

**КСЕНИЯ КАФТАЕВА  
ОКСАНА БЕЛЯЕВА**

**СБОРНИК  
ВАРИАНТОВ ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
2023**

**ЧАСТЬ 3**



## Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведённым ниже образцам в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: 1 2 4.

1	2	4																	
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Бланк

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	2	6	1	3

5	2	6	1	3															
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: СКАЗАТЬПРОИЗНЁС.

С	К	А	З	А	Т	Ь	П	Р	О	И	З	Н	Ё	С					
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## ВАРИАНТ 1

## Часть 1

*Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**Прочитайте текст и выполните задания 1–3.**

Доводилось ли вам когда-нибудь слышать о «письмах счастья» со спорами сибирской язвы? Речь идет об известном **акте** биологического терроризма, произошедшем после событий 11 сентября: письма доставили в Конгресс США и офисы некоторых СМИ. Тогда погибло пять человек, еще 17 пострадали. Увы, это не было первой попыткой использования сибирской язвы в качестве **средства** массового поражения.

<...>, в 1915 году в ходе Первой мировой войны Германия и Франция **перегоняли** зараженный сибирской язвой скот — лошадей и коров — на сторону противника.

А в 1940-х годах на британской экспериментальной станции Портон-Даун доктор Пол Филдс определил, что наиболее эффективный способ применения сибирской язвы как биологического боевого **агента** — распыление частиц при взрыве бомбы. В 1942 году он провел серию экспериментов с бактериологическим оружием на пустынном шотландском острове Грюинард, куда доставили отару овец, после чего туда же сбросили бомбы, начиненные спорами сибирской язвы. Все овцы погибли в течение нескольких дней, а земля острова на протяжении долгих десятилетий оставалась зараженной и непригодной для **жизни**.

(по материалам сети Интернет)

1

Самостоятельно подберите вводное слово, которое должно стоять на месте пропуска во втором абзаце текста. Запишите это вводное слово.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

- 1) АКТ. Документ, которым удостоверяется какой-нибудь факт, устанавливаемый в присутствии свидетелей (юр.). На пришедший в негодность инвентарь был составлен акт.

- 2) СРЕДСТВО. Орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-н. деятельности. *Средства передвижения.*
- 3) ПЕРЕГОНЯТЬ. кого (что). Гоня, переместить; переправить. *Перегонять автомобиль в другой город.*
- 4) АГЕНТ. Доверенное лицо, представитель какого-нибудь предприятия. *Пароходный агент.*
- 5) ЖИЗНЬ. Оживление, проявление деятельности, энергии. *Улицы полны жизни.*

Ответ: \_\_\_\_\_ .

3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Основная цель этого текста — донести до читателя информацию.
- 2) Характер речи в тексте подчеркнуто официален, логичен, а лексика отличается точностью, не допускающей разночтений.
- 3) Использование дат помогает автору наполнить текст значимыми деталями и создать чёткую картину описываемого явления.
- 4) В тексте активно используются слова, выражающие субъективную авторскую оценку: вводные слова («увы»), прилагательные («эффективный», «боевой», «массовый»).
- 5) Автор текста обращается к конкретному человеку, называя его на вы («доводилось ли вам...»).

Ответ: \_\_\_\_\_ .

4

Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) кАшлянуть
- 2) сОгнутый
- 3) принЯл
- 4) завИдно
- 5) мЕстностей

Ответ: \_\_\_\_\_ .

5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

В мальчике проснулся ЯРЫЙ рыболов, когда он впервые в этом году попал на Волгу.

Ответ был дан вполне ДИПЛОМАТИЧНЫЙ, подогревавший честолюбие, вселявший надежду.

Второклассник принёс домой раненую птицу, но этот добрый ПРОСТУПОК родители не оценили.

Мне вообще кажется, что вы человек на редкость везучий и УДАЧЛИВЫЙ.

Комедия Островского вещь не СЦЕНИЧНАЯ, а сверх того, в постановке выпущена лучшая часть — эпилог с Дуней.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. **Выпишите это слово.**

**Историк к месту напомнил слушателям стихотворение о других альтернативах развития современного общества.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

вкусных ОЛАДИЙ

кричать более ГРОМКО

опытные ШОФЕРЫ

ИХ правила

СЛОЖА в стопку

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении предложения с однородными членами	1) Родители заботятся и переживают даже за взрослых детей.
Б) ошибка в построении предложения с причастным оборотом	2) Солнечный луч освещал пустынный сквер и падающие с деревьев листья.
В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	3) Прочитав внимательно рассказ, мне кажется, что редакторских правок в нём нет.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) В центре романа образ любящей, страдающей молодой женщины от неразделённой любви.
Д) неправильное построение сложного предложения	5) По роману Ф.Достоевского «Преступление и наказание» не только созданы кинофильмы, но и поставлены замечательные спектакли.
	6) Газета «Известия» опубликовала открытое письмо деятелей культуры правительству.



