

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

**Дата:** 25.11.2022г.

**Школа:** «ОЦ «Ньютон», г. Челябинска»

**Класс:** 1-11

**Урок:** 1

**Время:** 8:00-08:35 **Кабинет:** 107

**Студент:** Щебетун Иван

**Группа:** 44

**Учитель:** Ромадина Юлия Валерьевна

**Методист:** Солопова Татьяна Викторовна

## Тема урока «Звуки [д], [д`], буква Дд»

**Тип урока:** открытие «нового» знания

**Цель урока:** формирование у обучающихся представлений о согласных звуках [д], [д`] и букве Дд.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся со звуками [д] и [д`]; 2. Дать представление о том, какой буквой обозначаются звуки [д] и [д`]. 3. Выбатывать умение читать слова с буквой Дд.	Предметные: 1.Вычленять звуки из слов; 2. Различать гласные и согласные звуки; 3. Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие; 4.Различать понятие “звук” и “буква”.
Развивающие: 1. Развивать познавательный интерес через выполнение упражнений; 2. Развивать умение анализировать ответы своих товарищей.	Личностные: 1.Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения. 2.Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
Воспитательные: 1. Воспитывать адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; 2. Формировать положительную мотивацию к изучению предмета.	

**УМК:** «Школа 21 века», учебник Букварь: 1 кл.: Учебник: в 1ч./Л.Е.Жураво, А.О.Евдокимова

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включены в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> беседа	<p><b>1.Создаёт условия для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в учебную деятельность</b></p> <p>- Здравствуйте, ребята, садитесь! Меня зовут Иван Викторович. Сегодня я у вас проведу урок обучения грамоте.</p> <p>-Внимательно проверьте, чтобы у вас на столах лежало только все самое необходимое на сегодняшний урок. Послушайте фразу: - Кто грамоте горазд, тому не пропасть. -Как вы ее понимаете?</p> <p>- Учеба расширяет кругозор, а сам навык получать новые знания всегда нужен.</p>	<p><b>1.Приветствуют. Проверяют готовность к уроку.</b></p> <p>Проверяют рабочее место.</p> <p>- Тот кто грамоту учит, тот не пропадет</p>	<p><b>УУПД:</b> анализировать информацию; <b>УУКД:</b> Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;</p> <p><b>УУРД:</b> выстраивать последовательность учебных операций.</p>	
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий	<p><b>Ф</b></p> <p><b>Словесный:</b> беседа</p> <p><b>Наглядный:</b> иллюстрация</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>1.Организует речевую разминку.</b></p> <p>-Начнём наш урок с речевой разминки. Дятел дуб долбил, деда стуком разбудил.- Давайте прочтем её вместе.</p> <p>-Прочитаем еще раз, но уже грустно. -А теперь прочитаем все слова вопросительно. -Прочитаем весело. -А теперь расставляя логические ударения. -Что такое логическое ударение?</p>	<p><b>1.Актуализируют ранее изученное</b></p> <p>Читают чистоговорку</p> <p>- это выделение в произношении (в устной речи) одного из слов предложения, наиболее важного для</p>	<p><b>УУПД:</b> Сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; <b>УУКД:</b> Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога.</p>	

