

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 15»

**Проект по теме «ПДД наш лучший друг»  
для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)  
группа № 15**

Воспитатель:  
Смирнова Е.В.

г. Озёрск, 2020 год

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи проекта
3. Виды детской деятельности, формы взаимодействия педагога с детьми
4. Литература
5. Этапы проекта «ПДД наш лучший друг»
6. Перспективный план по проекту «ПДД наш лучший друг»
7. Ожидаемые результаты
8. Приложение

### 1. Пояснительная записка

Ежегодно на дорогах нашей страны происходят сотни ДТП, в которых, к сожалению, участвуют и дети: гибнут, получают травмы. Именно поэтому приоритетной задачей общества остается профилактика дорожно-транспортного травматизма. И эта задача требует особого внимания и непременно решения при всеобщем участии и детей, и взрослых, и самыми эффективными методами.

Правила дорожного движения важны в нашей жизни так же, как и основные государственные законы. Согласно Федеральному закону “О безопасности дорожного движения”, основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении. Знать правила дорожного движения и выполнять их предписания обязаны все – это, прежде всего, залог безопасности дорожного движения и жизни.

Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Именно поэтому с самого раннего возраста обязательно нужно знакомить ребенка с поведением на улицах, дорогах, в транспорте, а также правилами дорожного движения.

Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомление детей с правилами дорожного движения, формирование у детей навыков собственной безопасности и здоровьесбережения, с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

### 2. Цели и задачи проекта

**Цель проекта:** создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей навыков безопасного осознанного поведения на улицах города

#### **Задачи проекта:**

1. Обобщение и расширение знаний детей о правилах дорожного движения;
2. С помощью разнообразных методов и приемов оптимизация работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения;
3. Формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения;

4. Укрепление и развитие материально-технической базы для работы по данному направлению;
5. Выработка системы воспитательно-образовательной работы.

**Тип, вид проекта:** практико – ориентированный

**Продолжительность:** долгосрочный (сентябрь – май).

**Состав участников проекта:** дети, законные представители воспитанников, педагоги.

**По характеру контактов:** с воспитанниками одной группы.

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

### **3. Виды детской деятельности, формы взаимодействия педагога с детьми**

- игровая (сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, другие виды игр);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, коммуникативные игры, дидактические словесные игры);
- познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование)
- восприятие художественной литературы (решение проблемных ситуаций, дидактические игры по произведению, просмотр мультфильмов по ПДД,
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал (моделирование улицы города, создание макетов и т.д.)
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице: перестановка в РППС, помощь в уборке материалов, игрушек; проектная деятельность (изготовить дорожные знаки) и т.д.;
- двигательная (подвижные игры, задания, упражнения на внимание, ориентировку в пространстве, соревнования);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

**Продукт проекта:** выставка «Дорожные знаки глазами детей».

**Развивающая предметно – пространственная среда**

**Средства и оборудование:**

**Технические:** проектор, ноутбук, музыкальные записи.

**Методические:** наглядные пособия, серии иллюстраций по ПДД и безопасности на улице, дидактические игры, альбомы и выставки, выставки детского творчества с рассказами детей, темы: «ПДД наш лучший друг», тематическая подборка детских произведений.

**Дидактический материал:** раскраски, изготовление детьми и родителями дорожных знаков, моделирование различных ситуаций.

**Организационные:** столы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, ободки, бумага, картон, клей, краски кисти и т.д.

#### 4. Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
2. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. В 15 томах. – М.: АСТ, 1995.
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. М., 1990.
4. Добрякова В.А. и др. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. М., 1989.
5. Иванов А. Как неразлучные друзья улицу переходили. – М.: АСТ-ПРЕСС 1996.
6. Леокум А. Детская энциклопедия «Скажи мне, почему?..» / авторизованный перевод Я. И А. Огуревых. – М.: Мол. Гвардия. 1992.
7. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5—9 лет. М., 2001.
8. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Сост. Н.А.Извекоа, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошкольниками и школьниками./ Авт.-сост. М.С.Коган. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008.
10. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста./ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др. М., 2005.
11. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. В 2-х частях. – СПб.: ИД МиМ, 1997.
12. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. М., 1983.
13. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2004.
14. Слуцкер Т.М. Незнайка и светофор // Начальная школа. 2004 № 7.
15. Шалаева Г.П. азбука маленького пешехода. – М.: Филол. О-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
16. Энциклопедия – школьнику. /Сост. Г.П. Яковенко, Н.Г. Яковенко. – Киев: МП сканер.

