

Конструирование блочного погружения

Предмет Математика Класс 5

Автор: Загорнова Оксана Борисовна, учитель математики МБУ «Лицей № 51» г. о. Тольятти

Общее количество уч. часов (за год) 238

Количество часов на БСП 11

Раздел курса (темы): Обыкновенные дроби

1. Событие «Попасть в дроби»

2. Цели

2.1 Предметная – познакомить учащихся с обыкновенными дробями, научить решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по значению дроби, научить распознавать правильные и неправильные дроби, сравнивать дроби.


2.2 Надпредметные:


а) развитие функциональной грамотности (ФГ): математической грамотности; составление задач на нахождение дроби от числа и числа по значению дроби;

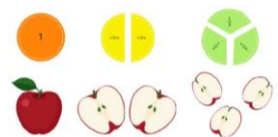
б) развитие дивергентного мышления (ДМ) создание условий для применения мыслительных операций;

в) развитие эмпатии (Э): создание условий для развития эмпатии (Э) через совместную деятельность во время выполнения заданий, побудить интерес к математике.

| № п/п | Основные разделы | Описание содержания | ДМ | Э |
|----------|------------------|---------------------|----|---|
|----------|------------------|---------------------|----|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---------------|---|--------|--|--|--|---|---|-------------|---|---|--------|----------------------------------|---|---|--|--|---|---|--|--|
| 1. | Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у <i>разных групп обучающихся</i> | <p>Показ фрагмента из мультфильма « В стране невыученных уроков» https://yandex.ru/video/preview?text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8&path=wizard&parent-regid=1604308042436037-391879736123561471900107-production-app-host-man-web-yp-217&wiz_type=vital&filmId=9838415303833269748</p>  | 40% | 60% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table><tr><td rowspan="2">Задание на функциональную грамотность</td><td colspan="6">Компоненты ФГ</td></tr><tr><td>Ч</td><td>Ф</td><td>Е - Н</td><td>М</td><td>Г</td><td>К М</td></tr><tr><td>Мозговой штурм «Попасть в дроби»</td><td>+</td><td>+</td><td></td><td></td><td>+</td><td>+</td></tr></table> | Задание на функциональную грамотность | Компоненты ФГ | | | | | | Ч | Ф | Е - Н | М | Г | К М | Мозговой штурм «Попасть в дроби» | + | + | | | + | + | | |
| Задание на функциональную грамотность | Компоненты ФГ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ч | Ф | Е - Н | М | Г | К М | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мозговой штурм «Попасть в дроби» | + | + | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Продуктивная деятельность Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной) | <p>Шар1. Актуализация знаний. Класс делится на группы, каждая группа получает листочки со словами, которые пронумерованы, учащимся предлагается собрать слова в предложения по соответствующему номеру, а затем вместе в следующее стихотворение: <i>Каждый может за версту Видеть дробную черту,</i></p> | 80% | 60% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Завершается предметной диагностикой разного формата.</p> | <p><i>Над чертой числитель, найдите, Под чертой знаменатель. Дробь такую, непременно, Надо звать обыкновенной.</i></p> <p>Шаг2. Введение в тему. Ребята, давайте поможем нашему герою лучше узнать обыкновенные дроби. Просмотр мультфильма «Дроби». https://yandex.ru/video/preview?text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8&path=wizard&parent-regid=1604300246585659-855665961532092715500113-production-app-host-man-web-yp-300&wiz_type=vital&filmId=10388159646759649224</p>  <p><i>Вопросы:</i> 1. Что показывает знаменатель дроби? 2. Что показывает числитель дроби? 3. Какая дробь называется правильной? 4. Какая дробь называется неправильной? 5. Какая из этих дробей < 1? 6. Какая из этих дробей $= 1$? 7. Какая из этих дробей > 1? 8. Как сложить две дроби с одинаковыми знаменателями?</p> <p>Шаг3. Усвоение и применение знаний при решении задач. Каждой группе предлагаются следующие задачи: 1) Витя попробовал разделить яблоко. Какие части у него получились в каждом случае?</p> | | |
|--|--|--|--|--|

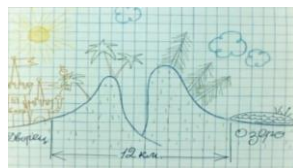


2) Витя съел $\frac{3}{8}$ арбуза, а его кот $\frac{1}{8}$ арбуза. Кто съел больше? Какую часть они съели вместе?



3) Вите 10 лет. Недавно он узнал, что возраст его кота Кузи составляет $\frac{2}{5}$ от возраста самого Вити. Мальчик задумался, сколько лет его любимому коту?

4) На уроке географии ученик 5А, Витя Перестукин, стал мечтать о путешествии в дальние страны. «Расстояние от Голубого озера до Дворца Грамматики равно 12 км. Если он будет идти со скоростью 3 км/ч, то какую часть пути он будет проходить за 1 час?»



5) Витя решил улучшить свою успеваемость по математике и поменял свой распорядок дня. $\frac{1}{4}$ суток он проводит в школе и выполняет домашнее задание, $\frac{1}{24}$ суток принимает пищу, $\frac{3}{8}$ части суток общается с друзьями, играет в компьютер и смотрит телевизор. Сколько часов остается у него на сон?



6) На выполнение домашнего задания по математике Витя затратил $\frac{3}{4}$ часа, что составляет $\frac{5}{9}$ времени, затраченного на выполнение всех домашних заданий. Сколько времени мальчик делал все домашние задания?

Ребята, как вы думаете, Витя справился с трудностями?

Задание на функциональную грамотность

Компоненты ФГ

| | Ч | Ф | Е - Н | М | Г | К М |
|--|----------|----------|----------------------|----------|----------|----------------|
| 1. Проанализируйте и запишите в виде дроби сколько времени ежедневно вы тратите на выполнение домашнего задания по каждому предмету. | + | | | + | + | + |
| 2. Выразите какую часть составляет время выполнения по каждому предмету от общего времени. | | | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|-----------|----------|
| 3. | Аналитическое завершение: | | ДМ | Э |
| | а) КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате</i> | На выбор ученику 1. Придумать задачи на дроби (3-5). 2. Составить кроссворд (не менее 15 слов). 3. Написать небольшое стихотворение про дроби. | 80% | 50% |
| | б) РЕФЛЕКСИЯ <i>ребенком собственной деятельности</i> | <u>ВНИМАНИЕ!</u> Инструкция ученику :«Оцени собственное участие, активность в данном погружении по 10-бальной шкале ____». | 40% | 80% |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSemrD3ooRkqKv52yroKdEf7zanN4Zu2zH9O-wnnCEVjXyHUOQ/viewform</p> <p>Вопросы ученику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опиши с какими трудностями ты встретился во время Погружения. - Выдели какие из них тебе удалось преодолеть. Как ты их преодолевал? - Какие трудности тебе не удалось преодолеть? Как ты думаешь почему? Что можно было бы сделать чтоб решить эти трудности? <p><i>Проговаривание</i> несколькими детьми вслух собственной самооценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции).</p> | | |
| | <p>в) <i>ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ от ребенка</i> (его мнение о тематическом блоке). Минимально – на сколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.</p> | <p>Инструкция ученику: «Оцени насколько тебе понравилось данное погружение по 10-бальной шкале ____»</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSemrD3ooRkqKv52yroKdEf7zanN4Zu2zH9O-wnnCEVjXyHUOQ/viewform</p> | | |