

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 1
протокол № 2 от «20» 09. 2022 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №1
Г. В. Моргоева
Приказ № 97 от 20.09.2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ВНИМАНИЯ,
ПАМЯТИ И МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
«РАЗВИВАЙКА»
Социально-педагогической направленности

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *2 года*

Возрастная категория: *от 5 до 7 лет*

Состав группы: *до 14*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *авторская*

Программа реализуется: *на платной основе*

ID –номер программы в Навигаторе: *#12785*

Автор:
воспитатель МБДОУ д/с №1
Шибкова Инесса Владимировна,
первая квалификационная категория

г. Кропоткин, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
	нормативно-правовая документация	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи Программы	6
1.3.	Отличительные особенности данной Программы	6
1.4.	Принципы построения Программы	7
1.5.	Обоснование Программы	7
1.6.	Критерии отбора материала Программы	8
1.7.	Взаимодействие с родителями	9
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание и структура Программы	10
2.2.	Методы, формы, и средства реализации Программы	10
2.3.	Сроки реализации Программы	11
2.4.	Режим занятий	11
2.5.	Основные направления Программы	11
2.6.	Учебно-тематический план 1-ый год обучения	12
2.7.	Учебно-тематический план 2-ый год обучения	30
2.8.	Формы подведения итогов реализации Программы	49
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	50
3.2.	Техническое оснащение занятий	50
4.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ	
4.1	Список литературы, рекомендуемой воспитателям. Учебно-методические пособия	51

Нормативно-правовая документация

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- с учетом следующих нормативно-правовых документов:
- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
 - Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей»;
 - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа по развитию логического мышления, внимания, памяти и математических способностей «Развивайка» разработана в МБДОУ детский сад №1 в условиях оказания платных образовательных услуг.

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Математическое развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях.

Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий дошкольникам расширять свои знания в области познавательного развития. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогают игры – исследования. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь

использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

Поэтому наряду с основными образовательными программами в ДОУ важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников. Одной из таких программ является программа «Развивайка». Данная программа представляет собой систему увлекательных и интересных упражнений-игр, направленных на развитие внимания, восприятия, памяти, образного мышления, воображения, фантазии. Программа основана на современных научных представлениях о структуре внимания, памяти, образного мышления, воображения, фантазии, рассчитана на 2 года обучения и представляет собой цикл, последовательно выстроенных усложняющихся занятий

В разработанных играх и упражнениях у воспитанников развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие.

1.2 .Цель и задачи Программы.

Цель программы:

Развитие логического мышления, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Развивающие:

- Развитие логического мышления ребёнка.
- Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

- Активизировать познавательный интерес;
- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формирование умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи, формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.
- Воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

1.3. Отличительные особенности данной Программы.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

1.4. Принципы построения Программы:

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения

Принципы взаимодействия с детьми:

сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

1.5. Обоснование Программы

Программа составлена с учётом возрастных особенностей и потребностей дошкольников. Будущему школьнику очень важно научиться быть внимательным, работать не отвлекаясь, уметь преодолевать усталость и трудности. Помочь этому могут хорошая зрительная память, умение находить и отличать существенное от второстепенного. Произвольное

внимание необходимо тренировать и развивать. Сравнивая, выделяя лишнее, выполняя упражнения с заданной закономерностью, отыскивая ошибки, ребёнок станет внимательнее и самостоятельнее.

Программа включает занятия, развивающие различные виды внимания, памяти, совершенствующие мыслительные операции, координацию тонких движений и пространственную ориентацию.

Для достижения максимального результата упражнения подобраны таким образом, чтобы чередовались различные виды деятельности. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность. Использование в работе развивающих, интеллектуальных, дидактических, игр логического содержания способствует: воспитанию познавательного интереса, становлению и развитию интеллектуальных проявлений, творчеству, поиску, самовыражению, самостоятельности, желанию учиться. Игры на развитие логического мышления направлены на то, чтобы сформировать у детей основные элементы мыслительных процессов: сравнение, классификация, анализ, обобщение. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала, предлагаемого для запоминания, нарастает темп внимания заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки (по мере улучшения координации тонких движений).

Тем самым достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В. Воскобовича, кубики Никитина «Кубики для всех» и игры – головоломки, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания. Игры на освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений произойдет развитие мыслительных операций: «Танграм», «Коломбово яйцо», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Четырехцветный квадрат Воскобовича», «Счетные палочки», блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера.

1.6. Критерии отбора материала Программы

- математическая направленность;

- доступность, наглядность, занимательность;
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

1.7. Взаимодействие с родителями

Для достижения единства целей и задач воспитания ребёнка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи.

Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу (консультирование, размещение наглядной информации, обмен опытом, участие в играх и пр.)

1.8. Планируемые результаты освоения Программы.

В результате освоения данной программы дети:

- Развивают зрительную и слуховую память, внимание и мышление – пространственное и логическое.
- Формируют первоначальные математические представления.
- Закрепляют основы логического мышления.
- Учатся сравнивать, обобщать, выделять, размышлять.
- Развивают познавательные интересы.
- Проявляют индивидуализм и способности.
- Приобретают навыки самостоятельности и общения с сверстниками.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и структура Программы.