#### Детская литература

1. Бедарев О. «Азбука безопасности»;
2. Верева В. «Учимся переходить дорогу»;
3. Волкова С. «Про правила дорожного движения»;
4. Домоховский А. «Чудесный островок»;
5. Житков Б. «Светофор»;
6. Иришин В. «Прогулка по городу»;
7. Клименко В. «Происшествия с игрушками»;
8. Кожевников В. «Светофор»;
9. Кончаловская Н. «Самокат»;
10. Мигунова И. «Друг светофор»;
11. Михалков С. «Дядя Степа»;
12. Михалков С. «Моя улица»;
13. Михалков С. «Три чудесных цвета»;
14. Михалков С. «Скверная история»;

15. Обойщиков К. «Светофорик»;  
 16. Тарутин О. «Для чего нам светофор»;  
 17. Хурманек Д. «Перекресток».

**5. Этапы проекта «ПДД наш лучший друг»  
 для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) группы № 15**

| Этапы проекта                               | Деятельность воспитателя группы и специалистов МБДОУ по проекту   | Деятельность детей   |
|---|---|--|
| 1 этап<br>поисковый                         | Создать условия для вхождения в проблемную ситуацию: для детей, родителей, педагогов.<br>— анализ резерва своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, а также заинтересованности коллег темой проекта;<br>— выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта «ПДД наш лучший друг»<br>— формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.   | Принимают задачу проекта.  |
| 2 этап<br>аналитический                     | Сбор информации:<br>— подборка программно – методического обеспечения для реализации проекта;<br>— изучение опыта педагогов – новаторов по теме проекта;<br>— пополнение развивающей предметно пространственной среды;<br>— привлечение родителей к проектной деятельности через информационный уголок;<br>— привлечь родителей к сбору фотографий, иллюстраций, открыток из семейного архива;<br>— индивидуальные беседы с родителями «Давайте работать по проекту»;<br>— подборка консультаций по теме проекта. | Планируют с педагогом как будут реализовывать данный проект, решать, что для этого будут делать: рисовать, оформлять. Несут из дома дополнительный материал по теме проекта. |
| 3 этап<br>практический                      | Проективное текущей работы по проектной деятельности: смотри перспективный план.<br>Все виды детской деятельности   |  |
| 4 этап<br>презентационный<br>- рефлексивный | Анализ достижения целей и полученных результатов. Определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно – образовательном процессе ДОО.<br>Продукт проекта: выставка «Дорожные знаки глазами детей».<br>Методические разработки:<br>— план – конспект беседы «Безопасная улица»<br>— конспект НОД по лепке «Разноцветный светофорик»   | Выставка работ «Дорожные знаки глазами детей»  |

- план – конспект беседы «Безопасность на улице»
- план – конспект беседы «Профессия – Водитель»
- конспект НОД по рисованию «Транспорт будущего»
- план – конспект беседы «Я – пешеход»
- презентация «Изобретение светофора»
- план целевой прогулки «Светофор наш друг»
- конспект НОД по аппликации «На нашей улице»
- план – конспект беседы «Когда мы пассажиры»
- план – конспект беседы «Пост ГИБДД в моем районе»
- конспект НОД по рисованию «Мой любимый дорожный знак»
- памятки и консультации для родителей
- картотеки
- и т.д.

Обобщение и распространение опыта работы на методическом объединении.

**6. Перспективный план по проекту «ПДД наш лучший друг»  
для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) группа № 15**

