

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Учебно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Приложения к программе:
 - 9.1) Календарно – тематическое планирование.
 - 9.2) Методические материалы.
 - 9.3) Контрольно – измерительные материалы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, авторской программы М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной «Математика 5 – 9» сборника Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Курс математики в пятом классе является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I¹) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Цель программы: научить обучающихся использовать математические знания и умения в повседневной жизни; подготовить их к овладению профессиональными навыками.

В процессе обучения математике в 5 – 9 классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов учебного курса.

Учебный курс математики неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой, другими учебными предметами. В ходе обучения широко осуществляются межпредметные связи, особенно с социально-бытовой ориентировкой и профессионально-трудовым обучением (содержание задач практической направленности, устные вычисления в социальных сюжетно-ролевых играх т.д.).

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения, а также экскурсии, соревнования, викторины, конкурсы, праздники, КВН. Используются разные виды уроков: сообщение новых знаний, комбинированный, закрепления, повторительно - обобщающий, зачет, контрольный.

Геометрический материал выделен из числа уроков по математике как один урок в неделю. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит на каждом уроке математики как геометрические пятиминутки. Большинство чертежных работ выполняется с помощью чертежных инструментов на нелинованной бумаге.

Письменные работы (домашние и классные) ученики ведут в 48-милистовых тетрадях, контрольные работы (входящая и рубежные диагностики) в отдельной 12-тилистовой тетради.

С целью адаптации учащихся после летних каникул и других каникул введены часы повторения в начале каждой четверти, в зависимости от уровня обученности учащихся на повторение выделяется от 12 до 3 часов.

Для проверки освоения программы обучающимися после каждого блока тем спланировано проведение самостоятельных и контрольных работ, тестирование. По результатам контрольных работ проводится работа по ликвидации пробелов знаний.

При проведении уроков используются следующие методы обучения:
Словесный (рассказ, объяснения, беседа, дискуссия, работа с учебником, тест);

Наглядный (наблюдение, демонстрация);

Практический (упражнения, лабораторные и практические работы);

Объяснительно – иллюстративный;

Репродуктивный;

Проблемный;

Частично-поисковый;

Исследовательский;

Метод изложения новых знаний;

Применения новых знаний;

Повторение и закрепления новых знаний;

Контроль.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих итоговых контрольных работ.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика» и рассчитан на 5 лет обучения.

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

5 класс – 5 часов – 34 учебных недели – всего 170 часов,

6 класс- 5 часов – 34 учебных недель- всего 170 часов

7 класс- 4 часа – 34 учебных недель- всего 136 часов

8 класс- 4 часа – 34 учебных недель- всего 136 часов

9 класс- 4 часа – 33 учебных недель- всего 132 часов

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвращения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1000 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицу умножения;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников.
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 1000;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в 2-3 действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;

- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—1000 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать числовой ряд 1—1000 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Класс	Обучающиеся должны <i>уметь</i> :	Обучающиеся должны <i>знать</i> :
5 класс	Выполнять сложение чисел в пределах 100 устно (все случаи);	Класс единиц, разряды в классе единиц;

	<p>Читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;</p> <p>Считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;</p> <p>Выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;</p> <p>Выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;</p> <p>Выполнять умножение чисел 10,100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком; Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;</p> <p>Умножать и делить на однозначное число (письменно);</p> <p>Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;</p> <p>Решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами «На сколько больше, меньше?»; на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия; Уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;</p> <p>Различать радиус и диаметр; Вычислять периметр многоугольника</p>	<p>Десятичный состав чисел в пределах 1000;</p> <p>Единицы измерения длины, времени; и их соотношения;</p> <p>Римские цифры;</p> <p>Дроби, и их виды;</p> <p>Виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон</p>
6 класс	<p>устно складывать и вычитать круглые числа</p> <p>читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе</p> <p>чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее</p> <p>округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000</p> <p>складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком</p> <p>выполнять проверку арифметических действий</p> <p>-выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;</p> <p>сравнивать смешанные числа, заменять мелкие доли крупными,</p>	<p>Числовой ряд чисел римской нумерации XIII – XX;</p> <p>десятичный состав чисел в пределах 1 000 000</p> <p>разряды и классы</p> <p>основное свойство обыкновенных дробей</p> <p>смешанные числа</p> <p>расстояние, скорость, время, зависимость между ними</p> <p>свойства граней и ребер куба и бруса.</p> <p>Взаимное положение прямых на плоскости</p> <p>перпендикулярные и параллельные прямые, наклонные, горизонтальные и вертикальные линии;</p>

	<p>неправильные дроби целыми или смешанными числами складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше(меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел</p> <p>чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии</p> <p>чертить высоту в треугольнике</p> <p>выделять, называть, пересчитывать элементы куба и бруса.</p>	Основное свойство обыкновенных дробей
7 класс	<p>умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число</p> <p>читать, записывать десятичные дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные)</p> <p>записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей</p> <p>выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца</p> <p>решать составные задачи в 3 – 4 арифметических действия</p> <p>находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии</p>	<p>числовой ряд в пределах 1 000 000</p> <p>алгоритм арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы</p> <p>элементы десятичной дроби преобразования десятичных дробей в нумерационной таблице</p> <p>симметричные предметы, геометрические фигуры</p> <p>виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приёмы построения</p>
8 класс	<p>- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число</p> <p>- читать, записывать десятичные дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные), записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей</p> <p>- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца</p> <p>- решать составные задачи в 3 – 4 арифметических действия, находить ось</p>	<p>- числовой ряд в пределах 1 000 000</p> <p>-алгоритм арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы</p> <p>- элементы десятичной дроби</p> <p>- преобразования десятичных дробей в нумерационной таблице</p>

	<p>симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии</p>	<p>-симметричные предметы, геометрические фигуры</p> <p>- виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приёмы построения</p>
9 класс	<p>-выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;</p> <p>-выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;</p> <p>-выполнять арифметические действия с десятичными дробями;</p> <p>-складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное, двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);</p> <p>- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;</p> <p>- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действий;</p> <p>- вычислить площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>- различать геометрические фигуры и тела;</p> <p>- строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспорта линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.</p>	<p>Таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <p>- название, обозначения, соотношения крупных мер и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p>- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;</p> <p>- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>- название геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.</p>

Базовые учебные действия:

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие.
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух).
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи и письменной форме.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

5. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
5 класс				
Нумерация.	16 ч	Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 . Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Округление чисел до десятков, сотен.	Контрольная работа – 1 Тест-1 Самостоятельная работа-3	Р.К.Стоимость продуктов в супермаркетах г. Магнитогорска.
Единицы измерения и их соотношения.	14 ч	Величины (стоимость, длина, масса, время) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: месяц (1 мес.), год (1 год). Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	Контрольная работа-1 Самостоятельная работа-1	Р.К.Длина пришкольного участка. Р.К.Измерение длины, ширины школьных принадлежностей и построение отрезков. Р.К.Окружающие предметы для измерения. Р.К.Измерение длины окружающих предметов
Арифметические действия.	104 ч	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 . Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений	Контрольная работа – 2 Самостоятельная работа-5	Р.К.Прямоугольный треугольник в окружающих предметах. Р.К.Остроугольный треугольник в окружающих предметах. Р.К.Равносторонний треугольник в окружающих предметах. Р.К. Окружающие предметы, которые можно делить на равные части. Р.К.Продолжительность

		<p>(алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000.</p> <p>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.</p> <p>Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.</p> <p>Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.</p> <p>Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая). Получение долей. Сравнение долей.</p> <p>Образование, запись и чтение обыкновенных дробей.</p> <p>Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.</p>		<p>учебного года.</p> <p>Р.К.Окружающие предметы в виде круга, окружности.</p>
Арифметические задачи.	18 ч	<p>Простые и составные (в 2-3 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...<!--», «меньше на (в)...</».</p--> </p>	<p>Контрольная работа-1</p> <p>Самостоятельная работа-2</p>	<p>Р.К.Нахождение неизвестных компонентов в оплате квитанций, чеков.</p>
Геометрический материал.	20 ч	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.</p> <p>Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Углы, виды углов. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.</p> <p>Геометрические тела: куб, шар, брус. Узнавание, название. Геометрические формы в окружающем мире.</p>	<p>Практическая работа «Периметр многоугольника» - 1 ч</p>	<p>Р.К.Измерение длины замкнутой ломаной линии на примере школьных принадлежностей и других предметов.</p> <p>Р.К.Измерение длин сторон предметов в виде многоугольников (шестиугольник, восьмигранник).</p> <p>Р.К.Измерение длин сторон предметов в виде многоугольника, нахождение периметра.</p>

6 класс				
Нумерация.	16 ч	Чтение и запись чисел в пределах 1 000 000. Сравнение целых чисел. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Разложение целых чисел на разрядные слагаемые. Округление чисел до тысяч. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.	Самостоятельная работа-1 ч. Тест-1ч	Р.К. Количество населения в городах, селениях Челябинской области. Р.К. Цены продуктов питания в магазинах и рынках города Магнитогорска. Р.К. Знаменательные даты.
Единицы измерения и их соотношения.	24 ч	Величины (стоимость, длина, масса, время) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: месяц (1 мес.), год (1 год). Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. (соотношение 10, 100, 1000). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной и двумя мерами. Скорость. Время. Расстояние.	Самостоятельная работа – 1 ч Контрольная работа – 1ч	Р.К. Объекты, обладающие скоростью, временем, расстоянием. Р.К. Окружающие предметы для измерения. Р.К. Расстояния между городами и селениями Челябинской области.
Арифметические действия.	92 ч	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 10 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 10000, легкие случаи в пределах 1000 000 . Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Умножение чисел в пределах 1 000. Деление чисел в пределах 1000. Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. Деление на круглые десятки с остатком. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Нахождение неизвестных компонентов действия сложения и вычитания Дроби. Обыкновенные дроби: правильные, неправильные, равные 1. Образование и сравнение	Самостоятельная работа-5 ч Контрольная работа-3ч	Р.К. Окружающие предметы, которые можно делить на равные части. Р.К. Окружающие предметы, которые можно делить на равные части. Р.К. Числовые сведения по городу Магнитогорску.

		смешанного числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение нескольких частей от числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение примеров в 2-3 действия на сложение и вычитание смешанных чисел.		
Арифметические задачи.	22 ч	Решение задач на разностное сравнение чисел. Составные задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости. Составление и решение задач по краткой записи. Составление и решение задач на нахождение расстояния, времени, скорости.	Самостоятельная работа-2ч Контрольная работа-1ч	Р.К. Разностное сравнение в количестве населения городов Челябинской области.
Геометрический материал.	18 ч	Высота остроугольного треугольника. Высота прямоугольного треугольника. Высота тупоугольного треугольника. Параллельные и перпендикулярные прямые. Высота прямоугольника, квадрата. Геометрические тела – куб, брус, шар. Масштаб 1:2, 1:5; 1 : 100, 1 : 1000, 1 : 10000; . 2 : 1, 10 : 1, 100 : 1. Уровень, отвес	Лабораторная работа- 1ч	Р.К. Высота Уральских гор. Р.К. Использование уровня и отвеса. Р.К. Окружающие предметы в виде куба, бруса, шара. Р.К. Перпендикулярные и параллельные линии в окружающих предметах. Р.К. Окружающие предметы для измерения.
7 класс				
Нумерация.	13 ч	Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.	Самостоятельная работа-1 ч Контрольная работа-1 ч Тест – 1ч	
Единицы измерения и их соотношения.	23 ч	Числа, полученные при измерении величин. Величины (стоимость, длина, масса, время) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.) Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1	Самостоятельная работа – 4 ч Контрольная работа – 1 ч	Р.К. Приблизительное количество лет, длин, веса и т.д. Р.К. Знаменательные даты. Р.К. Окружающие объекты крупных размеров. Р.К. Длины рек в Российской Федерации.

		<p>мес.), год (1 год), век (1 в.) Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p> <p>Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.</p> <p>Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.</p> <p>Масштаб.</p>		
Арифметические действия.	66 ч	<p>Устное сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление с остатком на 10, 100, 1000.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.</p> <p>Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.</p> <p>Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата</p>	Самостоятельная работа- 4 ч Контрольная работа-1ч	<p>Р.К. Цены товара на рынках, торговых центрах города Магнитогорска</p> <p>Р.К. Общее количество квартир, человек, проживающих в многоэтажных домах.</p> <p>Р.К. Количество разновозрастного, разно полового населения города Магнитогорска.</p> <p>Р.К. Длина окружающих предметов для деления их на части.</p>

		повторным вычислением на микрокалькуляторе.		
Арифметические задачи.	15 ч	<p>Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи.</p> <p>Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.</p>	Самостоятельная работа- 1ч Контрольная работа-2ч	<p>Р.К. Количественные сведения по городу Магнитогорску, Челябинской области, России.</p> <p>Р.К. Транспортные средства.</p> <p>Р.К. Точные количественные данные по России.</p> <p>Р.К. Количественные данные населения России в разные годы.</p>
Геометрический материал.	19 ч	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.</p> <p>Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).</p> <p>Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные</p>		<p>Р.К. Окружающие предметы в виде прямоугольника.</p> <p>Р.К. Окружающие предметы в быту.</p> <p>Р.К. Взаимное расположение на плоскости и в пространстве.</p> <p>Р.К. Высота гор, глубина водоемов по РФ.</p> <p>Р.К. Окружающие симметричные предметы, объекты.</p> <p>Р.К. Окружающие предметы, объекты.</p>

		<p>относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.</p> <p>Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире.</p>		
8 класс				
Нумерация	13	<p>Числа целые и дробные .Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на 10,100,1000. Умножение и деление на двузначное число.</p>	Тест – 1 ч	<p>Р.К.Количественные сведения по городу Магнитогорску, Челябинской области.</p> <p>Р.К.Точные количественные данные по России.</p> <p>Р.К. Количественные данные населения России в разные годы.</p>
Дроби	33	<p>Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.</p> <p>Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).</p> <p>Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.</p> <p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Нахождение одной или нескольких частей числа.</p> <p>Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.</p> <p>Выражение десятичных дробей в более крупных</p>	<p>Контрольная работа-2ч</p> <p>Самостоятельна работа-4 ч</p>	<p>Р.К. Расписание транспортных средств по городу Магнитогорску.</p> <p>Р.К. Цены различных товаров по городу Магнитогорску.</p> <p>Р.К. Транспортные средства.</p> <p>Р.К. Количественные сведения по Челябинской области.</p>

		(мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).		
Арифметические действия и задачи	71 ч	Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи.	Самостоятельная работа- 4ч Контрольная работа-3 ч	Р.К. Длины рек в Российской Федерации. Р.К. Перемещение или передвижение под определённым углом.
Геометрический материал.	19 ч	Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические формы в окружающем мире.	Практическая работа- 2 ч Лабораторная работа – 1 ч	Р.К. Понятие площади в жизни. Р.К. Размеры земельных площадей. Р.К. Окружающие предметы, объекты круглой формы.
9 класс				
Нумерация	7 ч	Получение, чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1 000 000. Сравнение и разложение чисел на разрядные слагаемые. Римская нумерация. Присчитывание и отсчитывание числовыми группами.	Тест – 1 ч	РК. Знаменательные даты для России, Челябинской области, города Магнитогорска.
Арифметические действия и задачи	67 ч	Сложение и вычитание целых чисел, чисел, полученных при измерении. Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) на трёхзначное число. Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью. Умножение и деление чисел с помощью калькулятора. Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1% .	Контрольная работа – 3 ч Самостоятельная работа – 3 ч	РК. Вычеты в процентах повседневной жизни. РК. Количественные сведения по городу Магнитогорску.
Дроби	47 ч	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа,	Контрольная работа – 2 ч Самостоятельная	РК. Количественные сведения по городу Магнитогорску. РК. Вычеты в процентах

		обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи). Преобразование, сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	я работа – 3 ч	повседневной жизни..
Геометрический материал	15 ч	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра. Развертка куба. Объем. Обозначение V. Единицы измерения объема. Линейные, квадратные, кубические меры. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Развертка цилиндра, правильной полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечение шара, радиус, диаметр.	Практическая работа – 4 ч	РК. Окружающие предметы в виде прямоугольного параллелепипеда, куба. РК. Окружающие поверхности для измерения и расчёта площади. РК. Окружающие поверхности для измерения и расчёта площади. РК. Окружающие поверхности для расчёта площади. РК. Окружающие предметы в виде цилиндра РК. Окружающие предметы в форме конуса, пирамиды. РК. Окружающие объекты в форме круга.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; нуждается в постоянной помощи учителя;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;

Письменная работа: При оценке комбинированных работ

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Если вся работа выполнена без ошибок;	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	Если решены простые задачи, но не решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;	Если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнены менее половины других заданий;	Если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий;

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов

т.д., задач на измерение и построение и др)				
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Если все задачи выполнены правильно;	Если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно;	Если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами;	Если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур;	Если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры;
При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач				
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Если задания выполнены правильно;	Если допущены 1-2 негрубые ошибки;	Если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;	Если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых;	Если допущены ошибки в выполнении большей части заданий;

- Время выполнения контрольных работ в 5-10 классах 35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.
- «Грубые» ошибки – неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.
- «Негрубые ошибки»- допущены в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильность расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и построении чертежей.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.).

Итоговая оценка ЗУН учащихся:

- - За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
- - При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний, так и овладение практическими умениями.
- - Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

7. Учебно - тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Формы контроля	БУД
	5 класс			
1.	Сотня	18 ч	Самостоятельная работа Контрольная работа	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</p>
2.	Тысяча	24 ч	Практические работы. Тест. Самостоятельная работа. Контрольная работа	
3.	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	13 ч	Самостоятельная работа. Контрольная работа	
4.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	28 ч	Самостоятельные работы. Контрольная работа. Лабораторная работа	
5.	Обыкновенные дроби	17 ч	Самостоятельная работа. Контрольная работа	
6.	Преобразование чисел, полученных при измерении	12 ч	Самостоятельная работа.	
7.	Умножение и деление чисел	23 ч	Самостоятельная работа. Контрольная работа	
8.	Геометрические построения. Треугольник	6 ч	Практические работы	
9.	Все действия в пределах 1000	18 ч	Практические работы. Тест. Самостоятельная работа. Контрольная работа	
	6 класс			
1.	Тысяча	14 ч	Самостоятельная работа. Контрольная работа	<p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</p> <p>Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);</p>
2.	Нумерация в пределах 1000000	26 ч	Практические работы. Тест. Самостоятельная работа. Контрольная работа	
3.	Сложение и вычитание в пределах 10000 с переходом через разряд	23 ч	Самостоятельная работа. Контрольная работа	

4.	Действия с числами, полученными при измерении	15 ч	Самостоятельная работа.	находить общее и различие. Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух). Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5.	Геометрические фигуры. Построения	15 ч	Практические работы. Тест.	
6.	Обыкновенные дроби	38 ч	Практические работы. Тест. Самостоятельная работа. Контрольная работа	
7.	Составление и решение задач	12 ч	Самостоятельная работа.	
8.	Все действия с целыми и дробными числами в пределах 10000	27 ч	Самостоятельные работы. Контрольные работы	
7 класс				
1.	Тысяча	13 ч	Самостоятельная работа. Контрольная работа	Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Использовать знаково-символические средства с помощью учителя. Оформлять свои мысли в устной речи и письменной форме. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
2.	Нумерация в пределах 1000000-	19 ч	Практические работы. Самостоятельная работа. Контрольная работа Тест	
3.	Умножение и деление многозначного числа на однозначное.	26 ч	Практические работы. Самостоятельные работы. Контрольная работа	
4.	Геометрические фигуры. Построения	16 ч	Практические работы. Самостоятельная работа.	
5.	Составление и решение задач	14 ч	Самостоятельная работа.	
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	27 ч	Практические работы. Самостоятельная работа. Контрольная работа	
7.	Обыкновенные и десятичные дроби	22 ч	Самостоятельные работы. Контрольная работа. Лабораторная работа. Тест	
8 класс				
1	Нумерация чисел в пределах 1000000	27 ч	Самостоятельная работа Контрольная работа Самостоятельная работа	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.