		<p>-Прочитаем.</p> <p>-Что изменилось от нашего прочтения?</p> <p><b>2.Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.</b></p> <p>-Молодцы, ребята, скажите, какие звуки нам встретились?</p> <p>-Как отличить гласные звуки от согласных звуков?</p> <p><b>П</b></p> <p><b>Практический</b> : упражнение</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p><b>П</b></p> <p><b>Практический</b> : заполнение таблицы</p> <p><b>Ф</b></p> <p><b>Словесный:</b></p>	<p>-Прочитаем.</p> <p>1.ДЯТЕЛ дуб долбил, деда стуком разбудил</p> <p>2.Детял ДУБ долбил, деда стуком разбудил</p> <p>3.Дятел дуб долбил, ДЕДА стуком разбудил</p> <p>-Смысл предложений</p> <p><b>2.Выполняют задание, отвечают на поставленные вопросы:</b></p> <p>- Гласные и согласные</p> <p>-При произнесении <b>гласного звука</b> воздух проходит через рот свободно, без преград. <b>Гласный звук</b> состоит только из голоса. <b>Согласный звук</b> состоит только из шума или из шума и голоса.</p> <p>-звук [д]</p> <p>--<i>Правила:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Говори тихо и спокойно.</li><li>2. К своим товарищам относись с уважением, внимательно слушай партнёра.</li><li>3. Старайся не перебивать товарища, выслушай его до конца.</li></ol> <p>Выделяют</p> <p>Проверяют</p> <p>Заполняют таблицу</p> <p>- А,О,У,Ы,Э</p>	<p><b>УУРД:</b> выстраивать последовательность учебных операций при поведении звукового анализа.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>беседа</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>-Во второй столбик?</p> <p>-В третий?</p> <p>-В четвертый?</p> <p>-Осталась последняя буква, дайте ей характеристику?</p> <p>-В чем у вас затруднении? Изучали ли этот звук и букву?</p>	<p>Е,Ё,И,Ю,Я</p> <p>К,С</p> <p>М,Л,Г,З,Р,Н</p> <p>-Нет</p>		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p><b>Ф</b></p> <p><b>Словесный:</b> беседа</p> <p><b>Наглядный:</b> иллюстрация</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p><b>1.Проводит подводящий диалог для формулировании обучающимися темы и цели.</b></p> <p>-Кто догадался, какая тема урока? О каких же звуках и букве мы поговорим?</p> <p>- Какую цель мы сегодня поставим? Опорное слово на слайде: Познакомимся...</p> <p>-Совершенно верно</p> <p><b>2.Организует построение плана выхода из затруднения.</b></p> <p>-Чтобы достичь поставленной цели, давайте попытаемся составить план урока. Но вот беда, пункты плана перепутались, давайте расставим пункты плана в правильном порядке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомимся с новыми звуками и буквой;</li> <li>2. Потренируемся читать слоги, слова, предложения с новой буквой</li> <li>3. Научимся слышать и различать новые звуки в словах;</li> </ol> <p>-Мы узнали тему, цель и построили план урока, теперь можем двигаться дальше.</p> <p>-Так же, если задание будет выполнено верно поднимаем – зеленый, если неверно - красный.</p>	<p><b>1.Выдвигают варианты формулировки темы и цели.</b></p> <p>- О звуках [д], [д`], букве Д д.</p> <p>-Познакомимся со звуками [д], [д`] и буквой Д.</p> <p><b>2.Составляют правильную последовательность плана.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомимся с новыми звуками и буквой.</li> <li>2. Научимся слышать и различать новые звуки в словах.</li> <li>3. Потренируемся читать слоги, слова, предложения с новой буквой.</li> </ol>	<p><b>УУПД:</b> анализировать графическую информацию.</p> <p><b>УУКД:</b> Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога.</p> <p><b>УУРД:</b> удерживать учебную задачу.</p>	
“Открытие” детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способностей к его	<p><b>Ф</b></p> <p><b>Словесный:</b> учебный диалог</p> <p><b>Наглядный:</b> иллюстрация</p>	<p><b>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания..</b></p> <p>-Открываем учебники на странице 98.</p> <p>-Послушаем загадку.</p> <p>-Длинный шланг, на нём есть лейка, Для водички там лазейка...</p> <p>Под дождём простым таким</p>	<p><b>1.Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата.</b></p> <p>-Душ.</p>	<p><b>УУПД:</b> формулировать выводы о состоянии звукового и буквенного состава слова; сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;</p> <p><b>УУКД:</b> строить устное речевое</p>	

	выполнено		<p>Мыться мы всегда хотим.  -Верно!  -Хором произнесем. Душ.  -А теперь произнесем хором выделяя первый звук. ДДуш.  -Какой это звук?  -Дадим характеристики. Для этого еще раз произнесем. Душ. Согласный звук или гласный?  -Почему?  -Твердый или мягкий?  -Звонкий или глухой?  -Каким цветом обозначим квадратик?  -Произнесем слово душ выделяя второй звук. Дуууш. Какое это звук?  -Дадим характеристику. Дууууш. Свук согласный или гласный?  -Почему?  - Каким цветом обозначим квадратик?  -Почему?  -Перейдет к третьему звуку. Душшш. Дадим характеристику.  -Душш. Какой это звук?  -Согласный или гласный?</p> <p><b>И</b></p> <p><b>Практический</b>  : работа со схемой</p> <p><b>Ф</b></p> <p><b>Словесный:</b>  учебный диалог</p> <p><b>Наглядный:</b>  иллюстрация</p>	<p>-[д],</p> <p>-Согласный.  -Потому что есть препятствие ,  -Твердый.  -Звонкий  -Синим ОДИН РЕБЕНОК У ДОСКИ  -[у],</p> <p>-гласный.  -При произношении ничего не мешает.  -Красным, ОДИН РЕБЕНОК У ДОСКИ</p> <p>-[ш],  -Согласный. Потому что, встречаются препятствие.  -Твердый.  -Глухой  -Синим ОДИН РЕБЕНОК У ДОСКИ  -1 слога</p> <p>-Дятела</p> <p>-[д'],  -Согласный. Потому что, есть препятствие.  -Мягкий.  -Звонкий  -Зеленым  -[я],  -Гласный. Потому что, при произношении ничего не мешает.  -Красным  -[т],</p> <p>-Согласный, так как есть</p>	<p>выказывание об образовании звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;</p> <p><b>УУРД:</b>  удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами.</p>	
--	-----------	--	---	--	--	--