| Временной отрезок | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей  |  |   | Организация РППС для самостоятельной деятельности детей   | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами   |
|-------------------|---|--|---|---|---|
|                   | НОД, беседы, рассказы и т.д.  | Индивидуальная деятельность с детьми   | Образовательная деятельность в режимных моментах  |   |   |
| сентябрь          | Беседа «Безопасная улица»: познакомить детей с правилами перехода дороги при двустороннем движении. Конструктивная деятельность Тема: «Гараж для машины» Лепка «Разноцветный светофорик». Слушание: «Тревожная минута» муз. С. Майкапар | Развитие конструктивной деятельности «Наша улица» - учить выполнять поделки из бумаги. | Свободное общение «Какой должна быть безопасная дорога?» Головки «Дорожные знаки» Д/и «Светофор», «Знаки дорожного движения» П/и «Найди свой цвет» Я. Пишумов «Азбука города» | Алгоритм «Как правильно переходить дорогу» С/р игра «Автобус» Игры со строительным материалом: «Безопасная дорога домой и в детский сад» Просмотр книжных иллюстраций по теме: «ПДД». | Консультация на «Безопасность детей на улицах». Рекомендовать беседу с детьми «Чужой автомобиль несет в себе опасность». Оформление выставки детского творчества «Дорога и мы». |
| октябрь           | Беседа: «Безопасность на улице»: закрепить знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части, на автобусной остановке, в  | Рассматривание иллюстраций «Безопасность на улице»                                     | Ситуативный разговор «Какие опасности подстерегают на дороге. Д/и «Теремок»: учить различать дорожные знаки, знать их назначение для пешеходов, водителей                     | Сюжетно – ролевая игра «Шофёры» Настольно-печатные игры по ПДД. СХД по теме с использованием  | Изготовление атрибутов к игре «Шоферы». Консультация для родителей «За руку с ребенком».  |

|        |  |   |   |   |  |
|--------|--|---|---|---|--|
|        | <p>транспорте, при езде на велосипеде и самокате.</p> <p>Беседа: «Профессия – Водитель»: дать представление о данной профессии, объяснить то, что водитель несет ответственность за жизнь пассажиров.</p> <p>Рисование «Транспорт будущего»</p>  |   | <p>автотранспорта и велосипедистов.</p> <p>Чтение О. Бедарев «Если бы».</p> <p>П/и «Стоп»</p> <p>П/и «Кто быстрее соберет светофор»</p> <p>Чтение стихотворения А.Усачева «Дорожная песенка».</p> <p>Пение: «Дорога не тропинка» муз. А. Пинегина.</p>  | <p>раскрасок, обводок, трафаретов.</p> <p>Игры с атрибутами из центра ПДД.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Ситуации на дороге»</p>                                 | <p>Рекомендовать дома выучить с ребенком стихотворение С.Михалкова «Велосипедист».</p> <p>Создание схемы – модели «Безопасный путь : Дом -детский сад – дом.</p>   |
| ноябрь | <p>Беседа «Я – пешеход»: продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.</p> <p>Просмотр презентации «Изобретение светофора»</p> <p>Целевая прогулка «Светофор наш друг»</p> <p>Д/и «Автошкола»: закреплять знания о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора,</p> | <p>Алгоритм «Как правильно переходить дорогу»</p> | <p>Ситуативный разговор «Сезонные особенности поведения на дороге»: познакомить с некоторыми «сезонными нюансами», которые могут свести к минимуму риск возникновения опасных ситуаций.</p> <p>С. Михалков «Скверная история»</p> <p>Подвижная игра «Стой! ИДИ!» (по ПДД).</p> <p>Просмотр видеоматериала «Я пешеход».</p> <p>Рассказы детей по плану</p> | <p>С/р игра «Пешеходы и водители»</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в центре ПДД.</p> <p>Просмотр книжных иллюстраций по теме: «Транспорт», «ПДД»</p> | <p>Консультация для родителей: “Безопасность детей - забота взрослых”.</p> <p>Памятка родителям: “Памятка водителю. Водители, помните...”</p> <p>Конкурс загадок о транспорте «В гостях у Бабушки - Загадушки»</p> |