Программа «Развивайка» включает в себя комплекс диагностических методик, упражнений и игр, а так же методик направленных на развитие психических процессов (воображение, внимание, память, мышление, речь, а так же подготовку к письму).

Работа по развитию каждого из психических процессов идет последовательно и по определенной идентичной схеме. Занятия начинаются с развития воображения и заканчиваются подготовкой к письму. В начале проходит диагностика развития психических процессов, затем работа над их улучшением и развитием (с помощью различных упражнений, игр и методик), и в заключении повторная диагностика, что бы увидеть и продемонстрировать результаты труда.

2.2. Методы, формы и средства реализации Программы.

Формы:

1. Коллективные (групповые занятия).
2. Фронтальные (занятия с четкими правилами).
3. Тематические беседы.

Методы:

1. Теоритические
2. Практические
3. Игровые

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)
- Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- Практические (упражнения)
- Интегрированный метод (проектная деятельность)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи, дидактический материал).

При реализации программы необходимо:

1. Доступность: учет возрастных интересов, потребностей, возможностей
2. Наглядность: использование в работе различных видов наглядности способствует успешному усвоению программного материала
3. Игровые технологии: использование дидактических игр, смекалок, головоломок, логических игр, лабиринтов, развивающих игр.
4. Здоровье сберегающие технологии: введение в занятие физкультминутки.

2.3. Сроки реализации Программы.

Срок реализации программы – 2 года.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 минут, 64 часа в год.

Общее количество часов – 128 часов (за 2 года)

2.4. Режим занятий.

Используются групповая очная форма работы.

Формы проведения занятий: учебное занятие, открытое занятие, беседа, игра.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, 8 раз в месяц, с общим количеством 64 занятия в год, в первую половину дня.

Возраст детей 5-7 лет.

Продолжительность занятий 25-30 минут.

Возраст	Время занятия
5-6	25 минут
6-7	30 минут

Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ

Дни недели	1 группа (1-й год обучения)	1 группа (2-й год обучения)
Понедельник	10.20-10.45	10.50-11.20
Среда	10.20-10.45	10.50-11.20

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из двух этапов. Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН.

Первый этап рассчитан на детей 5-6 лет, второй этап – на детей 6-7 лет.

2.5. Основные направления Программы.

1. Развитие мелкой моторики, начальные навыки письма.

Игры и упражнения, пальчиковые разминки, рисование по точкам, различная штриховка, дорисовка помогают детям уверенно держать карандаши, ручку. Итак, если будут развиваться пальцы рук, то будет развиваться речь и мышление ребёнка.

2. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия.

В процессе выполнения игровых упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выделять существенные признаки, устанавливать закономерности, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. У детей

совершенствуется слуховая и зрительная память.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических фигур до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого.
- ориентировка в пространстве, на плоскости листа.

2.6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ К ПРОГРАММЕ «Развивайка» 1-й год обучения

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия и используемые игры	Цели
Октябрь	1 Неделя	1	1.Правила техники безопасности Знакомство с тематикой занятий учебного года (вводное занятие) 2.Диагностические методики: «Чего не хватает?»; « Какие предметы спрятаны в рисунках?»;	Определить уровень развития восприятия у детей 5-6 лет.
		2	1. Двухцветный квадрат Воскобовича (знакомство) Домик (фигура 1) 2. Головоломки со счетными палочками. Выполнение заданий. 3. Коррекционные упражнения: «Найди спрятавшихся зверей»; « Угадай по тени кто это»;	Развитие конструктивных способностей детей; составлять фигуры из определённого количества палочек; развитие восприятия и внимания. Развитие восприятия формы, научить сравнивать.
	2 неделя	1	1.Двухцветный квадрат Воскобовича Конфета (фигура 2)	развитие конструктивных способностей

			<p>2. Головоломки со счетными палочками. Выполнение заданий.</p> <p>3. Логическая головоломка Танграм (знакомство)</p>	<p>детей; составлять фигуры из определённого количества палочек; ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.</p>
		2	<p>1. Головоломки со счетными палочками. Выполнение заданий.</p> <p>2. Логическая головоломка Танграм</p> <p>3 Логические таблицы</p>	<p>составлять фигуры из определённого количества палочек; развитие конструктивных способностей детей;</p>
	3 неделя	1	<p>1. Логическая головоломка Танграм</p> <p>2. Двухцветный квадрат Воскобовича «Летучая мышь» (фигура 3)</p> <p>3. «Найди девятое» (работа с карточками)</p>	<p>преобразование фигур с целью составления новой. развитие конструктивных способностей детей; развивать мыслительную деятельность с помощью вопросов.</p>
		2	<p>1. Двухцветный квадрат Воскобовича «Конверт» (фигура 4)</p> <p>2. Логическая головоломка Танграм</p> <p>3. «Найди девятое» (работа с карточками)</p> <p>4. Графические упражнения</p>	<p>развитие конструктивных способностей детей; преобразование фигур с целью составления из новой.</p>

