

## **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Карпова Наталья Евгеньевна*

*кандидат физ.-мат. наук, преподаватель физики  
СПб ГБПОУ «Колледж кулинарного мастерства»*

Как и любая деятельность человека, профессиональная деятельность педагога предваряется осознанием цели. Отсутствие цели не позволяет классифицировать работу педагога с учащимися как профессиональную деятельность. Целеполагание педагога – это система профессионального осмысления объективной необходимости развития личности современного человека в контексте современной жизни. Целеполагание подразумевает структуру, иерархию и классификацию целей педагогической деятельности. Цель – это осознанное, выраженное в словах предвосхищение будущего результата педагогической деятельности, поэтому цели учителя отражают его уровень культуры и, конечно, профессиональной в том числе. Учитель сегодня – это не просто исполнитель методических учебных рекомендаций, он должен научиться использовать потенциал своих учеников, их энергию и активность, при этом координируя их деятельность в соответствии с поставленной учебной целью. Поэтому цели образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС изменяются: от получения конкретных предметных знаний учащимися до получения ими общих компетенций в результате освоения основных образовательных программ. Этот переход на компетентностный подход обусловлен целым рядом факторов: резкое увеличение информационного потока, ускоряющийся темп жизни, модернизация образовательного процесса и так далее.

В современной педагогической литературе эту мысль формулируют так: «Раньше - образование на всю жизнь, сейчас – образование через всю жизнь». Таким образом компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты, на формирование у учащихся необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, на развитие

индивидуальности и самореализацию личности, на умение адаптироваться в новых современных условиях жизни. Поэтому активная, самостоятельная деятельность учащихся является основной особенностью современного урока.

Урок должен стать:

- а) личностно развивающим
- б) метапредметным
- в) компетентностно-ориентированным.

Поэтому основной целью педагога на таком уроке является необходимость создать определенную «проблемную» ситуацию, которая должна подвести учащихся к осознанию конкретных и общих способов применения знаний, а также подтолкнуть учащихся к выявлению способов выхода из нее в стандартных и нестандартных условиях. Необходимо подчеркнуть, что говоря о целеполагании урока для преподавателя очень важно четко сформулировать учебную цель и предполагаемые результаты, которые можно проанализировать. Это необходимо для разработки учебного материала учителем, выбора методов и приемов урока, подбору источников и методических средств. Отсюда и вытекает основная задача современного педагога – перевод учебных целей в цели деятельности ученика. А для этого цели урока должны быть посильны для учеников и скорректированы в зависимости от уровня познавательных возможностей учащихся конкретной группы. Существует ряд показателей, которые позволяют оценить насколько хорошо осуществлено целеполагание учителем: готовность учащихся к активной работе (легкое и быстрое включение в деятельность), формулирование учебных целей вместе с учителем, вариативность приемов сообщения темы и целей урока, преемственность в постановке целей урока. Приведем небольшой пример, на основе урока физики, перевода учебных целей в цели деятельности ученика. Преподаватель создает на уроке проблему применения знаний учащимися, вызывая в начале урока одного из учеников к доске и предлагая группе задать ему 5 вопросов из любой пройденной темы (своим конспектом пользоваться можно и нужно). На ответы отводится строго 5 мин. Задавая вопрос участник заранее знает правило этого опроса : если учащийся у доски не может придумать ситуацию из жизни, в которой применяется данная информация, то автор вопроса должен это

сделать сам. Таким образом практически вся группа включается в применение знаний в стандартной и нестандартной ситуации. А по мере отыскивания ответов обычно возникает много новых вопросов. Например, когда речь идет о давлении газа и в чем оно измеряется, очень часто встает вопрос о способе, которым впервые Торичелли измерил атмосферное давление. Тут же преподаватель предлагает найти эту информацию в интернете и сделать к следующему уроку презентацию не более 5 слайдов для группы. Учащиеся обычно с большим желанием выполняют такие маленькие задания, а они возникают практически на каждой новой теме уроков.

При проектировании компетентно-ориентированного урока в соответствии с ФГОС нового поколения педагог может опираться на многочисленные разработки на данную тему в педагогической литературе, например на труды центра системно-деятельной педагогики [1-3], в соответствии с выявленной авторами типологии уроков (см. табл.1).

Таблица 1.

Деятельностные и образовательные цели по типам урока

Деятельностная цель	Образовательная цель
<b>Урок открытия нового знания</b>	
Формирование способности учащихся к новому способу действия	Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов
<b>Урок рефлексии</b>	
Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т. д.)	Закрепление новых знаний, выявление причины своих ошибок, коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т. д.
<b>Урок обучающего контроля</b>	
Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов
<b>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</b>	
Выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий	Структурирование и систематизация изучаемого материала

При переходе на компетентностный подход на смену привычного конспекта урока приходит технологическая карта урока. Технологическая карта урока- это

обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа проектирования его по выбранным параметрам [4,5] а так же средство представления индивидуальных методов работы. Параметрами выступают этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности учителя и обучающихся. Обоснование необходимости технологической карты как конкретной схемы реализации целеполагания педагога для урока состоит в следующем:

1. новое понимание образовательных результатов, необходимость ориентации на них не как на перечень знаний, умений и навыков, а как на формируемые способы деятельности.
2. необходимость достижения учащимися трех групп планируемых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных).
3. понимание метапредметных результатов как сформированных на основе ключевых компетенций.

Технологическая карта позволяет точно детализировать урок уже на стадии его подготовки в соответствии с поставленной педагогом целью.