|         |  |  |  |   |   |
|---------|--|--|--|---|---|
|         | регулировщика,<br>дорожных знаков<br>Аппликация «На нашей<br>улице»  |  | –схеме «Безопасный<br>маршрут от дома до<br>детского сада».<br>Целевая прогулка<br>«Дорожные знаки для<br>пешеходов»   |   |   |
| декабрь | Беседа «Когда мы<br>пассажиры»: продолжить<br>знакомить детей с<br>понятиями «пассажир»,<br>«пешеход»; с правилами<br>поведения в<br>общественном<br>транспорте.<br>Д/и «На островке»:<br>закреплять знания детей<br>о том, как следует<br>обходить разные виды<br>транспорта.<br>Аппликация «Автобус на<br>нашей улице»<br>Развитие конструктивной<br>деятельности. Тема:<br>«Трамвай». | Закрепить<br>представления по теме<br>«Где должны играть<br>дети», «Будь внимателен<br>– зимняя дорога!» | Свободное общение «Как<br>себя надо вести в<br>транспорте», «Мой<br>любимый вид<br>транспорта».<br>Чтение Г.П.Шалаева «Как<br>вести себя в общественном<br>транспорте».<br>Игровая ситуация «Я еду в<br>транспорте», предложить<br>разыграть ситуацию.<br>Прогулка к остановке<br>«Наблюдение за<br>маршрутными такси и<br>проезжающим<br>транспортом» | П/и «Стоп».<br>С/р игра «Шоферы»<br>сюжет «Дальний<br>рейс».<br>Игры со строительным<br>материалом.<br>СХД детей<br>«Транспорт».<br>Н/п игры “Дорожные<br>знаки”.<br>Рассматривание<br>иллюстраций<br>дорожных знаков.<br>Раскрашивание<br>раскрасок на тему:<br>«Правила дорожного<br>движения». | Дать<br>рекомендации по<br>теме «Поездка с<br>ребенком в<br>общественном<br>транспорте».<br>Выставка<br>рисунков<br>«Дорожная<br>азбука». |
| январь  | Беседа «Пост ГИБДД в<br>моем районе», дать<br>представление о<br>назначении поста ГИБДД<br>на дороге.<br>Беседа «Моя дорожная<br>азбука», учить различать<br>информационно-  | сравнивание разных<br>видов транспорта<br>(находить сходства и<br>отличия);                              | Наблюдение за<br>движущимся транспортом.<br>Д/И «Пройди и собери» -<br>закрепить знания<br>дорожных знаков.<br>Музыкальная игра «Мы<br>едем, едем, едем...»<br>П/И «Светофор».   | С/Р игра «Водители» -<br>продолжить знакомить<br>детей с дорожными<br>знаками.<br>СХД детей по теме<br>«Дорожные знаки».<br>Самостоятельные<br>игры со строительным   | Предложить<br>родителям<br>совместно с<br>детьми<br>выполнить дома<br>дорожные знаки<br>(дополнить<br>уголок по ПДД                       |

|         |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|
|         | <p>указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.</p> <p>Д/И «Угадай, что изменилось» - побуждать видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице.</p> <p>Рисование.</p> <p>«Мой любимый дорожный знак»</p>  |  | <p>Стихотворения Л.Самашовой «Запрещающие знаки», «Предупреждающие знаки», «Информационные знаки».</p> <p>Просмотр познавательного мультфильма «Дорога и знаки»</p>  | <p>материалом с использованием дорожных знаков.</p> <p>Собери пазлы «Дорожные знаки».</p> <p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение.</p>  | <p>новыми дорожными знаками).</p> <p>Оформить памятки для родителей: «Правила передвижения зимой».</p> <p>«Средства безопасности в автомобиле».</p>  |
| февраль | <p>Беседа «Опасный перекресток»: дать представления о «регулируемом» перекрестке и о работе регулировщика.</p> <p>Д/и «Регулировщик».</p> <p>Развивать умение соотносить свои движения с сигналами светофора, способствовать развитию реакции.</p> <p>Аппликация «Пешеходы идут по улице» - учить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое.</p> | <p>Д/и «Три сигнала светофора», «Светофор и пешеходы».</p> | <p>Рассмотреть демонстрационный материал «Работа регулировщика».</p> <p>Свободное общение «Кто такой регулировщик?»</p> <p>Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»</p> <p>П/и «Цветные автомобили».</p> <p>Просмотр видеоматериала «На перекрёстке»</p> <p>Игровая ситуация «На перекрёстке»</p> | <p>дидактическая игра: «Найди такой знак».</p> <p>С/р игра «Шоферы», «Автобус».</p> <p>Просмотр книжных иллюстраций по теме: «ПДД». Закрепить знания по данной тематике. Развивать внимательность, любознательность.</p> <p>СХД детей по теме.</p> | <p>Рекомендовать пронаблюдать с детьми работу регулировщика на улицах города.</p> <p>Детское словотворчество по теме «Регулировщик».</p> <p>Совместное творчество по теме «Опасный перекресток».</p> |

