

Тема: «Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы? (посуда)»
Задачи: Обогащать представление о материалах (глина, песок, пластилин, бумага и ткань). Сравнение свойств и качеств разных материалов. Мониторинг.
Итоговое мероприятие: Создание коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)
Ответственные: воспитатели группы.
Понедельник 24 октября
Социально-коммуникативное образовательная область

| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
|----------|--|--|--|---|--|
| | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образ. Деят-сть в режимных моментах | СХД | Взаимодействие с родителями |
| Утро | <p>Утренняя гимнастика №2 Артикуляция: «Зайчик» Ц: отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ (к) Хоровод «Каравай» Ц: учить согласовывать слова с действиями, поздравить именинников, у кого день рождение в октябре. Беседа «Мир вокруг нас». Ц: закрепить знания о назначении предметов, о названии материалов, из которых они сделаны. Д/И «Сосчитаем посуду..» Ц: умение согласовывать числительного с существительным в единственном и множ. числе. Развивать фонематический слух.</p> | <p>Д/и Упражнять в составлении небольшого описательного рассказа о посуде _____ _____ _____ _____</p> | <p>Труд: поручения по столовой Ц: самостоятель-но выполнять обязанности дежурного; Беседа «История ложки». Ц: познакомить детей с историей изобретения ложки. Опыт «Свойства солнечных лучей»</p> | <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Посуда» Предложить Трафареты разной посуды, бумагу, карандаши для художественного творчества</p> | <p>Приобщать родителей к созданию коллекции предметов (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)</p> |
| НОД | <p>Лепка 9.00-9.20 Занятие 18 Тема:«Чашка и блюдце» Программное содержание: Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить лепить шар, вдавливать в него палец и получить отверстие, выравнять края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Познавательное развитие: расширить представление детей об окружающей действительности. Речевое развитие: активизировать словарь по теме посуда. Социально-коммуникативное развитие: учить образной оценке своих работ и работ других детей, воспитывать отзывчивость и доброту. Материалы и оборудование: образец посуды, кукольная посуда, кукла бибабо бабушка, пластилин, доска для лепки, стеки, бросовый материал для украшения. Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-izobrazitelnoi-dejatelnosti-lepka-chashka-i-blyudce-v-srednei-grupe.html Физ-ра 9.25-9.45 Занятие 19 Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за собакой: Цель: научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей. Д/и: «Назови собачку» - подбирать кличку для животного. Ц: активизировать в речи клички животного П/и «Ловишки» Учить образовывать круг, повторять слова и движения за</p> | <p>ФИЗО: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ц: развивать ловкость, учить прыгать легко на носках. _____ _____</p> | <p>Труд: собрать сухую траву. Ц: прививать желание помогать взрослым, любовь к природе. Беседа ОБЖ «Не попадай в беду на дороге»</p> | <p>Предложить детям: Строительство из песка «Замок» «Экспериментирование (песок).</p> | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|---|
| | педагогом. П/и «Кошка и мышки» Ц: упражнять в подлезании (или пролезании), умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения | _____ | Ц: закреплять правило «не гуляй на дороге» и «будь внимателен при переходе улицы». | | |
| Работа перед сном | К.Г.Н. Закреплять умения детей самостоятельно, с помощью взрослого приводить в порядок внешний <u>вид</u> : подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т. д. Чтение: К.И. Чуковский «Федорино горе» Релаксация: «Осенний лист» Ц: помочь детям перейти в расслабленное состояние. | | | | |
| Вечер | Гимнастика пробуждения Самомассаж «Вот какая борода» Ц: профилактика простудных заболеваний(к) Д/и «Помоги Незнайке» Ц: следить за порядком в отдельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места. С/р игра «Больница» Ц: вызвать у детей интерес к профессии врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к людям, доброту, отзывчивость, культуру общения Беседа «История тарелки». Ц: развивать познавательный интерес.. | Закрепить стихотворения к утреннику _____ _____ _____ _____ _____ | Музыкальная Слушание песен из мультфильмов. Ц: Помочь детям вспомнить песенки, вызвать желание подпевать. Труд: Расставить стульчики по местам. Ц: формировать желание выполнять поручения взрослых. | Работа по развитию мелкой моторики «Силуэт чайника» из шнура Предложить бумагу и карандаши для свободного рисования. | Беседа с родителями по текущим вопросам |
| П Прогулка | Наблюдение за осенними листочками: Ц: Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев. Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. П/и «Поймай грибок» Ц: упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. Труд: Собрать и разложить по коробочкам природный материал. | | | | |