	<p>7) Журналист назвал эти мероприятия горькой пилюлей для сторонников «холодной войны», которую они обязаны принять.</p> <p>8) Кто-то из делегатов конференции попросили слова, и председатель, посоветовавшись с членами президиума, принял решение продлить заседание.</p> <p>9) Полмесяца прошло с того злополучного вечера, когда мы поссорились с Настей.</p>
--	---

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ут..пический, пром..кашка, тв..рение
- 2) б..реговой, зат..рать, бл..стеть
- 3) зап..минать, к..сательная, Р..стов
- 4) ср..внять (счёт), утр..мбовать, возр..стающий
- 5) прож..рливый, ч..ботарь, капюш..н

Ответ: \_\_\_\_\_ .

10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..дедушка, пр..образ, пр..язык
- 2) не..держанность, ра..цвет, во..певать
- 3) непр..ступный, пр..морский, пр..говаривать
- 4) вз..мать, сверх..дейный, пед..нститут
- 5) двух..ярусный, необ..ятный, транс..европейский

Ответ: \_\_\_\_\_ .

11

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) юрод..вый, очерч..вать
- 2) пальт..цо, сит..чко
- 3) потч..вать, марл..вый
- 4) корч..вка, книж..нка
- 5) кож..ца, затм..вать

Ответ: \_\_\_\_\_ .

12

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) выгляд..щий (хорошо), обид..шься
- 2) посе..нный, (они) выпил..т
- 3) (ветер) ве..т, напиш..шь
- 4) (тени) трепещ..т, проветр..шь
- 5) неотъемл..мая, выздоров..вший

Ответ: \_\_\_\_\_ .

13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Лодка приближалась к тому месту, где (НЕ)ЗАЩИЩЕННОЕ от ветра море кипело и металось во мраке.

Кругом (НЕ)УЮТНО, одиноко и холодно.

Я (НЕ)ДОУЧИЛАСЬ с ним до конца, а ушла из Плановки на третьем семестре. Когда море успокаивается, тишина, (НЕ)НАРУШАЕМАЯ ни звуком, ни движением, особенно поразительна.

Мы поднимаем сеть и, вместо дорогой сёмги, вытаскиваем морскую свинку, вовсе (НЕ)НУЖНУЮ.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)ЭТОМУ признаку и (ПО)ТОМУ, что нижняя часть ствола обгорела, я разгадал происхождение ямы.

(ПО)ОКОНЧАНИИ митинга народ разошелся ТАК(ЖЕ) быстро, как и собрался.

(В)СЛЕД экипажам и (НА)ВСТРЕЧУ им густо двигалась толпа мужчин.

Хотелось, ЧТО(БЫ) счастье пришло, (КАК)БУДТО заслуга.

Голубые глаза его потускнели, (В)СЛЕДСТВИЕ старческой слезы, но смотрели (ПО)ПРЕЖНЕМУ благодушно.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

15

Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

**Вскоре после Проще(1)ого воскресенья была сыгра(2)а свадьба, и посаже(3)ый отец в ещё ненадева(4)ом сюртуке из домотка(5)ого сукна с гордостью благословил этот долгожда(6)ый брак.**

Ответ: \_\_\_\_\_ .

16

**Расставьте знаки препинания.** Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Наверху под потолком кто-то не то стонет не то смеётся.
- 2) В этом лесу есть осина и береза и калина и много черёмухи.
- 3) Вскоре после восхода солнца набежала туча и брызнул короткий дождь.
- 4) Река как стояла так и стоит.
- 5) Всё живое тянется к воде и всем вода дарит жизнь.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

17

**Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

**В длинной бороде отца протопопа и в его небольших усах (1) соединяющихся (2) с бородой у углов рта (3) мелькает несколько чёрных волос (4) придающих ей вид серебра (5) отделанного чернью.**

Ответ: \_\_\_\_\_ .

18

**Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

**Конечно (1) же (2) он ясно видел, что я недоволен заданием, что задание (3) представляется (4) мне очень странным. Однако (5) по каким-то причинам он не мог мне сказать больше, чем сказал.**

Ответ: \_\_\_\_\_ .

19

**Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

**Когда все ушли обедать (1) и Женя осталась одна с Ульяшей (2) она вспомнила (3) как рассмеялись все тогда на кухне после её глупого вопроса.**

Ответ: \_\_\_\_\_ .