			«Рисуем по точкам. стр.1»	развитие внимания и логического мышления подготовка руки к письму, развитие внимания, слухового восприятия.
	4 неделя	1	1. Знакомство с кубиками Никитина «Сложи узор» (А) «Дорожки» 2. Головоломки со счетными палочками. Выполнение заданий. 3. «Найди два одинаковых» 4. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.1»	развитие способностей детей к анализу и синтезу составлять фигуры из определённого количества палочек; Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
		2	1. Двухцветный квадрат Воскобовича «Семафор» (фигура 5) 2. Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Квадраты» 3. «Найди отличия» 4. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.2»	развитие конструктивных способностей детей; Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
Ноябрь	1 неделя	1	1. Двухцветный квадрат Воскобовича «Мышка» (фигура 6) 2. Математическая игра «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку» 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.2»	развитие конструктивных способностей детей; Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой

				моторики и координации движений руки.
		2	1. Логическая головоломка «Танграм» 2. Головоломки со счетными палочками. Выполнение заданий 3. «Найди девятое»	развитие конструктивных способностей детей; составлять фигуры из определённого количества палочек; развитие внимания, мышления
	2 неделя	1	1. Головоломки со счетными палочками. Выполнение заданий 2. Логическая головоломка «Танграм» 3. «Найди отличия»	составлять фигуры из определённого количества палочек; преобразование фигур с целью составления новой развитие внимания, мышления
		2	1. Двухцветный квадрат Воскобовича «Ёжик» (фигура 7) 2. «Найди девятое» 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.2»	преобразование фигур с целью составления новой развитие внимания, мышления Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
	3 неделя	1	1. Логическая головоломка Танграм 2. «Найди два одинаковых» 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.3»	преобразование фигур с целью составления новой. Развитие мелкой моторики и

				координации движений руки.
		2	1. Двухцветный квадрат Воскобовича «Звездочка» (фигура 8) 2. Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Цветок», «Ступеньки», «Красный крест»	развитие конструктивных способностей детей; преобразование фигур с целью составления новой.
	4 неделя	1	1.Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Пила», «Фонарики» 2. Двухцветный квадрат Воскобовича «Башмачок» (фигура 9) 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.3»	Развитие способностей к анализу и синтезу развитие конструктивных способностей детей; Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
		2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Елочка», «Бабочка» 2.Логическая головоломка Танграм 3. Найди два одинаковых	Развитие способностей к анализу и синтезу преобразование фигур с целью составления новой.
Декабрь	1 неделя	1	1.Двухцветный квадрат Воскобовича «Рыбка» (фигура 11) 2. Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Лодка», «Дом» 3. «Найди ошибку» - игра на развитие внимания	развитие конструктивных способностей детей; Развитие способностей к анализу и синтезу
		2	1. Двухцветный квадрат Воскобовича «Самолетик» (фигура 12) 2. Логическая головоломка	развитие конструктивных способностей детей;

			Танграм 3.Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.4»	преобразование фигур с целью составления новой. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
2недел я	1	1.	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Конфета», «Бантик» 2. Головоломки со счетными палочками. Выполнение заданий 3. «Дорисуй»	Развитие способностей к анализу и синтезу составлять фигуры из определённого количества палочек; Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
	2	2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Фигуры № 16, №17» 2. Логическая головоломка «Колумбово яйцо» знакомство 3. Знакомство с лабиринтом	Развитие способностей к анализу и синтезу преобразование фигур с целью составления новой. составлять фигуры из определённого количества палочек;
3 неделя	1	1.	1. Лабиринт 2. Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Гусь» 3. Логическая головоломка «Колумбово яйцо»	Развитие способностей к анализу и синтезу преобразование фигур с целью составления новой.
	2	1.	1. Логическая головоломка	преобразование

			«Колумбово яйцо» 2. «Дорисуй» 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.5»	фигур с целью составления новой. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
	4 неделя	1	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Паркет», «Крюк» 2. Лабиринт 3. Логическая головоломка Танграм	Развитие способностей к анализу и синтезу преобразование фигур с целью составления новой.
		2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (А) «Лесенка», «Молния» 2. Логическая головоломка «Колумбово яйцо» 3. Игра на внимание «Пуговица» 4. «Дорисуй»	Развитие способностей к анализу и синтезу преобразование фигур с целью составления новой. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
Январь	1 неделя	1	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Флаг» 2. Двухцветный квадрат Воскобовича «Птичка» (фигура 13) 3. Знакомство с палочками Кюизенера «Цветные числа»	Развитие способностей к анализу и синтезу развитие конструктивных способностей детей;
		2	1. Игры с палочками Кюизенера Задания 1-3 2. Логическая головоломка Танграм 3. «Дорисуй»	Формирование понятия числовой последовательн ости, развитие комбинаторных способностей, пространственн ого