В заключении приводим на примере структуры урока усвоения новых знаний определение целей и задач каждого этапа урока с анализом достигнутого результата (см. табл.2).

Таблица 2.

Структура урока усвоения новых знаний

	Этапы урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
	1. Организационный момент 1-2 мин.	<b>Цель:</b> подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне. <b>Задачи:</b> – проверить готовность к уроку; – создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок	– полная готовность класса и оборудования к уроку; – быстрое включение учащихся в деловой ритм; – кратковременность организационного момента; – организация внимания всех учащихся
	2. Создание проблемной ситуации, целеполагание 4-5 мин.	<b>Цель:</b> создание проблемной ситуации, в результате которой учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока. <b>Задачи:</b>	– определены границы знания и незнания проблемной ситуации; – сформулирована тема урока; – использованы приемы и средства для включения

	Этапы урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– создать проблемную ситуацию;</li> <li>– выявить затруднения в деятельности учащихся;</li> <li>– подвести детей к формулировке цели (темы) и постановке задач урока (создать условия для самостоятельного целеполагания учащихся)</li> </ul>	<p>учащихся в процесс целеполагания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организована деятельность по приему целей учащимися</li> </ul>
	3. Актуализация знаний 4-5 мин.	<p><b>Цель:</b> актуализация опорных знаний учащихся, необходимых для освоения новой темы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализировать опыт учащихся, подготовить к изучению нового материала;</li> <li>– зафиксировать затруднения учащихся в пробном учебном действии;</li> <li>– определить границы знания и незнания;</li> <li>– актуализировать опорные знания и изученные способы действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализированы знания и способы действий, необходимые и достаточные для освоения содержания новой темы;</li> <li>– выполнено пробное учебное действие с фиксацией затруднений</li> </ul>
	4. Первичное усвоение новых знаний 7-8 мин.	<p><b>Цель:</b> организация усвоения учащимися нового знания в результате самостоятельной, совместной работы с учителем.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создать условия для усвоения учащимися нового материала;</li> <li>– обеспечить и организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся</li> </ul>	– организована и методически обеспечена самостоятельная работа учащихся по усвоению новых знаний
	5. Первичная проверка понимания 4-5 мин.	<p><b>Цель:</b> установление правильности и осознанности усвоения нового знания, выявление причин ошибок и их исправление.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применить новые знания в новой ситуации);</li> <li>– организовать самопроверку (оценку) учащимися своих решений по эталону;</li> <li>– выявить типичные ошибки и провести их коррекцию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организована проверка правильности выполнения задания по эталону;</li> <li>– выявлены и разобраны типичные ошибки, допущенные учащимися</li> </ul>
	6. Первичное за-крепление	<b>Цель:</b> организация усвоения новых знаний и способов действий на	– использованы приобретенные знания в

	Этапы урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
	4-5 мин	<p>уровне применения измененной ситуации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на применение новых знаний, способа действий;</li> <li>– установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы, неверные представления, их коррекцию;</li> <li>– организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;</li> <li>– повторить и закрепить ранее изученное</li> </ul>	<p>практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решены типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), коррективировка ошибок;</li> <li>– самостоятельное выполнение учащимися заданий (процент учащихся, справившихся с заданием)</li> </ul>
	7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 4-5 мин.	<p><b>Цель:</b> обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить изученный учебный материал;</li> <li>– сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике;</li> <li>– проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся;</li> <li>– побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся;</li> <li>– объявить критерии оценки домашнего задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике;</li> <li>– произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся;</li> <li>– объявлены критерии оценки домашнего задания</li> </ul>
	8. Рефлексия (подведение итогов занятия) 2-3 мин.	<p><b>Цель:</b> подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установить соответствие между поставленной целью и результатом урока;</li> <li>– зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;</li> <li>– зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности;</li> <li>– организовать рефлексию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подведен итог урока;</li> <li>– проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока;</li> <li>– использованы приемы рефлексии;</li> <li>– соответствие методов обучения и процедур оценивания;</li> <li>– проведен анализ достижения цели урока;</li> <li>– получена достоверная информация о достижении</li> </ul>

	Этапы урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
		самооценку обучающихся; – проанализировать и оценить успешность достижения цели	учащимися планируемых результатов; – адекватность самооценки, оценки учителя

### *Список интернет-источников*

1. Егорова Ю.А. Педагогическое целеполагание: сущностные характеристики  
[http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2013/7/pedagogika/egorova.pdf](http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/7/pedagogika/egorova.pdf)
2. Лебедев О.Е. Результаты школьного образования в 2020г.  
[http://wiki.iteach.ru/images/5/57/3\\_Lebedev.pdf](http://wiki.iteach.ru/images/5/57/3_Lebedev.pdf)
3. Целеполагание [http://vkr.pspu.ru/uploads/1272/YArushina\\_vkr.pdf](http://vkr.pspu.ru/uploads/1272/YArushina_vkr.pdf)
4. Хуторской А.В. Методика обучения школьников постановке цели  
[http://www.unn.ru/pages/issues/vestnik/99990199\\_West\\_innov\\_2005\\_1\(6\)/27.pdf](http://www.unn.ru/pages/issues/vestnik/99990199_West_innov_2005_1(6)/27.pdf)
5. Гумерова Н.Л. Развитие педагогического целеполагания у учителей общеобразовательных школ: аксиологический подход  
[http://irbis.gnpbu.ru/Aref\\_2008/Gumerova\\_N\\_L\\_2008.pdf](http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2008/Gumerova_N_L_2008.pdf)