

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕК
4 КЛАСС
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель:

Лень Ирина Викторовна, высшая квалификационная категория;

поселок ж/д станции Облепиха, 2020

Рабочая программа по курсу «Естествознание» для 4 класса по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Мир природы и человека»:

Освоение курса «Мир природы и человек» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Изучение курса «Мир природы и человек» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- входить и выходить из помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- выделять существенные, общие и отличительные признаки предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать, писать.

При изучении курса «Мир природы и человек» достигаются следующие **предметные результаты**:

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями;
- кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного и описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
 - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
 - развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
 - знание отличительных существенных признаков групп объектов;
 - умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
 - знание правил гигиены органов чувств;
 - знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
 - готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
 - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
 - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
 - выполнение доступных природоохранных действий;
 - готовность к использованию сформированных решений учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

4 класс

Планируемые результаты изучения курса «Мир природы и человек» в 4 классе

В результате изучения предмета «Мир природы и человек» учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных и предметных результатов.

<i>Область</i>	<i>Предмет</i>	<i>Предметные результаты (академический компонент)</i>	<i>Личностные результаты (компонент жизненной компетентности)</i>
Естествознание	Мир природы и человека	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -готов узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - имеет представления о назначении объектов изучения; -способен соотносить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); -умеет называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); -знает требования к режиму дня школьника и понимает необходимость его выполнения; -знает основные правила личной гигиены; -знает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе; -способен выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; -готов знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); - владеет несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); -владеет навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); 	<p>Умеет анализировать свои действия и управлять ими. Способен сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умеет узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.</p> <p>Выполняет режим дня. Знает и пользуется правилами гигиены.</p> <p>Знает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе.</p> <p>Владеет навыками самообслуживания.</p> <p>Умеет ухаживать за домашними животными, домашними растениями.</p> <p>Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Знает о бережном отношении к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Адекватно ведет себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p> <p>Способен беречь и охранять окружающую природу.</p> <p>Умеет выбирать одежду в соответствии с временем года.</p> <p>Умеет бережно относиться к одежде, следить за своим внешним видом.</p> <p>Проявляет уважение к взрослым, старшим, членам своей семьи.</p>

		<p>- способен ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;</p> <p>-способен составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>-готов адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</p> <p>-готов адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>-умеет узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>-имеет представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</p> <p>-знает отличительные существенные признаки групп объектов;</p> <p>-знает правила гигиены органов чувств;</p> <p>-знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>-готов использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</p>	
--	--	--	--

		<p>-готов проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</p> <p>-способен применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>-способен выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</p> <p>-способен проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;</p> <p>-готов адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</p> <p>- способен совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</p> <p>- способен выполнять доступные природоохранные действия;</p> <p>-готов к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>	
--	--	---	--

Раздел 2. Содержание учебного предмета

2.1. Перечень и название раздела и тем курса.

Сезонные изменения (17 ч)

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на планете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного времени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями. Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить его изучением характерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа (10 ч)

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

Дети должны видеть, осязать. Если возможно, желательно провести простейшие опыты: показать, как вода проникает через песок, глину, и сравнить результаты наблюдений, посмотреть, как сыплется песок, ощутить вязкость глины.

Исходя из свойств элементов почвы, можно предположить, как растения будут расти в той или иной почве. Способы обработки земли возможно закрепить во время работы на пришкольном участке. Даже городские школы имеют хотя бы маленький участок, где можно создать экспериментальную грядку. Важно, чтобы учащиеся проделали работу сами. Формы поверхности земли также можно смоделировать на участке или в песочнице.

Живая природа (39 ч)

Растения (16 ч)

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познако-

мить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Организуя сравнение растений сада, леса, огорода, по мере возможности обратить внимание на их сходство и различия, показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. При изучении особенностей ухода за цветами, растениями поля актуализировать знания, полученные при изучении почвы и способов её обработки, закрепляя таким образом полученные ранее знания. В ходе изучения растений поля сконцентрировать внимание на значении этих растений для человека, а также на связи жизни этих растений с сезонными изменениями в природе.

Животные (14 ч)

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека. При изучении насекомых учителю необходимо обратить внимание на те виды, которые наиболее распространены в их местности и знакомы детям. На примере пчёл показать, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

Человек (9 ч)

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

При изучении мозга человека невозможно показать учащимся особенности его строения и работы, поэтому внимание следует направить на практические меры: предупреждение

травм и организацию правильного распорядка дня с целью предупреждения перегрузок и усталости. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека. Показать важность этого направления деятельности людей. Обратит внимание на то, что сами дети могут сделать для сохранения чистоты природы.

Повторение (2 ч)

3. Тематическое планирование

Четверти	Количество часов
I четверть:	18 ч
Сезонные изменения.	5ч
Неживая природа	8ч
Растения	5ч
II четверть	14 ч
Сезонные изменения.	4ч
Растения	9ч
Тестовая работа	1ч
III четверть	20 ч
Сезонные изменения.	4ч
Животные	12ч
Человек	3ч
Повторение	1ч
IV четверть	16 ч
Сезонные изменения	4ч
Человек	5ч
Безопасное поведение	5ч
Повторение	1ч
Тестовая работа	1ч
ИТОГО:	68 ч