				ориентирования. преобразование фигур с целью составления новой. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
	2 неделя	1	1. Двухцветный квадрат Воскобовича «Маленький домик» (фигура 14) 2. Игры с палочками Кюизенера Задания 4-6 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.6»	развитие конструктивных способностей детей; Формирование понятия числовой последовательн ости, развитие комбинаторных способностей, пространственн ого ориентирования
		2	1. Двухцветный квадрат Воскобовича «Котенок» (фигура 15) 2. Логическая головоломка Танграм 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.6»	Формирование понятия числовой последовательн ости, развитие комбинаторных способностей, пространственн ого ориентирования. развитие конструктивных способностей детей; Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
	3 неделя	1	1. Двухцветный квадрат Воскобовича «Кран» (фигура 16)	развитие конструктивных способностей

			2. Описываем различные свойства предметов (описать любимую игрушку) 3. Лабиринт	детей; развитие внимания, речи развитие мыслительной деятельности, внимания
		2	1. Игры с палочками Кюизенера Задания 7-9 2. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Окошко», «Дверь» 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.7»	Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
Февраль	1 неделя	1	1. Игры с палочками Кюизенера Задания 10-13 2. Логическая головоломка «Колумбово яйцо» 3. Дорисуй	Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. преобразование фигур с целью составления новой. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
		2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Цветок 1» «Цветок 2» 2. Лабиринт	Развитие способностей к анализу и синтезу преобразование

				фигур с целью составления новой.
	2 неделя	1	1. Игры с палочками Кюизенера Задания 15-17 2. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Фигура 6», «Елочка» 3. Двухцветный квадрат Воскобовича «Черепашка» (фигура 17)	Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. Развитие способностей к анализу и синтезу развитие конструктивных способностей детей;
		2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Гриб» 2. Игры с палочками Кюизенера Задания 18-20 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.7»	Развитие способностей к анализу и синтезу развитие конструктивных способностей детей; Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
		3	1. Кубики Никитина «Сложи	Развитие

	неделя		узор» (Б) «Катушка» 2. Двухцветный квадрат Воскобовича «Загадка» (фигура 18) 3. Лабиринт	способностей к анализу и синтезу развитие конструктивных способностей детей; Формирование понятия числовой последовательн ости, развитие комбинаторных способностей, пространственн ого ориентирования.
		2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Бабочка» 2. Игры с палочками Кюизенера Задания 21-23 3. Обобщение- исключение (поиск лишней картинки)	Развитие способностей к анализу и синтезу развитие конструктивных способностей детей; Формирование понятия числовой последовательн ости, развитие комбинаторных способностей, пространственн ого ориентирования.
	4 неделя	1	1.Лабиринт 2. Логическая головоломка «Колумбово яйцо» 3. Игры с палочками Кюизенера Задания 24-26	Формирование понятия числовой последовательн ости, развитие комбинаторных способностей, пространственн ого

				ориентирования. преобразование фигур с целью составления новой
		2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Горка» 2. Двухцветный квадрат Воскобовича «Ворон» (фигура 19) 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.8»	Развитие способностей к анализу и синтезу развитие конструктивных способностей детей; Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
Март	1 неделя	1	1. Игры с палочками Кюизенера Задания 27-29 2. Кубики Никитина «Кубики для всех» (знакомство) 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.8»	Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. Развитие способностей к анализу и синтезу. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
		2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Бокал», «Зигзаг» 2. Логическая головоломка «Колумбово яйцо» 3. «Найди ошибку» (с карточками)	развитие конструктивных способностей детей; Развитие способностей к анализу и синтезу преобразование

				фигур с целью составления новой.
	2 неделя	1	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Чернильница», «Фигура №15» 2. Кубики Никитина «Кубики для всех» 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам » стр.9	Развитие способностей к анализу и синтезу. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
		2	1. Логическая головоломка «Колумбово яйцо» 2. «Найди ошибку» (с карточками) 3. Игры с палочками Кюизенера Задания 30-33	развитие конструктивных способностей детей; преобразование фигур с целью составления новой. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
	3 неделя	1	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Купальник» 2. Логическая головоломка «Колумбово яйцо» 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.9»	Развитие способностей к анализу и синтезу преобразование фигур с целью составления новой. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
		2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Фигура 17», «Ослик» 2. Игры с палочками Кюизенера Задания 34-36 3. Плоскостная головоломка (знакомство)	Развитие способностей к анализу и синтезу развитие конструктивных способностей детей;
		4	1. Игры с палочками	Формирование

	неделя		Кюизенера Задания 37-40 2. Кубики Никитина «Кубики для всех» 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.10»	понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. развитие конструктивных способностей детей; Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
		2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Пароход» 2. Кубики Никитина «Кубики для всех» 3. Найди ошибку	Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие способностей к анализу и синтезу
Апрель	1 неделя	1	1. Кубики Никитина «Кубики для всех» 2. Логическая головоломка «Фигура 1» 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.10»	Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
		2	1. Игры с палочками Кюизенера Задания 41-43 2. «Найди ошибку» 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.11»	Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. Развитие

				способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
	2 неделя	1	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Палатка», «Фигура № 21» 2. Логическая головоломка «Фигура 2» 3. Кубики Никитина «Кубики для всех» 4. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.11»	Развитие способностей к анализу и синтезу Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
		2	1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Олень» 2. Игры с палочками Кюизенера Задания 44-47 3. «Дорисуй»	Развитие способностей к анализу и синтезу Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
	3	1	1. Логическая головоломка	Формирование

	неделя		<p>«Фигура 3»</p> <p>2. Кубики Никитина «Кубики для всех»</p> <p>3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.12»</p>	<p>понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. Развитие способностей к анализу и синтезу</p> <p>Развитие мелкой моторики и координации движений руки.</p>
		2	<p>1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Корона»</p> <p>2. Логическая головоломка</p> <p>3. «Что изменилось?»</p> <p>4. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.12»</p>	<p>Развитие способностей к анализу и синтезу</p> <p>Формирование понятия числовой последовательности, развитие комбинаторных способностей, пространственного ориентирования. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.</p>
	4 неделя	1	<p>1. Кубики Никитина «Сложи узор» (Б) «Фигура №24»</p> <p>2. Игры: «Кляксы»; «Разрезные картинки»;</p> <p>3. Игры с палочками Кюизенера</p> <p>Задания 48-50</p>	<p>Развитие способностей к анализу и синтезу</p> <p>Развитие зрительного восприятия дошкольников. Развитие мелкой</p>

				моторики и координации движений руки.
		2	1. Кубики Никитина «Кубики для всех» 2. Логическая головоломка 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.13»	Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
Май	1 неделя	1	1. Кубики Никитина «Кубики для всех» 2. Игры с палочками Кюизенера Задания 51-53 3. Логическая головоломка «Колумбово яйцо»	Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки. преобразование фигур с целью составления новой.
		2	1. Кубики Никитина «Кубики для всех» 2. Обведи по точкам 3. Игры-соображалки «Найди два одинаковых дерева»	Развитие способностей к анализу и синтезу преобразование фигур с целью составления новой. развитие конструктивных способностей детей; Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
	2 неделя	1	1. Игры с палочками Кюизенера Задания 54-56 2. «Четвертый лишний» (по картинкам)	Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой

			3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.13»	моторики и координации движений руки.
		2	1. Кубики Никитина «Кубики для всех» 2. Аналогии 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.14»	Развитие способностей к анализу и синтезу составлять фигуры из определённого количества палочек; Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
	3 неделя	1	1. Кубики Никитина «Кубики для всех» 2. Запомни и расставь цифры 3. Графические упражнения «Рисуем по точкам. стр.14»	Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
		2	1.Кубики Никитина «Кубики для всех» 2.Решение примеров 3. Повтори рисунок в пустых клеточках	Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
	4 неделя	1	1. Кубики Никитина «Кубики для всех» 2. Решение примеров 3. Палочки и крючки	Развитие способностей к анализу и синтезу Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
		2	1. Кубики Никитина «Кубики для всех» 2. Расставь цифры 3. Графические упражнения	Развитие способностей к анализу и синтезу

			«Рисуем по точкам. стр.14»	преобразование фигур с целью составления новой. Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
--	--	--	----------------------------	--

**2.7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
К ПРОГРАММЕ «Развивайка»
2-й год обучения**

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия и используемые игры	Цели
Октябрь	1 Неделя	1	Правила техники безопасности Знакомство с тематикой занятий учебного года. Диагностическое упражнение: 1.«Где находится предмет?» 2.«Раздели на группы».	Определить уровень развития восприятия у детей 6-7 лет. Развивать умение определять расположение предмета в пространстве; Развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части
		2	1.Упражнения «Найди	Развитие

			спрятанные фигуры». 2. «Засели домики». 3. Расставь числа по порядку.	внимания; Закрепить навыки порядкового и количественног о счета; Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.
	2 неделя	1	1. Упражнения «Незаконченный рисунок». 2. «Найди отличия». 3. «Соседи числа».	Развиваем внимание и память; Закреплять счет в пределах 20. Закреплять знания о соседях числа. Систематизиров ать понятия «предыдущее, последующее».
		2	1. Упражнение «Скопируй». 2. Число и цифра 0, 1. 3. «Продолжи ряд»	Развиваем внимание; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать 0,1.
	3 неделя	1	1.«Найди закономерность». 2. Число и цифра 2. 3. «Дорисуй узор».	Развиваем внимание, логику; закрепить

				умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать 2.
		2	1.Графический диктант 2. Число и цифра 3, состав числа. 3. Блоки Дьенеша составление логических цепочек.	Развиваем внимание, логику; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать 3. Развивать логическое мышление, внимание, учить слышать и выполнять инструкцию
	4 неделя	1	1. «Посчитай и раскрась». 2.Число и цифра 4, состав числа. 3. «Слушай и рисуй».	Развиваем внимание, логику; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать 4.
		2	1.Упражнения на сравнение «Сравни два рисунка»	Развиваем внимание,