20

**Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

**В том (1) что есть вещи (2) которые (3) не «снились мудрецам» (4) я сомневаюсь (5) но (6) что о них думают люди (7) это чрезвычайно меня занимало.**

Ответ: \_\_\_\_\_ .



Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. **Запишите номера** этих предложений.

(1) Тундра — вид природных зон, лежащих за северными пределами лесной растительности, пространства с вечномерзлой почвой, не заливаемой морскими или речными водами. (2) Тундра находится севернее зоны тайги. (3) Главная черта тундры — заболоченные низменности в условиях сурового климата, высокой относительной влажности, сильных ветров и многолетней мерзлоты. (4) Арктическая тундра преимущественно травянистая, осоко-пушицевая, с подушкообразными формами полукустарничков и мхами в сырых западинках. (5) Средняя тундра, или типичная тундра, преимущественно моховая. (6) Вокруг озёр — осоко-пушицевая растительность с небольшой примесью разнотравья и злаков. (7) Южная тундра кустарниковая; растительность южной тундры особенно резко различается в зависимости от долготы. (8) Для почв тундры характерен низкий снежный покров — 5—50 см, который из-за сильных ветров сносится, вечная мерзлота в почве влияет на её плодородие. (9) Типичные обитатели российской тундры — северные олени, лисицы, песцы, снежные бараны, волки, лемминги и зайцы-беляки.

Ответ: \_\_\_\_\_.

***Прочитайте текст и выполните задания 22-27***

(1) Осенью 1925 года я поступил в Академию наук лаборантом геологического музея.

(2) Казалось бы, мне оставалось только закончить университет. (3) На деле получилось совсем не так. (4) Разнообразная деятельность лаборанта, сама наука так увлекли меня, что я часто засиживался в лаборатории до ночи. (5) Всё труднее становилось совмещать столь интенсивную работу с занятиями. (6) К тому же с весны до глубокой осени приходилось бывать в экспедициях. (7) Вскоре я совсем оставил занятия, будучи не в силах совмещать дальние экспедиции в Среднюю Азию и Сибирь, где я уже работал в качестве геолога, хотя и не имел ещё диплома.

(8) Мне посчастливилось быть в рядах тех геологов, которые открыли пути ко многим важным месторождениям полезных ископаемых. (9) Эта трудная работа так увлекала нас, что мы забывали всё. (10) Забыл и я о своём учении.

(11) Я то и дело спотыкался, когда приходилось отстаивать свои взгляды или выставлять проекты новых исследований, терялся, когда необходимо было «защищать» открытые месторождения. (12) Наконец мне стало ясно, что без высшего образования мне встретится слишком много досадных препятствий. (13) Будучи уже квалифицированным геологом, я ходатайствовал

о разрешении мне, в порядке исключения, окончить экстерном Ленинградский горный институт. (14) Мне пошли навстречу, и в течение двух с половиной лет удалось, не прерывая работы, закончить его.

(15) Сколько я каялся и бранил себя за то, что оставил учение и не довёл его до конца раньше, когда у меня было ещё мало обязательств, накоплено мало исследований, требовавших спешного завершения!

(16) Сейчас, когда я, пожилой, много видевший учёный и писатель, смотрю в прошлое, мне ясно, что стремление и воля к знаниям не оставляли меня. (17) Я пробивался к знаниям, чувствуя и понимая, какой огромный и широкий мир открывается передо мной в книгах, исследованиях, путешествиях. (18) Но каковы бы ни были мои способности и желания, сделать доступным всё духовное богатство мира могло лишь систематическое образование. (19) Всё это: школа и уроки, диктовки и задачи — было трудным препятствием, но в то же время и ключом, открывшим ворота в новое, интересное, прекрасное.

(20) Мне повезло с учителями: на пути оказались хорошие, высокой души люди. (21) Настоящие педагоги, сумевшие разглядеть в малообразованном, плохо воспитанном, подчас просто грубом мальчишке какие-то способности. (22) Но мне думается, что если бы этого не случилось, то всё равно я продолжал бы преодолевать все трудности учения. (23) Воля, как и всё остальное, требует закалки и упражнения. (24) То, что казалось трудным вчера, становится лёгким сегодня, если не уступать минутной слабости, а бороться с собой шаг за шагом, экзамен за экзаменом.

(25) Тренировка стойкости и воли проходит незаметно. (26) Когда учишься ездить на автомашине, трудно справляться с ней и следить за дорогой, знаками, пешеходами. (27) И вдруг вы перестаёте замечать свои действия, машина становится послушной и не требующей напряжённого внимания. (28) Так и с трудностями учения. (29) Привычка к их преодолению приходит незаметно, учиться становится легко, только нельзя давать себе распускаться и жалобиться. (30) Товарищи будут с уважением называть такого человека собранным, волевым, мужественным, а он будет удивляться: что такого в нём нашли особенного?