			Контрольная работа	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
2	Обыкновенные дроби	27 ч	Самостоятельная работа Самостоятельная работа Контрольная работа	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух). Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
3	Умножение и деление целых и дробных чисел.	32 ч	Самостоятельная работа Самостоятельная работа Контрольная работа	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.
4	Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами	25 ч	Самостоятельная работа Самостоятельная работа Контрольная работа	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Использовать знаково-символические средства с помощью учителя. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
5	Геометрический материал	25 ч	Практическая работа Лабораторная работа Практическая работа	Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
	9 класс			
1	Нумерация чисел в пределах 1000000		Самостоятельная работа Контрольная работа Тест	овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях

2	Сложение и вычитание целых чисел, чисел, полученных при измерении и дробей.		Самостоятельная работа Контрольная работа	(число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
3	Умножение и деление целых чисел, чисел, полученных при измерении и дробей.		Самостоятельная работа Контрольная работа	
4	Проценты		Самостоятельная работа Контрольная работа	
5	Геометрический материал		Практическая работа	

8. Учебно-методический комплекс

Список учебно-методической литературы:

1. **Программа** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год.

Учебники:

1. М.Н. Перова. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: «Просвещение», 2017,2018,2019г.
2. Г.М. Капустина. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: «Просвещение»,2017,2018,2019 г.
3. Т.В. Алышева. Математика.7 класс. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: «Просвещение»,2018 г
4. В. В. Эк.. Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: «Просвещение»,2018г.
5. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. Математика 9 класс.- М.: «Просвещение», 2018г.
6. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Рабочая тетрадь. 5 класс–М.: «Просвещение», 2008г.
7. Т.В. Алышева. Рабочая тетрадь. 7 класс - М.: «Просвещение», 2006г.
8. Т.В. Алышева. Рабочая тетрадь. 8 класс - М.: «Просвещение», 2004г.

9. С.В. Фадеева, А.Ф. Власова Рабочая тетрадь по математике для учащихся 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - М.: «Владос», 2017г.

Литература для учителя:

1. М.Н. Перова, И.М. Яковлева О.А. Бибина Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Пособие для учителя – дефектолога. – М.: «Владос», 2005 г.
2. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида», М. «ВЛАДОС», 2001.
3. Ф.Р. Залялетдинова Нестандартные урока\и математики в коррекционной школе.

9. Приложение к программе:

9.1 Календарно-тематическое планирование.

5 класс

№	Название темы урока	К/ч	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС, 170 ЧАСОВ, 5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ						
	1 четверть-40 часа					
	Повторение. Сотня.-14ч Планируемые результаты: знать нумерация чисел в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд					
1	Повторение: Чтение и запись чисел до 100	1ч		Числительные	Читают и записывают числа в пределах 100	Развивать познавательные способности
2	Сравнение чисел. Построение отрезков заданной длины. РК	1ч		Разряды чисел	Сравнивают числа, подчеркивают разряды .	Развивать мышление
3	Сложение и вычитание в пределах 100.	1ч		Образцы сложения Образцы вычитания	Складывают двузначные числа с однозначными. Вычитают с переходом и без перехода через разряд	Развивать и корректировать речь через
4	Табличное умножение и табличное деление.	1ч		Таблица умножения	Решают примеры на табличное умножение и деление.	Тренировка памяти
5	Название и соотношение мер длины и массы. РК	1ч		Таблица названия мер и их соотношений	Читают и запоминают таблицу мер длины	Развивать и корректировать зрительное восприятие через работу по таблицам.
6	Порядок действий в	1ч		Образцы примеров	Решают примеры со скобками и без.	Развивать и корректировать мыслительные

	примерах со скобками и без, с умножением и делением.					процессы п
7	Повторение по теме «Арифметические действия с целыми числами в пределах 100». Самостоятельная работа.	1ч		Карточки с индивидуальными заданиями	Выполняют самостоятельную работу.	Формировать умения работать самостоятельно.
8	Подготовка к контрольной работе по теме: «Арифметические действия с целыми числами в пределах 100».	1ч		Таблица умножения Карточки с индивидуальными заданиями	Присчитывают и отсчитывают равными числовыми группами (по 2, 5, 20) Раскладывают число на разрядные слагаемые.	Формировать положительные качества личности: трудолюбие, работоспособность, целеустремленность через достижение поставленной цели.
9	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами в пределах 100».	1ч		Контрольно – измерительный материал по вариантам	Выполняют контрольные задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Формировать умения работать самостоятельно.
10	Повторение по теме: «Арифметические действия с целыми числами в пределах 100». Работа над ошибками.	1ч		Индивидуальные задания	Решают примеры и задачу.	Формировать и развивать умение анализировать свою деятельность, искать способы исправления своих недостатков, мешающих достижению положительных результатов
11	Нахождение неизвестного слагаемого. Линия, отрезок, луч.	1ч		Алгоритм и образец нахождения неизвестного слагаемого	Решают уравнения с неизвестным слагаемым.	Развивать и корректировать речь через построение предложений при применении правила, зрительного восприятия через работу по образцу.
12	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1ч		Алгоритм и образец нахождения неизвестного уменьшаемого Ломаная линия	Решают уравнения с неизвестным уменьшаемым. Чертят незамкнутую ломаную линию.	Развивать и корректировать речь через построение предложений при применении правила, зрительного восприятия через работу по образцу. Развивать и корректировать двигательные навыки через работу с инструментами
13	Нахождение неизвестного вычитаемого. РК	1ч		Алгоритм и образец нахождения неизвестного	Решают уравнения с неизвестным вычитаемым. Измеряют ломаную линию.	Развивать и корректировать речь через построение предложений при применении правила, зрительного восприятия через

				вычитаемого Линии для измерения		работу по образцу.
14	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1ч		Ломаная линия Замкнутая незамкнутая	Строят ломаную линию и находят её длину.	Коррекция мелкой моторики через работу с инструментами.
<p style="text-align: center;">Тысяча- 27 часа</p> <p>Планируемые результаты: знать нумерацию чисел в пределах 1000, округление чисел до десятков и сотен, римскую нумерацию, сложение и вычитание круглых сотен и десятков, меры стоимости, длины и массы.</p>						
15	Получение круглых сотен в пределах 1 000 Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс тысяч	1ч		Таблица разрядов Квадрат Прямоугольник Треугольник Виды многоугольников	Читают, записывают числа на раздаточном материале. Составляют геометрические фигуры из палочек. Чертят многоугольники.	Развивать и корректировать письменную и устную речь через чтение и запись чисел. Зрительное и слуховое восприятие через чтение и запись чисел. Развивать и корректировать мышление через дифференциацию и классификацию многоугольников.
16	Построение многоугольников. Измерение длин сторон многоугольников. РК	1ч		Единицы Десятки Сотни Таблица разрядов Инструменты для построения	Заполняют таблицу классов и разрядов. Измеряют длину сторон многоугольников.	Развивать и корректировать письменную и устную речь через чтение и запись чисел. Зрительное и слуховое восприятие через чтение и запись чисел. Развивать и корректировать мышление через дифференциацию и классификацию многоугольников.
17	Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.	1ч		Числительные Таблица разрядов	Составляют числа из сотен, десятков, единиц на различных пособиях. Записывают их в разрядную сетку. Изображают трёхзначные числа на калькуляторе.	Развивать и корректировать письменную и устную речь через чтение и запись чисел. Зрительное и слуховое восприятие через чтение и запись чисел.
18	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	1ч		Таблица разрядов Набор цифр Периметр Треугольник основание	Определяют количество разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе.	Развивать и корректировать мышление через анализ состава числа, речь чрез чтение чисел. Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения.
19	Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1ч		Единицы Десятки Сотни Образец разложения	Раскладывают трёхзначные числа на сотни, десятки, единицы.	Развивать и корректировать монологическую речь через разложение чисел на разрядные слагаемые.

				чисел на разрядные слагаемые		
20	Счет от 100 и до 1 000 разрядными единицами. Периметр треугольника.	1ч		Письменная запись сотен	Считают от 100 и до 1 00 разрядными единицами в прямом и обратном порядке.	Развивать и корректировать мышление через счет в прямом и обратном порядке. Речь через чтение чисел.
21	Счет от 100 и до 1 000 числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно и записью чисел.	1ч		Числа прописью	Присчитывают и отсчитывают равными числовыми группами.	Развивать и корректировать мышление через счет в прямом и обратном порядке. Речь через чтение чисел.
22	Округление чисел до десятков. Знак приблизительно	1ч		Правило и образцы округления чисел	Округляют числа до десятков. Заучивают и применяют правило округления чисел и знак приблизительно.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через округление чисел.
23	Округление чисел до сотен. Периметр квадрата и прямоугольника. РК	1ч		Правило и образцы округления чисел Периметр прямоугольник	Округляют числа до сотен. Строят квадрат и прямоугольник, находят периметр этих фигур.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через округление чисел. Совершенствовать моторику. Развивать самостоятельность, уверенность учащихся в своих силах и способностях.
24	Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?».	1ч		Правило разностного сравнения чисел	Выполняют разностное сравнение чисел.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через сравнение чисел.
25	Сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)?» (лёгкие случаи).	1ч		Правило кратного сравнения чисел	Выполняют кратное сравнение чисел.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через сравнение чисел.
26	Римская нумерация. Обозначение чисел I – XII. Единицы измерения времени: год (1год = 365,366 сут). Високосный год.	1ч		Високосный Римская нумерация от 1 до 12	Знакомятся с римской нумерацией от IV до XII. Переводят арабские числа в римские и обратно.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через сравнение чисел.
27	Повторение по теме:	1ч		Тест по вариантам	Выполняют задания самостоятельно с	Формировать умение работать

	«Нумерация чисел в пределах 1 000». Тест			«нумерация чисел в пределах 1 000»	использованием вспомогательных средств..	самостоятельно.
28 29	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Периметр многоугольника. РК	2 ч		Образцы сложения круглых сотен и десятков Периметр Правило нахождения периметра многоугольника	Складывают и вычитают круглые сотни и десятки. Вычисляют периметр многоугольника, используя правило. Находят его в окружающих предметах.	Развивать и корректировать речь через комментирование выполняемых действий. Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику. Развивать самостоятельность, уверенность учащихся в своих силах и способностях.
30	Единицы измерения стоимости 1р =100к. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	1ч		Таблица названия мер и их соотношений	Знакомятся с денежными купюрами. Выполняют размер нескольких купюр одной и обратно.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через размен денежных купюр
31	Единицы измерения длины: километр. Соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м.	1ч		Таблица названия мер и их соотношений	Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении длины.	Развивать и корректировать зрительное и слуховое восприятие через работу по таблицы, диктанты.
32	Единицы измерения массы: грамм, тонна. Соотношения: 1кг=1000г, 1т=1000кг.	1 ч		Таблица названия и соотношения мер измерения	Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении массы	Развивать и корректировать зрительное и слуховое восприятие через работу по таблицы, диктанты
33	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.			Название и соотношение мер измерения	Устно и письменно складывают и вычитают числа, полученные при измерении.	Тренировка памяти через многократное повторение действий.
34	Повторение по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков». Самостоятельная работа.	1ч		Образцы сложения и вычитания круглых сотен и десятков Карточки с КИМ	Выполняют самостоятельно задания с использованием вспомогательных средств.	Формировать умение работать самостоятельно.
35	Подготовка к контрольной работе по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание круглых сотен	1ч		Образцы изучаемых действий	Складывают и вычитают круглые сотни и десятки. Раскладывают на разрядные слагаемые. Округляют числа до определенного разряда.	Формировать положительные качества личности: трудолюбие, работоспособность, целеустремленность через достижение поставленной цели

	и десятков» за I четверть.					
36	Контрольная работа по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков».	1ч		Карточки с ким по вариантам	Выполняют самостоятельно задания с использованием вспомогательных средств.	Формировать умение работать самостоятельно.
37	Повторение по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков». Работа над ошибками.	1ч		Образцы изучаемых действий	Анализируют и исправляют допущенные ошибки.	Формировать и развивать умение анализировать свою деятельность, искать способы исправления своих недостатков, мешающих достижению положительных результатов.
38	Построение геометрических фигур и вычисление периметра.	1ч		Название и виды многоугольников Алгоритмы построения и вычисления периметра	Строят геометрические фигуры на нелинованной бумаге. Вычисляют периметр.	Развивать мелкую моторику через работу с инструментами. Корректировать мыслительные процессы через классификацию и характеристику геометрических фигур.
39 40	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100.	2ч		Алгоритмы сложения и вычитания с переходом через разряд	Складывают и вычитают в пределах 100 с переходом через разряд.	Тренировка памяти через многократное повторение действий.
<p align="center">2-четверть – 40 часов</p> <p align="center">Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.-13 ч</p> <p align="center">Планируемые результаты: обучить приёмам письменного сложения и вычитания в пределах 1000 без перехода через разряд</p>						
41	Повторение. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1ч		Образцы сложения и вычитания	Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Тренировка памяти через многократное повторение ранее изученного материала.
42	Повторение. Периметр многоугольника.	1ч		Периметр многоугольника	Строят многоугольники, измеряют длину сторон и находят периметр.	Совершенствовать моторику. Развивать самостоятельность, уверенность учащихся в своих силах и способностях.
43 44 45	Сложение и вычитание без перехода через разряд	3ч		Трёхзначное Письменное название чисел Образец сложения	Выполняют действия на сложение и вычитание без перехода через разряд	Развивать и корректировать математически грамотную речь через дачу полных и развёрнутых ответов.
46	Круг, окружность. Радиус.	1 ч		Круг	Определяют различие между кругом и	Развивать и корректировать мелкую

	РК			Окружность Радиус	окружностью. Строят окружность заданного радиуса. Показывают радиус внутри окружности.	моторику через работу с инструментами.
47	Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд». Самостоятельная работа.	1ч		Образцы изучаемых действий	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств..	Формировать умения работать самостоятельно.
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.-28 ч Планируемые результаты: обучить приёмам письменного сложения и вычитания в пределах 1000 с переходом через разряд, нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.						
48 49 50 51 52	Сложение с переходом через разряд.	5ч		Образцы сложения	Складывают числа с переходом через разряд (трёхзначное и однозначное число).	Повышать общий уровень развития учащихся. Развивать и корректировать временные представления.
53	Круг, окружность. Диаметр. РК			Круг Окружность Диаметр	Строят окружность заданного радиуса и диаметра.	Развивать и корректировать мелкую моторику через работу с инструментами.
54	Обобщающий урок по теме: «Сложение с переходом через разряд». Самостоятельная работа.	1ч		Образцы изучаемых действий Индивидуальные карточки	Самостоятельно выполняют задания.	Формировать умения работать самостоятельно
55 56 57	Вычитание с переходом через разряд (один переход через разряд).	3ч		Образцы вычитания	Решают примеры на вычитание с переходом через разряд (один переход через разряд).	Формировать умение работать в группах, толерантность.
58 59 60	Вычитание с переходом через разряд (двойной переход через разряд).	3ч		Образцы вычитания	Вычитают числа с переходом через разряд (двойной переход через разряд).	Воспитывать целенаправленность, доводить начатое дело до конца. Формировать умение работать в парах.
61	Вычитание с переходом через разряд (из круглого числа).	1ч		Образец вычитания	Выполняют вычитание с переходом через разряд (из круглого числа).	Развивать и корректировать зрительное восприятие через работу по образцу. Мыслительные процессы через формирование умения делать выводы.
62	Вычитание с переходом через разряд (из 1000).	1ч		Образец вычитания	Выполняют задания на вычитание с переходом через разряд (из 1000).	Развивать и корректировать мыслительные процессы, письменную и устную речь через решение задач.

63	Обобщающий урок по теме: «Вычитание с переходом через разряд» Самостоятельная работа	1ч		Образцы вычитания с переходом через разряд	Выполняют самостоятельно задания с использованием вспомогательных средств.	Развивать умение работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств.
64	Проверка действия сложения.	1ч		Образец выполнения проверки	Выполняют проверку действия сложения.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через выполнение проверки. Формировать умение делать вывод по выполненному действию.
65	Проверка действия вычитания. РК	1ч		Образец выполнения проверки	Выполняют проверку действия вычитания.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через выполнение проверки. Формировать умение делать вывод по выполненному действию.
66	Порядок действий в примерах.	1ч		Порядок действий в примерах со скобками и без.	Определяют порядок действий в примерах со скобками и без.	Развивать и тренировать память через многократное повторение действий.
67	Круг. Окружность. Линии в круге. Хорда	1ч		Круг Окружность Хорда	Чертят окружность заданного радиуса. Показывают в окружности радиус, диаметр, хорду.	Развивать и корректировать мелкую моторику через работу с инструментами.
68 69 70	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	3ч		Компоненты действий сложения и вычитания. Образцы сложения и вычитания.	Складывают и вычитают числа с переходом через разряд. Применяют действия сложения и вычитания.	Развивать и корректировать мыслительные процессы.
71	Обобщающий урок по теме: "Сложение и вычитание с переходом через разряд". Самостоятельная работа.	1ч		Образцы изучаемых действий	Решают самостоятельно примеры в несколько действий.	Формировать умения работать самостоятельно, используя вспомогательные средства для выполнения действий и проверки.
72	Подготовка к контрольной работе за II четверть по теме: "Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000»	1ч		Образцы изучаемых действий	Выполняют задания на сложение и вычитание с переходом через разряд	Формировать положительные качества личности: трудолюбие, работоспособность, целеустремленность через достижение поставленной цели.
73	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в	1ч		Контрольно измерительный материал по	Решают самостоятельно задания на сложение и вычитание с переходом через разряд	Формировать умения работать самостоятельно.