			2.«Найди отличия» 3. Число и цифра 5, состав числа.	закрепляем умение сравнивать; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать 5.
Ноябрь	1 неделя	1	1. «Найди ошибку» 2. «Найди девятое» 3. Число и цифра 6, состав числа.	Развиваем внимание, мышление; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать 6.
		2	1. «Расставь цифры» 2. Графический диктант 3. Число и цифра 7, состав числа.	Развиваем внимание, мышление; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать 7.
	2 неделя	1	1.«Штриховка» 2. Упражнения по теме «Лево, право; верх, низ», (вертикаль, горизонталь) 3. Число и цифра 8, состав	Развиваем умение различных видов штриховки,

			числа.	закрепляем пространственные понятия; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать 8.
		2	1. Упражнения по теме «между», «за», «после», «перед». 2. Рисуем по точкам. 3. Число и цифра 9, состав числа.	Закрепить умение ориентироваться в пространстве; Развивать внимательность; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать 9.
	3 неделя	1	1 Упражнение «больше», «меньше», «равно», познакомимся со знаками. 2. Раскрась геометрические фигуры 3. Число и цифра 10, состав числа.	Закрепляем умение сравнивать, закрепляем геометрические фигуры; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить

				писать 10.
		2	1. «Только одно свойство» 2. «Какой фигуры не хватает?» 3. «Отражение изображения по клеткам»	Закрепить знания геометрических фигур; развиваем внимание и мышление.
	4 неделя	1	1. Графический диктант 2. Игра «Находилки» 3. Составь задачу по картине и реши её.	Развиваем внимание, мышление, логику; вырабатывать навык решения задач по картинкам, закреплять алгоритм решения задач, научить составлять задачи по картинкам.
		2	1. «Числовые лабиринты». 2. «Найди и раскрась». 3. Составь задачу по картине и реши её.	развитие внимания, математического мышления; закреплять алгоритм решения задач, научить составлять задачи по картинкам.
	Декабрь	1 неделя	1. Игра «Загадай число» 2. Игра «Разложи цифры». 3. Раскрась геометрическое одеяло	закреплять навыки сложения и вычитания, умение сравнивать числа; упражнять детей в прямом и обратном счете; закрепление знаний геометрических

				фигур.
		2	1. Упражнение «Посчитай-ка» 2. «Найди одинаковые предметы» 3. «Скопируй»	Познакомить с образованием второго десятка; развитие внимания; мышления
	2 неделя	1	1. Решаем логические задачи. 2. Упражнение «Выполни по образцу» 3. «Повтори рисунок»	Развитие логического мышления; внимания, усидчивости.
		2	1. Расставь значки в соответствии с цифрами. 2. «Найди отличия» 3. «Цифры на циферблате»	Развитие логического мышления; внимания, ориентировка во времени.
	3 неделя	1	1. Упражнение «Какое время показывают часы» 2. «Штриховка» 3. «Дни недели»	Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
		2	1. Упражнение «Домик дней» 2. «Поставь правильно знаки» 3. «Обведи рисунок по цифрам»	Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
	4 неделя	1	1. Тест Бурдона (корректирующая проба) 2. «Измерь линейкой». 3. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги на слух.	Развиваем степень концентрации и устойчивости внимания; закрепить умение пользоваться линейкой; формировать пространственную ориентировку на листе бумаги
		2	1. «Слуховой диктант» 2. Упражнение «Решаем задачи» 3. «Сосчитай и напиши»	развивать слуховое восприятие и память; развивать

				умение решать задачи; закреплять навыки счета.
Январь	1 неделя	1	1.«Рисуем квадрат, прямоугольник» 2. «Соедини правильно» 3. Упражнение «Решаем задачу»	Закрепить навыки изображения фигур; развитие мышления; развивать умение решать задачи;
		2	1.«Рисуем треугольник, ромб» 2. «Веселые примеры» 3. «Измерь предмет»	Закрепить навыки изображения фигур; закрепить навыки вычисления примеров; закрепить умение пользоваться линейкой;
	2 неделя	1	1.Упражнение «Учимся образовывать число 11» 2.«Нарисуй на часах время, которое назову» 3. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры»	познакомить с образованием числа 11 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 11; закреплять умение определять время по часам; развитие мышления, внимания.
		2	1.«Знакомимся с образованием числа 12» 2 Игровое упражнение «Преврати круги в предметы» 3 Задание «Найди и обведи»	познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей –

				<p>десятком. Учить записывать число 12; Закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов; Развивать внимание, память, усидчивость, мелкую моторику, образное и логическое мышление.</p>
	3 неделя	1	<p>1.Задание «Составляем и решаем задачу» 2.Задание «Измерь и начерти» 3. Упражнение «Напиши правильно»</p>	<p>развивать умение решать задачи; закрепить умение пользоваться линейкой; развитие мелкой моторики.</p>
		2	<p>1.«Знакомимся с образованием числа 11, 12» 2. Логическая задача «Раздели круг» 3. Задание «Составляем и решаем задачу»</p>	<p>Закрепит умение образовывать числа 11,12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 11,12; закреплять умение решать задачи; развивать логическое мышление.</p>
Февраль	1 неделя	1	<p>1.«Знакомимся с образованием числа 13» 2.«Дни недели повтори»</p>	<p>Закрепить навыки образования</p>

