

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Облепихинская основная общеобразовательная школа»**

Программа внеурочной деятельности

«В мире профессий»

для учащихся 1-4 классов

3 года

Разработала:

Лень Ирина Викторовна

Учитель начальных классов

Высшая квалификационная категории

поселок ж/д станции Облепиха, 2020 г

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» для 1-4 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Программа рассчитана на реализацию среди учащихся начальной школы и призвана формировать учебно-познавательные мотивы младших школьников, дать возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебной программы

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

«В мире профессий»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий; **мотивационно-**

личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание

овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Ожидаемые результаты:

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Основные формы организации программы

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):
 - что ты знаешь об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;

- что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и теле-передач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

- Таким образом, занятия курса состоят, как правило, из следующих элементов:
- ✓ разминка;
 - ✓ дискуссия;
 - ✓ работа в тетрадях;
 - ✓ беседа или обсуждение;
 - ✓ работа на участке, в классе, с подсобным материалом;
 - ✓ представление и разбор (анализ) проектов;
 - ✓ развитие воображения через творческие и практические задания;
 - ✓ домашнее задание и т.д.

Основные формы и виды деятельности:

- ✓ беседы
- ✓ экскурсии
- ✓ сюжетно-ролевые игры
- ✓ элементы занимательности и состязательности
- ✓ конкурсы, праздники.

Безотметочное оценивание.

Раздел 2. Содержание внеурочной деятельности. Первый год обучения.

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Введение – 1 час.</p> <p>Раздел 1.</p> <p>«Профессии вокруг нас» (17 часов)</p>	<p>Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень</p>

	<p>технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.</p>
<p>Раздел 2. Практическая деятельность «Хочу быть...» (16 часов)</p>	<p>Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие, что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми.</p>

Второй год обучения

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение – 1 час.	
<p>Раздел 1. «Профессии рядом» (23 часов)</p>	<p>Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса(ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.</p>
<p>Раздел 2. Практическая деятельность «Хочу быть...» (10 часов)</p>	<p>Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие, что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми.</p>

Третий год обучения

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение – 1 час.	

Раздел 1. «Забытые профессии» (18 часов)	<p>Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непереносимое условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.</p>
Раздел 2. Практическая деятельность «Хочу быть...» (15 часов)	<p>Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие, что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми.</p>

3. Календарно – тематическое планирование

Календарно - тематическое планирование занятий по программе «В мире профессий»

Первый год.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Факт
1.	Азбука профессий	1		
2.	Профессии в школе	1		
3.	Каких профессий не хватает в школе?	1		
4.	Профессии в моей семье	1		
5.	Мама – домохозяйка	1		
6.	Семейные династии	1		
7.	Профессия «Воспитатель детского сада»	1		
8.	Профессия «Архитектор»	1		
9.	Представление и разбор проектов	1		
10.	Коллективная разработка проекта дома	1		
11.	Профессия «Следователь»	1		
12.	Следствие ведут второклассники!	1		
13.	Профессия «Биолог»	1		
14-15.	Изучение живой природы	2		
16-17.	Угадай представителя флоры и фауны	2		
18-19.	Профессия «Водитель автомобиля»	2		
20-21.	Я - водитель, а ты - пешеход	2		
22-23.	Ты – водитель, а я - пешеход	2		

24.	Профессия «Бухгалтер»	1		
25-26.	Бюджет семьи, мои карманные деньги	2		
27-28.	Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)»	2		
29-30.	Профессия «Мастер-цветовод»	2		
31-32.	Профессия «Юрист»	2		
33-34.	Подведение итогов изучения курса. Викторина.	2		
	Итого			34 часа

Второй год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Такие разные профессии	1
2.	Мой труд дома	1
3.	«Я б в рабочие пошел»	1
4.	Профессия – строитель	1
5.	Практика: как появляется дом?	1
6.	Профессия – официант.	1
7.	Практика: сервировка стола.	1
8.	Профессия – фитотерапевт.	1
9.	Практика: такие разные растения.	1
10.	«Профессии отважных»	1
11.	Профессия – пожарный	1
12.	Практика: противопожарная безопасность.	1
13.	Профессия – полицейский.	2
14-15	Практика: рисунок «Работа полиции», обсуждение.	2
16	Профессия – спасатель	1
17-18.	Практика: безопасное поведение дома и на улице.	2
19.	Профессия – военный	1
20.	Вся жизнь творчество	1
21	Профессия – артист	1
22- 23.	Практика: инсценировка сказки, сценки	2
24	Профессия - дрессировщик	1
25-26.	Практика: доклад на тему «Мое домашнее животное»	2
27.	«Быть нужным людям»	1
28.	Профессия - стоматолог	1
29-30	Практика: проигрывание ситуаций посещения врача	2
31	Праздник в городе мастеров. Профессии от «А» до «Я».	1
32	Практика: конкурс «Лучший рисунок о труде	1
33-34	Итоговое занятие. Викторина.	2
	Итого	34 часа

Третий год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Какие профессии мы знаем	1
2–3.	Практическая работа: рисунок по представлению о человеке той или иной профессии. Методика «Мое любимое дело», «Мои желания»	2
4.	Из истории одной профессии	1
5.	Практика: оформление листовки ко дню учителя.	1

6.	Забывшие профессии	1
7	Профессия – глашатай	1
8	Профессия – тапер	1
9	Профессия - шарманщик	1
10.	Самые престижные профессии	1
11	Профессия - банкир	1
12	Профессия – предприниматель	1
13	Профессия – экономист	1
14	Профессия - юрист	1
15.	«Я б в рабочие пошел». Экскурсия в школьные учебные мастерские.	1
16.	Профессия – швея	1
17 - 18.	Практика: как рубашка в поле выросла	2
19.	«Отважная профессия»	1
20.	Профессия – летчик, космонавт	1
21.	Что такое творчество, талант? «Талантливые» профессии.	1
22.	Профессия – композитор.	1
23-24.	Практика: великие композиторы	2
25.	Практика: сочинение «... - это призвание!»	1
26 - 27.	Исследование «Необычная творческая профессия»	2
28.	Самые редкие профессии	1
29.	Профессия - титестер	1
30.	Профессия - стеклодув	1
31	Практика: «Моя профессия – профессия будущего»	1
32	Мы – граждане России. Профессия - президент	1
33-34	Итоговое занятие. Викторина.	2
	Итого	34 часа

Информационно - методическое обеспечение

1. Список дополнительной литературы

- Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 2008.
- Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: Знание, 2011.
- Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 2007.
- Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
- Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2006.
- Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.

2. Интернет-ресурсы

- газета «1 сентября»: www.festival.1september.ru
- единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-cjlllection.edu.ru>
- презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
- образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>.

3. Технические средства обучения

- доска
- ноутбук
- мультимедийный проектор