	пределах 1 000».			вариантам		
74	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000». Работа над ошибками.	1ч		Образцы изучаемых действий	Анализируют и исправляют ошибки	Формировать и развивать умение анализировать свою деятельность, искать способы исправления своих недостатков, мешающих достижению положительных результатов.
75	Нахождение одной долей предмета, числа.	1ч		Часть Доля Правило нахождения одной доли числа	Решают задачи на нахождение одной доли предмета, числа.	Тренировка памяти через применение табличного деления.
76	Нахождение нескольких долей предмета, числа.	1ч		Образец нахождения нескольких частей числа	Решают задачи на нахождение нескольких долей предмета или числа.	Речь через комментирование выполняемых действий.
77	Обыкновенные дроби, образование дробей. Числитель и знаменатель.	1ч		Обыкновенные дроби Предметы для деления на части Инструменты для деления предметов на части	Учатся получать, читать, записывать обыкновенные дроби.	Развивать и корректировать речь через комментирование выполняемых действий.
78	Сравнение двух дробей с одинаковыми знаменателями.	1ч		Числитель Знаменатель	Выполняют упражнения на усвоение правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями	Тренировка памяти через многократное использование таблицы умножения.
79 80	Сравнение двух дробей с одинаковыми числителями.	2ч		Числитель Знаменатель Правило сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями	Выполняют упражнения на усвоение правила сравнения дробей с одинаковыми числителями.	Развивать и корректировать зрительное восприятие через работу по таблицам
3- четверть- 50 часов Обыкновенные дроби- Планируемые результаты: обучить навыкам чтения, записи обыкновенных дробей, познакомить с правилами сравнения обыкновенных дробей, научить определять правильные и неправильные дроби.						
81	Повторение. Обыкновенные дроби.	1ч		Знаменатель Числитель	Получают, читают, записывают, сравнивают обыкновенные дроби.	Развивать и корректировать речь через комментирование выполняемых действий.

	Образование. Сравнение.			Обыкновенная дробь		
82	Правильные и	2ч		Правильные	Определяют правильные и	Развивать и корректировать речь через
83	неправильные дроби.			Неправильные дроби	неправильные дроби	комментирование выполняемых действий.
84	Треугольники. Построение. Периметр.	1ч		Треугольник Циркуль	Выполняют чертеж треугольника с помощью циркуля.	Развивать и корректировать двигательные навыки через работу с инструментами
85	Обобщающий урок по теме: «Обыкновенные дроби». Самостоятельная работа.	1ч		Знаменатель Числитель Обыкновенная дробь	Получают, читают, записывают, сравнивают обыкновенные дроби. Определяют правильные и неправильные дроби	Формировать и развивать умение работать самостоятельно.
86	Умножение чисел 10, 100. РК	1ч		Образцы умножения на 10, 100	Умножают числа на 10, 100.	Формировать и развивать умение анализировать свою деятельность, искать способы исправления своих недостатков, мешающих достижению положительных результатов.
87	Умножение и деление на 10, 100.	1ч		Образцы умножения и деления на 10,100	Умножают и делят целые числа на 10, 100.	Развивать мыслительные навыки через выбор способов устных вычислений.
88	Деление на 10, 100 с остатком.	1ч		Образцы деления на 10, 100 с остатком	Делят числа на 10, 100 с остатком	Развивать мыслительные навыки через выбор способов устных вычислений.
89 90 91	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	3ч		Название и соотношение мер измерения	Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении.	Развивать и корректировать речь через построение предложений при применении правила, зрительного восприятия через работу по образцу.
92	Различие треугольников по видам углов.	1ч		Треугольник Угольник	Строят треугольник по индивидуальному заданию	Развивать и корректировать мелкую моторику через работу с инструментами. Речь через описание выполнения построения. Мышление через классификацию.
93	Обобщающий урок по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы». Самостоятельная работа	1ч		Таблицы название мер и их соотношений Карточки с заданиями по вариантам	Выполняют самостоятельно задания по преобразованию чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	Развивать и корректировать письменную и устную речь через чтение и запись чисел. Зрительное и слуховое восприятие через чтение и запись чисел.
94	Умножение круглых десятков на однозначное число без перехода через	1ч		Образец умножения	Учатся использовать переместительный закон умножения при выполнении заданий.	Развивать и корректировать письменную и устную речь через чтение и запись чисел. Зрительное и слуховое восприятие через

	разряд.					чтение и запись чисел.
95	Деление круглых десятков на однозначное число без перехода через разряд.	1ч		Образец деления	Решают примеры на деление круглых десятков на однозначное число без перехода через разряд.	Развивать и корректировать письменную и устную речь через чтение и запись чисел. Зрительное и слуховое восприятие через чтение и запись чисел.
96	Различие треугольников по длинам сторон. РК	1ч		Виды треугольников по длинам сторон.	Строят и определяют вид треугольника по длинам сторон.	Развивать и корректировать мелкую моторику через работу с инструментами
97	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд.	1ч		Название компонентов действий умножения и деления Образцы деления и умножения	Умножают и делят круглые сотни на однозначное число без перехода через разряд при выполнении заданий.	Развивать и корректировать письменную и устную речь через чтение и запись чисел. Зрительное и слуховое восприятие через чтение и запись чисел.
98	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1ч		Образец умножения	Умножают двузначные числа на однозначное число без перехода через разряд.	Развивать и корректировать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику через работу на калькуляторах
99	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1ч		Образец деления	Делят двузначные числа на однозначное число без перехода через разряд.	Развивать и корректировать мышление через анализ состава числа, речь через чтение чисел.
100	Построение треугольника с помощью циркуля.			Виды треугольников по углам и сторонам.	Строят с помощью циркуля и определяют вид треугольника по углам и сторонам.	Развивать и корректировать мелкую моторику через работу с инструментами
101	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1ч		Название компонентов действий умножения и деления образцы умножения и деления	Учатся самостоятельно, применять приемы письменных вычислений при решении примеров.	Развивать и корректировать монологическую речь через разложение чисел на разрядные слагаемые.
102	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1ч		Образец умножения	Учатся при решении примеров записывать умножение трёхзначных чисел на однозначное число в столбик.	Развивать и корректировать мышление через счет в прямом и обратном порядке. Речь через чтение чисел.
103	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через	1ч		Образец деления	Учатся использовать новую форму записи деления в столбик.	Развивать и корректировать мышление через счет в прямом и обратном порядке. Речь через чтение чисел.

	разряд.					
104	Составление по краткой записи задач типа «В раз больше», «В раз меньше» и решение.	1ч		Картинный словарь Алгоритм решения задачи на кратное сравнение чисел	Решают задачи на кратное сравнение чисел.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через округление чисел.
105	Построение и определение вида треугольников по углам и сторонам. РК	1 ч		Виды треугольников по углам и сторонам.	Строят с помощью циркуля и определяют вид треугольника по углам и сторонам.	Развивать и корректировать мелкую моторику через работу с инструментами
106 107	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	2ч		Образец умножения	Умножают и делят двузначные и трёхзначные числа на однозначное число без перехода через разряд.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через сравнение чисел.
108	Проверка умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1ч		Образец выполнения проверки умножения	Решают примеры с проверкой.	Формировать умение работать самостоятельно
109	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление чисел без перехода через разряд». Самостоятельная работа.	1ч		Карточки с заданиями по вариантам	Учатся быстро сосредоточиться на работе, выполняют самостоятельно индивидуальное задание.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику. Развивать самостоятельность, уверенность учащихся в своих силах и способностях
110 111 112 113 114	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	5 ч		Образцы умножения	Умножают на однозначное число с переходом через разряд.	Развивать и корректировать речь через построение предложений при применении правила, зрительного восприятия через работу по образцу.
115 116 117 118 119	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	5ч		Образцы деления чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Делят на однозначное число с переходом через разряд.	Развивать и корректировать речь через построение предложений при применении правила, зрительного восприятия через работу по образцу.
120 121	Умножение и деление с переходом через разряд.	2ч		Образцы умножения и деления	Умножают и делят на однозначное число.	Развивать и корректировать мыслительные процессы
122	Обобщающий урок по			Образцы умножения	Умножают и делят на однозначное	Формировать и развивать умение работать

	теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число» Самостоятельная работа.			и деления	число в самостоятельных заданиях.	самостоятельно. Критически оценивать результат своей деятельности. Видеть ошибки и исправлять их.
123	Подготовка к контрольной работе по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число» за III четверть.	1ч		Образцы умножения и деления	Выполняют задания на умножение и деление чисел без перехода через разряд.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику. Развивать самостоятельность, уверенность учащихся в своих силах и способностях.
124	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число» за III четверть.	1ч		Контрольно измерительный материал по вариантам	Выполняют задания на умножение и деление чисел без перехода через разряд.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику. Развивать самостоятельность, уверенность учащихся в своих силах и способностях
125	Повторение. Умножение и деление чисел на однозначное число. Работа над ошибками.	1ч		Образцы выполняемых действий	Выполняют работу над ошибками.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику. Развивать самостоятельность, уверенность учащихся в своих силах и способностях.
126	Порядок действий в примерах. РК	1ч		Образцы действий и проверок	Решают примеры, расставляя порядок действий. Чертят хорду в круге.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику. Развивать самостоятельность, уверенность учащихся в своих силах и способностях
127 128	Решение составных задач.	2 ч		Картинный словарь Алгоритм решения задачи	Решают составные задачи.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через обмен денежными купюрами.
129	Различие треугольников по видам углов и по длинам сторон.	1ч		Виды треугольников по углам и сторонам.	Строят и различают треугольники по углам и длинам сторон	Формировать трудолюбие, работоспособность, целеустремленность
130	Проверка действий умножения и деления.	1ч		Образцы выполнения проверки умножения и деления	Решают примеры с проверкой.	Развивать и корректировать речь через комментирование выполняемых действий.
	4 четверть- 40 часов					
	<p align="center">Все действия в пределах 1000</p> <p align="center">Планируемые результаты: научить навыкам выполнения арифметических действий с числами в пределах 1000.</p>					

131 132	Повторение: Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	2ч		Образцы умножения	Умножают и делят многозначные числа на однозначное число без перехода через разряд.	Развивать и корректировать зрительное и слуховое восприятие через работу по таблицы, диктанты. Мышление через преобразование чисел, полученных при измерении.
133	Повторение. Нумерация. Порядок чисел.	1 ч		Таблица классов и разрядов	Определяют количество разрядных единиц.	Развивать речь через комментирование выполняемых действий.
134	Повторение. Сравнение чисел. РК	1ч		Таблица классов и разрядов	Сравнивают числа в пределах 1 000	Развивать умение анализировать, наблюдать, сопоставлять, логически мыслить; развивать навык взаимоконтроля и самоконтроля.
135	Повторение. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1ч		Таблица классов и разрядов	Раскладывают числа на разрядные слагаемые.	Формировать общие способы интеллектуальной деятельности, характерной для математики и являющейся основой познавательной культуры.
136	Масштаб. 1:2, 1:5.	1ч		Масштаб	Читают и применяют масштаб	Развивать умение анализировать, наблюдать, сопоставлять, логически мыслить; развивать навык взаимоконтроля и самоконтроля.
137	Повторение. Преобразование чисел, полученных при измерении.	1ч		Таблица названия и соотношения мер измерения	Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении..	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику. Развивать самостоятельность, уверенность учащихся в своих силах и способностях.
138 139	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2ч		Образец умножения	Складывают и вычитают числа, полученные при измерении.	Развивать и корректировать монологическую речь через построение предложений для дачи полных и развёрнутых комментариев.
140	Масштаб. 1:10, 1:100.	1ч		Масштаб	Читают и строят в масштабе.	Развивать и корректировать двигательные навыки через работу с инструментами
141 142	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.	2ч		Образцы сложения и вычитания	Складывают и вычитают устно и письменно числа в пределах 1000.	Развивать и корректировать мыслительные процессы.
144 146	Повторение. Умножение в пределах 1 000.	2 ч		Образцы умножения	Умножают числа на однозначное число.	Развивать и корректировать мышление через анализ состава числа, речь через

						чтение чисел.
145 146	Повторение. Деление в пределах 1 000	2ч		Образцы деления	Делят числа на однозначное число.	Тренировать память через многократное повторение действий.
147	Куб, брус, шар. РК	1 ч		Куб Брус Шар	Определяют геометрические тела. Дают им характеристику	Развивать и корректировать мыслительные процессы через характеристику геометрических тел.
148	Повторение. Обыкновенные дроби.	1ч		Знаменатель Числитель	Получают, записывают, сравнивают обыкновенные дроби. Определяют правильные и неправильные дроби	Развивать мыслительные процессы через определение обыкновенных дробей
149	Повторение. Нахождение части и нескольких частей от числа.	1ч		Часть и части от числа	Находят часть и несколько частей от числа	Развивать и корректировать письменную и устную речь через чтение и запись чисел. Зрительное и слуховое восприятие через чтение и запись чисел.
150	Повторение. Деление с остатком на 10, 100. РК	1ч		Образец деления с остатком	Учатся проверять деление с остатком.	Формировать умения работать самостоятельно.
151	Повторение. Периметр. Нахождение периметра многоугольника.	1ч		Периметр Многоугольники	Строят многоугольники, измеряют длину сторон, находят периметр многоугольника	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
152 153 154	Повторение. Все арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.	3ч		Образцы арифметических действий	Выполняют арифметические действия письменно и устно в пределах 1 000.	Развивать самостоятельность, уверенность учащихся в своих силах и способностях
155	Повторение. Виды треугольников.	1ч		Виды треугольников по углам и сторонам	Строят и определяют виды треугольников	Развивать и корректировать двигательные навыки через работу с инструментами
156	Обобщающий урок по теме: «Все арифметические действия с целыми и дробными числами в пределах 1 000» Самостоятельная работа	1ч		Образцы выполняемых действий Карточки с индивидуальными заданиями	Учатся быстро сосредоточиться на работе, выполняют самостоятельно карточки с индивидуальными заданиями.	Мышление через решение задач. Глазомер через деление на равные части.
157	Подготовка к контрольной работе за год по теме : "Все арифметические действия с целыми и дробными числами в пределах 1 000".	1ч		Образцы выполняемых действий	Применяют арифметические действия с целыми и дробными числами.	Мышление через решение примеров.

158	Контрольная работа по теме: «Все арифметические действия с целыми и дробными числами в пределах 1 000» за год.	1ч		Контрольно измерительный материал по вариантам	Оформляют и выполняют контрольную работу самостоятельно.	Развивать умение работать самостоятельно
159	Все действия в пределах 1000. Работа над ошибками контрольной работы за год.	1ч		Образцы выполняемых действий	Анализируют и исправляют допущенные ошибки.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
160	Повторение. Построение треугольников по трём сторонам.	1ч		Название и виды треугольников по углам и сторонам	Строят треугольники по трём сторонам. Классифицируют полученные фигуры.	Развивать и корректировать мелкую моторику через работу с инструментами.
161 162 163	Повторение. Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания.	3ч		Образцы выполняемых действий	Выполняют самостоятельно упражнения с целыми и дробными числами.	Формировать умения работать самостоятельно, используя вспомогательные средства для выполнения действий и проверки
164	Повторение. Линии в круге.	1ч		Круг Окружность Линии в круге	Строят окружность заданного радиуса. Показывают линии в круге.	Развивать и корректировать двигательные навыки через работу с инструментами
165 166	Повторение: Задачи на разностное и кратное сравнение чисел.	2ч		Алгоритм и образец решения задач на разностное сравнение	Решают задачи на разностное сравнение чисел.	Развивать и корректировать речь через построение предложений при применении правила, зрительного восприятия через работу по образцу.
167 168	Все действия в пределах 1 000	2ч		Образцы арифметических действий	Выполняют арифметические действия в пределах 1 000	Развивать умение работать в парах. Анализировать выполнение заданий.
169	Практическая работа «Периметр многоугольника»			Периметр многоугольники	Строят многоугольники, измеряют длину сторон. Находят периметр многоугольника.	Развивать и корректировать двигательные навыки через работу с инструментами
170	Решение простых и составных задач.			Картинный словарь	Решают простые и составные задачи	Развивать и корректировать мыслительные процессы мы через решение задач.

6 класс

№	Название темы урока	К/ч	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
---	---------------------	-----	------	------------------	----------------------------	----------------------

					обучающихся	
6 класс – 170 часов						
1 четверть-40 часа						
Повторение. Тысяча.-12ч						
Планируемые результаты: знать нумерация чисел в пределах 1000, сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд, сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд						
1	Чтение и запись чисел в пределах 1 000.	1ч		Числительные Таблица классов и разрядов	Читают и записывают числа в пределах 1000	Коррекция и развитие речи через комментирование выполняемых действий с использованием математических терминов, правил, образцов выполнения арифметических действий.
2	Разложение целых чисел на разрядные слагаемые.	1ч		Образцы разложения чисел на разрядные слагаемые	Раскладывают числа на разрядные слагаемые.	Развивать познавательные способности через применение к математическим знаниям и умениям сведения из жизненного опыта.
3	Округление чисел до сотен.	1ч		Правило и образец округления чисел	Округляют числа до определенного разряда.	Коррекция и развитие мыслительных процессов через решение примеров и задач, через работу по образцу, через сравнение результатов сложения и вычитания.
4 5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	2 ч		Образцы сложения и вычитания.	Складывают и вычитают числа в пределах 1 000.	Развивают умение отстаивать свою точку зрения
6	Умножение чисел в пределах 1000.	1 ч		Образцы умножения	Умножают устно и письменно на однозначное число	Развивают умение ориентироваться в жизненных ролях
7	Деление чисел в пределах 1 000.	1 ч		Образцы деления	Делят устно и письменно на однозначное число.	Тренировать память через многократное применение действий.
8	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра.	1 ч		Многоугольники Периметр	Строят многоугольники и находят периметр	Тренировать память через многократное применение действий.
9	Повторение по теме: «Арифметические действия с числами в пределах 1 000». Самостоятельная работа.	1 ч		Образцы арифметических действий	Выполняют арифметические действия с числами в пределах 1 000	Коррекция и развитие навыков работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств.