			3.«Дорисуй фигуру»	числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 13; Совершенствовать умение называть дни недели; развитие логического мышления.
		2	1.«Знакомимся с образованием числа 14» 2 Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно» 3 Упражнение «Слушай, считай, записывай»	познакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 14; развитие логического мышления.
	2 неделя	1	1.«Знакомимся с образованием числа 15» 2. Упражнение «Дорисуй треугольник» 3. Упражнение «Графический диктант»	познакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 15; Закрепить навыки изображения фигур; Развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.
		2	1.«Знакомимся с образованием числа 16»	познакомить с образованием

			<p>2. Упражнение «Дорисуй прямоугольник»</p> <p>3. Упражнение «Решаем вместе задачи».</p>	<p>числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 16; Закрепить навыки изображения фигур; закреплять умение решать задачи.</p>
	3 неделя	1	<p>1.«Знакомимся с образованием числа 17»</p> <p>2. «Дорисуй овалы»</p> <p>3. Логическая задача «Смотри и закрашивай»</p>	<p>познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 17;</p>
		2	<p>1.«Знакомимся с образованием числа 18»</p> <p>2. Задание «Измерь и сравни»</p> <p>3. Упражнение «Нарисуй правильно время на часах»</p>	<p>познакомить с образованием числа 18 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 18;</p> <p>продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; закреплять умение определять время по часам;</p>
	4 неделя	1	<p>1.«Знакомимся с образованием числа 19»</p>	<p>познакомить с образованием</p>

			2. Упражнение «Недостающая фигура» 3 Упражнение «Будь внимательным»	числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 19; развитие логического мышления, внимания.
		2	1.«Знакомимся с образованием числа 20» 2 Упражнение «Продолжи узор» 3 Упражнение «Составь и реши задачу».	познакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 20; развить тонкую моторику рук, произвольное внимание, сенсомоторную координацию. Продолжать решение задач.
Март	1 неделя	1	1 Задание «Нарисуй стрелки к часам» 2 Упражнение «Решаем примеры» 3 Игровое упражнение «Дорисуй квадраты»	закреплять умение определять время по часам; Закрепить умение решать примеры второго десятка; закреплять умение рисовать геометрические фигуры.
		2	1 Логическая задача «Закрась правильно» 2 Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру» 3 Упражнение «Слуховой диктант»	Развивать восприятие, внимание, логическое мышление . Учить сравнивать фигуры и

				<p>устанавливать последовательность расположения фигур в соответствии с характерными признаками предметов (фигур). Развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.</p>
	2 неделя	1	<p>1 Упражнение «Измерь правильно» 2 Игровое упражнение «Соедини правильно» 3 Игровое упражнение «Обведи нужную цифру»</p>	<p>Развивать восприятие, внимание, логическое мышление ; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p>
		2	<p>1 Упражнение «Вставь пропущенное число». 2 Задание «Найди ошибку». 3 Упражнение «Рисуем треугольники».</p>	<p>Закреплять умение вставлять в пустые клеточки цифры, которые идут в последовательности перед, между или после заданного числа; развитие логического мышления,</p>

				внимания; закрепление умения изображать геометрические фигуры.
	3 неделя	1	1 Задание «Измерь, сравни и запиши» 2 Упражнение «Допиши соседей» 3 Упражнение «Лабиринт»	Продолжать закреплять умение пользоваться линейкой, умение сравнивать и записывать результат; закреплять навыки счета до 20; способствовать развитию внимания, логического и пространственн ого мышления, целеустремлённ ости, вариативности.
		2	1 Упражнение «Будь внимательным» 2 Упражнение «Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй». 3 Упражнение «Забавные примеры»	Развитие логического внимания, мышления; закреплять умение решать арифметические примеры.
	4 неделя	1	1 Тест Бурдона (корректирующая проба) 2 Упражнение «Запомни и вспомни» 3 Упражнение «Продолжи узор»	Развитие логического внимания, мышления, памяти, усидчивости.
			1 Упражнение «Решаем задачи» 2 Упражнение «Что	Упражнять в умении решать арифметические

			изменилось?» 3 Упражнение «Логические цепочки»	задачи; развивать произвольное внимание и кратковременную память; Развитие логического внимания, мышления
	1 неделя	1	1 Упражнение «Ребусы». 2 Упражнение «Продолжи ряд предметов». 3 Упражнение «Решаем логические задачи».	Продолжать учить детей разгадывать простые ребусы; учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей; упражнять в решении логических задач.
		2	1 Упражнение «Неправильные картинки» 2 Упражнение «На листочке – только точки» 3 Упражнение «Ребусы».	Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях. Развивать умение рассуждать логически.
	2 неделя	1	1 Упражнение «Задачи на составление целого из частей» 2 «Близко – далеко. Ох,	Развивать мышление детей, умение

