 слов.

Речь ребёнка 6-7 лет.

Ребёнок 6 лет должен правильно выговаривать все звуки родного языка и различать эти звуки (*выделять, слышать*) в **речи окружающих**.

Дети шести лет употребляют все части **речи**, в том числе причастия (*игравший*) и деепричастия (*вставая*). Они умеют согласовывать прилагательные в роде и числе (*красный шар, красная блузка, красное яблоко, красные цветы*). Правильно употребляют **родительный** падеж множественного числа существительных (*много стульев, гусей, мест, зим*).

Употребляют не только простые, но и сложные предложения (*Не пойду гулять, потому что... Помогу, если*). Дети этого возраста правильно согласовывают слова в предложении. Самостоятельно образуют однокоренные слова (*зима - зимний, лес-лесник-лесовик*).

Речь детей насыщена обобщающими словами (*посуда, мебель, инструменты, овощи, фрукты, домашние и дикие животные*). Активно используют синонимы (*простой - несложный, чужой - неродной, ласковый - беззлобный*) и антонимы (*горячий - холодный, храбрый - трусливый*). Ребёнок этого возраста способен объяснить многозначность слов (*Ключ – это*).

У ребёнка седьмого года жизни хорошо **развита диалогическая речь** : отвечает на вопросы, подаёт реплики, задаёт вопросы. Свободно пользуется интонациями. Способен построить краткое монологическое высказывание. Рассказывает грамматически правильно, последовательно и связно.

#### **Уважаемые родители!**

Познакомившись с этим сообщением, каждый из вас сделал вывод о **развитии речи у Вашего ребёнка**. Если вас что-то настораживает, следите за дальнейшими сообщениями. В них мы подробнее остановимся на каждом возрастном периоде и определим, что могут сделать **родители для полноценного развития речи ребёнка**.