

## Развитие рефлексии у детей дошкольного возраста

Рефлексия — это не только самопонимание, самопознание. Она включает такие процессы как понимание и оценка другого. С помощью рефлексии достигается соотнесение своего сознания, ценностей, мнений с ценностями, мнениями, отношениями других людей, группы, общества, наконец, с общечеловеческими ценностями, отношениями. Рефлексировать что-то — значит «пережить» это, «пропустить через свой внутренний мир», «оценить».



**Рефлексия** на занятии - это совместная деятельность дошкольников и педагога, позволяющая совершенствовать образовательный процесс, ориентируясь на личность каждого дошкольника.

Один из принципов развивающего обучения - принцип активности и сознательности.

Ребенок может быть активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным.

Обязательным условием создания развивающей среды на занятиях является этап рефлексии

Современная педагогическая наука считает, что если человек не рефлексировает, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса. ***В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.***

Обучение детей рефлексивной деятельности начинается с предшкольной подготовки. И активно продолжается в начальной школе.

Отсутствие рефлексии - это показатель направленности только на процесс деятельности, а не на те изменения, которые происходят в развитии

человека. Начинать развитие навыков рефлексивной деятельности, можно уже со II младшей группы с детьми четвёртого года жизни.



**Цель рефлексии:** вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности - ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т.п.

**Виды рефлексии:**

- 1) физическую (успел - не успел);
- 2) сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
- 3) интеллектуальную (что понял, что осознал - что не понял, какие затруднения испытывал);
- 4) духовную (стал лучше - хуже, созидал или разрушал себя, других).

**Виды рефлексии:**

РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ;

РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В младшем школьном возрасте рефлексия распространяется на все основные сферы обучения: деятельность и мышление; коммуникацию, кооперацию и самосознание. Формирование рефлексии в личностной сфере у младших школьников осуществляется через освоение оценки и самооценки на различном предметном материале в условиях учебной деятельности.

**Образовательный эффект**

**рефлексии**

- Рефлексия помогает детям осмыслить получаемые результаты.



- Рефлексия помогает наметить цели будущей работы, «соединить» результаты с целями
- Рефлексия — создаёт условия для мотивации на дальнейшую самостоятельную деятельность.

### **Правила обучения рефлексии**

- Рефлексия не должна доставлять ребёнку внутреннего дискомфорта. Он говорит то, что думает.
- Педагог и сверстники не должны оценивать его в этот момент. Подобный самоанализ может быть организован только на принципе добровольности.
- Рефлексия должна быть построена в игровой форме, тогда она составляет содержание специально организованной деятельности.
- Все, что делается на занятии по организации рефлексивной деятельности — не самоцель, а подготовка в сознательной внутренней рефлексии развитию очень важных качеств современной личности.
- Процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми.
- Рефлексия позволяет приучить ребёнка к самоконтролю, самооценке, саморегулированию формировать универсальных учебных действий.

### **Формы рефлексии**

Индивидуальная — формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу)

Групповая — акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения результата в решении поставленной задачи (какую помощь в работе оказал (имя))

### Способы обучения рефлексии

- Устное обсуждение.
- Рисуночное или графическое изображение изменений, происходящих с воспитанником в течение непрерывной образовательной деятельности.
- Письменное анкетирование.

### Рефлексия содержания учебного материала

Здесь эффективен прием незаконченного предложения (фразы из рефлексивного экрана), пословицы, подбора афоризма.