(31) И если вы действительно стремитесь к знаниям, то не поддавайтесь слабости, никогда не отменяйте своего решения! (32) Дорогу осиливает и ослабевший человек, пока он идёт. (33) Но если он присядет отдохнуть, ему будет трудно подняться, много труднее, чем продолжать идти!

*(По И.А. Ефремову\*)*

*\* Иван Антонович Ефремов (1908-1972) — русский советский писатель-фантаст, учёный-палеонтолог, философ.*

**22**

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? **Укажите номера** ответов.

- 1) Автор побывал во многих этнографических экспедициях, в том числе в Средней Азии и в Сибири.
- 2) Стремление и воля к знаниям — ничто без опытного наставника, учителя.
- 3) Учиться сложно, но со временем приходит привычка к преодолению трудностей.
- 4) Образование помогает преодолевать препятствия как в научной и профессиональной деятельности, так и в жизни.
- 5) Автор окончил Ленинградский горный институт и в течение двух с половиной лет работал геологом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**23**

Какие из перечисленных утверждений являются **ошибочными**? **Укажите номера** ответов.

- 1) В предложениях 2—4 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 8 содержит элементы описания.
- 3) В предложениях 16—18 представлено повествование.
- 4) Предложение 26 называет причину того, о чём говорится в предложении 25.
- 5) Предложения 32 и 33 противопоставлены по смыслу.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**24**

Из предложений 11—13 выпишите книжное слово.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**25**

Среди предложений 25—30 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: \_\_\_\_\_.

**26**

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22—25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.*

**«И.А. Ефремов стремится создать представление о многочисленных трудностях, которые возникали на его пути из-за отсутствия образования,**

и использует с этой целью лексические средства выразительности: (А)\_\_\_ («спотыкался», «терялся» в предложении 11) и (Б)\_\_\_ («то и дело» в предложении 11). Ещё одно лексическое средство — (В)\_\_\_ («трудным» — «лёгким» в предложении 24) — помогает автору охарактеризовать восприятие препятствий на разных этапах обучения. Убеждённость автора в правильности своих представлений проявляется в использовании такого синтаксического средства, как (Г)\_\_\_ (предложения 31, 33)».

Список терминов:

- 1) антонимы
- 2) олицетворение
- 3) восклицательные предложения
- 4) вопросительные предложения
- 5) фразеологизм
- 6) лексический повтор
- 7) парцелляция
- 8) разговорная лексика
- 9) обращение

Ответ:

А	Б	В	Г

27

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации.

Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**КЛЮЧИ**

<b>ВАРИАНТ 1</b>	
<b>1</b>	ТАК <или> НАПРИМЕР <или> КПРИМЕРУ
<b>2</b>	23
<b>3</b>	123
<b>4</b>	1245
<b>5</b>	ПОСТУПОК
<b>6</b>	ДРУГИХ
<b>7</b>	СЛОЖИВ
<b>8</b>	14387
<b>9</b>	14
<b>10</b>	2345
<b>11</b>	123
<b>12</b>	235
<b>13</b>	НЕУЮТНО
<b>14</b>	ВСЛЕДНАВСТРЕЧУ
<b>15</b>	456
<b>16</b>	145
<b>17</b>	1345
<b>18</b>	2
<b>19</b>	23
<b>20</b>	123457
<b>21</b>	139
<b>22</b>	34
<b>23</b>	234
<b>24</b>	ХОДАТАЙСТВОВАЛ
<b>25</b>	29
<b>26</b>	8513

<b>Примерный круг проблем</b>	<b>Авторская позиция</b>
1. Проблема выбора приоритетов в профессиональной деятельности. (Что для молодого человека предпочтительнее: занятие любимым делом, полезной практической деятельностью или получение систематического образования?)	1. Занятие любимой работой должно совмещаться с приобретением систематических знаний в этой области деятельности. Овладение знаниями, накопленными поколениями исследователей, поможет избежать ошибок и досадных промедлений в процессе профессионального роста.
2. Проблема определения ценности систематического образования.	2. Систематическое образование обеспечивает прочный

(Почему для профессионала важно получение систематического образования?)	фундамент знаний, делает для человека доступным всё духовное богатство мира, открывает ему широкий путь к новому и прекрасному.
3. Проблема преодоления трудностей в процессе овладения знаниями. (Как преодолеть трудности в процессе овладения знаниями?)	3. Пути овладения знаниями не бывают простыми, и нельзя в процессе учения уступать своим минутными слабостям, нельзя останавливаться. Важно тренировать свою волю, сдавая экзамен за экзаменом, и эта постоянная тренировка сделает преодоление трудностей привычным и даже незаметным для человека.