|        |   |   |   |  |  |
|--------|---|---|---|--|--|
| март   | <p>Беседа «Машины, помогающие людям»: Продолжить знакомить детей с машинами специального назначения: «скорая помощь», «пожарная», «полиция», «хлеб», «продукты», «мебель».</p> <p>С/р игра «Мы - Пожарные».</p> <p>Рисование «Машины специального назначения».</p> <p>Аппликация – коллаж «Машины бывают разные».</p> | <p>Закрепить представления «О полосатой зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход».</p> | <p>Ситуативный разговор «Автотранспорт»</p> <p>Рассматривание альбома: «Какие бывают машины?»</p> <p>Д/и «Угадай, что изменилось».</p> <p>Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете».</p> <p>П/и «Стоп».</p>   | <p>СХД Рисование и раскрашивание машин специального назначения.</p> <p>Д/и «Собери картинку».</p> <p>Н/п игра «На дороге».</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Вызов скорой помощи».</p>   | <p>Рекомендовать подобрать картинки с изображением машин специального назначения.</p> <p>Пополнение центра книги художественной литературой по теме «Машины, помогающие людям».</p>        |
| апрель | <p>Беседа «Я иду по улице». Рассмотреть с детьми различные ситуации; учить давать оценку действиям их участников на предмет соответствия правилам поведения на улице.</p> <p>Игровая ситуация «Как поступить». Закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора.</p>              | <p>Дидактическая игра «Разрешено - запрещено»</p>   | <p>Ситуативная беседа «Чем можем – поможем». Учить замечать затруднения окружающих на улице и в транспорте и стремиться помочь им, показать, где находится знак «Пешеходный переход», уступить место в транспорте и др.</p> <p>Д/и «Автошкола».</p> <p>Игры с крупным строительным материалом «Улицы и дороги».</p> | <p>С/р игра «Автобус»: сюжет «На экскурсии».</p> <p>Настольно-печатные игры по ПДД.</p> <p>СХД по теме с использованием раскрасок, обводок, трафаретов.</p> <p>Игры с атрибутами из центра ПДД.</p> <p>Игра с макетом перекрестка.</p> | <p>Рекомендовать выучить дома с детьми правило: Надо помнить ежечасно: У дорог играть опасно! Надо место выбирать Где не страшно поиграть.</p> <p>Акция «Водитель! Сохрани мне жизнь»:</p> |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     | Просмотр презентации «В стране дорожных знаков». Рисование «Улица города».   |   | Чтение разучивание стихотворения Я. Пишумова «Говорящая машина». П/и «Цветные автомобили».   |  | Конкурс фотографий<br>Рисунки детей<br>Письма обращения детей к водителям                                   |
| май | Закрепление пройденного материала по теме «Дорога и ПДД». Беседа «Пешеходы» Викторина «Что, где, когда». С/р игра «Автомобилисты». | Д/И « Можно – нельзя, правильно – неправильно». | Д/и «Узнай и расскажи». Чтение Чуковский «Небылица». Загадки по теме: «Безопасность и правила дорожного движения». Д/и «На островке». П/и «Найди свой цвет». | Конструирование: предложить детям построить из строительного материала улицу с перекрестком и обыграть ее. СХД по желанию детей по теме «Правила дорожного движения». С/р игра по желанию детей. | Конкурс-выставка “На лучший рисунок по безопасности дорожного движения”. Фото отчет «Путешествие за город». |

**При реализации Проекта возможны следующие ситуации риска, которые могут привести к снижению результативности деятельности:**

1. Активность участия родителей в совместных мероприятиях. Для этого предусмотрено построение мероприятий от теоретических форм работы к практической, когда родители осознают значимость совместной деятельности. Также, с целью активизации деятельности родителей, запланировано проведение ряда индивидуальных консультаций для родителей по теме проекта.
2. Взаимодействие всех работников ДОО с целью решения целей и задач проекта, загруженность воспитателей дополнительной деятельностью. Предусмотрев это на этапе подготовке проекта проведена коррекция перспективного планирования специалистов ДОО и воспитателей.

3. Утеря интереса детей к деятельности. Для устранения данного риска в Проект включены инновационные формы работы с детьми, они разнообразны и как правило представлены в игровой форме. Это стимулирует познавательную и двигательную активность детей.

## **7. Ожидаемые результаты**

### **Дети:**

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах;
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

### **Родители:**

- осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

### **Педагоги:**

- сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление и развитие материально-технической базы для работы по данному направлению

## **8. Приложение**

- фоторяд «По следам проекта»
- конспекты методических продуктов (конспекты НОД, игр, занятий).