10	Повторение к контрольной работе по теме: «Арифметические действия с числами в пределах 1 000».	1 ч		Образцы арифметических действий	Выполняют арифметические действия с числами в пределах 1 000. Строят многоугольники и находят периметр.	Развитие усидчивости, трудолюбия, умения достигать поставленной цели.
11	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с числами в пределах 1 000».	1 ч		Образцы арифметических действий	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Коррекция и развитие навыков работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств.
12	Повторение по теме: «Арифметические действия с числами в пределах 1 000». Работа над ошибками.	1 ч		Образцы арифметических действий	Анализируют выполненную работу, находят ошибки и исправляют.	Развитие усидчивости, трудолюбия, умения достигать поставленной цели.
<p>Нумерация. 11 ч</p> <p>Планируемые результаты: знать десятичный состав числа, перпендикулярные прямые, правила округления чисел; уметь читать, записывать под диктовку числа, сравнивать, раскладывать на разрядные слагаемые, округлять числа в пределах 10 000. Проводить высоту в остроугольном, прямоугольном треугольнике.</p>						
13	Классы и разряды чисел в пределах 10 000.	1 ч		Классы и разряды чисел в пределах 10 000	Получают, читают, называют разряды чисел в пределах 10 000	Развивать и корректировать речь через чтение многозначных чисел.
14	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. РК	1 ч		Классы и разряды чисел в пределах 1 000 000	Получают, читают, называют разряды чисел в пределах 1 000 000	Развивать и корректировать монологическую речь через чтение многозначных чисел.
15	Сравнение многозначных чисел. Числа простые и составные. РК	1 ч		Числа простые и составные	Сравнивают многозначные числа. Определяют простые и составные числа.	Развивать и корректировать мыслительные операции через образование многозначных чисел.
16	Перпендикулярные прямые: обозначение, построение.	1 ч		Перпендикулярные прямые Перпендикуляр	Строят перпендикулярные прямые с помощью угольника	Развивать и корректировать мыслительные операции через образование многозначных чисел.
17	Разложение чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа).	1 ч		Десятичный состав числа	Раскладывают числа на разрядные слагаемые.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через анализ многозначного числа
18	Чтение, запись под диктовку, изображение на	1 ч		Многозначные числа	Читают, записывают под диктовку и изображают многозначные числа на	Формировать и развивать умение работать с современной техникой.

	калькуляторе многозначных чисел. РК				калькуляторе.	Зрительно воспринимать информацию на калькуляторе
19	Высота остроугольного треугольника.	1 ч		Вершина Основание Высота Остроугольный треугольник	Строят остроугольный треугольник. Показывают вершину и основание. Проводят высоту с помощью угольника.	Развивать и корректировать мелкую моторику через работу с инструментами.
20 21	Округление чисел до определенного разряда.	2 ч		Правило округления чисел	Округляют числа до определенного разряда	Развивать и корректировать мыслительные процессы через округление чисел.
22	Обозначение римскими цифрами чисел XIII- XX. РК	1 ч		Римские цифры и числа от I до XX	Переводят арабские числа в римские и обратно. Применяют римские цифры.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через образование новых чисел перевод арабских чисел в римские и наоборот.
23	Высота прямоугольного треугольника. РК	1 ч		Вершина Основание Высота Прямоугольный треугольник	Строят прямоугольный треугольник. Показывают вершину, основание. Проводят высоту с помощью угольника	Развивать и корректировать мелкую моторику через работу с инструментами.
24	Повторение по теме: «Нумерация в пределах 1 000 000». Тест.	1 ч		Основные понятия по теме Нумерация	Выполняют задания самостоятельно.	Формировать и развивать умение работать самостоятельно.
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. 16 ч Планируемый результат: складывать и вычитать числа в пределах 10 000, проводить высоту в тупоугольном треугольнике.						
25	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1 ч		Компоненты действий сложения	Складывают и вычитают числа устно и письменно без перехода через разряд	Развивать и корректировать мыслительные процессы через решение задач.
26 27 28	Сложение с переходом через разряд.	3 ч		Образцы сложения	Складывают с переходом через разряд	Развивать и корректировать мыслительные процессы через применение действия вычитания.
29	Высота тупоугольного треугольника.	1 ч		Вершина Основание Высота Тупоугольный треугольник	Строят тупоугольный треугольник. Показывают вершину, основание. Проводят высоту с помощью угольника.	Развивать и корректировать мелкую моторику через работу с инструментами.
30	Вычитание с переходом	3 ч		Компоненты	Вычитают с переходом через разряд.	Тренировка памяти через многократное

31 32	через разряд.			вычитания		повторение выполняемых действий.
33	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. РК	1 ч		Образцы сложения и вычитания	Складывают и вычитают числа в пределах 10 000.	Развивать и корректировать речь через комментирование выполняемых действий
34	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000». Самостоятельная работа.	1 ч		Образцы сложения и вычитания	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Коррекция и развитие навыков работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств
35	Подготовка к контрольной работе за I четверть по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».	1 ч		Образцы сложения и вычитания	Складывают и вычитают числа в пределах 10 000. Строят разные виды треугольников и проводят в них высоту.	Тренировка памяти через многократное повторение выполняемых действий.
36	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».	1 ч		Образцы сложения и вычитания	Выполняют задания самостоятельно.	Коррекция и развитие навыков работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств
37	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000». Работа над ошибками.	1 ч		Образцы сложения и вычитания	Анализируют выполненную работу. Находят ошибки. Отрабатывают действия.	Развивать и корректировать речь через комментирование выполняемых действий
38 39	Проверка сложения и вычитания.	2 ч		Образцы сложения и вычитания	Выполняют проверку действий сложения и вычитания.	Развивать мыслительные процессы через решение задач.
40	Примеры в нескольких действиях. РК	1 ч		Образцы сложения и вычитания	Складывают и вычитают числа в пределах 10 000. Строят разные виды треугольников и проводят в них высоту.	Развивать и корректировать речь через комментирование выполняемых действий
Пчетверть – 40 часов						
Числа, полученные при измерении – 20 ч						
Планируемые результаты: выполнять преобразование, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении; показывать вершины, основание и высоты в прямоугольнике и квадрате; строить параллельные прямые на заданном расстоянии.						
41 42	Преобразование чисел, полученных при измерении.	2 ч		Название и соотношение мер измерения длины,	Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости.	Развивать и корректировать количественные представления.

				массы и длины.		
43	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	1 ч		Образцы сложения и вычитания	Складывают и вычитают числа в пределах 10 000.	Развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией.
44 45 46	Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости	3 ч		Название и соотношение мер измерения длины, массы и длины.	Складывают числа, полученные при измерении.	Формировать умение применять математические знания на практике и на других предметах.
47	Высота прямоугольника, квадрата.	1 ч		Вершина Основание Высота	Проводят высоты в квадрате и прямоугольнике.	Развивать и корректировать мелкую моторику через работу с инструментами.
48 49 50	Вычитание чисел, полученных при измерении.	3 ч		Название и соотношение мер измерения длины, массы и длины.	Выполняют преобразование и вычитание чисел, полученных при измерении.	Развивать и корректировать умения точно, аккуратно, с соблюдением требований записывать учебных материал и исправлять его.
51	Параллельные прямые.	1 ч		Параллельные прямые	Строят параллельные прямые с помощью угольника и линейки.	Развивать и корректировать мелкую моторику через работу с инструментами.
52	Меры времени. Преобразование чисел, полученных при измерении времени.	1 ч		Название и соотношение мер времени	Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении времени.	Развивать мыслительные процессы через анализ выполняемых действий.
53	Построение параллельных прямых на заданном расстоянии.	1 ч		Параллельные прямые	Строят параллельные прямые на заданном расстоянии с помощью угольника и линейки.	Развивать и корректировать мелкую моторику через работу с инструментами.
54	Сложение чисел, полученных при измерении.	1 ч		Название и соотношение мер времени	Складывают числа, полученные при измерении времени.	Учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
55	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1 ч		Название и соотношение мер времени	Вычитают числа, полученные при измерении времени.	Развивать монологическую речь с использованием математических терминов
56	Обобщающий урок по теме: «Сложение и	1 ч		Название и соотношение мер	Выполняют действия с числами, полученными при измерении	Коррекция и развитие навыков работать самостоятельно с

	вычитание чисел, полученных при измерении». Самостоятельная работа.			измерения длины, массы и длины.	самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	использованием вспомогательных средств
Обыкновенные дроби и смешанные числа – 20 ч Планируемые результаты: получать, читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа; выполнять преобразование дробей; находить часть и несколько частей от числа; строить в вертикальном, горизонтальном и наклонном положении; знать, что такое уровень и отвес, изготавливать отвес, пользоваться на практике уровнем и отвесом.						
57	Повторение. Обыкновенные дроби.	1 ч		Числитель Знаменатель Обыкновенная дробь	Получают, читают, сравнивают обыкновенные дроби.	Развивать мыслительные навыки через выбор вида дроби, сравнение дробей.
58	Образование и сравнение смешанных чисел.	1 ч		Смешанные числа Правильные и неправильные дроби	Получают и сравнивают смешанные числа.	Учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
59	Основное свойство дроби.	1 ч		Основное свойство дроби	Применяют основное свойство дроби.	Развивать мыслительные навыки через работу с дробями
60 61	Преобразование обыкновенных дробей.	2 ч		Сократить дробь	Выполняют преобразование обыкновенных дробей.	Развивать мыслительные навыки через преобразование обыкновенных дробей.
62	Нахождение части от числа. РК	1 ч		Алгоритм нахождения части от числа	Находят часть от числа.	Развивать монологическую речь с использованием математических терминов
63	Нахождение нескольких частей от числа.	1 ч		Алгоритм нахождения нескольких	Находят несколько частей от числа.	Учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
64	Обобщающий урок по теме: «Обыкновенные дроби». Самостоятельная работа.	1 ч		Основные знания по обыкновенным дробям	Выполняют преобразование обыкновенных дробей. Сравнивают обыкновенные дроби и смешанные числа.	Коррекция и развитие навыков работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств
65	Взаимное положение прямых на плоскости: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1 ч		Вертикально Горизонтально Наклонно	Располагают линии вертикально, горизонтально и наклонно.	Развивать и корректировать мелкую моторику через работу с инструментами. Развивать пространственную ориентацию.

66 67 68	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	3 ч		Алгоритм сложения и вычитания и преобразования обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Выполняют преобразование дробей.	Тренировать память через многократное повторение выполняемых действий.
69 70 71	Сложение и вычитание смешанных чисел.	3 ч		Смешанные числа	Складывают и вычитают смешанные числа.	Развивать монологическую речь с использованием математических терминов
72	Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел и обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями». Самостоятельная работа.	1 ч		Основные знания по смешанным числам.	Складывают и вычитают смешанные числа и обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями самостоятельно.	Коррекция и развитие навыков работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств
73	Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1 ч		Название и соотношение мер измерения длины, массы и длины.	Складывают и вычитают числа, полученные при измерении.	Тренировка памяти через многократное повторение и применение соотношения мер измерения.
74	Подготовка к контрольной работе по темам: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Обыкновенные дроби».			Основные знания по темам Обыкновенные дроби и числа, полученные при измерении	Складывают и вычитают числа, полученные при измерении, обыкновенные дроби и смешанные числа.	Тренировка памяти через многократное повторение и применение соотношения мер измерения.
75	Контрольная работа за II четверть по темам: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Обыкновенные дроби».	1 ч		Основные знания по темам Обыкновенные дроби и числа, полученные при измерении	Выполняют самостоятельно задания с использованием вспомогательных средств.	Коррекция и развитие навыков работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств
76	Повторение по темам:	1 ч		Основные знания по	Анализируют выполнение заданий,	Коррекция и развитие навыков

	«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Обыкновенные дроби». Работа над ошибками.			темам Обыкновенные дроби и числа, полученные при измерении	находят и исправляют ошибки. Отрабатывают действия.	самоанализа через разбор, и исправление допущенных ошибок.
77	Уровень. Отвес. РК	1 ч		Уровень Отвес	Узнают назначение уровня и отвеса. Изготавливают отвес, применяют уровень и отвес на практике.	Развивать и корректировать мелкую моторику через работу с инструментами.
78 79 80	Арифметические действия с числами, полученными при измерении.	3 ч		Название и соотношение мер измерения длины, массы и длины.	Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении.	Развивать монологическую речь с использованием математических терминов
III четверть – 50 часов						
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 46 часов						
81 82	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	2 ч		Арифметические действия с целыми и дробными числами.	Складывают, вычитают целые числа и дроби.	Тренировать память через многократное повторение и применение математического материала.
83	Повторение. Параллельные и перпендикулярные прямые. РК	1 ч		Параллельные перпендикулярные	Строят параллельные и перпендикулярные прямые с помощью угольника.	Формировать графические умения, практиковать упражнениями в измерении, черчении, моделировании.
84 85 86 87 88 89 90 91 92	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	9 ч		Компоненты действия умножения Табличное умножение	Умножают числа на однозначное число в пределах 10 000.	Тренировка памяти через многократное применение табличного умножения.
93 94	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	2 ч		Круглые десятки Образцы умножения	Умножают многозначные числа на круглые десятки.	Тренировка памяти через многократное применение табличного умножения.
95	Обобщающий урок по	1 ч		Образцы умножения	Применять умножение и деления в	Формировать и развивать умение

	теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки». Самостоятельная работа.			и деления	математических заданиях	работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств.
96	Куб, брус, шар. РК	1 ч		Куб Брус Шар	Различают и дают характеристику куба, бруса, шара.	Формировать и развивать графические умения, практиковать упражнениями в измерении, черчении, моделировании.
97 98 99 100 101 102 103 104 105	Деление многозначных чисел на однозначное число.	9 ч		Компоненты деления Образцы деления	Делят многозначные числа на однозначное число устно и письменно.	Тренировка памяти через многократное применение табличного умножения.
106 107	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	2 ч		Образцы деления	Делят многозначные числа на круглые десятки.	Тренировка памяти через многократное применение табличного умножения.
108	Обобщающий урок по тем: «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки». Самостоятельная работа.	1 ч		Образцы деления	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Формировать и развивать умение работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств.
109 110	Задачи на движение. Расстояние.	2 ч		Расстояние	Находят расстояние.	Развивать мыслительные процессы через решение задач.
111 112	Задачи на движение. Скорость.	2 ч		Скорость	Находят скорость.	Развивать мыслительные процессы через решение задач.
113 114	Задачи на движение. Время. РК	2 ч		Время	Находят время.	Развивать мыслительные процессы через решение задач.
115 116	Задачи на движение. Скорость. Время.	2 ч		Скорость Время	Решают задачи на движение.	Развивать способность к последовательному, правильно

	Расстояние.			расстояние		расчленённому логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обосновании, выводах.
117	Масштаб. 1: 1 000, 1: 10 000	1 ч		Масштаб	Строят с учетом масштаба. Читают масштаб.	Формировать и развивать графические умения, практиковать упражнениями в измерении, черчении, моделировании.
118 119	Деление с остатком.	2 ч		Деление с остатком	Делят с остатком	Работать над развитием речи, обогащать словесный запас
120	Масштаб 2:1, 10:1, 100:1.	1 ч		Масштаб	Строят в масштабе. Читают масштаб.	Формировать и развивать графические умения, практиковать упражнениями в измерении, черчении, моделировании.
121 122	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки.	2 ч		Образцы умножения и деления	Умножают и делят многозначные числа на однозначное число и круглые десятки.	Развивать способность обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаясь от несущественного, видеть общее во внешне различном;
123	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки». Самостоятельная работа.	1 ч		Образцы умножения и деления	Выполняют самостоятельно задания с использованием вспомогательных средств.	Формировать и развивать умение работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств.
124	Подготовка к контрольной работе по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки».	1 ч		Образцы умножения и деления	Умножают и делят многозначные числа на однозначное число и круглые десятки.	Развивать способность обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаясь от несущественного, видеть общее во внешне различном;
125	Контрольная работа за III четверть по теме:	1 ч		Образцы умножения и деления	Выполняют самостоятельно задания с использованием вспомогательных	Формировать и развивать умение работать самостоятельно с

	«Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки».				средств.	использованием вспомогательных средств.
126	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки. Работа над ошибками.	1 ч		Образцы умножения и деления	Умножают и делят многозначные числа на однозначное число и круглые десятки.	Развивать способность обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаясь от несущественного, видеть общее во внешне различном;
127 128	Задачи на движение.	2 ч		Формулы нахождения скорости, времени и расстояния	Решают задачи на движение.	Развивать способность к последовательному, правильно расчленённому логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обосновании, выводах.
129	Масштаб. Применение на практике. РК	1 ч		Масштаб	Читают масштаб. Строят в масштабе. Применяют масштаб на практике.	Формировать и развивать графические умения, практиковать упражнениями в измерении, черчении, моделировании.
130	Решение составных задач.	1 ч		Образцы умножения и деления	Решают составные задачи.	Развивать мыслительные процессы через решение задач.
IV четверть – 40 часов						
«Все действия с целыми и дробными числами в пределах 10000»						
Планируемый результат- научить навыкам выполнения арифметических действий с целыми и дробными числами в пределах 10000.						
131	Повторение. Нумерация чисел в пределах 10 000.	1 ч		Нумерация Десятичный состав числа	Читают, пишут под диктовку числа в пределах 10 000	Работать над развитием речи, обогащать словесный запас, комментировать выполняемые действия.
132	Повторение. Масштаб.	1 ч		Масштаб	Читают и строят в масштабе	Формировать и развивать графические умения, практиковать упражнениями в измерении, черчении, моделировании.
133	Повторение. Сравнение многозначных чисел.	1 ч		Сравнение	Сравнивают многозначные числа.	Развивать мыслительные процессы через сравнение чисел
134	Повторение. Разложение чисел на разрядные	1 ч		Разложение на слагаемые	Раскладывают числа на разрядные слагаемые	Работать над развитием речи, обогащать словесный запас

	слагаемые. РК					
135 136	Повторение. Округление чисел до определенного разряда.	2 ч		Правило округления	Округляют числа до определенного разряда	Развивать способность к последовательному, правильно расчленённому логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обосновании, выводах.
137	Повторение. Преобразование чисел, полученных при измерении. РК	1 ч		Таблица названий и соотношений мер измерения	Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении.	Тренировать память через многократное повторение и применение математического материала.
138 139	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	2 ч		Образцы сложения и вычитания	Складывают и вычитают с переходом через разряд.	Развивать мыслительные процессы через решение задач
140 141	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания.	2 ч		Образцы нахождения неизвестных компонентов	Находят неизвестные компоненты сложения и вычитания.	Работать над развитием речи, обогащать словесный запас
142	Повторение. Построение параллельных и перпендикулярных прямых.	1 ч		Параллельные перпендикулярные	Строят параллельные и перпендикулярные прямые.	Формировать и развивать графические умения, практиковать упражнениями в измерении, черчении, моделировании.
143 144 145 146 147	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки.	5 ч		Образцы умножения и деления	Умножают и делят многозначные числа на однозначное число и круглые десятки.	Тренировать память через многократное повторение и применение математического материала.
148	Повторение. Высота в треугольнике.	1 ч		Виды треугольников по углам. Высота	Строят разные виды треугольников и проводят в них высоту с помощью угольника.	Формировать и развивать графические умения, практиковать упражнениями в измерении, черчении, моделировании.
149 150 151 152	Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	4 ч		Таблица названий и соотношений мер измерения	Складывают, вычитают, преобразовывают числа, полученные при измерении.	Тренировать память через многократное повторение и применение математического материала.
153 154	Повторение. Действия с обыкновенными дробями	4 ч		Обыкновенная дробь	Выполняют преобразование, сложение, вычитание обыкновенных дробей и	Развивать способность к последовательному, правильно

155 156	и смешанными числами.				смешанных чисел.	расчленённому логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обосновании, выводах.
157 158	Повторение. Решение задач на движение.	2 ч		Скорость Время Расстояние	Решают задачи на движение.	Развивать мыслительные процессы через решение задач
159 160 161	Все действия с целыми и дробными числами.	3 ч		Основные знания за год	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами.	Развивать способность к последовательному, правильно расчленённому логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обосновании, выводах.
162	Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	1 ч		Вершина Основание высота	Строят прямоугольник и квадрат, показывать в них вершины, основание и высоты.	Формировать и развивать графические умения, практиковать упражнениями в измерении, черчении, моделировании.
163	Обобщающий урок по теме: «Все действия с целыми и дробными числами в пределах 10 000». Самостоятельная работа.	1 ч		Основные знания за год	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами.	Формировать и развивать умение работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств.
164	Подготовка к контрольной работе по теме: «Все действия с целыми и дробными числами в пределах 10 000».	1 ч		Основные знания за год	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами.	Развивать способность к последовательному, правильно расчленённому логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обосновании, выводах.
165	Контрольная работа по тем: «все действия с целыми и дробными числами в пределах 10 000».	1 ч		Основные знания за год	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами.	Формировать и развивать умение работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств.
166	Все действия с целыми и дробными числами в	1 ч		Основные знания за год	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами.	Развивать способность к последовательному, правильно

	пределах 10 000. Работа над ошибками.					расчленённому логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обосновании, выводах.
167	Лабораторная работа: «Элементы куба, бруса; грани, ребра; их количество, свойства».	1 ч		Куб Брус Шар Ребра Грани Вершины	Определяют характеристику куба, бруса и шара.	Формировать и развивать умение работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств.
168 169 170	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	3 ч		Основные знания за год	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами.	Тренировать память через многократное повторение и применение математического материала.