Вторник 25 октября
Речевая образовательная область

| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
|-------------|---|--|--|---|---|
| | Групповая , подгрупповая | Индивидуальная работа | Образ. Деят-сть в режимных моментах | СХД | Взаимодействие с родителями |
| Утро | Утренняя гимнастика Артикуляция: «Зайчик» Ц: отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. (к) Беседа «Красиво сервированный стол – залог хорошего аппетита» Ц: Воспитывать бережное отношение к вещам, культуре за столом Мп/и. «Подарки» (принесли нам всем подарки, кто захочет, тот возьмет..) | Д/и «Подбери картинку!» Ц: развивать умение классифицировать и обобщать предметы. _____ _____ | Труд: «Полив комнатных растений». Ц: Воспитывать бережное отношение к окр. природе | Создать условия для с/р игры «Магазин посуды» Ц: закрепить умение брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры. | Беседа с родителями по текущим вопросам |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | |
| НОД | <p>ФЭМП 9.00-9.20 Занятие 8 Тема: Закрепление знаний о цифре 2. Короткий – длинный. Овал. Задачи: Закрепить знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости, закрепить представления об овале, находить его среди множества фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание. Е.В. Колесникова, стр. 33 Крымоведение 9.00-9.20 (Крымский венок) Тема: «Традиции моей семьи. Семьи моих друзей.» <i>Программное сод.:</i> учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми. развивать детскую впечатлительность и эмоциональность, патриотические чувства. Воспитывать уважение к истории и культуре. <i>Материалы:</i> Изображения: Крыма, крымских народов в национальных костюмах, празднования Масленицы русскими и украинцами, Сабантуя крымскими татарами. Музыка</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за работой дворника: Ц: продолжать знакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Воспитывать уважение к труду дворника. Д /и "Кому что нужно для работы" Ц: Воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться. П /и «Кролики». Ц: Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу. П/и «Береги предмет» Ц.: учить действовать и ориентироваться по сигналу в пространстве, развивать ловкость. Д /и: «Что делает?» Ц: учить детей подбирать глаголы к существительному «дворник»</p> | <p>ФИЗО: Прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках. Ц: упражнять в прокатывании мяча.</p> | <p>Труд: собрать рассыпанный песок в песочницу. Ц: воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.</p> <p>Ситуативный разговор: на тему «Как мы играем?» - развивать речь, побуждать детей бережно относиться к игрушкам.</p> | <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры с выносным материалом</p> | |
| Работа перед сном | <p>К.Г.Н. Учить детей отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот платком, от других. Чтение Чтение: Л.Лихачева «Уроки этикета», Бонч- Бруевич «Общество чистых тарелок» Релаксация: «Осенний лист» Ц: помочь детям перейти в расслабленное состояние.</p> | | | | |
| Вечер | <p>Гимнастика пробуждения Самомассаж: «Вот какая борода» Ц: профилактика простудных заболеваний(к) Просмотр мультфильмов «Федорино горе» Игра «Загадки о посуде» Ц: Способствовать умению отгадывать загадки о посуде, опираясь на ключевые слова.</p> | <p>Д/ и «Назови ласково» Ц: воспитывать желание использовать в речи ласковые слова</p> | <p>Речевая Игровая ситуация: «Если ты разбил посуду» Ц: Развивать чувство безопасности. Труд: помыть свои</p> | <p>Создание условий для самостоятельной деятельности: в уголке художественного творчества для</p> | |