		<p><b>И</b></p> <p><b>Практический</b> : работа со схемой</p>	<p>-Согласный или гласный?</p> <p>-Твердый или мягкий?</p> <p>-Звонкий или глухой?</p> <p>-Каким цветом обозначим квадратик?</p> <p>-Произнесем выделяя четвертый звук. Какой это звук?</p> <p>-Согласный или гласный? Почему?</p> <p>- Каким цветом обозначим квадратик?</p> <p>-Произнесем выделяя пятый звук. Какой это звук?</p> <p>-Согласный или гласный? Почему?</p> <p>-Твердый или мягкий?</p> <p>-Звонкий или глухой?</p> <p>- Каким цветом обозначим квадратик?</p> <p>-Сколько слогов в этом слове?</p> <p>-Но вот беда, дятел улетел. Давайте позовем его. Выделяя ударение.</p> <p>-Какие вы молодцы. Смотрите, дятел вновь к нам прилетел. На какой слог падает ударение.</p> <p>-У дятла крепкий, острый клюв и подвижная голова. Крылья и спинка черные, а животик – белый. Характерным является оперение головы: сверху оно красное, будто птица надела шапку, а внизу и по бокам – черное.</p> <p>-Дятел является перелётной птицей?</p> <p>-Как мы можем помочь птицам зимой?</p> <p>-Какой мы можем сделать вывод? Дайте характеристику звукам [д] и [д’].</p> <p>-Давайте заменим 1 звук в схемах буквой. Посмотрите ее написание. Звуки [д] и [д’] обозначаются буквой Дд.</p> <p>-Давайте посмотрим, где живет в ленте букв наша буква Д.</p> <p>-На что похожа данная буква.</p>	<p>препятствие.</p> <p>-Мягкий.</p> <p>-Глухой</p> <p>-Зеленым</p> <p>-[е]</p> <p>- Гласный. Потому что, при произношении ничего не мешает.</p> <p>-Красным</p> <p>-[л]</p> <p>-Согласный, так как есть препятствие.</p> <p>-Твердый.</p> <p>-Звонкий</p> <p>-Синим</p> <p>-2 слога</p> <p>-Дятел</p> <p>-На 1 слог</p> <p>-Нет, на зиму остается на родине</p> <p>-Сделать скворечник</p> <p>-Звуки [д], [д’],согласный, твердый\мягкий, звонкий</p> <p>-Варианты детей</p>		
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p><b>Ф</b></p> <p><b>Словесный:</b> учебный диалог</p>	<p><b>1.Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</b></p> <p>Посмотрите на страницу 98, давайте хором прочитаем по рядам.</p> <p>1 строчка- первый ряд</p> <p>2 строчка – 2 ряд</p>	<p><b>1.Выполняют задание на новый способ действия.</b></p> <p>-Да-дя-до-дѐ-ду-де</p> <p>-Ду-дю-да-дю-ды-ди</p>	<p><b>УУПД:</b> формулировать выводы о состоянии звукового и буквенного состава слова;</p> <p><b>УУКД:</b> воспринимать разные</p>	

		<b>Практический:</b> работа с учебником	3 строчка- 3 ряд.  -Зажжем огоньки над каждым звуком [д], [д']. -Теперь мальчики прочитают слоги, где буква Д обозначает твердый звук -Девочки, где буква Д обозначает мягкий звук -Обменяйтесь учебниками, чтобы вам сосед проверим правильность выполнения задания. -У кого получилось задание выполнить зеленый карандаш, у кого были ошибки красный карандаш. -Давайте теперь слоги дополним до слов.	-Дэ-де-дэ-дё-до-ды-дя  -да, до, ду, ды, дэ.  -дю, дё, де, ди, дя	точки зрения; <b>УУРД:</b> удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами.	
Динамическая пауза (1 мин)						
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<b>Ф</b>  <b>Словесный:</b> учебный диалог    <b>И</b>  <b>Практический</b> : выполнение задания   Взаимопроверка	<b>1.Организует самостоятельную работу.</b> -Страница 98, поработаем со словами: дом, дома, дома -Сколько букв и звуков в слове ДОМ? -Сколько звуков и букв в слове ДОМÁ? -На какой слог падает ударение? -В каком значении употреблено слово? -А в другом случае, на какой слог падает ударение? -В каком значении употреблено это слово? -Ваше задание зажечь огоньки над буквами в словах, которые даны ниже в столбиках, а также разделить слова на слоги в третьем столбике: Ада, Дима. Самостоятельно. <b>2.Организует проверку выполнения задания</b> -Обменяйтесь учебниками с соседом и проверим выполнение. -Также проверьте правильно ли разделили на слоги слова. -Что вы заметили?  -Во всех словах есть буква Д? -Давайте обратим внимание на 2 столбик слов, какие это слова? -Давайте произнесем слово РАД, какой звук слышно в конце слова? -А пишется? -А в слове РАДА?	<b>1.Работают на карточках</b>  - 3 буквы, 3 звука. -4 буквы, 4 звука. -На второй -Много домов -На второй слог -3 буквы, 3 звука. -То, что я нахожусь дома.  <b>2.Осуществляют взаимопроверку.</b>  Проверка со слайда.  -2 слога, но в первом слове 1 слог содержит только 1 гласную букву. -Нет, без буквы Д Алексей -Рад, рада  -[т]  -Буква Д -Отчетливо слышно звук [д]	<b>УУПД:</b> Устанавливать основание для сравнения звуков, слов; <b>УУКД:</b> строить устное речевое высказывание об образовании звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; <b>УУРД:</b> Находить указанные ошибки, допущенную при выполнении заданий.	

