

Конспект подгруппового занятия по коррекции

ФФНР с обучающимися 1 класса.

Учитель-логопед: Герасимова С.Е.

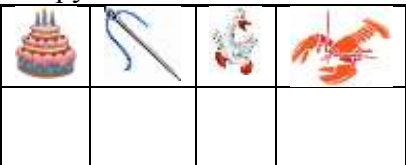
Тема: Автоматизация звука [р].

Цель: автоматизация звука [р] в слогах, словах, предложениях.

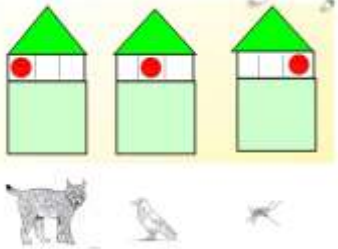
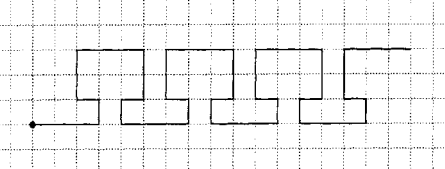
Задачи:

1. Упражнять в правильном произнесении звука [р] в слогах, словах и предложениях.
2. Активизировать речевую моторику.
2. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза.
3. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи.
4. Развивать целостное восприятие, мелкую моторику.
5. Развивать ориентировку в пространстве.
6. Развивать внимание, память.

Оборудование: зеркало, предметные картинки с звуком [р] (вертолет, тигр, гусь, и др).
Листочки бумаги, карандаши. Пособие «дом»

Деятельность логопеда	Деятельность детей	Оборудование
I. Организационный момент. Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами отправимся в гости. А к кому, вы узнаете, если составите слово по первым звукам — названий картинок: <i>Торт, иголка, гусь, рак.</i>	Дети здороваются с логопедом. Получившиеся слово: ТИГР	
II. Основная часть II. Артикуляционная гимнастика -Правда это был не взрослый тигр, а маленький тигренок.	Дети вместе с логопедом выполняют упражнения.	

<p>а)И он был очень любопытный и любил смотреть то направо, то налево. Повторяйте за мной. (<i>упражнение «Почистим верхние зубки»</i>)</p> <p>б) Любил играть: забирался высоко на дерево и прыгал вниз. (<i>упражнение «Качели»</i>)</p> <p>в) Это было так весело, что он очень радовался (<i>упражнение «Улыбка»</i>)</p> <p>г) И однажды он услышал такой звук : РРР. И тигренок увидел, что в небе летит... (вертолет).</p> <p>Давайте произнесем звук [Р], как мотор вертолета.</p> <p>III. Характеристика звука [р].</p> <p>– Какой звук произносим? Какой он – звук [Р]?</p> <p>– Согласный, твердый, звонкий, обозначается синим цветом, буквой Р.</p> <p>IV. Развитие фонематического слуха.</p> <p>- Мама, я тоже хочу полететь на вертолете, закричал тигренок.</p> <p>-Хорошо, но для этого надо иметь билет. Билет ты сможешь получить, если услышишь все слова со звуком [р].</p> <p>-Ребята, давайте поможем тигренку. Если вы услышите слова со звуком [р],хлопайте в ладоши:</p> <p><i>шарф, самолет, потолок, корабль, ручка, угол, урок, булка, комар, молоко, топор, жара.</i></p> <p>V. Физкультминутка</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети хлопают в ладоши, когда слышат слово со звуком [р].</p>	
---	---	--

<p>Вертолет</p> <p>Левое плечо вперед, Правое плечо вперед,</p> <p>Отправляемся в полет.</p> <p>«Ни разгона ни разбега, раскрутили винт и в небо» .</p> <p>Вертолет летит и гудит: ра- ро- ру-ра, ру-ры-ра-ро, ар-ор-ур-ир, ур-ир-ар-ор. Дети повторяют за логопедом.</p> <p>-Летит наш тигренок над морями, лугами. И вдруг увидел остров и решил там приземлиться.</p> <p>VI. Развитие звукового анализа.</p> <p>Подружился тигренок с жителями, они его к себе в дом пригласили. А он никак не может догадаться, на каком этаже живет рысь, ворона, комар. Игра «Засели дом», если звук в начале- в первом доме, в середине- на втором, в конце- на третьем.</p> <p>VII. Развитие пространственных представлений</p> <p>А барсук заблудился, давайте поможем ему найти дорогу. Дети выполняют графический диктант</p> <p>VIII. Развитие слухового внимания</p> <p>Устали они играть, стали стихи сочинять, а рифму подобрать не могут. Помогите им:</p> <p>Он высокий словно шкаф, А зовут его ... (жираф).</p>	<p>Дети вместе с логопедом проговаривают загадку, сопровождая движениями</p> <p>Дети раскладывают картинки по домикам в соответствии с местонахождением звука в слове.</p> <p>Дети выполняют графический диктант</p> <p>Дети подбирают рифмы</p>	 
---	--	---

<p>Удивленно смотрит Люда На горбатого...(верблюда)</p> <p>Вот так чудо- огород, мы стоим разинув ...(рот).</p> <p>В сильный холод в январе Ёжик спит в своей ...(норе).</p> <p>На крылечке у ворот Замяукал рыжий.....(кот).</p> <p>IX. Автоматизация звука в словах и в предложениях:</p> <p>А) Пора уже тигренку и домой возвращаться, а зверята ему много подарков подарили. Назовите их ласково:</p> <p><i>Торт, открытка, карандаши, кружка, краски, шары, шарф.</i></p> <p>Б) Попрощался тигренок со своими новыми друзьями. И домой полетел. А когда прилетел, всё о своём путешествии тигрице рассказал. Помогите ему составить рассказ о путешествии, а помогут вам в этом картинки: тигренок, вертолет, рысь, комар, ворона, барсук, подарки.</p>	<p><i>Тортик, открыточка, карандашики, кружечка, шарики, шарфик.</i></p>	
<p>X. Итог занятия. Молодцы, ребята. Вам понравилось наше путешествие? А с кем мы путешествовали? Какой звук с собой брали?</p>	<p>Ответы детей.</p>	

--	--	--