



Дидактическое пособие «Фетровая математика»

Основная образовательная область:
Познание (формирование элементарных математических представлений).

Интегрированная образовательная область:
Речевое развитие.

Возраст: младший, средний и старший дошкольный возраст.

Цель: В игровой форме закреплять и обобщать математические представления полученные на занятиях по ФЭМП.

Задачи:

1. Закреплять и обобщать знания по разделам количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и времени.
2. Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук.
3. Формировать познавательный интерес.

Форма работы: индивидуальная и в малых подгруппах.

Источники:

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
2. И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».



Описание: Основа с десятью окошками с изображением цифр открывающиеся вверх, за которыми находятся нашитые бусины. Количество бусин в каждом окошке соответствует изображенному на нем числу. Данная страница при использовании в младшем возрасте направлена на опережающее развитие, в старшем помогает закреплять знания о числах и цифрах, формирует навыки счета в пределах 10.

Цель: Знакомить с цифрами, закреплять понятия о числах, формировать и совершенствовать навыки счета в пределах 10.

Вариант задания: Ребенку предлагается поочередно открыть окошки и сосчитать бусины, назвать их количество. Далее педагог совместно с ребенком рассматривают и называют цифру обозначающую количество бусин. Когда дети познакомятся со всеми цифрам, можно дать задание с усложнением. Педагог называет число и просит показать цифру, ребенок показывает цифру и проверяет правильность ответа путем пересчитывания бусин в окошке.

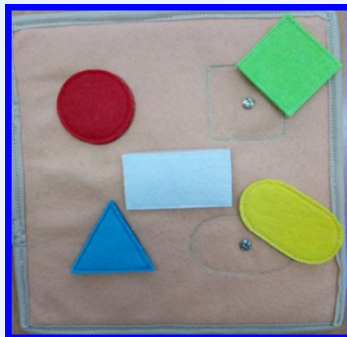


Описание: Основа с четырьмя дорожками и кармашком в котором хранятся изображения предметов выполненных из фетра четырех основных цветов. Данная страница предназначена для детей младшего дошкольного возраста.

Цель: Закреплять знание четырех основных цветов, совершенствовать навык группировки предметов по цвету.

Вариант задания: Педагог раскладывает на дорожках квадраты четырех основных цветов, ребенок называет цвета.

Далее перед ребенком выкладываются изображения предметов. Педагог предлагает рассмотреть их и выложить на дорожки в соответствии с цветом. В процессе выполнения задания ребенком, педагог следит за тем как ребенок выкладывает предметы и при необходимости наводящими вопросами помогает исправить допущенные ошибки. После завершения выполнения задания, педагог предлагает перечислить предметы на каждой дорожке с указанием цвета.



Описание: *Основа с вышитыми силуэтами фигур и с пришитыми в центре кнопками на которые крепятся соответствующие геометрические фигуры. Данная страница предназначена для детей младшего и среднего дошкольного возраста.*

Цель: *Закреплять знания о геометрических фигурах, совершенствовать навык соотнесения фигур с их силуэтом, развивать мелкую моторику рук.*

Вариант задания: *Педагог выкладывает на столе перед ребенком геометрические фигуры, предлагает рассмотреть и назвать их. Далее предлагает рассмотреть основу с вышитыми силуэтами фигур и соотнести их с фигурами путем наложения. Ребенок подбирает фигуру к каждому силуэту и прикрепляет ее к основе с помощью кнопки. После завершения выполнения задания педагог совместно с ребенком проверяют правильность его выполнения. В процессе проверки можно предложить ребенку назвать каждую фигуру, ее цвет, задать вопрос относительно отличительных признаков каждой из них, закрепить понятия «угол», «сторона».*



Описание: *Основа с кармашком в котором находятся по три предмета разные по длине, ширине, высоте. Данная страница предназначена для детей младшего дошкольного возраста.*

Цель: *Закреплять знания о понятиях величин (длина, ширина, высота), совершенствовать навык сравнения предметов по величине, формировать умение выкладывать их в возрастающем и убывающем порядке.*

Вариант задания: *Педагог поочередно выкладывает перед ребенком группы предметов, просит назвать их, задает вопрос о том, одинаковые ли они, чем отличаются. Далее предлагает сравнить карандаши по длине, шарфы по ширине, елочки по высоте. В процессе сравнения закрепляются понятия величин (длинный - короткий, широкий - узкий, высокая - низкая). Далее ребенку предлагается поочередно выложить предметы на основе в возрастающем или убывающем порядке. В процессе выполнения задания, свои действия ребенок сопровождает комментариями с использованием понятий сравнения (длиннее - короче, уже - шире, выше - ниже).*



Описание: Основа с нашитой по центру липучкой являющейся палочкой для пирамидки и семь звеньев выполненных из фетра, цвета которых соответствуют цветам радуги.

Цель: Знакомить с цветами радуги и их последовательностью, совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру и раскладывать их в убывающем порядке.

Вариант задания: Педагог выкладывает на столе перед ребенком звенья пирамидки, просит назвать их цвета. После того,

как ребенок назовет все цвета, педагог просит собрать пирамидку. В процессе сбора пирамидки педагог просит найти сначала самое большое (длинное) звено, потом поменьше (покороче) и т.д. Ребенок выполняет данные действия путем наложения или приложения звеньев. После завершения выполнения задания, педагог обращает внимание на последовательность расположения цветов (цвета радуги) и просит ребенка перечислить их по порядку, снизу вверх.



Описание: Изображения ромашки и будки с дополнительными элементами в виде бабочки и собаки.