*Это попытка отразить произошедшее с моим «Я»: Что я думал? Что чувствовал? Что приобрёл? Что меня удивило? Что я понял и как строил поведение? и т.п. Самый простой способ провести рефлексию — спросить ребёнка «Чего ты хочешь?» или «Чего ты хотел, когда делал то-то и то-то?».*

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана:

*сегодня я узнал...*

*было интересно узнать...*

*было трудно выполнять...*

*теперь я могу решать...*

*я научился...*

*у меня получилось...*

*я смог...*

*я попробую сам...*



### Средства повышения мотивации

#### Предметно-развивающая среда

Воспитатель должен создать разнообразную игровую среду, которая обеспечит ребенку познавательную активность, будет соответствовать его интересам, предоставит детям возможность действовать индивидуально или

вместе со сверстниками, ВОЗМОЖНОСТЬ ЗАНИМАТЬСЯ ЛЮБИМЫМ ДЕЛОМ.

### Игровые персонажи

На занятиях с малышами нельзя обойтись без игровых персонажей. Использование игровых персонажей и игровая мотивация взаимосвязаны. Игровые и сказочные персонажи могут «приходить в гости», «знакомиться», «давать задания», «рассказывать увлекательные истории», могут и оценивать результаты труда малышей.

### ИКТ

Использование компьютера позволяет активизировать непроизвольное внимание, повысить интерес к обучению, расширить возможности работы с наглядным материалом (иллюстрации, картинки, аудио и видео материалы), что способствует достижению поставленных целей.

### Универсальные учебные действия

- Регулятивные (умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат)
- Познавательные (умение добывать, преобразовывать и представлять информацию)
- Личностные (умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности)
- Коммуникативные (умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща).



**«Смайлики» или «Три лица» -  
карточки с изображением трех лиц.**

Воспитатель показывает детям карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного. Детям предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению.

**«Дерево чувств» или «Ёлочка настроения»**

Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево яблоки (на ёлку шары) красного цвета, если нет, зеленого.

Красный – восторженное;

Оранжевый – радостное, теплое;

Желтый – светлое, приятное;

Зеленый – спокойное;

Синий – неудовлетворенное, грустное;

Фиолетовый – тревожное, напряженное;

Черный – упадок, уныние.



**«Букет настроения» или «Цветик-многоцветик»**

Предложить детям расставить цветы в вазу (красный – есть проблема, нужна помощь; желтый – не все понятно; зеленый – все хорошо).

Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.

### ***«Картина настроения» или «Пейзаж»***

Выбрать картинку, иллюстрацию (в цвете, черно-белая, грустная, вызывающая радость).

### ***«Солнышко»***

Мое настроение похоже на солнышко, солнышко с тучкой, тучку, тучку с дождиком, тучку с молнией.

### ***Рефлексия настроения и эмоционального состояния***

Проведения рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале занятия с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).

Можно предложить детям сравнить свое настроение с образом какого-либо животного (растения, цветка) и нарисовать его, можно объяснить словами.

### ***Рефлексия «Метод пяти пальцев» («Ладонка»)***

**М (мизинец)** – мыслительный процесс.

Какие знания, опыт я сегодня получил?

**Б (безымянный)** – близость цели

Что я сегодня делал и чего достиг?

**С (средний)** – состояние духа.

### ***Рефлексия «Ладонка»***





Каким было сегодня мое преобладающее настроение, состояние духа?

**У (указательный)** – услуга, помощь. Чем я помог, чем порадовал или чему поспособствовал?

**Б (большой)** – бодрость, физическая форма. Каким было мое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?

### *Рефлексия (Светофор)*



### *«Дерево творчества»*

По окончании занятия дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды:

Плоды - дело прошло полезно, плодотворно;

Цветок - довольно неплохо;

Листики - не совсем удовлетворён днём.

Дерево творчества»

По окончании занятия дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды:

Плоды - дело прошло полезно, плодотворно;

Цветок - довольно неплохо;



Листики - не совсем удовлетворён днём.

*Все, что делается на занятии по организации рефлексивной деятельности - не самоцель, а подготовка в сознательной внутренней рефлексии развитию очень важных качеств современной личности.*

*Однако процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на занятии - это совместная деятельность дошкольников и педагога, позволяющая совершенствовать образовательный процесс, ориентируясь на личность каждого дошкольника.*