| | | | | | |
|-----------------|---|-------------------------|---|--|--|
| | Проведение опытов: «Как отличить фаянсовое блюдо от фарфорового?», «Как звучат глиняная, фаянсовая и фарфоровая чашки?» Ц: опытным путем определить, чем отличается фарфоровое блюдо от фаянсового, если их поднести к источнику света; опытным путем определить, какой звук издадут чашки из разных материалов при ударе по ним деревянной палочкой. | _____ _____ _____ | расчёски Ц: прививать чистоту, опрятность, воспитывать трудолюбие. | работы с трафаретами, игры со строительным материалом. | |
| Прогулка | Наблюдение обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. П/Игра «Поймай грибок» Цель упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья | | | | Беседа с родителями по текущим вопросам. |

Среда 26 октября

Познавательная образовательная область

| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
|-------------|---|--|---|--|--|
| | Групповая , подгрупповая | Индивидуальная работа | Образ. Деят-сть в режимных моментах | СХД | Взаимодействие с родителями |
| Утро | Утренняя гимнастика М/п игра «Смотри на руки» Цели: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с выполнением заданий; учить различать сигналы и выполнять соответствующие им движения. Артикуляция: «Зайчик» Ц: отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. Беседа «Когда я ем, я глух и нем» Ц: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом. Заучивание чистоговорки: «Пригласила чайка- чаек, угостила чайка чаем.» Д/и «В какой сказке...?» Ц: Вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается посуда. Развивать память, творческое воображение. | Автоматизация звука [с] в чистоговорках. _____ _____ _____ _____ | Поручения по занятиям» Ц: Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Опыты, экспериментирование: Отчего и почему бегают и прыгают солнеч-ные зайчики. | Рассматривание иллюстраций с изображением посуды | Беседа с родителями по текущим вопросам. |
| НОД | Развитие речи 9.00-9.20 Тема: Звуковая культура речи: звук Ц. Задачи: Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание. В.В.Гербова С.36 | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|--|
| | Физ-ра 9.00-9.20 Занятие 21 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за автомобилями: Учить различать транспорт по внешнему виду. Д/И «Подзорная труба» (по картине) Цель: развивать умение рассматривать машину по частям. Озвучивать увиденное. П/и «Воробышки и автомобиль» (КВ) Ц: Закреплять знания о правилах дорожного движения. П/и «По ровненькой дорожке» Ц: Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. Опытно-экспериментальная деятельность «Почему осенью цветы вянут». Цель: установление зависимости роста растений от температуры поступаемой влаги. | ФИЗО: Игровое упраж-нение «С кочки на кочку» Ц: Про-должать учить подпрыгивать на двух ногах; совершенствовать навык пере-прыгивания. _____ _____ _____ _____ _____ | Труд: очистить дорожки. Подмести веранду. Ц: приучать соблюдать порядок на участке. Ситуативная беседа «Кому без них не обойтись?» Закреплять знания детей о инстру-ментах, необхо-димых людям разных профес-сий. | Совочки, мелкие игрушки, формочки, машинки | |
| Работа перед сном | К.Г.Н. Учить детей самостоятельно выворачивать свои вещи налицо. Чтение рассказов В. Осеевой «Танины достижения», В Карасевой «Стакан» Ц: Формировать умение слушать художественное произведение, оценивать поступки героев Релаксация: «Осенний лист» Ц: помочь детям перейти в расслабленное состояние. | | | | |
| Вечер | Гимнастика пробуждения Самомассаж «Вот какая борода» Ц: профилактика простудных заболеваний(к) С /р игра «Кафе» Ц: Формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий. Игра «Угадайте, что я делаю?» Ц: Развивать внимание. Ситуативный разговор о правилах последовательного одевания и раздевания. | КГН: Напомнить, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды. _____ _____ _____ _____ | Художественная «Дорисуй половину» Ц: продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, развивать умение рисовать красками. Труд Собрать игрушки после игры. Ц: Воспитывать трудолюбие. | Игры по интересам Создание условий для игры «Одень бумажную куклу» | |
| П Прогулка | Наблюдения -Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в его работе. Показать орудия труда дворника, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. П/и «По ровненькой дорожке» Ц: научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. Труд. Собрать крупный мусор | | | | Беседа с родителями по текущим вопросам. |