Цель: Формировать и закреплять знания детей о пространственных понятиях (справа, слева, сверху, снизу), закреплять умение использовать предлоги (под, над, на, в, за, перед) в речи, развивать умение ориентироваться в пространстве.

Вариант задания: Педагог предлагает взять одно из изображений ребенку и дает соответствующий ему элемент (собака или бабочка). Далее педагог просит расположить собаку или бабочку на изображении домика или будки. Пример: Поставь собачку перед будкой. Спрячь собачку за будку. Поставь собачку справа от будки. Посади бабочку на цветок. Расположи бабочку слева от цветка. И т.д. В процессе выполнения задания педагог проверяет, насколько хорошо ребенок знает пространственные понятия и предлоги, при необходимости корректирует правильность выполнения каждого задания вызвавшего трудности.



Описание: Основа с изображением дерева и дополнительные детали изображающие природные явления четырех времен года для моделирования на плоскости.

Цель: Закреплять и обобщать знания о временах года, их отличительных признаках, формировать навык моделирования на плоскости, активизировать и развивать речевую деятельность.

Вариант задания: Педагог выкладывает на столе перед ребенком основу с изображением дерева и дополнительные детали для моделирования, просит вспомнить и назвать времена года. После того, как ребенок назовет все времена года, педагог просит рассмотреть дополни-

тельные детали и определить к какому времени года они подходят. Ребенок выполняя задание сопровождает все действия высказываниями о том, почему он отнес ту или иную деталь к определенному времени года. После того как ребенок рассортирует все элементы в соответствии с временами года, педагог просит выложить определенное время года на основе в виде картинки. После составления картинки можно предложить составить небольшой описательный рассказ о том времени года, которое изобразил ребенок с помощью имеющихся элементов. Когда ребенок будет с легкостью справляться со всеми заданиями, можно усложнить игру. Педагог просит выложить поочередно все времена года в правильной последовательности, при этом ребенок должен рассказать о смене сезонов с описанием существенных признаков. В этом случае описательный рассказ должен быть достаточно объемный и включать в себя описание всех времен года. Данные задания на моделирование можно использовать не только в индивидуальной, но и в подгрупповой работе с несколькими детьми.



Описание: Основа поделённая на девять ячеек и кармашки для хранения набора геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники) четырех основных цветов (по три фигуры каждого цвета).

Цель: Знакомить с логическим квадратом, формировать умение видеть закономерность и на ее основе подбирать недостающий элемент, развивать умение анализировать и делать умозаключение.

Вариант задания: Перед началом использования игрового поля необходимо познакомить детей с логическим квадратом и понятиями «1, 2, 3 столбик; верхний, средний и нижний ряд, ячейка -

клетка», с правилами заполнения ячеек в рядах и столбцах. После того как дети познакомятся со всеми понятиями и правилами можно предложить логический квадрат с одним неизвестным с опорой на один признак (цвет или форма). Если дети легко справляются с заданием, предлагается логический квадрат с двумя, тремя и четырьмя неизвестными. Когда дети научатся заполнять квадрат с опорой на один признак, можно усложнить задание совместив два признака. Играть в игру можно как с одним, так и с подгруппой детей. В процессе выполнения заданий с логическим квадратом развивается речь и умение делать умозаключение. Данный вариант игры используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста.

При работе с младшими дошкольниками используется набор геометрических фигур.

Цель: Закреплять знание названий геометрических фигур, формировать и совершенствовать навыки группировки с опорой на цвет и форму, учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», находить один и несколько одинаковых предметов среди предложенных для рассматривания.

Вариант задания: Педагог выкладывает перед ребенком геометрические фигуры, предлагает рассмотреть их. Далее ребенку дается задание. Пример заданий: найти и выложить отдельно все круги (треугольники, квадраты), найти и выложить отдельно все фигуры желтого (красного, синего, зеленого) цвета и т.д.



Описание: К данной странице дополнительно изготовлены изображения мордочек животных, при использовании которых можно поиграть в игру «Крестики – нолики».

Цель: Развивать логическое мышление и внимание у старших дошкольников, знакомить и закреплять понятия «вертикаль, горизонталь, диагональ».

Вариант задания: Сначала педагог должен познакомить детей с понятиями «горизонталь, вертикаль, диагональ» и правилами

игры. Далее один ребенок получает набор мордочек поросят, а другой мордочек медведей. Игроки по очереди выкладывают на свободные клетки поля мордочки поросят и медведей. Выигрывает тот, кто первым выстроил в ряд своих медведей или поросят по вертикали, горизонтали или диагонали.

Рекомендации по использованию: Данное пособие решает достаточно большой объем воспитательных, развивающих и обучающих задач, является многофункциональным и может использоваться в разных видах педагогической деятельности.

1. Может быть использовано в качестве дополнительного материала в процессе закрепления и обобщения у детей знаний и понятий по ФЭМП, в развитии и совершенствовании познавательных процессов.
2. Является хорошим подспорьем в процессе проведения диагностики по выявлению качества и уровня усвоенных знаний, умений и навыков у детей по пяти разделам ФЭМП.
3. Может быть использовано при индивидуальном консультировании родителей по вопросам обучения детей математике.

- на примере выполнения заданий предложенных в данном пособии можно наглядно продемонстрировать качество усвоенных знаний, умений и навыков и показать те моменты, которые вызывают трудности у ребенка.

- позволяет дать практические рекомендации по видам игровых заданий которые родители могут использовать дома для закрепления и обобщения полученных знаний, умений и навыков по ФЭМП в детском саду.