7 класс

№	Название темы	К/ч	Дата	Словарь Оборудование	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа Работа по развитию коммуникативных навыков Социализация
7 класс – 136 часов						
I четверть – 32 ч						
Повторение. Тысяча – 10 ч						
Планируемый результат: знать нумерацию чисел в пределах 1 000, сложение и вычитание в пределах 1 000 без и с переходом через разряд						
1	Чтение и запись чисел в пределах 10 000.	1ч		Наборное числовое полотно	Читают и записывают числа в пределах 10 000	Организация учащихся на учебный процесс: - повторение правил и норм поведения на уроке и на перемене -организация рабочего места
2	Сравнение чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1ч		Образцы разложения и сбора чисел на разрядные слагаемые.	Сравнивают и раскладывают числа на разрядные слагаемые.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через сравнение, анализ и синтез числа. Учить эффективно, слушать и задавать вопросы
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	1ч		Образец сложения многозначных чисел.	Складывают и вычитают числа в пределах 10 000.	Тренировка памяти через применение сложения чисел.

4	Умножение чисел в пределах 10 000	1ч		Таблица умножения. Образец умножения многозначных чисел на однозначное число	Умножают числа на однозначное число.	Тренировка памяти через применение табличного умножения.
5	Деление чисел в пределах 10 000.	1 ч		Таблица умножения Образцы деления	Делят числа на однозначное число.	Учить аргументировано, отстаивать свою позицию.
6	Высота в разных видах треугольников. РК	1 ч		Виды треугольников Высота	Строят треугольники и проводят высоту.	Учить устанавливать контакт и поддерживать его.
7	Повторение по теме: «Арифметические действия с числами в пределах 10 000». Самостоятельная работа.	1 ч		Арифметические действия с числами.	Выполняют арифметические действия с числами в пределах 10 000 самостоятельно.	Формировать умение работать самостоятельно с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
8	Подготовка к контрольной работе по теме: «Арифметические действия с числами в пределах 10 000».	1 ч		Арифметические действия с числами.	Выполняют арифметические действия с числами в пределах 10 000	Учить эффективно, слушать и задавать вопросы.
9	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с числами в пределах 10 000».	1 ч		Арифметические действия с числами.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Формировать умение работать самостоятельно с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
10	Повторение по теме: «Арифметические действия с числами в пределах 10 000». Работа над ошибками.	1 ч		Арифметические действия с числами.	Анализируют выполненную работу. Делают выводы, определяют над, чем работать.	Развивать и корректировать монологическую речь через навыки комментирования выполняемых действий.
Числовой ряд в пределах 1 000 000 – 6 ч						
Планируемые результаты: Получать, читать, сравнивать, раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1 000 000.						
11	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов.	1 ч		Таблица классов и разрядов	Читают, записывают числа в пределах 1 000 000	Формировать и развивать умение оформить свои мысли в письменный текст
12	Разложение чисел на	1 ч		Таблица классов и	Раскладывают числа на	Развивать и корректировать мыслительные

	разрядные слагаемые.			разрядов	разрядные слагаемые.	процессы через умение делать вывод.
13	Сравнение многозначных чисел.	1 ч		Таблица классов и разрядов	Сравнивают числа	Развивать и корректировать мыслительные процессы через умение делать вывод.
14	Счет числовыми группами. РК	1 ч		Таблица классов и разрядов	Ведут счет числовыми группами в прямом и обратном порядке	Развивать и корректировать монологическую речь через навыки комментирования выполняемых действий.
15 16	Округление чисел до определенного разряда. РК	2 ч		Правило округления чисел	Округляют числа до определенного разряда	Формировать и развивать умение оформить свои мысли в письменный текст
17	Повторение по теме: «Нумерация». Тест.	1 ч		Основные знания и умения по теме Нумерация	Выполняют самостоятельно задания	Развивать и корректировать мыслительные процессы через умение делать вывод.
Сложение и вычитание в пределах 1000 000 – 15 ч Планируемые результаты: Складывать и вычитать числа в пределах 1 000 000. Строить параллелограмм и ромб с помощью циркуля и линейки.						
18	Числа, полученные при измерении величин. РК	1 ч		Таблица названий и соотношений мер измерения	Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении.	
19	Сложение и вычитание многозначных чисел на калькуляторе.	1 ч		Образцы сложения и вычитания	Складывают и вычитают многозначные числа на калькуляторе.	Развивать и корректировать монологическую речь через навыки комментирования выполняемых действий.
20	Сложение и вычитание многозначных чисел без перехода через разряд	1 ч		Образцы сложения и вычитания	Складывают и вычитают многозначные числа без перехода через разряд.	Формировать и развивать умение оформить свои мысли в письменный текст
21	Параллелограмм. Ромб. Свойства элементов. Построение параллелограмма.	1 ч		Параллелограмм Ромб Свойства этих фигур	Различают геометрические фигуры. Определяют свойства. Строят параллелограмм.	Развивать и корректировать двигательные навыки через работу с инструментами.
22 23 24 25	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	4ч		Образцы сложения и вычитания	Складывают и вычитают многозначные числа с переходом через разряд.	Развивать и корректировать монологическую речь через навыки комментирования выполняемых действий.
26	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000». Самостоятельная работа.	1 ч		Образцы сложения и вычитания	Складывают и вычитают многозначные числа с переходом через разряд. Выполняют задания самостоятельно.	Формировать умение работать самостоятельно с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.

27	Подготовка к контрольной работе за I четверть по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000».	1 ч		Образцы сложения и вычитания	Складывают и вычитают многозначные числа с переходом через разряд.	Развивать и корректировать монологическую речь через навыки комментирования выполняемых действий.
28	Контрольная работа за I четверть по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000».	1 ч		Образцы сложения и вычитания	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Формировать умение работать самостоятельно с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
29	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000». Работа над ошибками.	1 ч		Образцы сложения и вычитания	Анализируют выполненные задания контрольной работы. Определяют ошибки и пути исправления.	Тренировка памяти через многократное применение выполняемых действий.
30	Построение параллелограмма. Ромба. Высота. РК	1 ч		Параллелограмм Ромб высота	Строят ромб и параллелограмм с помощью циркуля. Проводят высоту	Развивать и корректировать двигательные навыки через работу с инструментами.
31 32	Сложные примеры в несколько действий.	2 ч		Образцы сложения и вычитания	Решают сложные примеры в несколько действий.	Развивать и корректировать монологическую речь через навыки комментирования выполняемых действий.
Пчетверть – 32 часа						
Умножение и деление – 18 ч Планируемые результаты: Умножать и делить на однозначное число, на 10, 100, 1000. Проводить оси симметрии.						
33	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1 ч		Образцы сложения и вычитания	Складывают и вычитают многозначные числа с переходом через разряд.	Развивать и корректировать монологическую речь через навыки комментирования выполняемых действий.
34	Устное умножение и деление. РК	1 ч		Таблица умножения	Умножают и делят устно.	Формировать и развивать умение оформить свои мысли в письменный текст
35	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось и центр симметрии.	1 ч		Симметрия Симметричные предметы Ось Центр	Определяют симметричные предметы и фигуры. Проводят ось симметрии	Развивать и корректировать двигательные навыки через работу с инструментами.
36	Умножение	3 ч		Таблица умножения	Умножают многозначные	Тренировка памяти через многократное

37 38	многозначных чисел на однозначное число.			Образцы умножения	числа на однозначное число	применение выполняемых действий.
39 40 41	Деление многозначных чисел на однозначное число.	3 ч		Таблица умножения Образец деления	Делят многозначные числа на однозначное число	Формировать и развивать умение оформить свои мысли в письменный текст
42	Деление с остатком. РК	1 ч		Образец деления с остатком	Делят с остатком	Развивать и корректировать мыслительные процессы через умение делать вывод.
43	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1 ч		Таблица умножения Образцы умножения и деления	Умножают и делят многозначные числа на однозначное число	Развивать и корректировать монологическую речь через навыки комментирования выполняемых действий.
44	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число». Самостоятельная работа.	1 ч		Таблица умножения Образцы умножения и деления	Умножают и делят многозначные числа на однозначное число	Формировать умение работать самостоятельно с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
45 46	Умножение на 10, 100, 1000.	2 ч		Таблица умножения Образцы умножения и деления	Умножают числа на 10, 100, 1000	Развивать и корректировать монологическую речь через навыки комментирования выполняемых действий.
47 48	Деление на 10, 100, 1000.	2 ч		Таблица умножения Образцы умножения и деления	Делят числа на 10, 100, 1000	Тренировка памяти через многократное применение выполняемых действий.
49	Деление на 10, 100, 1000 с остатком РК	1 ч		Образец деления на 10, 10, 1000 с остатком	Делят на 10, 100, 1000 с остатком	Формировать и развивать умение оформить свои мысли в письменный текст
Числа, полученные при измерении – 14 ч Планируемые результаты: Складывать и вычитать числа, полученные при измерении.						
50 51	Преобразование чисел, полученных при измерении.	2 ч		Таблица названий и соотношений мер измерения	Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении	Развивать и корректировать монологическую речь через навыки комментирования выполняемых действий.
52 53	Сложение чисел, полученных при измерении.	2 ч		Таблица названий и соотношений мер измерения	Складывают и преобразовывают числа, полученные при измерении.	Тренировка памяти через многократное применение выполняемых действий.
54 55 56	Вычитание чисел, полученных при измерении.	3 ч		Таблица названий и соотношений мер измерения	Вычитают и преобразовывают числа, полученные при измерении.	Формировать и развивать умение оформить свои мысли в письменный текст

57	Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». Самостоятельная работа.	1 ч		Таблица названий и соотношений мер измерения	Выполняют все арифметические действия с числами, полученными при измерении самостоятельно.	Формировать умение работать самостоятельно с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
58	Арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении. РК	1 ч		Таблица названий и соотношений мер измерения	Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении.	Развивать и корректировать монологическую речь через навыки комментирования выполняемых действий.
59	Подготовка к контрольной работе по теме: «Арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении».	1 ч		Таблица названий и соотношений мер измерения	Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении.	Тренировка памяти через многократное применение выполняемых действий.
60	Контрольная работа за II четверть по теме: «Арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении».	1 ч		Таблица названий и соотношений мер измерения	Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении.	Формировать умение работать самостоятельно с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
61	Повторение по теме: «Арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении». Работа над ошибками.	1 ч		Таблица названий и соотношений мер измерения	Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении.	Развивать и корректировать монологическую речь через навыки комментирования выполняемых действий.
62	Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при	1 ч		Таблица названий и соотношений мер измерения	Складывают и вычитают числа, полученные при измерении.	Тренировка памяти через многократное применение выполняемых действий.

	измерении.					
63	Умножение и деление чисел на однозначное число в пределах 100 000.	1 ч		Образцы умножения и деления.	Умножают и делят на однозначное число.	Тренировка памяти через многократное повторение выполняемых действий.
64	Повторение. Умножение и деление на 10, 100, 1000. РК	1 ч		Образцы умножения и деления на 10, 100, 1000	Умножают и делят на 10, 100 и 1000	Развивать и корректировать монологическую речь через навыки комментирования выполняемых действий.
Пчетверть – 40 часов						
Умножение и деление – 28 ч						
Планируемые результаты: умножать и делить на двузначное число. Строить симметрию относительно оси						
65	Повторение. Арифметические действия с целыми и числами, полученными при измерении.	1 ч		Образцы арифметических действий Таблица названий и соотношений мер измерения	Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении.	Тренировка памяти через многократное применение выполняемых действий.
66	Симметрия. Построение относительно оси. РК	1 ч		Симметрия	Строят симметричные точки, отрезки относительно оси	Развивать и корректировать двигательные навыки через работу с инструментами.
67 68 69 70 71	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	5 ч		Таблица умножения Образец умножения	Умножают и делят числа, полученные при измерении на однозначное число	Развивать и корректировать монологическую речь через навыки комментирования выполняемых действий.
72	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении». Самостоятельная работа.	1 ч		Таблица умножения Образец умножения	Умножают и делят числа, полученные при измерении на однозначное число	Формировать умение работать самостоятельно с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
73 74	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	2 ч		Таблица умножения Образец умножения и деления. Таблица названий и соотношений мер	Умножают и делят числа, полученные при измерении на 10, 100, 1000	Формировать и развивать умение оформить свои мысли в письменный текст

				измерения		
75 76 77 78	Умножение и деление на круглые десятки.	4 ч		Таблица умножения Образец умножения	Умножают и делят на круглые десятки	Тренировка памяти через многократное применение выполняемых действий.
79 80	Деление с остатком на круглые десятки.	2 ч		Таблица умножения Образец деления	Делят с остатком на круглые десятки	Развивать и корректировать монологическую речь через навыки комментирования выполняемых действий.
81	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление на круглые десятки». Самостоятельная работа.	1 ч		Таблица умножения Образцы умножения и деления	Умножают и делят на однозначное число, 10, 100, 1000 и круглые десятки	Формировать умение работать самостоятельно с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
82 83 84 85 86	Умножение на двузначное число.	5 ч		Образец умножения на двузначное число	Умножают на двузначное число	Тренировка памяти через многократное применение выполняемых действий.
87 88 89 90 91	Деление на двузначное число.	5 ч		Образец деления на двузначное число	Делят на двузначное число	Формировать умение планировать последовательность своих действий для достижения конечного результата;
92	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление на двузначное число». Самостоятельная работа.	1 ч		Образцы умножения и деления на двузначное число	Умножают и делят на двузначное число	Формировать умение работать самостоятельно с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
Обыкновенные дроби – 12 ч Планируемые результаты: Получать, читать, сравнивать, складывать и вычитать обыкновенные дроби						
93	Обыкновенные дроби. Получение. Сравнение. РК	1 ч		Знаменатель Числитель Обыкновенная дробь	Получают, читают и сравнивают обыкновенные дроби	Развивать и корректировать монологическую речь через навыки комментирования выполняемых действий.
94	Сложение и вычитание	3 ч		Знаменатель	Складывают и вычитают	Развивать и корректировать монологическую

95 96	обыкновенных дробей.			Числитель Обыкновенная дробь	обыкновенные дроби. Находят часть и несколько частей от числа	речь через навыки комментирования выполняемых действий.
97	Повторение. Умножение и деление на двузначное число. РК	1 ч		Таблица умножения Образцы умножения и деления	Умножают и делят на двузначное число	Тренировка памяти через многократное применение выполняемых действий.
98	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление на двузначное число. Обыкновенные дроби». Самостоятельная работа.	1 ч		Таблица умножения Образцы умножения и деления	Умножают и делят на двузначное число. Складывают и вычитают обыкновенные дроби.	Формировать умение работать самостоятельно с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
99	Подготовка к контрольной работе по теме: «Умножение и деление на двузначное число. Обыкновенные дроби».	1 ч		Таблица умножения Образцы умножения и деления	Умножают и делят на двузначное число. Складывают и вычитают обыкновенные дроби.	Тренировка памяти через многократное применение выполняемых действий.
100	Контрольная работа за III четверть по теме: «Умножение и деление на двузначное число. Обыкновенные дроби».	1 ч		Таблица умножения Образцы умножения и деления	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Формировать умение работать самостоятельно с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
101	Повторение по теме: «Умножение и деление на двузначное число. Обыкновенные дроби». Работа над ошибками.	1 ч		Таблица умножения Образцы умножения и деления	Анализируют результат выполнения заданий. Находят ошибки и пути их решения.	Развивать и корректировать монологическую речь через навыки комментирования выполняемых действий.
102	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. РК	1 ч		Таблица умножения и мер измерения Образцы умножения и деления	Умножают и делят числа, полученные при измерении на двузначное число	Тренировка памяти через многократное применение выполняемых действий.
103 104	Скорость. Время. Расстояние. Составные	2 ч		Скорость Время	Решают задачи на движение	Формировать умение планировать последовательность своих действий для

	задачи на движение в одном направлении.			расстояние		достижения конечного результата;
IV четверть – 32 часа						
Обыкновенные дроби -5 ч						
Планируемые результаты: Приводить к общему знаменателю, складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями.						
105	Повторение. Умножение и деление на двузначное число.	1 ч		Таблица умножения Образцы умножения и деления	Умножают и делят на двузначное число	Развивать и корректировать монологическую речь через навыки комментирования выполняемых действий.
106	Обыкновенные дроби. Приведение дробей к общему знаменателю.	1 ч		Обыкновенные дроби	Учатся приводит дроби к общему знаменателю	Тренировка памяти через многократное применение выполняемых действий.
107 108 109	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	3 ч		Обыкновенные дроби	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с разными знаменателями	Формировать умение планировать последовательность своих действий для достижения конечного результата;
Десятичные дроби – 10 ч						
Планируемые результаты: получать, читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать десятичные дроби. Записывать числа, полученные при измерении в виде десятичной дроби. Строить симметричные точки относительно оси и центра						
110	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1 ч		Десятичная дробь	Получают, записывают и читают десятичные дроби	Развивать и корректировать монологическую речь через навыки комментирования выполняемых действий.
111 112	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби.	2 ч		Таблица мер измерения	Записывают числа, полученные при измерении в виде десятичной дроби	Тренировка памяти через многократное применение выполняемых действий.
113 114	Сравнение десятичных дробей. РК	2 ч		Десятичная дробь	Сравнивают десятичные дроби	Формировать и развивать умение оформить свои мысли в письменный текст
115	Построение симметричных точек относительно оси и центра симметрии.	1 ч		Симметрия Симметричные построения	Строят симметричные точки относительно центра и оси симметрии	Развивать и корректировать двигательные навыки через работу с инструментами.
116 117 118	Сложение и вычитание десятичных дробей.	3 ч		Десятичная дробь	Складывают и вычитают десятичные дроби	Тренировка памяти через многократное применение выполняемых действий.
119	Обобщающий урок по теме: «Дроби».	1 ч		Десятичная дробь	Выполняют действия с десятичными дробями	Формировать умение работать самостоятельно с использованием

	Самостоятельная работа.					индивидуальных и общих вспомогательных средств.
Арифметические действия с целыми и дробными числами – 17 ч Планируемые результаты: выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами. Строить симметричные точки относительно оси и центра симметрии.						
120	Повторение. Нумерация. РК	1 ч		Нумерация Десятичный состав числа	Читают и записывают под диктовку числа в пределах 100 000	Формировать и развивать умение оформить свои мысли в письменный текст
121	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 000.	1 ч		Образцы сложения и вычитания	Складывают и вычитают числа в пределах 100 000	Тренировка памяти через многократное применение выполняемых действий.
122	Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1 ч		Таблица мер измерения	Складывают и вычитают числа, полученные при измерении	Развивать и корректировать монологическую речь через навыки комментирования выполняемых действий.
123	Повторение. Умножение и деление на однозначное число.	1 ч		Таблица умножения	Умножают и делят на однозначное число	Формировать умение планировать последовательность своих действий для достижения конечного результата;
124	Повторение. Умножение и деление на круглые десятки.	1 ч		Таблица умножения	Умножают и делят на круглые десятки	Тренировка памяти через многократное применение выполняемых действий.
125	Повторение. Умножение на двузначное число.	1 ч		Таблица умножения	Умножают на двузначное число	Формировать и развивать умение оформить свои мысли в письменный текст
126	Повторение. Деление на двузначное число.	1 ч		Таблица умножения	Делят на двузначное число	
127 128	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	2 ч		Арифметические действия	Выполняют арифметические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и дробями.	Развивать и корректировать монологическую речь через навыки комментирования выполняемых действий.
129	Обобщающий урок по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами». Самостоятельная работа.	1 ч		Арифметические действия	Выполняют арифметические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и дробями самостоятельно с использованием	Формировать умение работать самостоятельно с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.