			<p>-В этом буква Д опасная, будьте с ней аккуратней.</p> <p>-У кого все было верно –зеленый, у кого были ошибки – красный.</p>			
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение “открытия” в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p><b>Ф</b></p> <p><b>Словесный:</b> учебный диалог</p> <p><b>Практический:</b> работа с учебником</p>	<p><b>1.Организует работу с учебником.</b></p> <p>- На станции 99, прочитайте предложения.</p> <p>-Обратите внимание на картинки после предложения.</p> <p>Догадаться на какой картинке Надя? А где Лида?</p> <p>-Какие ягоды вы еще знаете?</p> <p>-Давайте мы с вами отдохнём и поиграем в игру: найди пару. Вам нужно соединить картинку с названием ягоды.</p> <p>-Молодцы. Кто прочитает нам стихотворение?</p> <p>-Почему у раков стали происходить драки?</p> <p>-И у нас появился ребус, какой?</p> <p>-Как мы его решим?</p> <p>-Прочитайте слово в окошках?</p> <p>-Под какой цифрой стоит буква Д?</p> <p>-Смотрите, слово адрес зашифровало другое слово? Как его расшифровать?</p> <p>--Давайте посмотрим, какой ряд быстрее расшифрует это слово?</p> <p>-Какое слово у вас получилось?</p> <p>-Что такое адрес?</p>	<p><b>1.Работа с учебником</b></p> <p>-У Лиды и Нади корзинки с ягодами. У Лиды – земляника, а у Нади – малина.</p> <p>-Надя на второй картинке, а Лида на первой картинке.</p> <p>Варианты детей</p> <p>Читают стихотворение</p> <p>-Раки нашли на дне букву Д.</p> <p>-Д на раки.</p> <p>Букву Д добавим к раки и получим слово ДРАКИ</p> <p>-Среда</p> <p>-Под цифрой 5.</p> <p>-Нужно в другой таблице составить буквы в том порядке, как написаны цифры сверху.</p> <p>Дети выполняют задание</p> <p>-Адрес</p> <p>- Адрес – это место, где ты живёшь – это название города или посёлка, улицы, на которой вы живёте, номер дома и квартиры.</p>	<p><b>УУПД:</b> анализировать графическую информацию;</p> <p><b>УУКД:</b> Строить устное речевое высказывание;</p> <p><b>УУРД:</b> выстраивать последовательность учебных операций.</p>	
Рефлексия деятельности	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения	<p><b>Ф</b></p> <p><b>Словесный:</b> опрос</p>	<p><b>1.Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности обучающихся на уроке.</b></p> <p>-Подведем итог!</p> <p>-Дайте характеристику звуку [д]</p> <p>-Какая была тема?</p> <p>-Какую цель мы ставили на урок?</p>	<p><b>1.Анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели.</b></p> <p>-звуки [д],[д`] – согласные звуки могут быть твёрдым и мягким, звонкий</p> <p>-О букве Д д и звуках [д], [д`]</p> <p>-Познакомимся со звуками [д], [д`] и</p>	<p><b>УУПД:</b> анализировать работу на уроке.</p> <p><b>УУКД:</b> Воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями общения.</p> <p><b>УУРД:</b></p>	



	я, границ применен ия нового знания	Внешний контроль	<p>-Достигли мы этой цели?</p> <p>-Все ли пункты плана выполнили?</p> <p><b>2.Организует эмоциональную рефлексию:</b></p> <p>-Давайте поблагодарим самого себя за хорошую работу и поаплодируйте.</p> <p>- Поднимите зеленый карандаш –если у вас все получалось и красный –если получалось не все.</p> <p>- Отлично! На этом наш урок подходит к концу. До свидания!</p>	<p>буквой Д.</p> <p>-Да</p> <p>-да</p> <p><b>2. Проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.</b></p>	выстраивать последовательность учебных операций.	
--	--	---------------------	---	--	--	--