Четверг 27 октября

Художественно-эстетическая образовательная область

| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
|----------|--|--|--|--|---|
| | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образ. Деят-сть в режимных моментах | СХД | Взаимодействие с родителями |
| Утро | <p>Утренняя гимнастика Артикуляция: «Зайчик» Ц: отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.(к) М/п игра «Совушка» Ц: упражнять в умении стоять неподвижно Беседа: «Для чего и почему» - Дать детям знания о назначении разных предметов посуды, особенности внешнего вида, использования. Речевые игры и упражнения «Заварим чай –в чайнике», «Достанем хлеб из...» Ц: Подбор подходящих определений и понятий.</p> | <p>Д/и «Четвертый лишний» Ц: развивать внимание, логическое мышление, самостоятельность, умение организовывать игру</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>Труд: Самообслужив. Ц: Самостоя-тельно застё-гивать застёжки на обуви. Ситуативный разговор о правилах поведения в группе, о том, что нужно быть вежливыми.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Мамины помощники» Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда</p> | <p>Беседа с родителями о самочувствии детей</p> |
| НОД | <p>Аппликация Занятие 6 Тема: «Грузовик» Программное содержание: Образовательные: - продолжать формировать представления детей о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, круг), о цвете (желтый, красный, черный); - развивать умение различать и называть существенные детали и части предмета (грузовик состоит из кузова, кабины, колес); - закреплять умение предварительно выкладывать готовые детали квадратной, прямоугольной, круглой формы и наклеивать их; - продолжать формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать его стороной, намазанной клеем к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Воспитательные: - воспитывать интерес к аппликации; - воспитывать аккуратность при работе с клеем. Словарная работа: грузовик, кабина, кузов, колесо. Предварительная работа: рассматривание грузовика вместе с детьми, чтение стихотворения А.Барто «Грузовик». Материалы и оборудование: игрушечная кошка, игрушечный грузовик, клеёночки, салфетки, кисточки, солонки для кисточек, клей, солонки для клея, листы белой бумаги, квадраты, прямоугольники, круги, вырезанные из цветной бумаги. Источник- интернет - https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/09/05/konspekt-nod-applikatsiya-gruzovik-v-sredney-gruppe Музыка</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за птицами: Ц: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Заучивание пословицы- В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, кружит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет-развивать память. П/и «Воробушки и кот». Ц: Учить мягко прыгать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от водящего. Приучать быть осторожным. занимая место. П/и «Попади в цель»</p> | <p>Игровое упр. «Собери игрушки». Ц: развивать внимательность.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>Труд кормление птиц. Ц: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Ситуативный разговор Что осенью делают животные!</p> | <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Вынести: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки,</p> | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|----------------------------|---|
| | Ц: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками. | | | машинки. | |
| Работа перед сном | К.Г.Н. Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки. Чтение Г. Юдин «Как варить компот» Цель: учить слушать произведение, отвечать на вопросы. Релаксация: «Осенний лист» Ц: помочь детям перейти в расслабленное состояние. | | | | |
| Вечер | Гимнастика пробуждения Самомассаж: «Вот какая борода» Ц: профилактика простудных заболеваний(к) Д/и «Скажи какой?» Цель: Обогащать словарный запас, развивать речь. Беседа «Вредные привычки» Цель: воспитывать желание избавляться от вредных привычек. | Упражнять в штриховке ограниченной поверхности. Ц: развивать мелкую моторику. | Драматизация: Театр масок по сказке «Заюшкина избушка» Труд: сложить игрушки после игры Ц: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к игрушкам | Атрибуты для драматизации. | Предложить родителям атрибуты для с/р игры «Больница» |
| П Прогулка | Наблюдение за проезжей частью дороги Ц: познакомить с проезжей частью дороги. Закрепить представление о правилах дорожного движения. Труд: сгребание сухих листьев в определенное место. Ц.: учить пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки. П/и "Воробушки и автомобиль». Ц: закреплять правила дорожного движения. П/и "Перебежки- догонялки" Ц.: учить согласовывать свои действия с действиями др. детей. | | | | |