					вспомогательных средств	
130	Подготовка к контрольной работе за год.	1 ч		Арифметические действия	Выполняют арифметические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и дробями.	Тренировка памяти через многократное применение выполняемых действий.
131	Контрольная работа за год по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	1 ч		Арифметические действия	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств..	Формировать умение работать самостоятельно с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
132	Арифметические действия с целыми и дробными числами. Работа над ошибками.	1 ч		Арифметические действия	Выполняют арифметические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и дробями.	Тренировка памяти через многократное применение выполняемых действий.
133 134 135	Повторение по теме: «Все действия с целыми и дробными числами».	1 ч		Арифметические действия	Выполняют арифметические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и дробями.	Формировать умение планировать последовательность своих действий для достижения конечного результата;
136	Решение задач на движение. РК	1 ч		Скорость Время расстояние	Решают задачи на движение	Развивать и корректировать монологическую речь через навыки комментирования выполняемых действий.

8 класс

№	Название темы	к/ч	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
8 класс – 136 часов						
	1 четверть- 32 часа					
	Повторение. Тысяча. Планируемые результаты: знать нумерация чисел в пределах 100 000, сложение и вычитание в пределах 100 000 без перехода через разряд, сложение и вычитание в пределах 100 000 с переходом через разряд					
1	Чтение и запись чисел в пределах 100 000.	1ч		Таблица классов и разрядов. Набор цифр	Читают, записывают числа в пределах 100 000.	Развивать навыки прочного воспоминания.

2	Сравнение целых чисел и десятичных дробей. Разложение на разрядные слагаемые.	1ч		Образцы разложения и сбора чисел на разрядные слагаемые.	Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Раскладывают числа на разрядные слагаемые.	Развивать и корректировать мышление через сравнение, анализ и синтез многозначных чисел.
3	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1ч		Образец сложения чисел	Складывают и вычитают многозначные числа.	Развивать и корректировать речь через дачу полных и развёрнутых ответов.
4	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1ч		Таблица умножения. Образец умножения	Умножают и делят многозначные числа на однозначное число.	Тренировать память через многократное применение табличного умножения.
5	Решение арифметических задач. РК.	1ч		Алгоритм решения задач. Картинный словарь.	Решают арифметические задачи.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через решение задач.
6	Построение параллелограмма, ромба. Высота.	1ч		Виды треугольников по углам и сторонам	Строят параллелограмм, ромб. Проводят высоту.	Развивать и корректировать двигательные навыки через работу с инструментами.
7	Повторение по теме: «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями». <u>Самостоятельная работа.</u>	1ч		Текст самостоятельной работы по вариантам.	Выполняют самостоятельно задания с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
8	Подготовка к контрольной работе по теме: «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями».	1ч		Образцы арифметических действий.	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами.	Коррекция речи через речевые ситуации.
9	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями».	1ч		Тексты контрольной работы по вариантам. Индивидуальные вспомогательные средства.	Выполняют самостоятельно задания с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
10	Повторение по теме:	1ч		Образцы	Анализируют выполненные задания в	Коррекция памяти через многократное

	«Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями». Работа над ошибками			арифметических действий	контрольной работе, выполняют работу над ошибками.	повторение.
11	Таблица классов и разрядов.	1ч		Таблица классов и разрядов. Единицы Десятки Сотни Тысяча миллион	Разбивают числа на классы и разряды.	Развивать и корректировать мышление через анализ состава числа, речь чрез чтение чисел.
12	Получение и сравнение многозначных чисел.	1ч		Письменная запись многозначного числа.	Получают, читают, сравнивают многозначные числа.	Развивать и корректировать мышление через анализ состава числа, речь чрез чтение чисел.
13	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1ч		Образцы разложения и сбора числа из разрядных слагаемых.	Раскладывают числа на разрядные слагаемые.	Коррекция речи через речевые ситуации.
14	Виды углов. Построение углов с помощью угольника.	1ч		Виды углов: Острый Прямой тупой	Строят углы с помощью угольника.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
15	Присчитывание и отсчитывание чисел числовыми группами в пределах 1000000.	1ч		Индивидуальные задания	Считают числовыми группами в прямой и обратной последовательности.	Развивать и корректировать мышление через анализ состава числа, речь чрез чтение чисел.
16	Округление чисел до определённого разряда. РК	1ч		Правило округления чисел. Образцы округления чисел до определённого разряда	Округляют числа до определенного разряда.	Коррекция речи через речевые ситуации.
17	Увеличение и уменьшение многозначных чисел на	1ч		Образцы увеличения и уменьшения	Увеличивают и уменьшают числа на несколько единиц.	Развивать и корректировать мышление через анализ состава числа, речь чрез чтение чисел.

	несколько единиц.			многозначных чисел на несколько единиц		
18	Повторение по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000000». Тест.	1ч		Текст теста по вариантам. Образцы действий с числами.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
19	Градус. Обозначение, градусное измерение углов. Транспортир, элементы транспортира.	1ч		Градус транспортир	Узнают, что такое градус, его обозначение; транспортир, его назначение. Строят с помощью транспортира.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
20	Сложение и вычитание целых чисел с переходом через разряд.	1ч		Образец сложения целых чисел Слагаемое сумма	Складывают и вычитают целые числа с переходом через разряд.	Тренировка памяти.
21	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1ч		Образцы сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей	Складывают и вычитают целые числа и десятичные дроби	Коррекция речи через комментирование выполняемых действий.
22	Величина прямого, острого угла. Построение прямого и острых углов с помощью транспортира.	1ч		Транспортиры. Виды углов.	Строят углы с помощью транспортира.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
23	Решение примеров в несколько действий.	1ч		Образцы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей	Решают примеры в несколько действий.	Коррекция речи через речевые ситуации.
24	Величина тупого, развёрнутого, полного угла.	1ч		Транспортиры. Виды углов.	Выясняют величину тупого, развёрнутого и полного угла.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
25	Повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей» Самостоятельная	1ч		Образцы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей. Тексты с/р по вариантам.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.

	работа					
26	Подготовка к контрольной работе за I четверть по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1ч		Образцы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей	Складывают и вычитают целые числа и десятичные дроби.	Развивать и корректировать мыслительные процессы.
27	Контрольная работа за I четверть по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1ч		Образцы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей. Задания по вариантам.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
28	Повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». Работа над ошибками	1ч		Образцы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей.	Анализируют выполнение заданий. Выполняют работу над ошибками.	Коррекция памяти через многократное повторение.
29	Решение задач на разностное сравнение. РК.	1ч		Алгоритм решения задач.	Решают задачи на разностное сравнение.	Коррекция речи через речевые ситуации.
30	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания.	1ч		Правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Находят неизвестные компоненты действий сложения и вычитания.	Коррекция памяти через многократное повторение.
31	Смежные углы, сумма смежных углов.	1ч		Транспортир. Виды углов. Правило нахождения суммы смежных углов.	Строят смежные углы. Вычисляют сумму смежных углов.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
32	Практическая работа по теме: «Построение углов с помощью транспортира».	1ч		Алгоритм работы с транспортиром. Инструкция практической работы.	Строят углы с помощью транспортира.	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.

	2 четверть- 32 часа					
	Обыкновенные дроби Планируемые результаты: обучить приёмам письменного сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми и с разными знаменателями.					
33	Построение углов с помощью транспортира. РК	1ч		Алгоритм и образец построения треугольника с помощью транспортира	Строят углы с помощью транспортира.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
34	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1ч		Образцы сложения и вычитания	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Развивать и корректировать мыслительные процессы
35	Площадь, обозначение, единицы измерения. РК.	1ч		Таблица единиц измерения площади.	Узнают, что такое площадь, единицы измерения площади. Находят площадь квадрата.	Коррекция речи через речевые ситуации.
36	Вычитание обыкновенных дробей из единицы, целого числа.	1ч		Образцы вычитания	Вычитают обыкновенные дроби из единицы и целого числа.	Коррекция памяти через многократное повторение.
37	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1ч		Образцы сложения и вычитания.	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Коррекция речи через комментирование выполняемых действий.
38	Единицы измерения земельных площадей, их соотношения. РК.	1ч		Таблица единиц измерения площади	Узнают единицы измерения площади и их соотношение.	Развивать и корректировать мыслительные процессы.
39	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» <u>Самостоятельная работа.</u>	1ч		Образцы сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Тексты с/р по вариантам	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
40	Сравнение дробей с	1ч		Образцы сложения	Сравнивают дроби с разными	Коррекция памяти через многократное

	разными знаменателями.			дробей с разными знаменателями.	знаменателями.	повторение.
41	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1ч		Образцы сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями.	Развивать и корректировать мыслительные процессы.
42	Измерение и вычисление площади квадрата. РК	1ч		Алгоритм вычисления площади квадрата.	Измеряют и вычисляют площадь квадрата.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
43	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1ч		Образцы сложения дробей с разными знаменателями.	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями	Развивать и корректировать мыслительные процессы.
44	Сложение смешанных чисел с разными знаменателями.	1ч		Образцы сложения смешанных чисел с разными знаменателями	Складывают смешанные числа с разными знаменателями.	Развивать и корректировать мыслительные процессы
45	Порядок действий в примерах на несколько арифметических действий.	1ч		Алгоритм и образец построения треугольника с помощью транспортира	Решают примеры в несколько арифметических действий.	Коррекция памяти через многократное повторение.
46	Измерение и вычисление площади прямоугольника.	1ч		Алгоритм вычисления площади прямоугольника	Измеряют и вычисляют площадь прямоугольника.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
47	Нахождение дроби от числа.	1ч		Образец нахождения дроби от числа	Находят дроби от числа.	Коррекция речи через речевые ситуации.
48	Нахождение числа по одной его доле.	1ч		Образец нахождения числа по одной его доли.	Нахождение числа по одной его доле.	Тренировка памяти.
49	Простые задачи на нахождение числа по одной его доли, выраженной обыкновенной дробью.	1ч		Алгоритм решения задач.	Решают задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.	Развивать и корректировать мыслительные процессы

50	Нахождение неизвестных компонентов.	1ч		Правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Находят неизвестные компоненты действий сложения и вычитания.	Коррекция речи через речевые ситуации.
51	Преобразование мер площади (выражение в десятичных дробях).	1ч		Таблица единиц измерения площади (квадратные меры)	Выполняют преобразование мер площади.	Развивать и корректировать мыслительные процессы.
52	Сложение и вычитание мер времени. РК	1ч		Образцы сложения и вычитания. Таблица соотношения мер. Название мер измерения.	Складывают и вычитают меры времени.	Развивать и корректировать мыслительные процессы.
53	Построение прямоугольника и квадрата. Нахождение площади и периметра этих фигур.	1ч		Алгоритм построения треугольника с помощью транспортира	Строят прямоугольник и квадрат, находят площадь и периметр этих фигур.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
54	Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел». <u>Самостоятельная работа.</u>	1ч		Образцы сложение и вычитание целых и дробных чисел. Тексты с/р по вариантам.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
55	Подготовка к контрольной работе за II четверть по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел».	1ч		Образцы сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Складывают и вычитают обыкновенные дроби и смешанные числа.	Развивать и корректировать мыслительные процессы.
56	<u>Контрольная работа</u> за II четверть по теме: «Сложение и вычитание	1ч		Образцы сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и

	обыкновенных дробей и смешанных чисел».			Тексты к/р по вариантам.		общих вспомогательных средств.
57	Повторение по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел». Работа над ошибками	1ч		Образцы сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Анализируют выполненные задания. Выполняют работу над ошибками	Коррекция памяти через многократное повторение.
58	Сумма углов в треугольнике.	1ч		Алгоритм и образец построения треугольника с помощью транспортира.	Узнают, чему равна сумма углов в треугольнике. Находят размер третьего угла.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
59	Лабораторная работа: «Виды треугольников».	1ч		Инструкция по выполнению лабораторной работы.	Выполняют лабораторную работу, проводят обследования треугольника по углам и сторонам.	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
60 61	Составление и решение задач по краткой записи.	2ч		Образцы арифметических действий.	Составляют и решают задачи по краткой записи.	Коррекция речи через речевые ситуации.
62	Симметрия. Симметричные фигуры, предметы. Ось симметрии. РК	1ч		Образцы построений. Чертёжные инструменты.	Узнают, что такое симметрия, находят симметричные предметы, фигуры. Проводят ось симметрии в квадрате и прямоугольнике.	Коррекция речи через речевые ситуации.
63	Повторение. Сложение и вычитание дробей.	1ч		Образцы действий	Складывают и вычитают дроби.	Коррекция памяти через многократное повторение.
64	Построение симметричных отрезков и треугольников относительно оси.	1ч		Образцы построений. Чертёжные инструменты.	Строят симметричные отрезки и треугольники относительно оси.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
Третья четверть- 40 часов						
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Планируемые результаты: обучить приёмам письменного умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.						
65	Умножение целых чисел на однозначное число.	1ч		Образцы действий	Умножают целые числа на однозначное число.	Развивать и корректировать мыслительные процессы.
66	Деление целых чисел на однозначное число.	1ч		Образцы действий	Делят целые числа на однозначное число.	Развивать и корректировать мыслительные процессы.

67	Умножение десятичных дробей на однозначное число. РК	1ч		Образцы действий	Умножают десятичные дроби на однозначное число.	Коррекция речи через речевые ситуации.
68	Построение симметричных окружностей относительно оси симметрии.	1ч		Образцы построений. Чертёжные инструменты.	Строят симметричные окружности относительно оси симметрии.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
69	Деление десятичных дробей на однозначное число.	1ч		Образцы действий	Делят десятичные дроби на однозначное число.	Развивать и корректировать мыслительные процессы.
70	Деление десятичных дробей на однозначное число (целая часть ноль).	1ч		Образцы действий	Делят десятичные дроби на однозначное число.	Коррекция памяти через многократное повторение.
71	Решение примеров в несколько арифметических действий.	1ч		Картинный словарь. Образцы действий	Решают примеры в несколько арифметических действий.	Коррекция речи через речевые ситуации.
72	Решение задач на движение. РК	1ч		Картинный словарь. Образцы действий	Решают задачи на движение.	Коррекция речи через речевые ситуации.
73	Построение симметричных отрезков относительно центра симметрии.	1ч		Образцы построений. Чертёжные инструменты.	Строят симметричные отрезки относительно центра симметрии.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
74	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1ч		Образцы действий. Тексты заданий по вариантам.	Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на однозначное число.	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
75	Умножение и деление на 10, 100, 1000 целых чисел.	1ч		Образцы действий	Умножают и делят на 10, 100, 1 000 целые числа	Развивать и корректировать мыслительные процессы.
76	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1ч		Образцы действий	Умножают и делят десятичные дроби на 10, 100 и 1000.	Коррекция памяти через многократное повторение.

77	Построение симметричных треугольников относительно центра симметрии.	1ч		Образцы построений. Чертёжные инструменты.	Строят симметричные треугольники относительно центра симметрии.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
78	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни и тысячи.	1ч		Образцы действий	Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на круглые десятки, сотни и тысячи.	Коррекция памяти через многократное повторение.
79	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1ч		Образцы действий	Умножают целые числа и десятичные дроби на двузначное число.	Развивать и корректировать мыслительные процессы
80	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1ч		Образцы построений. Чертёжные инструменты.	Делят целые числа и десятичные дроби на двузначное число.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
81 82	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	2ч		Образцы действий. Тексты заданий по вариантам.	Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на двузначное число.	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
83	Составные задачи на пропорциональное деление.	1ч		Картинный словарь. Образцы действий	Решают составные задачи на пропорциональное деление.	Коррекция речи через речевые ситуации.
84	Составные задачи на пропорциональное деление способом принятия общего количества за единицу.	1ч		Картинный словарь. Образцы действий	Решают составные задачи на пропорциональное деление способ принятия общего количества за единицу.	Коррекция речи через речевые ситуации.
85	Построение симметричных четырёхугольников относительно центра симметрии.	1ч		Образцы построений. Чертёжные инструменты.	Строят симметричные четырёхугольники относительно центра симметрии.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
86	Нахождение числа по его доле.	1ч		Образцы действий	Находят число по его доле.	Развивать и корректировать мыслительные процессы.