			<p>ориентироваться, как нелегко»</p> <p>3 «Рисование фигур по точкам»</p>	<p>делить целое на части. Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов. Развивать графические навыки детей.</p>
		2	<p>1 Упражнение «Задачи на составление целого из частей»</p> <p>2 Упражнение «Соседи числа».</p> <p>3 Задание «Измерь и сравни»</p>	<p>Развивать мышление детей, умение делить целое на части. Закреплять счет в пределах 20. Закрепление умения пользоваться линейкой.</p>
	3 неделя	1	<p>1 Упражнение «Графический диктант».</p> <p>2 Упражнение «Когда это бывает?»</p> <p>3 Игра «Фигуры из счетных палочек»</p>	<p>Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку;</p> <p>Продолжать формировать знания детей о временах года и называть их в определенной последовательности;</p> <p>выкладывание из счетных палочек силуэтов геометрических фигур,</p>

				предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу.
		2	1 Упражнение «Впиши пропущенные числа» 2 Упражнение «Впиши соседние числа» 3 Упражнение «Посчитаем десятками».	Закреплять умения детей пользоваться прямым и обратным счетом в пределах 20.
	4 неделя	1	1 Упражнение «Расставь знаки» 2 Упражнение «Увеличь на единицу и впиши в таблицу» 3 Упражнение «Уменьши на единицу и впиши в таблицу»	Продолжать учить детей с помощью знаков: «больше», «меньше», «=», делать «запись», «читать» запись при сравнение двух предметов; закреплять умение прибавлять и вычитать единицу; показать, что с прибавлением 1 образуется последующее число, а с вычитанием 1 – предыдущее;
		2	1 Упражнение «Составь и реши задачу по картинке». 2 Математическая раскраска. 3 Упражнение «Найди по порядку»	Упражнять в умении составлять и решать задачи; закрепление навыков счета.
	Май	1 неделя	1 Упражнение «Который час?» 2 Игра «Цепочка» 3 Игра «Разбей на части»	Продолжать учить определять время по часам; упражнять детей

				в расчленении целого на части, выявлении взаимосвязей между ними.
		2	1 Упражнение «Неделька» 2 Упражнение «Месяцы» 3 Кроссворд «Отгадай месяц»	Ориентировка во времени: сутки, неделя, месяц, год. Продолжать закреплять названия дней недели, название месяцев, их порядковый номер.
	2 неделя	1	1 Упражнение «Логические примеры» 2 Упражнение «Соображалка» 3 Упражнение «Аналогии»	Развитие логического мышления, внимания.
		2	1 Упражнение «Решаем примеры» 2 Упражнение «Рисуем по точкам» 3 Игры со счетными палочками	Упражнять в решении арифметических примеров; научить ориентироваться в тетради, познакомить с разными способами изображения предметов ;развитие логического мышления
	3 неделя	1	1 Упражнение «Решай задачку» 2 Упражнение «Который час?» 3 Упражнение «Дорисуй квадратик».	Упражнять в умении решать и записывать задачи; закреплять умение определять время по часам,

				развивать логическое мышление.
		2	1 Упражнение «Раскрась геометрическое одеяло» 2 Упражнения по теме «Лево, право; верх, низ», (вертикаль, горизонталь) 3 Упражнение «Штриховка»	Закрепление знаний геометрических фигур и составление геометрических фигур из данных; умение ориентироваться в пространстве, используя понятия "лево", "право", "верх", "низ", "между", "над", "под", "за"; развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер.
	4 неделя	1	1 Задание «Измерь и сравни» 2 Упражнение «Рисование фигур по точкам» 3 Тест Бурдона (корректирующая проба)	продолжать учить. измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; развития ориентировки в пространстве и на плоскости; развивать внимание.
		2	1 Упражнение «больше», «меньше», «равно» 2 Упражнение «Денежные задачи»	Продолжать упражнять со знаками «больше»,

			3 Упражнение «Задачки»	«меньше», «равно»; упражнять в решении задач.
--	--	--	------------------------	--

2.8 Формы подведения итогов реализации Программы

Мониторинг усвоения детьми дополнительной программы проводится 2 раза в год: начальный – в сентябре, итоговый – в мае. Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: итоговое занятие.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СНиПом.

Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

3.2. Техническое оснащение занятий

1. Магнитная доска.
2. Числовая ось. Разрезные цифры, картинки с предметами.
3. Наборное полотно.
4. Плакаты с цифрами, геометрическими фигурами.
5. Наглядный материал: игрушки, объемные геометрические фигуры.
6. Часы.
7. Картинки последовательности действий.
8. Раздаточный материал: геометрические фигуры, цифры, полоски различных размеров и длин.
9. Дидактические игры.
10. Тетради, карандаши, линейки.
11. Карточки с индивидуальными заданиями.

4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

4.1. Список литературы, рекомендуемой воспитателям.

Учебно-методические пособия

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова, «Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей».М., Аквариум. 1997
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
4. Б.П. Никитин, «Интеллектуальные игры», Москва. Гея. 1994.
5. М. Фидлер «Математика уже в детском саду». М., Просвещение.1981.
6. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина, «Математика. Проверяем готовность к школе»,М.:РОСМЭН, 2021.
7. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников».М.:«Гном-Пресс»,1999.