Пятница 28 октября
Физическая образовательная область

| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | |
|-------------|---|---|--|---|---|
| | Групповая , подгрупповая | Индивидуальная работа | Образ. Деят-сть в режимных моментах | СХД | Взаимодействие с родителями |
| Утро | Утренняя гимнастика Игра на взаимодействие: «Кто обнял?» Артикуляция: «Зайчик» Ц: отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. (к) Беседа «Какая бывает посуда» Ц: продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, через рассматривание различных предметов посуды (утвари русских мастеров.) Д/и «Из чего сделана посуда?» Ц: продолжаем знакомить с признаками материала, из которого изготовлена посуда. | Закрепить умение штриховать ограниченную площадь. | Труд х/б Навести порядок на обувной полке. Ц: приучать детей поддерживать порядок Ситуативный разговор «Мы в гостях» Ц: Формировать правила поведения в гостях. | Создать условия для самостоятельных игр в игровых зонах | Предложить пополнить коллекцию посуды в гр. |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|---|
| НОД | <p>Знакомление с окружающим 9.30-9.50 Тема: «Расту здоровым!» Задачи: Формировать у детей общее представление о здоровье; познакомить с органами чувств человека, их назначением; дать знания о способах сохранения здоровья органов чувств. Оборудование: Источник: Комплексные занятия по программе «Детство». Стр. 158 Физ-ра на улице Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за дождем: Ц: познакомить с природным явлением-дождь Д/и «Угадай, что где растет» Ц: Уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память. П/и "Солнышко и дождик" Ц: учить ходить и бегать не натываясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. П/и "Лиса в курятнике" Ц.: учить спрыгивать со скамейки, упражнять в беге. Пешеходный переход: Сезонные изменения в природе. Ц.: научить видеть изменения в природе. Повторить осенние признаки.</p> | <p>ФИЗО: Упражнять в прыжках в глубину. Ц: учить мягко приземляться</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>Труд: поливка дождевой водой растений в группе Ц: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. Ситуативная беседа «Осторожно: грибы и растения на участке» Ц: сформировать представление о ядовитых растений и грибов.</p> | <p>Создать условия для самостоятельных игр, игр с песком.</p> | |
| Работа перед сном | <p>К.Г.Н. Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу. Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Цель: учить слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым. Релаксация: «Осенний лист» Ц: помочь детям перейти в расслабленное состояние.</p> | | | | |
| Вечер | <p>Гимнастика пробуждения Самомассаж «Вот какая борода» Ц: профилактика простудных заболеваний(к) Беседа «Мир вокруг нас» Ц: Формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии, разных странах. Просмотр презентации на тему «Что нам осень принесла» Цель: обобщить знания по теме недели Д/И «Вершки и корешки» Цель: называть съедобные части растений</p> | <p>Артикуляцион. гимнастика «лошадка»</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>Развлечение Вечер сказок Ц: Воспитание коммуникативных, социально-нравственных качеств у детей. Формирование у детей артистических навыков через использование речевых средств выразительности.</p> | <p>Атрибуты и иллюстрации к развлечению</p> | <p>Беседа с родителями по текущим вопросам.</p> |
| П Прогулка | <p>Наблюдение за собакой. Ц: Дать представления о дом. животном-собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Труд: по желанию детей. П/и "Лохматый пес" Ц: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться водящему.</p> | | | | |