87	Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.	1ч		Картинный словарь. Образцы действий	Решают задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.	Коррекция речи через речевые ситуации.
88	Простые задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.	1ч		Картинный словарь. Образцы действий	Решают простые задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.	Коррекция памяти через многократное повторение.
89	Построение симметричных многоугольников относительно центра симметрии.	1ч		Образцы построений. Чертёжные инструменты.	Строят симметричные многоугольники относительно центра симметрии.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
90	Составные задачи на пропорциональное деление способом принятия общего количества за единицу.	1ч		Картинный словарь. Образцы действий.	Решают составные задачи на пропорциональное деление способом принятия общего количества за единицу.	Коррекция речи через речевые ситуации.
91	<u>Практическая работа:</u> «Построение симметричных четырёхугольников относительно центра симметрии»	1ч		Образцы построений. Чертёжные инструменты.	Строят симметричные фигуры относительно центра симметрии.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
92	Повторение по теме: «Нахождение числа по его доле». <u>Самостоятельная работа</u>	1ч		Образцы действий. Тексты заданий по вариантам.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
93	Длина окружности. Сектор. Сегмент.	1ч		Образцы построений. Чертёжные инструменты.	Строят окружность заданного радиуса. Выделяют сектор и сегмент.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
94	Порядок действий в сложных примерах.	1ч		Образцы действий	Решают примеры в несколько арифметических действий.	Развивать и корректировать мыслительные процессы.

95	Умножение чисел, полученных при измерении с переводом в десятичную дробь.	1ч		Таблица мер и их соотношений. Образцы действий.	Умножают числа, полученные при измерении с переводом в десятичную дробь.	Коррекция памяти через многократное повторение.
96	Деление чисел, полученных при измерении с переводом в десятичную дробь.	1ч		Таблица мер и их соотношений. Образцы действий.	Делят числа, полученные при измерении с переводом в десятичную дробь.	Развивать и корректировать мыслительные процессы.
97	Умножение и деление чисел, полученных при измерении с переводом в десятичную дробь.	1ч		Таблица мер и их соотношений. Образцы действий.	Умножают и делят числа, полученные при измерении с переводом в десятичную дробь.	Коррекция речи через речевые ситуации.
98	Повторение по теме: «Умножение и деление целых и дробных чисел». <u>Самостоятельная работа.</u>	1ч		Образцы действий. Тексты заданий по вариантам.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
99	Подготовка к контрольной работе за III четверть по теме: «Умножение и деление целых и дробных чисел».	1ч		Образцы действий.	Умножают и делят целые и дробные числа.	Развивать и корректировать мыслительные процессы.
100	<u>Контрольная работа</u> за III четверть по теме: «Умножение и деление целых и дробных чисел».	1ч		Образцы действий. Тексты заданий по вариантам.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
101	Повторение по теме: «Умножение и деление целых и дробных чисел». Работа над ошибками.	1ч		Образцы действий	Анализируют выполненные задания. Выполняют работу над ошибками.	Развивать и корректировать мыслительные процессы.
102	Преобразование чисел, полученных при	1ч		Таблица мер и их соотношений.	Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении одной	Развивать и корректировать мыслительные процессы.

	измерении одной единицей площади.			Образцы действий.	единицей площади.	
103	Преобразование чисел, полученных при измерении одной единицей площади, выраженных в десятичных дробях.	1ч		Таблица мер и их соотношений. Образцы действий.	Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении одной единицей площади, выраженных в десятичных дробях.	Коррекция памяти через многократное повторение.
104	Арифметические действия с числами, полученными при измерении.	1ч		Таблица мер и их соотношений. Образцы действий.	Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении.	Коррекция памяти через многократное повторение.
Четвертая четверть -32 часа Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами Планируемые результаты: обучить приёмам сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел.						
105	Площадь. Единицы измерения площади, меры земельных площадей.	1ч		Таблица мер и их соотношений. Образцы действий.	Знакомятся с мерами земельных площадей. Применяют единицы измерения площади.	Развивать и корректировать мыслительные процессы.
106	Преобразование чисел, полученных при измерении одной и двумя единицами площади.	1ч		Таблица мер и их соотношений. Образцы действий.	Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении одной и двумя единицами площади.	Коррекция памяти через многократное повторение.
107	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной и двумя единицами площади. РК	1ч		Таблица мер и их соотношений. Образцы действий.	Складывают и вычитают числа, полученные при измерении одной и двумя единицами площади.	Коррекция речи через речевые ситуации.
108	Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.	1ч		Образцы построений. Чертёжные инструменты.	Различают и строят линейные, столбчатые и круговые диаграммы.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
109	Сравнение чисел, полученных при измерении длины,	1ч		Образцы действий	Сравнивают числа, полученные при измерении длины, массы и стоимости.	Коррекция речи через речевые ситуации.

	массы и стоимости.					
110	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1ч		Образцы действий	Раскладывают числа на разрядные слагаемые.	Развивать и корректировать мыслительные процессы
111	Округление чисел до определенного разряда.	1ч		Образцы действий	Округляют числа до определенного разряда.	Развивать и корректировать мыслительные процессы
112	Построение углов с помощью транспортира. Определение размера углов.	1ч		Образцы построений. Чертежные инструменты.	Строят и измеряют углы с помощью транспортира.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
113	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1ч		Образцы действий	Складывают и вычитают обыкновенные дроби.	Коррекция памяти через многократное повторение.
114	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1ч		Образцы действий	Складывают и вычитают смешанные числа.	Развивать и корректировать мыслительные процессы
115	Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число.	1ч		Образцы действий	Умножают и делят обыкновенные дроби на однозначное число.	Коррекция речи через речевые ситуации.
116	Построение геометрических фигур симметрично относительно оси.	1ч		Образцы построений. Чертежные инструменты.	Строят симметричные геометрические фигуры относительно оси.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
117	Обобщающий урок по теме: "Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами" <u>Самостоятельная работа.</u>	1ч		Образцы действий. Тексты заданий по вариантам.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
118	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости.	1ч		Образцы действий	Складывают и вычитают числа, полученные при измерении длины, массы и стоимости.	Коррекция речи через речевые ситуации.
119	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. РК	1ч		Образцы действий	Складывают и вычитают числа, полученные при измерении времени.	Коррекция памяти через многократное повторение.

120	Построение треугольников с помощью транспортира (две стороны и угол между ними).	1ч		Образцы построений. Чертёжные инструменты.	Строят треугольники с помощью транспортира.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
121	Умножение и деление целых чисел на однозначное число.	1ч		Образцы действий	Умножают и делят целые числа на однозначное число.	Развивать и корректировать мыслительные процессы
122	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.	1ч		Образцы действий	Умножают и делят десятичные дроби на однозначное число.	Развивать и корректировать мыслительные процессы
123	Умножение и деление чисел полученных при измерении на однозначное число.	1ч		Образцы действий	Умножают и делят числа, полученные при измерении на однозначное число.	Коррекция речи через речевые ситуации.
124	Построение треугольника с помощью транспортира (сторона и два прилежающих угла).	1ч		Образцы построений. Чертёжные инструменты.	Строят треугольники с помощью транспортира.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
125	Умножение и деление на двузначное число.	1ч		Образцы действий	Умножают и делят на двузначное число.	Коррекция памяти через многократное повторение.
126	Порядок действий в примерах.	1ч		Образцы действий	Решают примеры в несколько арифметических действий.	Развивать и корректировать мыслительные процессы
127	Построение и определение вида треугольников по углам и сторонам.	1ч		Образцы построений. Чертёжные инструменты.	Строят и определяют вид треугольника по углам и сторонам.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
128 129	Все действия с целыми и дробными числами в пределах 1 000 000.	2ч		Образцы действий	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами.	Коррекция речи через речевые ситуации.
130	Повторение по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	1ч		Образцы действий. Тексты заданий по вариантам.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.

	<u>Самостоятельная работа.</u>					
131	Подготовка к контрольной работе за год по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	1ч		Образцы действий	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами.	Коррекция памяти через многократное повторение.
132	<u>Контрольная работа</u> за год по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	1ч		Образцы действий. Тексты заданий по вариантам.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
133	Повторение по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами». Работа над ошибками.	1ч		Образцы действий	Анализируют выполненные задания. Выполняют работу над ошибками.	Коррекция памяти через многократное повторение.
134	Решение задач на движение.	1ч		Картинный словарь. Образцы действий	Решают задачи на движение.	Коррекция речи через речевые ситуации.
135	Площадь круга.	1ч		Образцы построений. Чертёжные инструменты.	Строят окружность заданного радиуса и находят площадь круга.	Формировать и развивать навыки точного измерения, черчения. Совершенствовать моторику.
136	Решение задач на разностное сравнение.	1ч		Картинный словарь. Образцы действий	Решают задачи на разностное сравнение.	Коррекция речи через речевые ситуации.

№	Название темы	к/ч	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть- 32 час						
	Повторение. Планируемые результаты: знать нумерация чисел в пределах 1000 000, сложение и вычитание в пределах 1000 000 без перехода через разряд, сложение и вычитание в пределах 1000 000 с переходом через разряд					
1	Чтение и запись целых чисел и десятичных дробей в пределах 1000 000.	1ч		Числительные Таблица классов и разрядов	Читаю и записывают целые числа и десятичные дроби в пределах 1 000 000.	Развивать монологическую речь.
2	Сравнение чисел. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1ч		Образец разложения чисел на разрядные слагаемые.	Сравнивают числа. Раскладывают числа на разрядные слагаемые.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через сравнение чисел, анализ и синтез числа.
3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1ч		Название компонентов действий сложения и вычитания Образцы сложения и вычитания.	Складывают и вычитают целые и дробные числа.	Развивать и корректировать речь через комментирование выполняемых действий.
4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число и круглые десятки.	1ч		Название компонентов действий умножения и деления. Образцы умножения и деления	Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на однозначное число и круглые десятки.	Тренировка памяти через многократное применение табличного умножения.
5	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1ч		Название компонентов действий умножения и деления. Образцы умножения и деления	Умножают и делят целые числа и десятичные дроби.	Тренировка памяти через многократное применение табличного умножения.

6	Построение симметричных фигур относительно центра и оси симметрии.	1ч		Образцы чертежей по теме	Строят симметричные фигуры относительно центра и оси симметрии.	Развивать и корректировать двигательные навыки через работу с чертежными инструментами.
7	Решение задач на движение.	1ч		Картинный словарь Формулы для определения скорости, времени, расстояния	Решают задачи на движение.	Развивать и корректировать мыслительные процессы.
8	Повторение по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами». <u>Самостоятельная работа.</u>	1ч		Образцы арифметических действий. Тексты с/р по вариантам	Выполняют самостоятельно задания с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
9	Подготовка к контрольной работе по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	1ч		Образцы арифметических действий.	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами.	Формировать навык прогноза на результат своей деятельности. Искать пути исправления недостатка в усвоении программного материала.
10	<u>Контрольная работа по теме:</u> <u>«Арифметические действия с целыми и дробными числами»</u>	1ч		Контрольно измерительный материал по вариантам. Образцы арифметических действий.	Выполняют контрольную работу в тетради	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.

11	Повторение по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами». Работа над ошибками.	1ч		Образцы арифметических действий.	Анализируют выполненные задания. Выполняют работу над ошибками.	Совершенствовать навык анализа результата своей деятельности. Учить высказывать свою точку зрения и доказывать её на результат своей деятельности.
12	Нумерация. Получение, чтение, запись целых и дробных чисел.	1ч		Таблица классов и разрядов.	Получают, читают, записывают целые и дробные числа.	Развивать и корректировать монологическую речь через чтение многозначных чисел.
13	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1ч		Образец разложения чисел на разрядные слагаемые.	Раскладывают числа на разрядные слагаемые.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через сравнение чисел и их классификацию.
14	Сравнение целых и дробных чисел.	1ч		Образцы сравнения	Сравнивают целые и дробные числа.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через анализ и синтез чисел.
15	Прямоугольный параллелепипед, куб. РК	1ч		Параллелепипед Модели прямоугольного параллелепипеда, куба.	Строят прямоугольный параллелепипед и куб.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через анализ геометрического тела, его признаков.
16	Округление чисел до	1ч		Приблизительно	Округляют числа до определенного	Тренировать память через

	определенного разряда.			Правило и образец округления чисел	разряда.	многократное применение правила округления чисел.
17	Присчитывание и отсчитывание разрядными единицами и числовыми группами.	1ч		Числовые группы	Присчитывают и отсчитывают разрядными единицами и числовыми группами.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через присчитывание и отсчитывание чисел
18	Римская нумерация. РК	1ч		Римская нумерация	Переводят арабские числа в римские и обратно.	Развивать и корректировать мышление через перевод чисел из одного вида записи в другой.
19	Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1ч		Модель и развертка куба и прямоугольного параллелепипеда	Строят развёртку куба и собирают модель.	Развивать и корректировать двигательные навыки через работу с чертежными инструментами.
20	Повторение по теме: «Нумерация». Тест.	1ч		Текст теста по вариантам	Выполняют задания самостоятельно.	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
21	Преобразование и сравнение дробей.	1ч		Образцы преобразований дробей Образцы сравнения дробей	Выполняют преобразование дробей. Сравнивают дроби	Развивать и корректировать речь при комментировании

						выполняемых действий.
22	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями и обратно.	1ч		Таблица названия и соотношения мер измерения. Образец записи по теме.	Записывают целые числа, полученные при измерении величин, десятичными дробями. Записывают десятичные дроби целыми числами, полученными при измерении.	Совершенствовать работу в парах через составление и доказывания примеров на сравнение десятичных дробей.
23	<u>Практическая работа:</u> <u>Изготовление модели куба.</u>	1ч		Модель и развёртка куба	Строят развёртку куба и склеивают модель куба.	Развивать и корректировать двигательные навыки через работу с чертежными инструментами.
24 25	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	2 ч		Образцы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей.	Складывать и вычитать целые и дробные числа.	Развивать и корректировать мышление через переход из одной записи числа в другую.
26	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. <u>Самостоятельная работа.</u>	1ч		Образцы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Совершенствовать умение давать полные и развернутые и аргументированные ответы с использованием математической терминологии.
27	Подготовка к контрольной работе за I четверть по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1ч		Образцы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей.	Складывают и вычитают целые и дробные числа.	Формировать навык прогноза на результат своей деятельности. Искать пути исправления недостатка в усвоении программного материала.

28	<u>Контрольная работа за I четверть по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробных чисел».</u>	1ч		Контроль измерительный материал по вариантам.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
29	Повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». Работа над ошибками.	1ч		Образцы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей.	Анализируют выполненную работу. Выполняют работу над ошибками.	Анализировать выполнения контрольной работы, делать выводы
30	Повторение по теме: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».	1ч		Образцы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей.	Складывают и вычитают целые и дробные числа.	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
31	Развертка прямоугольного параллелепипеда – чертеж, сборка на нелинованной бумаге.	1ч		Развёртка и модель прямоугольного параллелепипеда.	Строят развертку прямоугольного параллелепипеда.	Развивать и корректировать пространственную ориентацию через разные способы построения развертки прямоугольного параллелепипеда.
32	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости».	1ч		Образцы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости.	Складывают и вычитают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости.	Совершенствовать умение давать полные и развернутые и аргументированные ответы с использованием

						математической терминологии.
II четверть – 32 час						
33	Повторение: Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1ч		Образцы сложения и вычитания	Складывают и вычитают целые и дробные числа.	Формировать умение делать выбор действия по своим возможностям или по рациональности его выполнения.
34 35	Повторение по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число».	2 ч		Название компонентов умножения и деления. Образцы умножения и деления умножения и деления.	Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на однозначное число.	Тренировка памяти через многократное применение табличного умножения.
36	Линии. Линейные меры	1ч		Название и виды линий. Таблица линейных мер.	Строят и определяют линии. Применяют соотношение линейных мер.	Корректировать мыслительные процессы.
37	Повторение: Составные задачи.	1ч		Картинный словарь Алгоритм решения задачи	Решают составные задачи.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через решение задач.
38	Умножение целых чисел на 10,100,1000	1ч		Таблица умножения. Образцы умножения. Множимое Множитель Произведение	Умножают целые числа на 10, 100, 1000.	Корректировать зрительное восприятие
39	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000.	1ч		Образцы умножения. Множимое Множитель Произведение	Умножают десятичные дроби на 10, 100, 1000.	Корректировать зрительное восприятие

40	Умножение чисел, полученных при измерении на 10,100,1000.	1ч		Образцы умножения	Умножают числа, полученные при измерении на 10,100,1000.	Развивать и корректировать мышление через перевод чисел из одного вида записи в другой.
41	Площадь. Квадратные меры. РК	1ч		Квадратные меры. Алгоритм и образец расчета площади.	Строят прямоугольник и квадрат, находят площадь. Измеряют длину и ширину объектов.	Коррекция мыслительных процессов через умение составлять вывод.
42	Деление целых чисел на 10, 100,1000.	1ч		Образцы деления. Делимое Делитель частное	Делят целые числа на 10, 100, 1000.	Коррекция зрительного восприятия
43	Деление десятичных дробей на 10,100,1000.	1ч		Образцы деления. Делимое Делитель частное	Делят десятичные дроби на 10, 100, 1000	Тренировка памяти через многократное повторение изучаемого.
44	Деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000.	1ч		Образцы деления. Делимое Делитель частное	Делят числа, полученные при измерении на 10, 100, 1000.	Коррекция мыслительных процессов через перевод одной меры в другую.
45	Площадь боковой и полной поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда. РК	1ч		Квадратные меры. Алгоритм и образец расчета площади.	Находят площадь боковой и полной поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда.	Коррекция мыслительных процессов через формирование вывода.
46	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки.	1ч		Таблица умножения. Образцы умножения. Множимое Множитель Произведение	Умножают целые числа и десятичные дроби на круглые десятки.	Коррекция внимания.
47	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые	1ч		Образцы деления. Делимое	Делят целые числа и десятичные дроби на круглые десятки.	Тренировка памяти.

	десятки.			Делитель частное		
48	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни и тысячи.	1ч		Образцы умножения. Множимое Множитель Произведение	Умножают целые числа и десятичные дроби на круглые десятки, сотни и тысячи.	Коррекция внимания – сосредоточенность при проверке.
49	Квадратные меры. РК	1ч		Таблица квадратных мер	Выполняют преобразование квадратных мер.	Развитие мыслительных процессов через формирование умения делать вывод.
50	Деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни и тысячи.	1ч		Образцы деления. Делимое Делитель частное	Делят десятичные дроби на круглые десятки, сотни и тысячи.	Тренировка памяти.
51 52	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	2ч		Образцы умножения. Множимое Множитель Произведение	Умножают целые числа и десятичные дроби на двузначное число.	Развивать и корректировать письменную и устную речь.
53 54	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	2ч		Образцы деления. Делимое Делитель частное	Делят целые числа и десятичные дроби на двузначное число.	Коррекция мыслительных процессов
55	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1ч		Образцы умножения и деления.	Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на двузначное число.	Тренировка памяти
56	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей». <u>Самостоятельная работа.</u>	1ч		Образцы умножения и деления. Тексты заданий по вариантам.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.

57	Подготовка к контрольной работе по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	1ч		Образцы умножения и деления.	Умножают и делят целые и дробные числа.	Развивать и корректировать письменную и устную речь.
58	Контрольная работа за II четверть по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	1ч		Образцы умножения и деления. Тексты заданий по вариантам.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
59	Повторение по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей». Работа над ошибками.	1ч		Образцы умножения и деления.	Анализируют выполненное задание. Выполняют работу над ошибками.	Развивать и корректировать мыслительные процессы
60	Практическая работа: «Цилиндр». РК	1ч		Цилиндр Модель цилиндра	Изучают геометрическое тело – цилиндр. Строят развертку цилиндра.	Развивать и корректировать пространственную ориентацию через разные способы построения развёрток.
61 62	Деление на двузначное число с остатком.	2ч		Образцы деления.	Делят на двузначное число с остатком.	Коррекция мыслительных процессов
63	Практическая работа: «Конус, пирамида». РК	1ч		Конус Пирамида Модели конусов, пирамид	Изучают конус и пирамиду. Строят развертку конуса и пирамид.	Развивать и корректировать пространственную ориентацию через разные способы построения развёрток.
64	Повторение: задачи на движение.	1ч		Формулы нахождения скорости, времени, расстояния	Решают задачи на движение.	Коррекция мыслительных процессов

III четверть – 40 час						
65	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1ч		Образцы сложения и вычитания.	Складывают и вычитают целые дробные числа.	Тренировать комментировать выполняемые действия.
66	Умножение и деление целых и дробных чисел.	1ч		Образцы умножения и деления.	Умножают и делят целые и дробные числа.	Тренировать комментировать выполняемые действия.
67	Линии в круге. Сектор круга.	1ч		Модель круга. Сектор	Строят окружность заданного радиуса. Выделяют сектор круга.	Развивать и корректировать познавательные процессы. Обогащать словарный запас
68	Площадь. Квадратные меры. Меры земельных площадей. РК	1ч		Таблица квадратных мер	.Изучают меры земельных площадей. Выполняют преобразование квадратных мер.	Развивать и корректировать познавательные процессы. Обогащать словарный запас.
69	Понятие о проценте. Замена дроби процентами.	1ч		Образец замены.	Знакомятся с понятием процента. Выполняют замену дроби процентами.	Коррекция мыслительных процессов.
70	Понятие о проценте. Замена числа процентами.	1ч		Образец замены.	Выполняют замену числа процентами.	Коррекция мыслительных процессов.
71	Линии в круге. Сегмент. Сектор. Хорда, радиус, диаметр. РК	1ч		Модель круга. Чертёж линий в круге.	Строят окружность заданного радиуса. Выделяют в окружности сегмент, сектор. Проводят радиус, диаметр, хорду.	Развивать и корректировать пространственную ориентацию.
72	Замена процентов десятичной дробью.	1ч		Образец замены.	Заменяют проценты десятичной дробью.	Коррекция мыслительных процессов.
73	Замена процентов обыкновенной дробью.	1ч		Образец замены.	Заменяют проценты обыкновенной дробью.	Коррекция мыслительных процессов.

74	Нахождение 1 % от числа. РК.	1ч		Правило нахождения 1% от числа.	Находят 1 % от числа.	Коррекция мыслительных процессов.
75	Площадь круга.	1ч		Формула площади круга.	Находят площадь круга.	Коррекция мыслительных процессов.
76	Нахождение 1 % числа в решении задач.	1ч		Правило нахождения 1% от числа.	Решают задачи на нахождение 1% от числа.	Развивать диалогическую речь.
77	Нахождение нескольких процентов числа.	1ч		Правило нахождения нескольких процентов от числа.	Находят 1% от числа.	Коррекция мыслительных процессов
78	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа. РК.	1ч		Правило нахождения нескольких процентов от числа.	Решают задачи на нахождение нескольких процентов от числа.	Коррекция мыслительных процессов
79	Длина окружности.	1ч		Формула для определения длины окружности.	Вычисляют длину окружности.	Коррекция мыслительных процессов
80	Разные способы решения задач на нахождение нескольких процентов числа.	1ч		Правило нахождения нескольких процентов от числа.	Решают задачи на нахождение нескольких процентов от числа.	Коррекция мыслительных процессов
81	Понятие о проценте. Нахождение нескольких процентов от числа.	1ч		Правило нахождения нескольких процентов от числа.	Находят несколько процентов от числа.	Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
82	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. 10%.	1ч		Образец замены.	Заменяют нахождение нескольких процентов числа нахождением дроби числа 10%.	Коррекция мыслительных процессов
83	Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма.	1ч		Кубические меры. Формула нахождения объёма.	Изучают объём: обозначение, единицы измерения.	Коррекция мыслительных процессов

84	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. 20%.	1ч		Образец замены	Заменяют нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. 20%	Коррекция мыслительных процессов
85	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. 25%.	1ч		Образец замены	Заменяют нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. 25%	Коррекция мыслительных процессов
86	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. 50%.	1ч		Образец замены	Заменяют нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. 50%	Коррекция мыслительных процессов
87	<u>Практическая работа</u> «Измерение и вычисление объёма».	1ч			Измеряют и вычисляют объём.	Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
88	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. 75%.	1ч		Образец замены	Заменяют нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. 75%	Коррекция мыслительных процессов
89	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. 2%.	1ч		Образец замены	Заменяют нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. 2%	Коррекция мыслительных процессов
90	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. 5%.	1ч		Образец замены	Заменяют нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. 5%	Коррекция мыслительных процессов
91	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	1ч		Кубические меры. Формула нахождения объёма.	Измеряют и вычисляют объём прямоугольного параллелепипеда.	Развивать и корректировать измерительные навыки
92	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением	1ч		Таблица замены.	Заменяют нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби	Развивать и корректировать умение

	дроби числа. <u>Самостоятельная работа.</u>				числа. Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	применять математические знания и навыки в практической деятельности.
93	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	1ч		Кубические меры. Формула нахождения объёма.	Измеряют и вычисляют объём прямоугольного параллелепипеда.	Развивать и корректировать пространственную ориентацию.
94	Простые задачи на нахождение нескольких процентов числа. РК	1ч		Таблица замены.	Решают простые задачи на нахождение нескольких процентов от числа.	Коррекция мыслительных процессов
95	Преобразование чисел, полученных при измерении объёма.	1ч		Кубические меры. Формула нахождения объёма.	Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении объёма.	Тренировка памяти
96	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1ч		Образцы замены.	Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной.	Коррекция мыслительных процессов
97	Повторение по теме: «Проценты». <u>Самостоятельная работа.</u>	1ч		Правило нахождения процентов от числа. Таблица замены. Тексты заданий по вариантам.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
98	Подготовка к контрольной работе по теме: «Проценты».	1ч		Правило нахождения процентов от числа. Таблица замены.	Находят проценты от числа.	Тренировка памяти.
99	<u>Контрольная работа</u> за III четверть по теме: «Проценты»	1ч		Правило нахождения процентов от числа. Таблица замены. Тексты заданий по вариантам.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
100	Повторение по теме:	1ч		Правило нахождения	Анализируют выполненные задания.	Развивать умение

	«Проценты». Работа над ошибками.			процентов от числа. Таблица замены.	Выполняют работу над ошибками.	работать самостоятельно, выбирать вспомогательные средства
101	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной дроби.	1ч		Образец замены.	Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной.	Развивать концентрацию внимания.
102	Повторение: Образование и виды дробей.	1ч		Предметы для получения дробей.	Образовывают и определяют вид дроби.	Развивать речь
103	Повторение: Преобразование дробей.	1ч		Образцы преобразований.	Выполняют преобразование дробей.	Развивать речь.
104	Работаем с калькулятором.	1ч		Калькуляторы	Выполняют арифметические действия на калькуляторе.	Развивать речь.
IV четверть –32 часа						
105	Повторение. Нумерация. РК.	1ч		Образцы разложения чисел на разрядные слагаемые. Правило округления чисел.	Сравнивают числа, раскладывают числа на разрядные слагаемые, округляют числа до определенного разряда.	Воспроизводить ранее изученное.
106	Повторение. Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1ч		Образцы действий.	Складывают и вычитают целые и дробные числа.	Коррекция речи.
107	Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени.	1ч		Образцы действий. Таблица мер и их соотношений.	Складывают и вычитают числа, полученные при измерении.	Корректировать зрительное восприятие через работу с таблицами.
108	Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади и земельных площадей.	1ч		Образцы действий Таблица мер и их соотношений.	Складывают и вычитают числа, полученные при измерении площади и земельных площадей.	Коррекция зрительного восприятия через работу с таблицами.
109	Повторение. Построение	1ч		Алгоритм построения.	Строят симметричные отрезки	Развивать и

	симметричных отрезков относительно центра.				относительно центра.	корректировать пространственную ориентацию.
110 111	Повторение. Умножение целых чисел и дробей.	2ч		Образцы действий.	Умножают целые числа и десятичные дроби.	Развивать умение комментировать выполняемые действия.
112 113	Повторение. Деление целых и дробей.	2ч		Образцы действий.	Делят целые числа и дроби.	Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
114	Деление на двузначное число с остатком	1 ч		Образцы деления	Делят на двузначное число с остатком.	Тренировка памяти через многократное повторение выполняемых действий.
115	Повторение. Построение симметричных отрезков относительно оси.	1ч		Алгоритм построения.	Строят симметричные отрезки относительно оси.	Развивать и корректировать пространственную ориентацию.
116	Повторение. Умножение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	1ч		Образцы действий.	Умножают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости.	Развивать и корректировать математически грамотную речь
117	Повторение. Деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	1ч		Образцы действий.	Делят числа, полученные при измерении длины, массы и стоимости.	Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
118	Повторение. Построение симметричных треугольников относительно центра.	1ч		Алгоритм построения.	Строят симметричные треугольники относительно центра симметрии.	Развивать и корректировать пространственную ориентацию..
119	Повторение. Решение примеров в несколько действий.	1ч		Образцы действий.	Решают примеры в несколько арифметических действия.	Корректировать мыслительные процессы
120	Повторение. Решение задач на разностное и кратное сравнение	1ч		Картинный словарь. Алгоритм решения задачи.	Решают задачи на разностное и кратное сравнение чисел.	Развивать мыслительные процессы.

	чисел.					
121	Повторение. Решение задач движение.	1ч		Картинный словарь	Решают задачи на сравнение.	Развивать мыслительные процессы.
122	Повторение. Построение симметричных треугольников относительно оси.	1ч		Алгоритм построения.	Строят симметричные треугольники относительно оси.	Развивать и корректировать пространственную ориентацию.
123	Повторение. Решение задач на нахождение части и нескольких частей от числа.	1ч		Алгоритм решения задачи. Образцы действий.	Решают задачи на нахождение части и нескольких частей от числа.	Развивать мыслительные способности.
124	Повторение. Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1ч		Алгоритм решения задачи. Образцы действий	Решают задачи на нахождение нескольких процентов от числа.	Коррекция мыслительных процессов.
125	Повторение по теме: «Все действия с целыми и дробными числами». <u>Самостоятельная работа.</u>	1ч		Образцы действий. Тексты заданий по вариантам.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
126	Подготовка к контрольной работе за год по теме: «Все действия с целыми и дробными числами».	1ч		Образцы действий	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами.	Тренировка памяти через многократного повторения выполняемых действий.
127	<u>Контрольная работа за год по теме:</u> «Все действия с целыми и дробными числами».	1ч		Образцы действий. Тексты заданий по вариантам.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
128	Повторение по теме: «Все	1ч		Образцы действий.	Выполняют арифметические действия	Развивать умение искать

	действия с целыми и дробными числами» Работа над ошибками.				с целыми и дробными числами.	причину ошибок и способы их исправления
129 130	Повторение. Умножение и деление на трёхзначное число.	2ч		Образцы действий	Умножают и делят на трёхзначное число.	Закреплять концентрацию внимания.
131 132	Все действия с целыми и дробными числами.	2ч		Образцы действий	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами.	Тренировка памяти.

9.2 Контрольно - измерительные материалы.

Пояснительная записка.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 5-х классов коррекционной школы по математике. Оценивание производится в условиях пятибалльной системы цифровых оценок.

Текст контрольных работ по математике записываются учителем на доске, на листах формата А4 с печатной текстовой основой. Текст контрольных работ составлен в трёх вариантах (в исключительных случаях 4-х).

Письменные контрольные работы предполагают сроки их проведения: диагностические (входные) работы –сентября, контрольные работы на период окончания соответствующей четверти и года. После проведения контрольных работ проводится качественный и количественный анализ полученных результатов в тетрадь «Анализ контрольных работ» и «Сводную ведомость».

Каждая контрольная работа состоит из задачи, арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление), действий с числами, полученными при измерении, геометрического материала и дополняется определенной тематикой.

5 класс

Входящая диагностика: в пределах 100, задача (сложение, вычитание), сравнение чисел, разложение чисел на разрядные слагаемые, преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (соотношение 10, 100), порядок действий в примерах, построение отрезка по заданным размерам (в см и мм)

Контрольная работа за I четверть: в пределах 1000, задача (сложение, вычитание), арифметические действия без перехода через разряд, порядок действий в примерах, разложение чисел на разрядные слагаемые, округление чисел, преобразование чисел, полученных при измерении (соотношение 10, 100, 1000), построение прямоугольника, квадрата по заданным размерам, нахождение периметра.

Контрольная работа за II четверть: в пределах 1000, сложение и вычитание с переходом через разряд, задача (разностное сравнение чисел), порядок действий в примерах, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, построение треугольников и определение вида треугольника по углам и сторонам.

Контрольная работа за III четверть: задача (умножение и деление на однозначное число), порядок действий в примерах, нахождение части от числа, построение окружности заданного размера (линии в круге).

Контрольная работа за год: задача, вычислительные навыки в пределах 1000 (с переходом через разряд), сравнение целых чисел и чисел, полученных при измерении, разложение чисел на разрядные слагаемые, округление чисел, преобразование чисел, полученных при измерении, построение треугольников с помощью циркуля, определение его вида по углам и сторонам.

6 класс

Входящая диагностика: в пределах 1000, задача (сложение и вычитание), сравнение чисел, разложение чисел на разрядные слагаемые, округление чисел, преобразование чисел, полученных при измерении массы, стоимости, длины (соотношение 1000), порядок действий в примерах, вычислительные навыки с переходом через разряд, построение треугольника с помощью циркуля.

Контрольная работа за I четверть: в пределах 10 000, сравнение целых чисел и чисел, полученных при измерении, округление чисел до определенного разряда, разложение чисел на разрядные слагаемые, порядок действий в примерах, сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд, преобразование чисел, полученных при измерении, Взаимное положение прямых на плоскости (параллельные и перпендикулярные прямые).

Контрольная работа за II четверть: Задача (сложение и вычитание чисел, полученных при измерении), сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами, порядок действий в примерах, Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Контрольная работа за III четверть: задача - вне табличного умножения и деление многозначных чисел с переходом через разряд, нахождение части от числа, порядок действий в примерах, Построение в масштабе.

Контрольная работа за год: Задача (соотношение: скорость, время, расстояние), арифметические действия в пределах 10 000 с переходом через разряд, сравнение целых чисел и чисел, полученных при измерении, разложение чисел на разрядные слагаемые, округление чисел, нахождение нескольких частей от числа, построение в масштабе.

7 класс

Входящая диагностика: Задача на сложение и вычитание, арифметические действия с целыми и дробными числами в пределах 10 000. Разложение чисел на разрядные слагаемые, округление чисел в пределах 10 000. Сравнение целых чисел и чисел, полученных при измерении. Построение в масштабе.

Контрольная работа за I четверть: в пределах 100 000, Задача (сложение и вычитание), разложение чисел на разрядные слагаемые, округление чисел до определенного разряда, сравнение целых, дробных чисел и чисел, полученных при измерении.

Контрольная работа за II четверть: Задача (умножение и деление), Порядок действий в примерах. Умножение и деление на однозначное число, 10, 100, 1000.

Контрольная работа за III четверть: Задача (действия с числами, полученными при измерении), умножение и деление на круглые десятки, и двузначное число. Порядок действий в примерах. Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Построение параллелограмма

Контрольная работа за год: Задача (составные задачи в 3-4 действия). Арифметические действия с целыми и дробными числами в пределах 100 000. Преобразование чисел, полученных при измерении в десятичные дроби. Построение точки симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

8 класс

Входящая диагностика: Задача (составные задачи в 3-4 действия). Арифметические действия с целыми и дробными числами в пределах 100 000. Преобразование чисел, полученных при измерении в десятичные дроби. Разложение чисел на разрядные слагаемые, округление чисел до определённого

разряда, сравнение целых и дробных чисел, и чисел, полученных при измерении. Построение точки симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

Контрольная работа за I четверть: в пределах 1 000 000. Разложение чисел на разрядные слагаемые, округление чисел до определенного разряда, сравнение целых и дробных чисел, и чисел, полученных при измерении. Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Построение симметричных геометрических фигур относительно центра.

Контрольная работа за II четверть: Задача (нахождение площади). Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Построение симметричных геометрических фигур относительно оси.

Контрольная работа за III четверть: Задача (задачи на движение). Действия с числами, полученными при измерении. Построение треугольника с помощью транспортира

Контрольная работа за год: в пределах 1 000 000, сравнение целых и дробных чисел, и чисел, полученных при измерении, разложение чисел на разрядные слагаемые, округление чисел до определенного разряда, построение треугольников с помощью транспортира (сторона и два прилегающих угла, две стороны и угол между ними.)

9 класс

Входящая диагностика: Задача (составные задачи в 3-4 действия). Арифметические действия с целыми и дробными числами в пределах 100 000. Преобразование чисел, полученных при измерении в десятичные дроби. Разложение чисел на разрядные слагаемые, округление чисел до определённого разряда, сравнение целых и дробных чисел, и чисел, полученных при измерении. в пределах 1 000 000, сравнение целых и дробных чисел, и чисел, полученных при измерении, разложение чисел на разрядные слагаемые, округление чисел до определенного разряда, построение треугольников с помощью транспортира (сторона и два прилегающих угла, две стороны и угол между ними.)

Контрольная работа за I четверть: Разложение чисел на разрядные слагаемые, округление чисел до определенного разряда, сравнение целых и дробных чисел, и чисел, полученных при измерении. Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Построение куба, параллелепипеда с указанием количества ребер, вершин, граней.

Контрольная работа за II четверть: Задача на умножение и деление, вычислительные навыки на умножение и деление, преобразование чисел, полученных при измерении. Построение конуса, цилиндра, пирамиды.

Контрольная работа за III четверть: Задача на проценты, нахождение процентов от числа, действия с дробями, построение куба, параллелепипеда и нахождение объёма.

Контрольная работа за год: Задача на проценты, арифметические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и дробями, построение симметрично расположенных фигур относительно центра и оси симметрии.

9.3 Методические материалы

1. М. Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов Математика, методическое пособие

<https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/e682c0a9-8b3f-11e4-9b91-0050569c7d18.pdf>

2. Методические рекомендации «Контрольные работы 5-9 класс по АООП» <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-kontrolnye-raboty-po-matematike-dlya-5-9-klassa-po-aoop-1-variant-5056198.html>

3. Дидактический материал

<https://www.1urok.ru/categories/9/articles/15705>

4. Сборник контрольных работ по математике 5-9 класс АООП <https://znanio.ru/media/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-matematike-5-9-klass-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektualnymi-narusheniyami-2725768>